



ALBO



Istituto Statale d'Istruzione Superiore "FEDERICO II" – CAPUA

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
MANAGEMENT E MARKETING DELLO SPORT
TURISMO – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTO E LOGISTICA
GRAFICA E COMUNICAZIONE – LICEO ARTISTICO – SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
CORSO SERALE PER ADULTI

Sede centrale: Via Nazionale Appia 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823622979

Succursale: Via Riviera Casilina 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823620156

e-mail: ceis044001@istruzione.it – Pec: ceis044001@pec.istruzione.it – web: www.itfederico2.edu.it

C.F.: 93127630619 – Codice Univoco I8N109

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

**Classe Quinta Sez.D
Indirizzo SIA**

Coordinatore Prof.Raffaele Di Martino



**La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Ida Russo**

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa agli effetti dell'art.
3,c.2,D.lgs. n. 39/1993)*

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA	
BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO	4
FINALITÀ.....	4
IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE	4
BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI	4
PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO.....	5
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	6
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI	6
PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO.....	8
INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	9
QUADRO ORARIO SETTIMANALE - ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	11
PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
ELENCO ALUNNI	14
PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE.....	14
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	16
VARIAZIONE DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.....	17
PARTE 3 – INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA’ DIDATTICA	
INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA’ DIDATTICA.....	19
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	19
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA.....	20
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	21
PCTO (<i>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO, EX ASL</i>)	22
PROGETTI PON E PROF.....	24
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	24
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO.....	25
PARTE 4 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
CRITERI DI VALUTAZIONE	26
CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (PTOF 2019-2022).....	27
PARTE 5 -PROVE D’ESAME	
IL CONSIGLIO DI CLASSE	29
ALLEGATI.....	30 e seguenti

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

FINALITÀ

Alla luce del documento di riordino degli Istituti tecnici, approvato in CdM in data 4 febbraio 2010, la finalità del percorso educativo dell'ISIS "Federico II" è la promozione della persona umana nella sua interezza, attraverso l'acquisizione di adeguate

- competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali);
- competenze professionali (per l'occupabilità);
- competenze sociali (per la cittadinanza attiva).

È evidente che tali finalità si possano realizzare attraverso un piano di interventi organico, che abbia uno sviluppo pluriennale e che sia il risultato della cooperazione e condivisione di tutti coloro che sono responsabili della formazione delle nuove generazioni: famiglie, scuola, territorio.

IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE

Il nostro Istituto opera in un centro urbano di grande valenza storica, artistica e culturale, la cui economia è incentrata sulle attività terziarie. La città viene ad essere un punto di riferimento per i piccoli centri limitrofi, che fanno capo ad essa sia per le scuole superiori, sia per i servizi socio-sanitari. L'economia attualmente è in lenta ripresa: infatti, pur essendo venute a mancare alcune realtà produttive, altre sono in fase di ripresa, come le attività commerciali strettamente legate all'agricoltura, e alla trasformazione. IL 50% circa degli allievi proviene da Capua, il restante dai comuni limitrofi, centri prevalentemente agricoli ed artigianali. Nonostante Capua offra ai giovani servizi efficienti come: biblioteche, centri culturali, religiosi, strutture sanitarie, sportive ecc., non sempre questi vengono sfruttati adeguatamente.

BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI

La scuola, con il lavoro di progettualità che è stato messo in campo, ha cercato di rispondere e di adeguarsi alle richieste ed alle esigenze del territorio, senza per questo in alcun modo snaturare la sua primaria funzione educativa e formativa. Il territorio, infatti, presenta spesso aspetti e richieste contraddittorie: da un lato le vestige di una grande civiltà passata, dall'altro una sorta di immobilismo che spesso proprio la scuola deve sradicare e

provvedere a individuare stimoli costruttivi. Tuttavia, le prospettive e le richieste socio-economiche vanno senza dubbio verso un ulteriore sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero e alla lettura del territorio. Il nostro progetto, quindi, nasce fondamentalmente dall'esigenza di riqualificare la figura professionale da noi prodotta attraverso uno sviluppo delle competenze linguistiche e informatiche.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il "Federico II", sin dall'anno della sua istituzione, si è caratterizzato per la grande vivacità di iniziative sia prettamente scolastiche che espressivo-relazionali, finalizzate a promuovere e valorizzare la persona umana nella sua interezza.

Pertanto, il nostro PTOF ha adottato modelli didattici basati:

- ✓ sull'integrazione;
- ✓ sulla complementarietà dei saperi;
- ✓ sulla progettazione per competenze, in linea con il quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente;
- ✓ sull'utilizzazione di metodologie didattiche attive e tali da coinvolgere e rendere protagonisti consapevoli e responsabili gli studenti;
- ✓ sulla creazione di spazi laboratoriali non solo di tipo strutturale, ma anche di carattere culturale relativi a tutte le discipline;
- ✓ su interazioni e raccordi sistematici col mondo della produzione e del lavoro.

Questa è la linea sulla quale si è voluto procedere al fine di:

- sviluppare la capacità di creare una cultura del confronto e del dialogo tra famiglie, scuola e territorio, nel rispetto delle relative autonomie e vocazioni istituzionali;
- aumentare la capacità di risposta di un'offerta formativa capace di adeguarsi alle istanze di rinnovamento economico-sociale della moderna realtà;
- rafforzare l'efficacia della formazione tecnica in rapporto ai fabbisogni del mondo produttivo molto articolati e in continua evoluzione;

- promuovere la cultura della cittadinanza attiva e del rispetto dell'altro nella diversità;
- interagire con le comunità locali promuovendo il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi europei e nazionali del sistema di istruzione.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PER GLI ISTITUTI TECNICI

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi alla "Educazione Civica", introdotta dalla legge 92/2019, e meglio specificata dalle recentissime Linee guida di cui al D.M n. 35 del 22.06.2020, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e lettrasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in un'ottica interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare sono in grado di:

- ✓ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- ✓ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- ✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ✓ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- ✓ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- ✓ intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- ✓ utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- ✓ distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- ✓ agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- ✓ elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- ✓ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

IN ATTUAZIONE DEL NUOVO REGOLAMENTO DI RIORDINO DEGLI ISTITUTI TECNICI, APPROVATO IN C.D.M IN DATA 4 FEBBRAIO 2010, SI COSTITUISCE L'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING- ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI".

Il nuovo profilo previsto dalla riforma del sistema degli Istituti commerciali, prevede che il perito in Amministrazione, Finanza e Marketing debba:

- ✓ avere competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali

(organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo);

✓ avere competenze specifiche dell'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda riconoscendone le articolazioni e realizzando applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende;

✓ avere le competenze idonee ad orientarsi a operare nei mercati finanziari contribuendo all'elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto ad una situazione data;

✓ avere le competenze per riconoscere l'importanza del Bilancio Sociale ed Ambientale ed i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'Impresa.

✓ avere abilità che consentono l'integrazione delle competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche ed informatiche per operare in modo integrato nel sistema informativo dell'azienda contribuendo sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un'articolazione, denominata SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI all'interno di un complessivo triennio nel quale, oltre all'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi, i contenuti specifici, economico-giuridici e tecnici dell'indirizzo vengono approfonditi e assumono connotazioni specifiche che consentono agli studenti di raggiungere, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore, con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi; tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il nuovo profilo previsto dalla riforma prevede che il perito in il diplomato di istituto tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, a conclusione del percorso quinquennale, ha:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- competenze specifiche nel campo:
- dei fenomeni economici nazionali ed internazionali

- del diritto pubblico, civile e fiscale
- dei sistemi aziendali e della loro:
- organizzazione
- conduzione e
- controllo di gestione
- del sistema informativo dell'azienda
- degli strumenti informatici
- degli strumenti di marketing
- dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Al termine del corso di studi gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma che consentirà loro di

- avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di Software, studi legali; partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici;
- lavorare come docente tecnico-pratico nelle scuole; scegliere qualunque facoltà universitarie. In particolare, il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: ECONOMIA, GIURISPRUDENZA, INFORMATICA, INGEGNERIA GESTIONALE. STATISTICA;
- proseguire con un corso post-diploma o con istituti tecnici superiore.

Il diplomato di istituto tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, a conclusione del percorso quinquennale, ha infatti: una preparazione generale e di qualità sui saperi di base, unitamente a competenze specifiche nel settore di interesse.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE - ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE

Le attività scolastiche sono organizzate secondo un orario di 32 ore settimanali distribuite su 6 giorni. L'anno scolastico è suddiviso in due periodi: trimestre, da settembre a dicembre, e un secondo periodo più lungo, il pentamestre, da gennaio a giugno.

Nell'Istituto si lavora in un clima interno di coinvolgimento e collaborazione, che valorizza le risorse umane e le capacità professionali di tutti gli operatori scolastici, sia docenti che ausiliari, tecnici ed amministrativi. Tutte le scelte significative del Piano

Triennale dell'Offerta Formativa sono comunicate e documentate agli studenti, alle loro famiglie, e i rapporti con le famiglie sono agevolati dall'utilizzo del registro elettronico in chiaro e l'invio di messaggistica sms alle famiglie.

Il quadro orario della classe risulta essere il seguente

DISCIPLINE	ORE				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
	1^	2^	3^	4^	5^
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66	132	165	165
Seconda lingua comunitaria	99	99	99		
Economia aziendale	66	66	132	231	231
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
Totale complessivo	1056	1056	1056	1056	1056

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI

(non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)

L'elenco degli alunni con il relativo credito è allegato al presente documento, nella versione editata ad uso della Commissione d'Esame (ALLEGATO 1)

PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

Anno Scolastico	Classe	Iscritti	Inserimenti	Trasferimenti	Ritirati	Ammessi alla classe successiva
2020/21	TERZA	19	3	-	-	12
2021/22	QUARTA	12	-	-	-	12
2022/23	QUINTA	12	-	-	-	-

	Descrizione
Composizione	La classe si compone di 12 alunni, di cui 4 ragazze e 8 ragazzi. Gli alunni sono sempre stati rispettosi degli adulti e dei pari.
Esiti del percorso del quinquennio.	I livelli di partenza degli alunni risultano eterogenei per abilità, competenze, partecipazione ed impegno. La classe si è mostrata abbastanza disponibile al dialogo educativo pur facendo registrare un andamento disciplinare e un profitto non del tutto costanti ma, nel complesso, soddisfacenti. Nel corso di quest'ultimo anno si sono resi necessari interventi correttivi necessari a sostenere la motivazione allo studio di un gruppo di alunni. La classe appare divisa in 3 sottogruppi: un primo gruppo è composto da alunni partecipi e responsabili, che ha fatto registrare l'acquisizione di maggiori competenze, un buon profitto e una più costante partecipazione al dialogo educativo, poiché alle buone capacità intellettive, si è unita una certa continuità nello studio a casa e nell'impegno profuso in classe. Un secondo gruppo è costituito da alunni, non sempre costanti nello studio, ma dotati di buone capacità tanto da conseguire risultati discreti. Un ultimo gruppo è costituito da alunni che si sono mostrati poco partecipi al dialogo educativo, che hanno svolto un percorso non sempre lineare e che hanno raggiunto, sufficienti livelli di conoscenze, competenze e capacità, con le dovute eccezioni del caso. Gli alunni hanno mostrato impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo in maniera diversa da caso a caso. Ognuno ha fatto riferimento alle proprie caratteristiche individuali: abilità cognitive, conoscenze, disciplinari e strategiche, stili cognitivi, motivazioni ed emozioni collegate all'apprendimento, che hanno influito sul profitto.

