



Pon Apprendimento e socialità



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "FEDERICO II"

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – TURISMO – CORSO SERALE
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTO E LOGISTICA – GRAFICA E TELECOMUNICAZIONI
Sede centrale: Via Nazionale Appia – 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823622979
Succursale: Via Riviera Casilina – 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823620156
e-mail: cetd130005@istruzione.it – Pec: cetd130005@pec.istruzione.it – web: www.federico2.edu.it
C.F.: 93028180615 – Codice Univoco: UFAV6V

Prot. n. 4017/420 del 22/09/2021
CUP B43D2100151001510007

Ai Docenti tutti dell'istituzione
scolastica
Al Sito dell'Istituzione scolastica –
sezione Albo on line

AVVISO di SELEZIONE PERSONALE PER IL RECLUTAMENTO DI TUTOR PER LA
REALIZZAZIONE DEL PROGETTO PON/FSE 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-474

“Apprendimento e socialità”

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'Avviso pubblico prot. 0009707 del 27/04/2021 per ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, anche in sinergia con le azioni del «Piano scuola estate. Un “ponte” per un nuovo inizio». Azione 10.2.2 A “Apprendimento e socialità: Competenze di base”.

Vista la Legge 107/15 che individua tra gli obiettivi formativi delle Istituzioni Scolastiche “la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità locale e l’apertura pomeridiana delle scuole”;

Viste le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - 2014 – 2020

Visto che il MIUR con nota Prot. MIUR n. 13755 del 01/06/2021 ha autorizzato il progetto con codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-CA2021-474

Viste le Disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014_ 2020

Visto il D.P.R. 275/1999 relativo al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge n. 59/1997;

Visto il D. Lgs.165/2001, rubricato “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione”;

Visto il Decreto Interministeriale 129/2018, Regolamento concernente le “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche” in particolare gli art. 43-44, concernenti l’attività negoziale;

Visto il Decreto di assunzione in bilancio (prot. n° 2883 del 12/06/2021) ed il Programma Annuale 2021

Visto il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto

Viste le schede dei costi per singolo modulo

Preso atto che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017

Vista la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all’iter di reclutamento del personale “esperto” e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale.

Vista la nota MIUR prot. n. 37407 del 21/11/2017 contenente il MOD, Manuale per la Documentazione delle Selezioni del personale per la formazione

Visto Il proprio decreto, prot. n.4001/4.1.i , Avvio delle procedure per il reperimento del personale impegnato nell’attuazione dei percorsi formativi del progetto

E M A N A

Il presente avviso di selezione per l’individuazione di **N. 1 TUTOR per ciascuno dei moduli formativi, sotto indicati:**

Art. 1 – Interventi previsti

L’ attività prevista riguarderà i seguenti moduli formativi:

	Titolo moduli	Descrizione moduli	Numeri destinatari	Numero di ore
1	I social media e la scrittura	Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.	15	30
2	English	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti	15	30
3	Français	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti	15	30
4	Matematica semplice	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il	15	30

		lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.		
5	Il metodo scientifico	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.	15	30
6	PCTO per il turismo	Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studenti e sul riconoscimento dei propri talenti e della proprie vocazioni.	18	30
7	PCTO per il SIA	Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studenti e sul riconoscimento dei propri talenti e della proprie vocazioni.	18	30
9	PCTO per grafica e comunicazione	Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studenti e sul riconoscimento dei propri talenti e della proprie vocazioni.	15	30
10	PCTO per amministrazione finanza e marketing	Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studenti e sul riconoscimento dei propri talenti e della proprie vocazioni.	18	30
11	Progetto d'impresa	Il laboratorio prevede la simulazione di creazione di una campagna di crowdfunding, attribuendo ruoli e responsabilità specifiche (redazione, video, ricerca partnership, community engagement, etc.). Sono previste anche discussione con imprenditori su aspetti pratici e meno visibili del fare impresa, come l'accesso al credito, la contabilità e il bilancio aziendale, la ricerca di opportunità di finanziamento, esercizi per il digital marketing con la progettazione piani editoriali per i Social Media, accrescere e monitorare audience e pianificare campagne di marketing efficaci sui Social Network.	12	30

Art. 2. Il corretto svolgimento delle attività prevede la compilazione on-line di una sorta di “diario di bordo”. I tutor, pertanto, dovranno utilizzare la piattaforma di gestione dei PON attraverso cui inoltrare in tempo reale i dati relativi alle attività.