Livelli di profitto	Basso (voti inferiori alla sufficienza): n. alunni Medio (voti 6/7): n. 8 alunni Alto (voti 7/8): n. 4 alunni Eccellente (voti 9/10): n alunni

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano e storia	Parente	Gerarda
Inglese	Capuano	Gerardina
Diritto ed Economia	Sansone	Raffaella
Economia Aziendale	Brunelli	Francesco
Informatica	Zeruso	Nunzia
Laboratorio di informatica	Coppola	Chiara

Scienze Motorie	Perreca	Daniela
Insegnamento Religione Cattolica	Papale	Maria
Matematica	Di Martino	Raffaele

VARIAZIONE DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELTRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Italiano e storia	Parente Gerarda	Parente Gerarda	Parente Gerarda
Inglese	Napolitano Giovanna	Capuano Gerardina	— Capuano Gerardina
Diritto ed Economia	Sansone_Raffaella	Sansone_Raffaella	Sansone_Raffaella
Economia Aziendale	Brunelli Francesco	Brunelli Francesco	Brunelli Francesco
Informatica	Mastroianni Mauro	Mastroianni Mauro	Zeruso Nunzia
Laboratorio di informatica	Lettieri	Coppola Chiara	Coppola Chiara
Scienze Motorie	Perreca Daniela	Perreca Daniela	Perreca Daniela
Insegnamento Religione Cattolica	Paba	Papale Maria	Papale Maria
Matematica	Di Martino Raffaele	Di Martino Raffaele	Di Martino Raffaele

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state puntualmente informate sulle scelte e decisioni del Consiglio di classe mediante i canali ufficiali di comunicazione. Sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attiva la collaborazione con il corpo docente per garantire una serena e costruttiva partecipazione al dialogo educativo.

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di gennaio e nel mese di aprile. *(Negli ultimi colloqui, la partecipazione ai colloqui è stata scarsa. Alcune famiglie sono poco presenti agli incontri e necessitano di essere sollecitate, tanto che il Coordinatore, ha chiamato o inviato comunicazioni scritte per informare i genitori sull'andamento didattico-disciplinare degli alunni più problematici.)*

PARTE 3

INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

Il Consiglio di Classe ha valorizzato: la dimensione interdisciplinare, e, fin quando possibile, la didattica laboratoriale e multimediale, l'apprendimento cooperativo, l'attività di ricerca e di laboratorio. L'approccio metodologico e didattico assunto ha fatto sì che, nella seconda metà dell'anno scolastico, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo trimestre, sollecitati dai docenti, hanno dimostrato, ognuno secondo le proprie capacità ed attitudini, la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua.

L'impostazione didattica scelta dal Consiglio di classe è stata finalizzata all'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del cittadino di cui alle linee guida per gli istituti tecnici, DPR 88/2010 e Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012 e alle otto competenze chiave europee contenute nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18.12.2006.

All'ALLEGATO 2 sono riportate le relazioni dei singoli docenti in merito all'azione didattica e ai contenuti proposte

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSO N. 1 L'uomo e l'ambiente	
Discipline coinvolte	Italiano, storia, diritto, inglese, economia aziendale
Contenuti desunti dai programmi disciplinari	Italiano: Autori vari Storia: L'ambiente e la guerra Diritto: Impresa sostenibile Inglese: Healty computing Economia aziendale: Impresa sociale

PERCORSO N.2 Parità di genere	
Discipline coinvolte	Italiano-storia, Diritto, Inglese, Economia aziendale
Contenuti desunti dai programmi disciplinari	Italiano: epoca delle suffragette, la lotta dei diritti Diritto: diritto di uguaglianza, art.3 Inglese: Rosa Parks Economia Aziendale: retribuzioni
PERCORSO N. 3 le crisi post belliche	
Discipline coinvolte	Italiano-Storia, Diritto, Inglese, Economia aziendale
Contenuti proposti	Italiano: La letteratura della crisi, Pascoli, Pirandello, Ungaretti Storia: La crisi economica sociale e culturale. La crisi dei due blocchi USA URSS Diritto: Elezione e partecipazione democratica: diritto di voto e sistemi elettorali Inglese: Dorian Gray's picture. Economia aziendale: Imprese industriali

PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA

DM n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

Il Consiglio di classe individua la professoressa Sansone Raffaella quale coordinatore della progettazione del curricolo di Educazione Civica.

L'itinerario didattico si è sviluppato nell'arco dell'intero anno scolastico, attraverso un'azione inter/multidisciplinare, strutturata sulla base di tematiche e contenuti concordati all'interno dei Consigli di Classe, prevedendo l'utilizzo di complessive 33 ore.

Gli interventi e le valutazioni sono stati registrati su di un'apposita sezione del registro elettronico.

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, i percorsi previsti sono stati progettati nel

curricolo d'Istituto che prevede due UDA: la prima "I diritti umani e la pace" è stata svolta nel trimestre; la seconda "L'imprenditore sostenibile." nel pentamestre.

Percorsi	Discipline coinvolte
UDA 1: I diritti umani e la pace	Italiano, storia, diritto, inglese, religione.
UDA 2: L'imprenditore sostenibile	italiano/storia, diritto, economia aziendale, informatica, matematica, scienze motorie, inglese.

Tutto quanto attiene ai percorsi di Educazione civica è riportato all'ALLEGATO 3

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di informatica, affiancata dalla docente di Inglese per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi alle discipline non linguistiche (DNL) in lingua inglese, come previsto dalle Indicazioni Nazionali. È stato realizzato il seguente percorso:

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze acquisite
PRIVACY AND CYBERCRIME (SPAMMING, MAIL-BOMBING AND VIRUS PHISHING)	inglese	informatica		Vedi allegato

La Relazione finale Modulo CLIL e la relazione è riportata all'ALLEGATO 4

**PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E
PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL)**

La classe, nel corso del secondo biennio e dell'ultimo ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Nell'anno scolastico 2020/21, gli alunni hanno svolto le attività di PCTO solo in modalità on-line. Ciò ha, in parte penalizzato gli alunni in quanto non hanno potuto sperimentare il percorso con tutte le attività pratiche sul territorio, ma in compenso hanno potuto utilizzare al meglio la tecnologia, utilizzando le loro competenze digitali al servizio del territorio e acquisendone di nuove.

Di seguito si riporta l'elenco delle attività svolte, distinte per annualità.

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
<i>ANNO SCOLASTICO 2020/2021</i>		
Vitamina E	Università degli studi Vanvitelli	E' un Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento – PCTO offerto dal Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania “L. Vanvitelli” agli studenti del terzo anno delle scuole superiori di secondo grado. Gli studenti che partecipano al percorso vitamina E hanno la possibilità di avvicinarsi allo studio dell'economia partendo da tematiche di grande attualità. Il percorso vitamina E, infatti, mette a disposizione degli studenti un temporary magazine redatto dai Docenti del Dipartimento di Economia, disponibile sul sito www.http://www.economia.unicampania.it/dipartimento/orientamento , che rilegge i fatti più

		attuali secondo una prospettiva economica.
Competenze trasversali ed orientamento	Rete di imprese e Ig students S.r.l. Impresa sociale	Percorso che consente all' alunno di implementare il coordinamento tra scuola e realtà esterna. In maniera chiara si punta a sviluppare le competenze chiave, le attitudini e le inclinazioni, nonché le principali skills richieste dal mondo del lavoro.
ANNO SCOLASTICO 2021/2022		
Progetto d'impresa	Rete di imprese e IG Students	Il percorso mira a formazione di Autoimprenditorialità. Gestione amministrativa e contabile di un'azienda.
ANNO SCOLASTICO 2022/2023		
Orientamento in uscita	Incontri informativi con le forze armate	Gli obiettivi sono stati di tipo formativo (conoscenza del sé, dei propri interessi ed aspirazioni) ed informativi (conoscenza delle opportunità lavorative nelle forze armate)
Orientamento in uscita	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	Il progetto ha supportato gli studenti nella scelta verso il sistema universitario o verso i percorsi di formazione o ingresso nel mondo del lavoro.
Orientamento in uscita	Grimaldi Line	Il progetto ha supportato gli studenti nella scelta verso il sistema universitario o verso i percorsi di formazione o ingresso nel mondo del lavoro.

Orientamento in uscita	CIRA	Il progetto ha supportato gli studenti nella scelta verso il sistema universitario o verso i percorsi di formazione o ingresso nel mondo del lavoro.
------------------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGETTI PON E PTOF PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Sono stati realizzati i seguenti progetti

- ✓ Progetto “Io + tu= Noi Smontiamo il bullismo” – (Percorso per prevenire e contrastare il bullismo), al quale hanno partecipato un piccolo gruppo di ragazzi, impegnati nella formazione peer to peer. L’obiettivo del progetto è prevenire e contrastare il bullismo. Negli anni, sono stati svolti seminari, incontri formativi ed informativi con varie istituzioni e attività di peer to peer.
- ✓ Erasmus: Sei alunni hanno partecipato al Progetto in Lituania, Romania e Turchia.
- ✓ Corso PON: tutti gli allievi hanno partecipato al Pon di Diritto (30 ore) e al Pon di italiano (10 ore).

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Obiettivo fondamentale dell'Istituzione scolastica è lo sviluppo di tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, nonché l'attivazione di tutte le strategie volte a garantire il successo formativo degli studenti dell'ISIS “Federico II”, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusività per tutti gli alunni con problemi di apprendimento, in situazioni di svantaggio sociale, economico, culturale ma anche situazioni personali legate a vicende specifiche e, di conseguenza, non certificate e certificabili prevenendo e recuperando l'abbandono scolastico e/o il cambio di indirizzo scolastico/cambio di corso.

Sono state messe in atto strategie per incrementare la partecipazione al processo di apprendimento dell'intero gruppo classe, con cui si è cercato di promuovere la ricerca e la scoperta e di contestualizzare quanto di volta in volta trattato, rispettando gli stili cognitivi attraverso la costruzione di percorsi di studio cooperativi, facendo leva sulle abilità pregresse e sui punti di forza di ciascuno, minimizzando quelli di debolezza e cercando di far sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Per l'attività didattica ogni docente ha fatto ricorso a:

STRUMENTI	SPAZI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Libri di testo- Materiale selezionato- Dal docente- ICT (LIM,- Piattaforme- didattiche, software didattici, E-book)- Esercizi interattivi- Dizionari- Internet- Google Workspace	<ul style="list-style-type: none">- Laboratori linguistici- Laboratori informatici- Laboratori di indirizzo- Aula Magna- Sala Multimediale- Classroom

PARTE 4

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, coerenti con gli obiettivi previsti dal PTOF, è avvenuta attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali di diverso tipo. Le osservazioni sistematiche hanno rilevato il comportamento apprenditivo degli alunni (impegno, costanza, interesse, ecc...). Le verifiche formali (interrogazioni, compiti in classe, prove oggettive), invece, erano tese alla rilevazione dell'acquisizione di abilità e conoscenze e sono state utilizzate, in un'ottica di verifica e valutazione formativa, per riprogettare la proposta didattica dei docenti.

Le verifiche sono state effettuate attraverso strumenti di rilevazione che ogni docente ha indicato nella relazione della propria disciplina, allegate al presente documento.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

In particolare, nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella dell'allegato A al decreto legislativo 62/2017.

La tabella con i crediti degli alunni è riportata all'ALLEGATO 1 della copia del presente Documento ad uso della Commissione d'esame.

Nel rispetto dei riferimenti normativi e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti e come indicato dal PTOF, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

“Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta nell'anno scolastico da ciascun alunno delle classi del triennio con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi”. (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 art. 11 comma 1, 2) Il Consiglio di Classe, definiti i voti secondo i criteri di valutazione espressi nel PTOF e calcolata la media aritmetica, individuerà il credito scolastico tenendo conto della tabella (All. A art. 15, comma 2 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62

Il Consiglio di classe delibererà in sede di scrutinio l'assegnazione del relativo

credito scolastico. All'alunno sarà attribuito il valore massimo della fascia di oscillazione corrispondente alla propria media dei voti nel caso si raggiunga almeno il risultato di 0,50 sommando alla media dei voti il punteggio determinato dai crediti acquisiti, secondo i seguenti parametri:

- verranno attribuiti
 - 0,50 punti agli alunni che non hanno effettuato più di n. 20 gg. di assenza nel corso dell'anno scolastico.
 - 0,10 punti agli alunni che non hanno effettuato più di n. 30 gg. di assenza nel corso dell'anno scolastico.

Si precisa che n. 5 ritardi o uscite anticipate verranno conteggiate come un giorno di assenza; inoltre, ai fini del raggiungimento del tetto massimo di assenze consentite non vengono conteggiate le assenze fatte per le motivazioni già oggetto di deroga come da delibera del Collegio dei docenti.

- 0,40 punti agli alunni che abbiano partecipato proficuamente alle attività complementari della scuola;
- 0,20 punti agli alunni che partecipano in modo proficuo all'I.R.C.

Il riconoscimento di eventuali crediti scolastici non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Il credito formativo è abolito dal DLgs 62/2017, per cui le certificazioni conseguite esternamente alla istituzione scolastica non rientrano più nel computo del credito scolastico.

PARTE 5- Prove d'esame

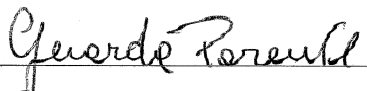

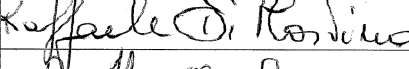
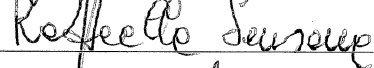
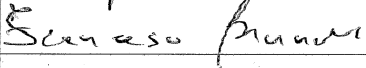
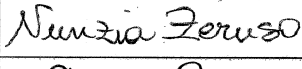
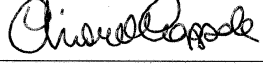
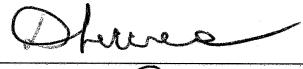

Le prove d'esame saranno svolte secondo le indicazioni dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023

“Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023”

art. n. 19, 20, 22

- Le griglie di valutazione delle tre prove d'esame sono riportate all'ALLEGATO 5

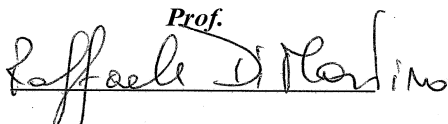
IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>DISCIPLINA</i>	<i>COMPONENTE</i>	<i>FIRMA</i>
Lingua e letteratura italiana e Storia	Prof. Parente Gerarda	
Lingua Inglese	Prof. Capuano Gerardina	
Matematica	Prof. Di Martino Raffaele	
Diritto ed Economia	Prof. Sansone Raffaella	
Economia Aziendale	Prof. Brunelli Francesco	
Informatica	Prof. Zeruso Nunzia	
Laboratorio di Informatica	Prof. Coppola Chiara	
Scienze motorie e sportive	Prof. Perreca Daniela	
Religione cattolica	Prof. Papale Maria	

Il presente documento e i suoi allegati sono stati letti ed approvati all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 3 maggio 2023

IL COORDINATORE

Prof.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Ida Russo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa agli effetti dell'art. 3, c. 2, D.lgs. n.39/1993)

ALLEGATI

ALLEGATO 1- ELENCO DEGLI ALUNNI CON RELATIVO CREDITO;

ALLEGATO 2- RELAZIONI PER DISCIPLINA

ALLEGATO 3- CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO 4- Curricolo Moduli DNL con metodologia CLIL

ALLEGATO 5- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

ALLEGATO 6- LIBRI DI TESTO

ALLEGATO 1- ELENCO DEGLI ALUNNI CON RELATIVO CREDITO;

(Per ottemperare alle indicazioni fomite dal Garante per la protezione dei dati personali, con la nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, l'Allegato 1 non è allegato al Documento pubblicato all'Albo della scuola)

ISIS
“FEDERICO II” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Relazione per la Classe 5^a Sez. D- INF.

Materia: ITALIANO	Docente: prof. PARENTE GERARDA	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
----------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------

Testi in adozione:

Letteratura Viva - Vol. 3 - Dal positivismo alla letteratura contemporanea – Aut. M. Sambugar e G. Salà – Ed. La Nuova Italia – allegata la Divina Commedia.

obiettivi raggiunti:

Non tutti gli alunni hanno manifestato, nel corso dell'anno, impegno costante, alcuni più indolenti, hanno, con maggiore fatica, partecipato alle lezioni e seguito lo svolgimento del programma, che per tale motivo, ha subito dei rallentamenti. Come per la crescita umana, così anche per quella prettamente scolastica, il “cammino” non è stato omogeneo per tutti e quindi per il profitto si possono individuare diversi livelli di preparazione. Un esiguo gruppo ha lavorato con serietà ed impegno, è in possesso di strumenti linguistici adeguati, buone capacità organizzative e ha conseguito piena autonomia operativa riguardo gli obiettivi disciplinari. Puntuali nelle verifiche, questi alunni, hanno seguito con diligenza e profitto le lezioni ed hanno evidenziato di: individuare le coordinate di un movimento storico-culturale, rapportare l'opera all'autore, individuare le linee evolutive del pensiero di un autore, usare un lessico appropriato, riconoscere le caratteristiche delle varie tipologie testuali. Un numero esiguo poi ha acquisito un'adeguata autonomia che permette loro di muoversi con discreta sicurezza nella disamina dei fatti letterari. Infine, altri meno costanti, ma anche più lenti e poco partecipi, date anche le lacune pregresse, rivelano una preparazione con conoscenze modeste, riferibili ai saperi minimi e una capacità rielaborativa appena accettabile.

programma svolto;

Il contesto storico-culturale dell'Ottocento – Il Romanticismo – La polemica classico-romantica in Italia – A. Manzoni – G. Leopardi – L'età del Realismo – Il Naturalismo – Il Verismo – G. Verga – La Scapigliatura milanese – L'età del Decadentismo – G. Pascoli – G. D'Annunzio – Le caratteristiche del Futurismo – La crisi dell'uomo moderno: Luigi Pirandello – G. Ungaretti –. Lo studio degli autori è stato corredato da un'ampia scelta di brani antologici tra i più significativi.

Dante Alighieri: Il Paradiso – struttura generale della Cantica, La preghiera alla Vergine.

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati)

Tutti gli argomenti saranno trattati entro il 30/ 05/ 2023.

<p>argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento: Tutti gli argomenti sono stati trattati e ripetuti per approfondirne la loro specificità e gli aspetti peculiari.</p>
<p>metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici: Gli argomenti sono stati presentati da una breve lezione frontale introduttiva, seguita da attività guidate finalizzate alla comprensione, all'analisi e alla produzione. Sono state effettuate verifiche, soprattutto scritte e l'errore è stato considerato come un momento di ulteriore ricerca ed approfondimento. I libri di testo – sunti integrativi – letture specifiche – uso di materiale digitale.</p>
<p>conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: Pochi gli alunni che si esprimono con proprietà, correttezza ed hanno acquisito abitudini a riflettere e decodificare testi. Altri allievi invece si sono rivelati poco ricettivi a qualsiasi tipo di sollecitazione. La scarsa disponibilità a collaborare sul recupero di attività e motivazione all'impegno, non hanno consentito a questi allievi di allontanarsi dai modesti livelli iniziali.</p>
<p>competenze e capacità acquisite dagli allievi: Nel complesso ciascun allievo, a seconda delle proprie capacità, ha imparato a saper contestualizzare l'opera, l'autore e le correnti di pensiero. Saper realizzare inferenze tra i vari temi ed argomenti trattati. Pochi hanno potenziato le capacità di rielaborazione, di analisi, di valutazione e di critica. I rimanenti allievi operano solo se adeguatamente guidati.</p>
<p>tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: Sono state predisposte varie prove di verifica: colloqui brevi e guidati, prove strutturate, interrogazioni. La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza e del comportamento di ciascun allievo, inteso come partecipazione, interesse e impegno.</p>
<p>eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate: Sono state proposte attività di rinforzo e potenziamento dei prerequisiti disciplinari e svariate esercitazioni metodologiche.</p>

La docente
Gerarda Parente

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE ' FEDERICO II ' CAPUA

RELAZIONE PER LA CLASSE V D/INF.

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Materia: **STORIA**

Docente : Parente Gerarda

Testo in adozione: La Storia in campo – vol. 3 – aut. Brancati – Pagliarani – c. ed. La Nuova Italia

Presentazione della classe – obiettivi – competenze globali raggiunti.

La classe risulta eterogenea per interesse e propensione, per partecipazione alle 'lezioni' per impegno e preparazione. La maggioranza della classe ha avuto nel corso dell'anno un atteggiamento opportunistico, finalizzando l'impegno al momento delle verifiche. Tale comportamento ha prodotto una preparazione poco organica segnata da tratti di nozionismo. Pochi allievi, seppur a livelli diversificati, hanno partecipato diligentemente al dialogo educativo-culturale e si sono distinti per l'impegno e l'acquisizione dei contenuti proposti che espongono mediante una terminologia adeguata. Questi riescono ad utilizzare le conoscenze ed a rielaborare i contenuti trattati, per approfondirli e arricchirli in funzione di nuove acquisizioni. Tali allievi hanno conseguito un profitto decisamente discreto. Tutti gli altri hanno partecipato in maniera discontinua acquisendo contenuti appena accettabili e competenze che si limitano genericamente alle problematiche proposte con modesta capacità di rielaborazione personale e difficoltà di ordine espressivo.