Il personale selezionato dovrà:

- Gestire la piattaforma online per gli adempimenti di propria competenza;

- Partecipare ad incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e di monitoraggio delle stesse;
- Espletare le attività di registrazione delle presenza dei partecipanti, degli esperti, la propria e dell'orario d'inizio e fine della lezione nella stessa data in cui l'incontro ha luogo;
- Curare la compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- Segnalare tempestivamente per iscritto al dirigente scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto dello standard previsto dai documenti ministeriali;
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ed adottare tutti gli opportuni provvedimenti al fine di diminuire al massimo le assenze degli allievi;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare;
- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, il piano di lavoro dettagliato dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in unità di apprendimento in relazione alle competenze da acquisire;
- Curare, in collaborazione con l'esperto, l'inserimento in piattaforma dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione.

L'incarico sarà espletato nel periodo ottobre 2021 – gennaio 2022.

- Le attività didattiche si svolgeranno in orario pomeridiano secondo una scansione temporale determinata dal dirigente scolastico che terrà conto di criteri che agevolino anzitutto la partecipazione degli alunni e siano compatibili con le altre attività in corso nella scuola;
- La calendarizzazione sarà tempestivamente comunicata ai tutor selezionati nel corso di incontri preliminari.

Art. 3. La selezione del personale sarà effettuata mediante la comparazione dei curricula pervenuti, sulla base dei criteri di cui alla tabella che segue:

Criteri di selezione		Punteggio
Laurea specialistica o vecchio ordinamento specifica in relazione al modulo richiesto		punti 6
Laurea triennale specifica in relazione al modulo richiesto		Punti 3
Laurea non specifica in relazione al modulo richiesto		punti 2
Corsi post laurea	Corsi di perfezionamento post laurea attinente il modulo richiesto di durata semestrale (max 2)	Punti 1
	Corsi di perfezionamento post laurea attinente il modulo richiesto di durata annuale (max 2)	Punti 2
	Corsi di perfezionamento post laurea attinente il modulo richiesto di durata biennale (max 2)	Punti 4
	Master di primo livello attinente il modulo richiesto (max 2)	Punti 1
	Master di secondo livello attinente il modulo richiesto (max 2)	Punti 2
	Dottorato di ricerca attinente il modulo richiesto (max 2)	Punti 4
Corsi di formazione inerenti il modulo richiesto (max 2)		Punti 1 per ogni corso
Pubblicazioni individuali inerenti il modulo richiesto (max 2)		Punti 0,5 per ogni pubblicazione
Competenze Informatiche certificate (max 3)		Punti 2

Esperienza in progetti PON in moduli formativi attinenti il percorso richiesto e il ruolo rivestito (tutor o esperto) (max 5)	Punti 1 per ogni annualità
---	----------------------------

Art.4. Gli aspiranti all'incarico dovranno presentare la propria candidatura, corredata dal curriculum vitae compilato in formato europeo, al protocollo presso l'Ufficio di Segreteria, **entro le ore 12.00 del 30/09/2021.**

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola candidatura per modulo purché corrispondente ai requisiti previsti.

Gli aspiranti all'incarico dovranno autorizzare l'Istituzione scolastica al trattamento dei dati personali nei termini e limiti previsti dalle vigenti normative, Regolamento U.E. 679/2016 nonché impegnarsi a trattare i dati personali e/o sensibili con cui verranno in contatto durante l'esecuzione delle attività progettuali secondo le modalità previste dalle citate normative.

Art. 5 Il compenso orario omnicomprensivo previsto per l'incarico ammonta ad € 30,00, MIUR AOODGEFID. Registro Ufficiale 38115 del 18/12/17. Il trattamento economico previsto dal piano finanziario autorizzato, sarà corrisposto solo a seguito dell'effettiva erogazione della prestazione e totale accreditamento alla Scuola dei fondi comunitari;

– In nessun caso saranno concessi anticipi né potrà essere avviata alcuna azione risarcitoria nei confronti dell'Istituzione scolastica in caso di ritardo nei pagamenti imputabile a mancata erogazione dei fondi.

Art. 6. L'esito della selezione sarà reso noto mediante pubblicazione all'Albo della scuola di relativa graduatoria di merito provvisoria, che diverrà definitiva il settimo giorno dalla data della sua pubblicazione.

Trascorsi i sette giorni sarà data comunicazione del candidato vincitore cui verrà affidato l'incarico mediante provvedimento del Dirigente scolastico.

ALLEGATI.

1. Modulo candidatura
2. Modulo valutazione punteggio



LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa IDA RUSSO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs 39/93