Programma svolto (entro il 30 /05 /2023)

I primi quarant'anni dello Stato unitario: Roma capitale. I governi della Destra storica. La Sinistra al potere. Il Colonialismo di fine '800. Luci ed ombre della ' belle époque '. Conflitti ed alleanze tra gli Stati Europei. L'età giolittiana. La I Guerra Mondiale. La Rivoluzione russa. La crisi del 1929. Il New Deal. I regimi totalitari: il fascismo – il nazismo – L'Unione Sovietica di Stalin. La II Guerra Mondiale e la nascita della Repubblica Italiana. I due "blocchi" USA-URSS. La Guerra Fredda (cenni).

Argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli

Tutti gli argomenti sono stati trattati entro il 30 /05 /2023.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

Tutti gli argomenti sono stati trattati e ripetuti per approfondire la loro specificità e gli aspetti peculiari

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Sono state utilizzate diverse strategie operative flessibili e adattabili alle varie realtà del gruppo – classe. Lezione frontale, interattiva – lettura analitica e selettiva di documenti esplicativi – attività di ricerca – materiale digitale

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Adeguate ed esaustive risultano le conoscenze di coloro che hanno frequentato assiduamente anche durante le video lezioni ed hanno profuso impegno e si sono mostrati attenti e disponibili alle sollecitazioni dell'insegnante. Minime e nozionistiche le conoscenze dei rimanenti allievi.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

I livelli di competenze disciplinari acquisiti dagli allievi variano in base alla personale applicazione e partecipazione alle attività preposte. Pochi gli allievi che hanno acquisito una buona autonomia operativa nel saper condurre un'indagine sul passato per meglio comprendere le rapide accelerazioni della società contemporanea – saper riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni fra dati, concetti, e fenomeni – saper riconoscere, classificare ed organizzare dati – saper osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti – saper riconoscere ed usare termini specifici della disciplina. I rimanenti allievi operano solo se opportunamente guidati.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione adottati:

Per accertare l'acquisizione delle conoscenze, lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità ed i diversi livelli di competenza acquisiti dagli allievi, sono state predisposte varie strategie operative flessibili e adattabili alla realtà del gruppo - classe: verifiche orali – questionari – prove oggettive – esercizi di autovalutazione - colloqui liberi e guidati.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

sono state proposte nel corso dell'anno scolastico, svariate esercitazioni metodologiche per uno studio più ragionato e consapevole e meno mnemonico.

La Docente
Gerarda Parente

Relazione per la Classe 5ª Sez. A/I

Materia: Lingua Inglese	Docente: Prof.ssa Gerardina Capuano	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio): 42
-----------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Testi in adozione:

VENTURE B1 / EB+SB&WB+CD+OBK+STUDYAPP - AA VV - ed. OXFORD UNIVERSITY PRESS

CULTURE MATTERS - BRUNETTI ALESSANDRA / LYNCH PETER – ed. EUROPASS

INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCES AND SKILLS - RAVECCA MIRELLA – ed.
MINERVA ITALICA

obiettivi raggiunti :

Gli studenti sanno orientarsi abbastanza nella comprensione globale di testi di lingua inglese relativi al settore d'indirizzo.

La maggior parte sa interagire in conversazioni brevi e semplici seppur con alcune imprecisioni fonetiche, mentre la restante parte mostra alcune difficoltà dovute ad un livello mediocre di competenze ed abilità linguistiche.

programma svolto (entro il 15 maggio):

Grammar

Ripetizione approfondita delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua inglese:

Present tenses and Simple Past

Present continuous Past continuous

Irregular verbs

Modal verbs Present perfect and Simple past Since, for, how long...?, already,

just, yet, ever/never

Zero conditional

First conditional

Second conditional

INFORMATION TECHNOLOGY

A smart world:

- The internet of things
- Reviews of IoT products
- Generation Z rising

Different types of computer:

- A matter of scale: workstations, mainframes and supercomputers
- The touchscreen revolution
- The new iPad 2018

Computer issues

- The dark side of the Internet: hackers, spammers, phishers...
- A guide to healthy computing

Information on the web:

- Google

Communicating on the net:

- Facebook's privacy crisis

Case Study:

- Amazon

UDA Educazione civica (Pentamestre):

Agenda 2030:

- The sustainable entrepreneur: A guide to healthy computing
- This is our world
- A global climate deal
- Rosa Parks
- Martin Luther King: "I have a dream"
- Oscar Wilde: The picture of Dorian Gray

Culture matters:

- It' s Brexit : see EU later
- The U.K. Institution: the Crown, Parliament and Government, Political parties
- The Magna Carta
- Virginia Wolf: To the Lighthouse

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

.....//.....//.....

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Oltre all' utilizzo delle nuove tecnologie (visione di video e consultazione di siti) gli studenti hanno appreso il linguaggio settoriale d'indirizzo mediante la lettura e la comprensione di testi specifici. Le verifiche di quanto appreso dagli studenti si sono avute mediante la produzione scritta, con risposte aperte e risposta multipla, e la produzione orale.

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Gli studenti hanno acquisito il lessico inerente il linguaggio commerciale degli argomenti affrontati le tecniche di lettura analitica e sintetica, le strategie di comprensione dei testi relativi al settore di indirizzo e le modalità di traduzione.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Parte degli alunni ha acquisito un buon livello di competenza orale e scritta, costituita dalla conoscenza generale del linguaggio specifico per operare nel settore d' indirizzo. Altri hanno conseguito un livello sufficiente di abilità linguistiche mentre il resto ha raggiunto solo un livello mediocre.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Verifiche scritte ed orali

Nella valutazione si è tenuto conto anche dei seguenti parametri:

- situazione di partenza e ritmo di apprendimento
- rispetto delle regole
- impegno ed interesse
- partecipazione e collaborazione
- acquisizione di un metodo di studio
- responsabilizzazione nel portare a termine gli incarichi ricevuti e nel rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati.

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Ogni qualvolta si è ritenuto necessario, è stata effettuata un' azione di recupero utilizzando diverse strategie di apprendimento con attività intese a migliorare il metodo di studio ed il livello di competenza degli studenti.

Il docente

_Prof.ssa Gerardina Capuano

Relazione per la Classe 5^a Sez. A SIA – Sistemi informatici aziendali _____

Materia: Diritto	Docente: RAFFAELLA SANSONE	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------

Testi in adozione:

Corso di Diritto/Volume Unico 5 anno

Autore: Zagrebelsky G.-Oberto G.-Stella G. – Casa Editrice: Le Monnier

obiettivi raggiunti :

Nel complesso, la classe ha dimostrato un discreto interesse per la disciplina, per cui i risultati raggiunti sono abbastanza soddisfacenti.

I contenuti curriculari sono stati svolti tenendo conto dei seguenti obiettivi:

- Partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo
- Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite
- Confronto costruttivo di idee e posizioni culturali
- Sviluppo di capacità logico-critiche
- Sviluppo e potenziamento delle abilità espressive e dell'uso dei diversi linguaggi specifici, soprattutto tecnico-giuridici
- Incremento della disponibilità alla collaborazione, alla cooperazione, al rispetto reciproco
- Capacità di impostare e risolvere problemi

programma svolto (entro il 15 maggio):

La Costituzione: nascita, struttura e principi fondamentali

La Costituzione: diritti e doveri dei cittadini

Lo Stato ed i suoi organi: Parlamento – Governo – Presidente della Repubblica -

Magistratura – Corte Costituzionale

L'Unione Europea e le Istituzioni europee

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

Cenni sulle autonomie locali

Revisione programma svolto

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Lo Stato ed i suoi organi.

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

- Lezioni frontali di tipo attivo e partecipativo con attività guidate sia individuali che di gruppo
- Ricerche
- Uso della LIM
- Apporto di materiale diversificato

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Nel complesso gli alunni conoscono strutture, funzioni e linguaggio tecnico-giuridico basilari della disciplina, sia in contesti generali che specialisti.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

I livelli di competenze disciplinari acquisiti dagli allievi variano in base alla personale applicazione e partecipazione alle attività proposte

Nel complesso gli alunni hanno acquisito una sufficiente competenza comunicativa ed abilità di sintesi e rielaborazione di un testo.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Per accertare l'acquisizione delle conoscenze, lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità e i diversi livelli di competenza acquisiti dagli allievi, sono state predisposte varie strategie

operative flessibili e adattabili alla realtà del gruppo-classe: verifiche orali, prove oggettive, colloqui liberi e guidati

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Sono state proposte nel corso dell'anno scolastico, svariate esercitazioni metodologiche per uno studio più ragionato e consapevole e meno mnemonico

Attività di recupero in itinere.

Il docente

Prof.ssa Raffaella Sansone

Relazione per la Classe 5^a Sez. A SIA – Sistemi informatici aziendali _____

Materia: Scienza delle finanze	Docente: RAFFAELLA SANSONE	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------

Testi in adozione:

Piazza affari- Corso di economia pubblica - 5° anno

Flavio Delbono- Laura Spallanzani- Ed Scuola&Azienda

obiettivi raggiunti :

Nel complesso, la classe ha dimostrato un discreto interesse per la disciplina, per cui risultati raggiunti sono abbastanza soddisfacenti.

I contenuti curricolari sono stati svolti tenendo conto dei seguenti obiettivi:

- Partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo
- Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite
- Confronto costruttivo di idee e posizioni culturali
- Sviluppo di capacità logico-critiche
- Sviluppo e potenziamento delle abilità espressive e dell'uso dei diversi linguaggi specifici, soprattutto tecnico-giuridici
- Incremento della disponibilità alla collaborazione, alla cooperazione, al rispetto reciproco
- Capacità di impostare e risolvere problemi

programma svolto (entro il 15 maggio):

L'intervento pubblico: finalità e modalità

Le politiche macroeconomiche

Le spese e le entrate pubbliche

Il bilancio dello stato

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

Revisione programma svolto

Approfondimenti

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Tutti gli argomenti sono stati trattati e ripetuti per approfondire la loro specialità e gli aspetti peculiari

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

- Lezioni frontali di tipo attivo e partecipativo con attività guidate sia individuali che di gruppo
- Ricerche
- Uso della LIM
- Apporto di materiale diversificato

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Nel complesso gli alunni conoscono strutture, funzioni e linguaggio economico basilari della disciplina, sia in contesti generali che specialisti.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

I livelli di competenze disciplinari acquisiti dagli allievi variano in base alla personale applicazione e partecipazione alle attività proposte

Nel complesso gli alunni hanno acquisito una sufficiente competenza comunicativa ed abilità di sintesi e rielaborazione di un testo.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Per accertare l'acquisizione delle conoscenze, lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità e i diversi livelli di competenza acquisiti dagli allievi, sono state predisposte varie strategie

operative flessibili e adattabili alla realtà del gruppo-classe: verifiche orali, prove oggettive, colloqui liberi e guidati

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Sono state proposte nel corso dell'anno scolastico, svariate esercitazioni metodologiche per uno studio più ragionato e consapevole e meno mnemonico

Attività di recupero in itinere.

Il docente

Prof.ssa Raffaella Sansone

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Relazione per la Classe 5^a Sez. A indirizzo informatica

Materia: ECONOMIA AZIENDALE	Docente: FRANCESCO BRUNELLI	N° ore di lezione 133
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------

Testi in adozione:
MASTER 5

AUTORI : GHIGINI-ROBECCHI-TRIVELLATO

obiettivi raggiunti : La preparazione professionale degli studenti è stata completata pervenendo ad una visione globale di strutture complesse come quelle delle imprese industriali . . Infatti all’articolazione per funzioni aziendali che ha caratterizzato il programma della classe precedente, ha fatto seguito nella quinta classe un’articolazione particolare rivolta alle imprese industriali . Tale articolazione del programma ha offerto la possibilità di ricomporre in modo organico i diversi problemi, giungendo così a quella immagine unitaria di azienda che già era stata proposta in termini semplificati durante la terza classe. Quindi l’insegnamento è stato condotto puntando sui concetti- base della materia, favorendo la formazione delle idee e lo sviluppo dei ragionamenti sulle problematiche fondamentali.

programma svolto

- Le immobilizzazioni: classificazione;
- Costruzione interne delle immobilizzazioni ;
- Manutenzione e riparazione e spese ampliamento e miglioramento;
- Diverse modalità di acquisizione delle immobilizzazioni;
- Il contratto di leasing;
- Le immobilizzazioni finanziarie: i titoli e le partecipazioni;
- il bilancio di esercizio;
- redazione, riclassificazione e revisione del bilancio di esercizio;
- analisi per indici e per flussi ;
- il bilancio di esercizio con dati a scelta ed esercitazioni varie;
- Esercitazioni analisi di bilancio

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

- differenza tra contabilità generale e contabilità analitica;
- classificazione dei costi nella contabilità analitica e direct costing e full costing
- **la determinazione delle varie configurazioni di costo;**
- calcolo dei costi delle commesse, dei processi di produzione e del lotto per centri di costo;

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Il bilancio di esercizio e continue esercitazioni ;

Riclassificazione del bilancio.

Particolare attenzione è stata riservata all'elaborazione del bilancio secondo l'attuale normativa.

Determinazione reddito Fiscale

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

L'obiettivo metodologico è stato quello di sviluppare un apprendimento per problemi partendo dall'analisi della realtà circostante. Ogni argomento è stato prima affrontato partendo dall'analisi di adeguati stimoli che hanno avuto lo scopo di richiamare l'attenzione su alcuni aspetti ritenuti significativi e poi sistematizzato con la collaborazione di alcuni studenti.

EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto di propria competenza, si è provveduto alla rimodulazione della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona si è messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi ed applicativi .
- analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e situazioni contabili aziendali.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

- visione organica della dinamica aziendale;
- conoscenza di strumenti e tecniche contabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali;
- chiave di lettura ed interpretazione del bilancio aziendale.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Le verifiche scritte sono state basate sulla risoluzione dei casi, problemi e prove strutturate; mentre le verifiche orali sono state sia breve che lunghe

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

per gli allievi che nel corso dell'anno scolastico hanno mostrato un processo di apprendimento lento, si è attivata un'azione di recupero in itinere.

il docente
(Prof. Francesco Brunelli)

ISTITUTO STATALE d'ISTRUZIONE SUPERIORE
“ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Relazione per la Classe V Sez. DI

Materia: Informatica	Docente: Zeruso Nunzia Coppola Chiara	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio) 82h
-------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Testi in adozione:

Eprogram, autori: C.Iacobelli, M. AJme, V.Marrone, G.Brunetti. editore: Juvenilia

ISBN 9788874855650

Obiettivi raggiunti:

Conoscere le caratteristiche del database relazionale e le operazioni che possono essere eseguite. Conoscere le caratteristiche del linguaggio SQL, le principali istruzioni di DDL e di DML e le istruzioni per la gestione delle viste e per la sicurezza dei dati.

Conoscere le possibilità di programmazione web. Conoscere la programmazione PHP.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

Basi di dati

I dati in azienda

Memorizzare dati

I file di accesso diretto

Dal filesystem alle basi di dati

Architettura

Linguaggi e utenti

Sicurezza nelle basi di dati

Progettare una base di dati

La progettazione di un data base

Il modello E/R: Entità e attributi

Le chiavi

Le relazioni 1:1 e 1:N

Le relazioni N:N e le relazioni con attributi

Le associazioni binarie, unarie e multiple

Entità deboli con identificazione esterna

Schemi e sottoschemi

Progettare un database

Modello relazionale

I modelli logici

Il modello relazionale

Trasformazione da modello concettuale a logico relazionale

Normalizzazione: 1FN, 2FN, 3FN

Vincoli di integrità referenziale

Il linguaggio SQL

Definire lo schema

Modificare lo schema di una base di dati

Modificare i dati

L'istruzione SELECT

L'operazione JOIN

Tipi di Join

Funzioni di Aggregazione

Raggruppamenti

Query complesse

Subquery complesse

Unione, intersezione e differenza

Sistemi per la Gestione d'Impresa

Evoluzione dei Sistemi di gestione

Caratteristiche e finalità dei sistemi di gestione

Il ciclo PDCA

I sistemi MRP e MRP2

I sistemi CAD e CAM

Grafica raster e grafica vettoriale

Prototipazione tridimensionale con Autocad

Data warehouse: principi di funzionamento e applicazioni

Sistemi ERP

CRM generalità, CRM analitico e operativo

SCM (Supply Chain Management)

Database in rete

Topologia delle reti

Modello client server-peer to peer

Linguaggio PHP

HTML E PHP

Passaggio dei parametri in PHP

Connessione al DB e visualizzazione dati

Login

Importare ed esportare dati

CLIL: Privacy and Cybercrime

Recommendation X.800 Security Architecture dell'ITU-T(International Telecommunication Union Telecommunication Standardization Sector)

Privacy

Mail-Bombing

Virus

Rootkit

Malware

Phishing

Spam

Trojan Horse

<p>Argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):</p> <p>Il programma è stato terminato. Gli studenti si dedicheranno ad approfondire le conoscenze acquisite attraverso esercitazioni e verifiche.</p>
<p>Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:</p> <p>Progettazione concettuale e logica delle Basi di Dati Programmazione nelle Basi di Dati Relazionali (il linguaggio SQL)</p> <p>Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:</p> <p>Strumenti didattici: Libri di testo, materiale selezionato dal docente, ICT (Lim, piattaforme didattiche, software didattici, e-book), esercizi interattivi, G-Suite.</p> <p>Mezzi: Lezione frontale, lezione dialogata, role playing, flipped classroom, problem solving</p>
<p>Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:</p> <p>Le basi di dati. Reti aziendali e private. Sicurezza informatica.</p>
<p>Competenze e capacità acquisite dagli allievi:</p> <p>Progettazione concettuale, logica e fisica di un Database, estrazione di dati mediante l'utilizzo del linguaggio SQL.</p>
<p>Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:</p> <p>Prove scritte strutturate e semi-strutturate, colloqui orali e prove pratiche.</p>
<p>Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:</p> <p>Verifiche orali programmate e semplificate, attività pratiche laboratoriali di supporto dei principali nuclei tematici svolti, schede di consolidamento, esercitazioni con metodologia del cooperative learning e del problem solving.</p>

I docenti:

Nunzia Zeruso

Chiara Coppola

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Relazione per la Classe 5^a Sez. D SIA

Materia:	Docente:	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
Matematica	Raffaele Di Martino	70

Testi in adozione:

Consolini-Gambotto-Manzone "Gauss" Volume 4 e 5 . Matematica per il settore economico

Tramontana

Obiettivi raggiunti:

L'andamento disciplinare è stato nel complesso abbastanza soddisfacente ed ha favorito l'instaurarsi di un rapporto positivo tra allievi ed insegnante, consentendo di raggiungere in gran parte gli obiettivi che erano stati programmati: buona la partecipazione alle attività didattiche da parte di un gruppo di allievi. L'impegno è stato eterogeneo soprattutto nell'esecuzione dei compiti e nella partecipazione alle varie attività proposte. Un gruppo ha mostrato attitudine alla collaborazione e alla capacità di relazionarsi ed è riuscito nell'acquisizione di un efficace metodo di studio, ottenendo risultati molto positivi.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

Le funzioni: definizione, classificazione, dominio.

Definizione di limite di una funzione: limite finito ed infinito per x che tende al finito e all'infinito. Risoluzione delle forme di indeterminazione. Asintoti di una funzione

Definizione di funzione continua, ricerca e classificazione dei punti di discontinuità.

Definizione puntuale di derivata. Definizione di funzione derivata di una funzione.

Significato geometrico della derivata ed equazione della retta tangente ad una funzione.

Teoremi di derivazione. Derivata di una funzione composta. Definizione di funzione crescente e decrescente in un punto. Definizione di punto di massimo, di minimo e di flesso. Ricerca dei punti stazionari con la derivata prima.

Definizione delle derivate successive di una funzione.

Concavità e convessità di una funzione in punto. Ricerca punti di flesso.

Studio completo di una funzione razionale intera e frazionaria con rappresentazione grafica: dominio, asintoti, ricerca dei punti di massimo, minimo e di flesso.

Definizione e dominio delle funzioni in due variabili. Definizione delle derivate parziali. Calcolo delle derivate parziali di funzioni razionali intere.

<p>Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:</p> <p>studio completo di funzioni in una variabile intere e frazionarie.</p>
<p>Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:</p> <p>la metodologia didattica impiegata è stata la lezione frontale dialogata, per ogni argomento proposto sono stati forniti numerosi esempi e sono stati svolti ulteriori esercizi sia in classe che a casa. Si è stati attenti nell'evitare tecniche computazionali complesse e la eccessiva astrazione nella formalizzazione dei concetti teorici.</p>
<p>Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:</p> <p>utilizzo consapevole di tecniche di calcolo per la rappresentazione grafica di funzioni in</p>
<p>Competenze e capacità acquisite dagli allievi:</p> <p>padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica; possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.</p>
<p>Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:</p> <p>prove strutturate e semi-strutturate. Esercizi e problemi da svolgere in classe.</p>
<p>Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:</p> <p>recupero in itinere.</p>

Il Docente

Raffaele Di Martino

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"FEDERICO II" – CAPUA (CE)**

ESAMI DI STATO A.S. 2022 /23

Relazione per la Classe 5° Sez. D (SIA)

Materia: Scienze Motorie e Sportive	Docente: Perreca Daniela	N 39 ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
-----------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Testo in adozione: MATCH POINT, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

AUTORI: *GOTTIN MAURIZIO, DEGANI ENRICO*
CASA EDITRICE: *SEI*

Obiettivi raggiunti:

- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.
- Conoscenza e pratica degli sport di squadra più diffusi.
- Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

- ✓ Tennis- tavolo: tecniche di gioco e fondamentali.
- ✓ Scacchi e dama: regole e svolgimento del gioco.
- ✓ Calcio: regole e svolgimento del gioco.
- ✓ Pallavolo: teoria e tecnica dei fondamentali individuali, regole di gioco.
- ✓ L'atletica leggera: salti, lanci, corse.
- ✓ Nozioni teoriche su doping, droghe leggere, tabagismo, alcol, alimentazione e sport, obesità, anoressia e bulimia.
- ✓ Sport in ambiente naturale
- ✓ Cenni sull'apparato locomotore (scheletro articolazioni, muscoli) con eventuali modificazioni patologiche. Prevenzione degli infortuni e primo soccorso.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

- Sport di squadra
- Rapporto Uomo-Ambiente: Corsa di orientamento
- Alimentazione e benessere (obesità, anoressia e bulimia), traumi sportivi e primo soccorso, droghe leggere, doping, tabagismo.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Le lezioni sono state svolte in modo diverso a seconda degli argomenti trattati:

- Utilizzo delle nuove tecnologie (visione di video-consultazione di siti)
- in alcune occasioni la lezione è stata frontale (approfondimento teorico delle capacità condizionali e altri argomenti di teoria);
- per alcune attività didattiche si è ritenuto opportuno dividere la classe in gruppi omogenei per capacità o interesse, in altri momenti si è favorito il lavoro a coppie;

- in qualche altra occasione sono stati gli stessi alunni a gestire l'esercitazione a dimostrazione di una raggiunta capacità di rielaborazione delle conoscenze e competenze.

Le lezioni si sono svolte: in aula in quanto la scuola non possiede spazi idonei per le attività pratiche.

Gli attrezzi usati sono quelli in dotazione alla scuola (tappetini, tavolo da "tennis tavolo", scacchiere).

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- ◆ Comprendere e conoscere il linguaggio specifico della disciplina.
- ◆ Conoscenze teoriche di almeno due discipline individuali di atletica leggera.
- ◆ Conoscenze teoriche di almeno due sport di squadra.
- ◆ Conoscere le finalità ed i criteri di esecuzione degli esercizi proposti.
- ◆ Conoscenza di primo soccorso.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

- Consapevolezza di sé.
- Potenziamiento fisiologico.
- Affinamento e integrazione degli schemi motori.
- Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità.
- Critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.
- Affinamento delle qualità fisiche (velocità, resistenza, mobilità articolare) e neuromuscolari (coordinazione, destrezza, equilibrio) per il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

- Verifiche pratiche.
- Questionari.

La valutazione è stata effettuata in base a prove pratiche individuali; verifiche in itinere, mediante osservazione del gruppo classe, nel corso dell'esecuzione delle attività proposte; verifiche orali e/o scritte tendenti ad accertare:

- Il miglioramento sul piano motorio rispetto al livello di partenza
- La creatività
- L'impegno e la partecipazione

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione:

**ISTITUTO STATALE d'ISTRUZIONE SUPERIORE
"FEDERICO II" – CAPUA (CE)**

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Relazione per la Classe 5^a Sez. DI

Materia:	Docente:	Numero ore di lezione svolte fino al 15 Maggio: 20 ore di lezione
Religione Cattolica	Papale Maria	
Testi in adozione: R. Manganotti N. Incampo, "Il nuovo Tiberiade", Editrice la Scuola volume unico.		
obiettivi raggiunti : Conoscenza dell'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone; approfondimento della concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; studio del rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; conoscenza delle linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; interpretazione della presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.		
programma svolto (entro il 15 Maggio): <ul style="list-style-type: none">- La pace, valore da costruire.- Chiesa e famiglia: il valore della famiglia.- La concezione biblico – cristiana in merito alla famiglia.- Il discorso etico cattolico relativo alla libertà umana.- Cenni di bioetica.- Dati comuni e le differenze nelle tre grandi religioni monoteistiche.- La coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana.- Motivare le proprie scelte e posizioni personali.- Il concetto e l'esperienza della vita.- La specificità della religione e dell'esperienza religiosa.- I fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.- Il confronto col diverso.- Il dialogo interreligioso.		
Educazione Civica: <ul style="list-style-type: none">- Il decalogo della pace di Assisi.- La Laudato si' di Papa Francesco (lettura e analisi di alcuni paragrafi, selezionati dagli alunni)		

argomenti che si intendono ancora trattare: // // // //
<p>argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:</p> <p>Lettura e commento di brani scelti dell'enciclica "Laudato Si' di Papa Francesco", sull'ecologia integrale, per una conversione ecologica dell'ambiente.</p>
<p>metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:</p> <p>Lezione frontale, Problem Solving, Cooperative Learning, Ricerca Guidata, Lezione Dialogata.</p>
<p>conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:</p> <p>Conoscere ciò che insegna la Chiesa sul matrimonio sulla famiglia. Prendere coscienza del valore della famiglia.</p> <p>Conoscere la concezione biblico – cristiana in merito alla famiglia.</p> <p>Conoscere le linee fondamentali del discorso etico cattolico relativo alla libertà umana.</p>
<p>competenze e capacità acquisite dagli allievi:</p> <p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;</p> <p>riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;</p> <p>confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.</p>
<p>tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:</p> <p>Le verifiche e le valutazioni sono state attente a tutte le dinamiche che gli studenti hanno attivato per collaborare, cooperare, partecipare, progettare, realizzare, proporre, definire un proprio percorso di crescita umano, culturale, religioso.</p>
<p>eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:</p> <p>il recupero è stato svolto in itinere, si sono proposti obiettivi minimi sia per gli alunni Bes che Dsa, nel corso dell'anno scolastico non è stato necessario rimodulare l'attività programmata.</p>

Capua

Il docente

Papale Maria

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - QUINTE

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
GIURIDICO	<ul style="list-style-type: none"> • i diritti e i doveri fondamentali del cittadino • artt. 10 e 11 della Costituzione: “Non c’è pace senza giustizia” • gli organismi internazionali e i diritti umani (UNO, WTO, WHO) 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere le cause del fenomeno e le condizioni reali di rifugiati e migranti 	<ul style="list-style-type: none"> • distinguere la natura uni- o multi-laterale degli accordi e delle relazioni internazionali e valutarne le (possibili) conseguenze
ECOLOGICO AMBIENTALE	<p>Sostenibilità (ambientale e non) ed economia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • turismo sostenibile nel Mondo • il bilancio “sociale” • il marketing territoriale • i diversi paradigmi di valutazione macroeconomica 	<ul style="list-style-type: none"> • saper integrare valutazioni sociali nella redazione dei bilanci aziendali • saper valorizzare e presentare peculiarità ed eccellenze locali 	<ul style="list-style-type: none"> • desumere dai contenuti dei documenti di bilancio gli elementi che consentono di individuare la ricaduta sociale dell’attività d’impresa • analizzare i fattori di contesto (economico, ambientale e istituzionale) per individuare atteggiamenti imprenditoriali corretti • sviluppare sensibilità e competenza riguardo al consumo responsabile e consapevole

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • la rete come sistema condizionante e/o come opportunità • l'analisi statistica (dei big-data) per la descrizione come presione dei fenomeni sociali e collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare in modo appropriato e costruttivo i social-network • consultazione di banche dati e di repositories e per l'effettuazione di semplici rielaborazioni e graficazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare (e contrastare) i fenomeni manipolatori e di disinformazione della comunicazione "social" • saper leggere e interpretare report statistico-econometrici
APPROFONDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • guerra e pace nel Novecento • la nascita della Costituzione: i movimenti e i partiti politici • la dimensione politica della cittadinanza (Titolo IV Costituzione) 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la rilevanza politica e le implicazioni etiche dell'esercizio dei diritti politici • comprendere le conseguenze del fenomeno del doping nello sport 	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare e praticare a livello personale i valori riconosciuti e tutelati dalla Costituzione • saper valutare l'evoluzione del pensiero storico-politico del Novecento e le
	<ul style="list-style-type: none"> • il doping: contro la legge e contro la coscienza • articoli della Costituzione: libertad, education, trabajo • la quinta Repubblica in Francia • calendario civile - le ricorrenze "nazionali" (date suggerite: 25.4; 2.6; 4.11; ...) 		<ul style="list-style-type: none"> • conseguenze dell'internazionalizzazione e globalizzazione sullo stato di popoli, nazioni, collettività e minoranze • alla luce di conoscenze ed esperienze personali saper individuare collegamenti e relazioni fra ingiustizie e situazioni di indigenza e deprivazione e presenza di illegalità, corruzione e destrutturazione sociale

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali ● Lezioni partecipate ● Laboratori ● Discussioni (“<i>debate</i>”) ● Flipped classroom ● Didattica breve ● Utilizzo di mappe concettuali e mentali <p><i>(l’ampia varietà di metodologie e attività va intesa in relazione all’opportunità di sviluppare, soprattutto abilità e competenze, nell’ambito o a margine di tutte le iniziative previste dall’Istituto e in relazione alla dichiarata e specifica “trasversalità” della disciplina “Educazione Civica”)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavori di ricerca e di produzione individuali e di gruppo ● Ricerca e analisi di fonti ● Realizzazione di mappe concettuali e mentali ● Compiti di realtà ● Interventi di esperti ● Lezioni all’aperto ● Partecipazione ad attività agonistiche ● Viaggi di istruzione, scambi linguistico-culturali, soggiorni linguistici all’estero ● Partecipazione ai progetti europei, internazionali ● Stages ● Uscite didattiche ● Partecipazione a concorsi

VALUTAZIONE

L’insegnamento dell’Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, ex art. 4 del DPR 22 giugno 2009, n°122¹⁷. Il docente coordinatore dell’insegnamento formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito gli opportuni elementi dai docenti del Consiglio di Classe. Ogni docente potrà attribuire una valutazione in corrispondenza delle attività scelte. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l’Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

La valutazione deve essere coerente con le linee indicate nella progettazione per l’insegnamento dell’Educazione civica concretamente affrontate durante l’attività didattica e inserita nella progettazione di classe.

CLASSE : V TEMATICA DI RIFERIMENTO: Costituzione e Agenda 2030
TITOLO :” I DIRITTI UMANI E LA PACE” PERIODO DI REALIZZAZIONE: 15- 30 NOVEMBRE

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (trimestre)

<p>AMBITO DI CITTADINANZA: - La pace è un diritto umano fondamentale della persona e dei popoli, pre-condizione necessaria per l’esercizio di tutti gli altri diritti umani. Un diritto che deve essere tutelato a tutti i livelli, dalle nostre città all’Onu. La pace non è solo assenza di guerra ma il frutto maturo della giustizia e del pieno rispetto dei diritti umani.</p> <p>L’art.11 della Costituzione stabilisce che la Repubblica consente l’uso di forze militari per la difesa del territorio in caso di attacco da parte di altri paesi, ma non con intenti espansionistici.</p> <p>L’obiettivo 16 dell’Agenda 2030 “Pace, giustizia e istituzioni forti” mira proprio a incentivare rapporti pacifici tra gli Stati.</p> <p>Valorizzare l’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p>
<p>PRODOTTO FINALE: realizzazione di un prodotto finale multimediale (presentazione, filmato, locandina, blog post, articolo di giornale)</p>
<p>DURATA: 11 ORE</p>

<i>CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline coinvolte)</i>	<i>N.ORE</i>
● ITALIANO	2
● STORIA	2
● DIRITTO	3
● LINGUA STRANIERA	2
● RELIGIONE/ ALTERNATIVA	2

--	--

ESITI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>ITALIANO Lettura e comprensione dell'art.11 della Costituzione La dichiarazione dell'ONU sul diritto dei popoli alla pace</p> <p>STORIA L'istituzione del premio Nobel e l'assegnazione del Nobel per la pace a Moneta</p> <p>DIRITTO L' art 11 della Costituzione L'obiettivo 16 dell' Agenda 2030 Le organizzazioni internazionali che contribuiscono a garantire la pace nel mondo</p> <p>LINGUA STRANIERA I diritti umani</p> <p>RELIGIONE / ALTERNATIVA</p>	<p>Essere in grado comprendere e analizzare l'art.11 della Costituzione e il contenuto della dichiarazione dell'ONU sul diritto dei popoli alla pace</p> <p>Analizzare l'importanza dell'istituzione del premio Nobel per la pace</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1gVq13NqJ9kMFJkcjLAWbRr7Y1E0n1GDlhsitrViHJ1vS_40FI63PxoP4o9Pac9uA2mRckQIr</p> <p>Confrontare fonti giuridiche diverse in "materia di diritti fondamentali e diritti umani</p> <p>Essere in grado di produrre un colloquio in lingua straniera riguardante i diritti umani</p>

La tutela dei diritti umani nelle diverse religioni

Essere in grado di confrontare le diverse religioni in tema di diritti umani

ATTIVITA' PROPOSTE

- Lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini
- Visione di documentari, mostre fotografiche e film
- Ricerca e raccolta di materiali
- Analisi ed elaborazione dei dati e del materiale raccolto
- Pianificazione e realizzazione del prodotto finale
- Revisione del prodotto: correzione, rettifiche, integrazioni

VALUTAZIONE

La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti:

- Originalità e cura del prodotto
- Livello di partecipazione attiva di tutti gli studenti al progetto
- Capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, capacità di empatia e di mettersi nei panni degli altri

AGLI ALUNNI VERRA'DATO UN UNICO VOTO AL COMPLETAMENTO DEL PROGETTO ATTENENDOSI ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli studenti dovranno organizzare e gestire l'evento
giornata Convenzione diritti **dell'infanzia 20 novembre**,
giornata mondiale contro **la violenza di genere 25**
novembre, giornata della carta dei diritti umani 10
dicembre, giornata mondiale dei migranti 18
dicembre, giornata contro il bullismo e cyberbullismo
7 febbraio.
Partecipazione alla marcia per la pace.

CLASSE : V TEMATICA DI RIFERIMENTO: COSTITUZIONE – AGENDA 2030 – EDUCAZIONE DIGITALE
TITOLO :” L’IMPRENDITORE SOSTENIBILE” PERIODO DI REALIZZAZIONE: 26 APRILE- 15 MAGGIO

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (pentamestre)

<p>AMBITO DI CITTADINANZA: - L’ imprenditore sostenibile è quella figura professionale che coniuga l’obiettivo proprio dell’attività imprenditoriale, con il rispetto dell’ambiente, dimostrando concretamente che è possibile “ fare impresa” senza danneggiare il territorio e gli altri. L’art.41 della Costituzione sancisce la libertà dell’iniziativa economica che comunque non può svolgersi in contrasto con l’utilità sociale. L’Agenda 2030 attraverso l’Obiettivo n 9 “ imprese, innovazione e infrastrutture” pone l’attenzione sullo sviluppo sostenibile. Nel 2015 L’Agenda 2030 ha incluso l’Obiettivo 12 “ Consumo e produzione responsabili” e l’Obiettivo 11 “Città e comunità sostenibili” per ribadire il forte legame tra le imprese e l’ambiente.</p>	
<p>PRODOTTO FINALE: realizzazione di un prodotto finale multimediale (presentazione, filmato, locandina, blog post, articolo di giornale)</p>	
<p>DURATA: 22 ORE</p>	
<p><i>CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline coinvolte)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ITALIANO/<i>STORIA</i> ● DIRITTO ● ECONOMIA AZIENDALE <ul style="list-style-type: none"> ● INFORMATICA ● MATEMATICA ● SCIENZE MOTORIE ● LINGUA STRANIERA (inglese) 	<p><i>N.ORE</i></p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>

--	--

ESITI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>ITALIANO/STORIA : Ricerca in rete di documenti relativi alla tematica della sostenibilità ambientale in particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030. Le interazioni tra uomo e ambiente nelle diverse epoche storiche</p> <p>DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</p> <p>La Costituzione e l'iniziativa economica. Il concetto di sostenibilità ambientale nella Costituzione e nell'Agenda 2030</p>	<p>Essere in grado di ricercare e analizzare documenti relativi alla sostenibilità ambientale. Essere in grado di confrontare le interazioni tra uomo e ambiente nelle diverse epoche storiche e tipologie di società.</p> <p>Usare consapevolmente e la terminologia giuridica specifica. Confrontare fonti giuridiche diverse in materia di</p>

<p>LINGUA STRANIERA Dialoghi in lingua straniera inerenti alle imprese ecosostenibili</p> <p>LABORAT.GRAFICA/INFORMATICA/ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>Agenda 2030 goal 11 “ Città e comunità sostenibili Il turismo green Elaborazione grafica di una città o comunità sostenibile Analisi economica di un’impresa ecosostenibile Economia circolare</p>	<p>impresa e sostenibilità ambientale</p> <p>Essere in grado di produrre un colloquio in lingua straniera riguardante le imprese ecosostenibili</p> <p>Essere in grado di analizzare e comprendere le caratteristiche principali di un’attività economica ecosostenibile</p>
<p>RELIGIONE: La mia comunità, la nazione e il contesto mondiale alla ricerca di soluzioni per la salvaguardia del Creato</p>	<p>Comprendere l’importanza di essere “ cittadini responsabili” per la tutela dell’ ambiente</p>
<p>SCIENZE MOTORIE: Il rispetto delle regole come presupposto essenziale di “ cittadinanza attiva”</p>	<p>Comprendere l’importanza del rispetto delle regole in tutti i contesti sociali.</p>

--	--

ATTIVITA' PROPOSTE

- Lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini
- Visione di documentari, mostre fotografiche e film
- Ricerca e raccolta di materiali
- Analisi ed elaborazione dei dati e del materiale raccolto
- Pianificazione e realizzazione del prodotto finale
- Revisione del prodotto: correzione, rettifiche, integrazioni

VALUTAZIONE

La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti:

- Originalità e cura del prodotto
- Livello di partecipazione attiva di tutti gli studenti al progetto
- Capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, capacità di empatia e di mettersi nei panni degli altri

**AGLI ALUNNI VERRA'DATO UN UNICO VOTO AL COMPLETAMENTO DEL PROGETTO
ATTENENDOSI ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Gli studenti dovranno organizzare e gestire l'evento giornata Convenzione diritti **dell'infanzia 20 novembre**, giornata mondiale contro **la violenza di genere 25 novembre**, **giornata della carta dei diritti umani 10 dicembre**, giornata mondiale **dei migranti 18 dicembre**, **giornata contro il bullismo e cyberbullismo 7 febbraio**

Titolo del progetto CLIL: “Privacy and Cybercrime”

Lingua: Inglese

Disciplina: Informatica

Classe: 5DI a.s. 2022/2023

L'attività CLIL è stata svolta durante il periodo di gennaio e febbraio.

Ha trattato come argomento: “Privacy and Cybercrime” all'interno del percorso CLIL la Gestione delle reti informatiche e la loro Sicurezza.

Sono state alternate lezioni frontali, lezioni dialogate, gli strumenti didattici utilizzati sono stati il libro di testo di inglese, vocabolario online, mappe, schede didattiche, appunti forniti dal docente condivisi sulla piattaforma G-suite. Gli alunni hanno realizzato un'applicazione di traduzione italiano-inglese ed inglese-italiano, con pronuncia dei termini e relativa traduzione.

Gli obiettivi:

- Comprendere quali sono i principi alla base della sicurezza informatica;
- Comprendere la normativa relativa alla sicurezza informatica
- Migliorare la fiducia negli alunni nelle proprie capacità comunicative in lingua straniera
- Sviluppo della motivazione ad un apprendimento interattivo
- Migliorare la relazione nel contesto classe e la dimensione collaborativa al lavoro
- Migliorare le competenze digitali ICT

Per maggiori informazioni si rinvia alla programmazione CLIL (lesson plan).

Il docente

Nunzia Zeruso

Progettazione di una lezione CLIL

Scuola: "ISIS FEDERICO II"
 Classe: 5DI (indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI)
 Insegnanti: Prof.ssa ZERUSO NUNZIA- la programmazione è stata concordata con la docente di lingua Inglese prof.ssa Napolitano Giovanna, la docente di lingua Inglese curriculare prof.ssa Capuano Gerardina
 Titolo della lezione: "Privacy and Cybercrime"
 Percorso CLIL (titolo/tema): Gestire le Reti Informatiche e la loro Sicurezza
 Disciplina coinvolta: Informatica
 Lingua: Inglese

Destinatari	Gli studenti della classe 5DI-SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI							
Contenuti disciplinari	"Privacy and Cybercrime"							
Modello operativo	Docenti	Insegnamento gestito dal docente di disciplina	Scambio docenti		Insegnamento in co-presenza			
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Alternanza L1-L2/LS	NO						
Attività	Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fanno gli studenti	Obiettivi			Modalità di lavoro	Tempi	Materiali /sussidi
			Disciplinari	linguistici	Trasversali (relazionali/cognitivi/abilità di studio)			
Keywords	Preparazione del glossario Match, l'attività consiste nell'abbinare il glossario dei termini inglesi al loro corrispondente italiano. Polybius Square, l'attività consiste nell'abbinare le lettere ai valori numerici della matrice.	Gli studenti devono riconoscere le parole inglesi abbinandole al loro significato Listening Reading Speaking Writing	Conoscere i termini della sicurezza informatica	Essere consapevoli dell'importanza della lingua straniera per apprendere contenuti ed assimilarli e produrli in L2.	Comprendere quali sono i principi alla base della sicurezza informatica Migliorare la fiducia negli alunni nelle proprie capacità comunicative in lingua straniera Sviluppo della motivazione ad un apprendimento interattivo Migliorare la relazione nel contesto classe e la dimensione collaborativa al lavoro Migliorare le competenze digitali ICT	Cooperative learning Peer education Circle time Problem solving Didattica laboratoriale	2	Libro di testo Vocabolario online Mappe, Laboratorio Schede Didattiche Appunti forniti dal Docente, condivisi su classroom

<p>Spiegazione del topic</p> <p>Match, l'attività consiste nell'abbinare il glossario dei termini inglesi al loro corrispondente italiano.</p> <p>Polybius Square, l'attività consiste nell'abbinare le lettere ai valori numerici della matrice.</p>	<p>Preparazione del materiale relativo al topic</p> <p>Presentazione dei contenuti e spiegazione relativa al topic</p> <p>Lezione partecipata puntando ad un apprendimento cooperativo</p> <p>Sostegno all'apprendimento: Scaffolding</p> <p>Condivisione dei materiali (Google Classroom)</p>	<p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Speaking</p> <p>Writing</p>	<p>Conoscere i contenuti trattati</p> <p>Definire, spiegare,confrontare</p> <p>Sintetizzare il topic</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza della lingua straniera per apprendere contenuti ed assimilarli e produrli in L2.</p>	<p>Comprendere la normativa relativa alla sicurezza informatica</p> <p>Migliorare la fiducia negli alunni nelle proprie capacità comunicative in lingua straniera</p> <p>Sviluppo della motivazione ad un apprendimento interattivo</p> <p>Migliorare la relazione nel contesto classe e la dimensione collaborativa al lavoro</p> <p>Migliorare le competenze digitali ICT</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p> <p>Circle time</p> <p>Problem solving</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>2</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Vocabolario online</p> <p>Mappe, Laboratorio</p> <p>Schede Didattiche</p> <p>Appunti forniti dal Docente, condivisi su classroom</p>
<p>Spiegazione del topic</p> <p>Esercitazioni in itinere</p>	<p>Preparazione del materiale relativo al topic</p> <p>Presentazione dei contenuti: Recommendation X.800 Security Architecture dell' ITU-T(International Telecommunication Union-Telecommunication Standardization Sector)</p> <p>Lezione partecipata puntando ad un apprendimento cooperativo</p> <p>Sostegno all'apprendimento: Scaffolding</p> <p>Condivisione dei materiali (Google Classroom)</p>	<p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Speaking</p> <p>Writing</p>	<p>Conoscere i contenuti trattati</p> <p>Definire, spiegare,confrontare</p> <p>Sintetizzare il topic</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza della lingua straniera per apprendere contenuti ed assimilarli e produrli in L2.</p>	<p>Comprendere la normativa relativa alla sicurezza informatica</p> <p>Migliorare la fiducia negli alunni nelle proprie capacità comunicative in lingua straniera</p> <p>Sviluppo della motivazione ad un apprendimento interattivo</p> <p>Migliorare la relazione nel contesto classe e la dimensione collaborativa al lavoro</p> <p>Migliorare le competenze digitali ICT</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p> <p>Circle time</p> <p>Problem solving</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>1</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Vocabolario online</p> <p>Mappe, Laboratorio</p> <p>Schede Didattiche</p> <p>Appunti forniti dal Docente, condivisi su classroom</p>
<p>Attività di laboratorio</p> <p>Realizzazione applicazione di traduzione con relativa pronuncia</p>	<p>Preparazione del materiale relativo all'attività di laboratorio</p> <p>Laboratorio: realizzazione di un'applicazione di traduzione dall'inglese all'italiano e viceversa,</p>	<p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Speaking</p> <p>Writing</p>	<p>Conoscere la programmazione base per la realizzazione di un'applicazione in L2.</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza della lingua straniera per apprendere contenuti ed assimilarli e produrli in L2.</p>	<p>Migliorare le competenze digitali ICT</p> <p>Migliorare la fiducia negli alunni nelle proprie capacità comunicative in lingua straniera</p> <p>Sviluppo della motivazione ad</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p> <p>Circle time</p> <p>Problem solving</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>2</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Vocabolario online</p> <p>Mappe, Laboratorio</p> <p>Schede Didattiche</p> <p>Appunti forniti dal</p>

	<p>con relativa pronuncia</p> <p>Sostegno all'apprendimento: Scaffolding</p> <p>Condivisione dei materiali (Google Classroom)</p>				<p>un apprendimento interattivo</p> <p>Migliorare la relazione nel contesto classe e la dimensione collaborativa al lavoro</p>			Docente, condivisi su classroom
Attività di laboratorio Realizzazione della Wordcloud	<p>Preparazione del materiale relativo all'attività di laboratorio</p> <p>Laboratorio: Produzione Wordcloud</p> <p>Sostegno all'apprendimento: Scaffolding</p> <p>Condivisione dei materiali (Google Classroom)</p>	<p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Speaking</p> <p>Writing</p>	<p>Conoscere i termini utilizzati e i contenuti per la realizzazione della Wordcloud</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza della lingua straniera per apprendere contenuti ed assimilarli e produrli in L2.</p>	<p>Migliorare le competenze digitali ICT</p> <p>Migliorare la fiducia negli alunni nelle proprie capacità comunicative in lingua straniera</p> <p>Sviluppo della motivazione ad un apprendimento interattivo</p> <p>Migliorare la relazione nel contesto classe e la dimensione collaborativa al lavoro</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p> <p>Circle time</p> <p>Problem solving</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	1	<p>Libro di testo</p> <p>Vocabolario online</p> <p>Mappe, Laboratorio</p> <p>Schede Didattiche</p> <p>Appunti forniti dal Docente, condivisi su classroom</p>
Verifica dei contenuti trattati durante le lezioni dedicate alla trattazione del tema proposto	<p>Verifica dei contenuti relativi ai diversi topic affrontati</p> <p>Lezione partecipata puntando ad un apprendimento cooperativo</p> <p>Sostegno all'apprendimento: Scaffolding</p> <p>Condivisione dei materiali (Google Classroom)</p>	<p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Speaking</p> <p>Writing</p>	<p>Conoscere i contenuti trattati</p> <p>Definire, spiegare, confrontare</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza della lingua straniera per apprendere contenuti ed assimilarli e produrli in L2.</p>	<p>Comprendere quali sono i principi alla base della sicurezza informatica</p> <p>Migliorare la fiducia negli alunni nelle proprie capacità comunicative in lingua straniera</p> <p>Sviluppo della motivazione ad un apprendimento interattivo</p> <p>Migliorare la relazione nel contesto classe e la dimensione collaborativa al lavoro</p> <p>Migliorare le competenze digitali ICT</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p> <p>Circle time</p> <p>Problem solving</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	2	<p>Libro di testo</p> <p>Vocabolario online</p> <p>Mappe, Laboratorio</p> <p>Schede Didattiche</p> <p>Appunti forniti dal Docente, condivisi su classroom</p>

ISIS "FEDERICO II"- CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
ESAMI DI STATO 2022-2023

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Indicatore		Max	Punt.
		60	ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi Logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	

Indicatori specifici per la tipologia A	Descrittori		
		Max 40	Punt. ass.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo	2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo	4	
	Adeguato rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo	6	
	Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al Testo	8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Frainquadramenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici	2	
	Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici	4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo corretta e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici	6	
	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici	8	

	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4	
	Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storico-culturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	2	
	Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	4	
	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	6	
	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20, dividendolo per 5.

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato
Indicatori generali	_____/100	_____/20
Indicatori specifici	_____/100	
Totale	_____/100	

La sottocommissione

Il Presidente

ISIS "FEDERICO II"- CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
ESAMI DI STATO 2022-2023

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatore		Max	Punt.
		60	ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale Elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi Logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	
Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt.
		40	ass
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale comprensione del senso del testo	2	
	Individuazione stentata di tesi e argomentazioni.	4	
	Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni	6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione a coerente delle argomentazioni	8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Articolazione incoerente del percorso ragionativo	2	
	Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo	4	
	Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo	6	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata e razionale	8	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa	10	
Utilizzo pertinente dei connettivi	Uso dei connettivi generico e improprio	2	
	Uso dei connettivi generico	4	
	Uso dei connettivi adeguato	6	
	Uso dei connettivi appropriato	8	

	Uso dei connettivi efficace	10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti; preparazione culturale carente che non permette di sostenere l'argomentazione	2	
	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti; preparazione culturale frammentaria che sostiene solo a tratti l'argomentazione	4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti; preparazione culturale essenziale che sostiene un'argomentazione Basilare	6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata	8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata e rigorosa	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20, dividendolo per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato
Indicatori generali	_____/100	_____/20
Indicatori specifici	_____/100	
Totale	_____/100	

La sottocommissione

Il Presidente

ISIS“FEDERICO II”- CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
ESAMI DI STATO 2022-2023

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Tipologia C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatore		Max	Punt.
		60	ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale Elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi Logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	

Indicatori specifici	Descrittori		
		MAX 40	Punt. ass.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle Consegne	2	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della parafrasi	4	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi coerenti	6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi opportuni	8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e parafrasi funzionale	10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa e incoerente	4	
	Esposizione frammentaria e disarticolata	8	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	12	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo Sviluppo	16	
	Esposizione ben strutturata, progressiva, coerente e coesa	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben	2	

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolati		
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera Originale	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della partespecifica, va riportato a 20, dividendolo per 5.

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato
Indicatori generali	_____/100	_____/20
Indicatori specifici	_____/100	
Totale	_____/100	

La sottocommissione

Il Presidente

ESAME DI STATO A. S. 2022/2023
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE per AMF e SIA

Candidato: _____ Data: ___/___/___ Classe V Sez. _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia,	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	

coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Base. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	4	
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e o privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1,5	
TOTALE			.../20

La sottocommissione

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

La Sottocommissione

Il Presidente

Capua, _____

FEDERICO II
VIA NAZIONALE APPIA, SNC

81043 Capua

CETD044017

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 A

Corso: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2022-2023

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
RELIGIONE	9788835047537	MANGANOTTI / INCAMPO	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO	U	LA SCUOLA EDITRICE	17,40	No	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788822187918	SAMBUGAR MARTA / SALA GABRIELLA	LETTERATURA VIVA CLASSE 3 - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / DAL POSITIVISMO ALLA LETTERATURA CONTEMPORANEA + STUDIARE PER ESAME DI STATO	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	37,50	No	Si	No
INGLESE	9788841643563	BRUNETTI ALESSANDRA / LYNCH PETER	CULTURE MATTERS +CDROM	U	EUROPASS	18,20	No	No	No
INGLESE	9788829853076	RAVECCA MIRELLA	INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCES AND SKILLS / VOLUME + CD AUDIO	U	MINERVA ITALICA	25,80	No	No	No
INGLESE	9780194602020	AA VV	VENTURE B1+ / EC+SB&WB+CD+OBK+ONLINE PET	U	OXFORD UNIVERSITY PRESS	28,10	No	No	No
STORIA	9788822186317	BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI	STORIA IN CAMPO (LA) - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME 3 + QUADERNO 3 + EXTRAKIT + OPENBOOK	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	26,40	No	Si	No
MATEMATICA	9788823361355	B. CONSOLINI / A.M. GAMBOTTO / D. MANZONE	GAUSS MATEMATICA PER IL SETTORE ECONOMICO VOLUME 5	5	TRAMONTANA	28,20	No	Si	No
INFORMATICA	9788874855636	IACOBELLI CESARE / AJME MARIALaura / MARRONE VELIA	EPROGRAM - SIA / VOLUME 5° ANNO - 2° ED.2018	U	JUVENILIA	25,10	No	Si	No
ECONOMIA POLITICA	9788808735829	DI PACE MASSIMILIANO	CAPIRE L'ECONOMIA (LDM) / RUOLO UNIONE EUROPEA, STATO E ENTI LOCALI NEL SISTEMA ECONOMICO	2	ZANICHELLI EDITORE	21,50	No	Si	No
ECONOMIA AZIENDALE	9788824783637	BONI PIETRO / GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA	MASTER / VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019	3	SCUOLA & AZIENDA	45,50	No	Si	No

FEDERICO II

VIA NAZIONALE APPIA, SNC

81043 Capua

CETD044017

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 A

Corso: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2022-2023

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
DIRITTO	9788800358415	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	DIRITTO / VOLUME 5° ANNO - ED 2021	U	LE MONNIER	32,40	No	Si	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO	U	JUVENILIA	24,70	No	No	No