

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

  Unione Europea Fondo Sociale Europeo	 <b>Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "F. De Sanctis"</b>  <i>83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) - Via Boschetto, 1</i> Tel. 08271949144 – 1949141 fax 08271949142 C.F. 91003710646 <a href="http://www.iissdesanctis.it">www.iissdesanctis.it</a> e-mail <a href="mailto:avis014008@istruzione.it">avis014008@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:avis014008@pec.istruzione.it">avis014008@pec.istruzione.it</a>  Sezione associata ITE Via Annunziata 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Tel. fax: 082723099 Sezione associata Liceo Caposele Via Duomo 83040 Caposele (AV) Tel. fax: 082758376	 Winged Victory of Sansepolcro Sant'Angelo dei Lombardi (AV) www.limpress.it  AMBITO TERRITORIALE N° 3 PROVINCIA DI AVELLINO
---	--	--

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "F. DE SANCTIS"-S. ANGELO DEI LOMBARDI  
Prot. 0000203 del 15/01/2024  
IV-5 (Uscita)

Al Personale Docente  
Al DSGA  
All Albo  
Agli Atti  
Al Sito-Amministrazione Trasparente

**OGGETTO:** Avviso selezione personale interno/docenti e tutor per la realizzazione del progetto Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Progetto M4C1I1.4-2022-981-P-12655 " TUTTI PER UNO" - CUP 64D22003630006.**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il DPR n. 275/1999 concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il Decreto Ministeriale n. 170 del 24/06/2022 relativo al riparto delle risorse fra le istituzioni scolastiche per il contrasto alla dispersione nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR per la riduzione dei divari territoriali. ;

**VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto con la quale è stato approvato il P.T.O.F.;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 2 del 31/01/2023 di approvazione del programma annuale dell'esercizio finanziario 2023;

**VISTA** la delibera n. 57 del 29/11/2022 del Collegio dei docenti di approvazione del Progetto "Tutti per uno" e di inserimento dello stesso nel P.T.O.F 22-25;

**VISTA** la delibera n. 6 del 7/12/2022 del Consiglio di Istituto di approvazione del Progetto " Tutti per uno" e di inserimento dello stesso nel P.T.O.F 22-25;

**VISTO** l'Accordo di concessione del finanziamento firmato dal Dirigente scolastico e rilasciato in Piattaforma Futura firmato dal Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR dott.ssa Montesarchio Simona con prot. n. AOOGABMI/51556 del 18/03/2023, che rappresenta la formale autorizzazione dell'avvio delle attività a far data dal 18/03/2023 e conclusione entro il 31/12/2024;

**VISTO** il decreto di assunzione in bilancio n. 577 del 31.01.2023;

**VISTA** la comunicazione azione di informazione e pubblicità prot.n. 6673 del 20.10.2023;

**VISTO** il decreto di individuazione e nomina RUP prot.n. 6675 del 20.10.2023;

**VISTA** la Nota MIM n. 109799 del 30/12/2022 recante “Istruzioni operative” per la realizzazione dei progetti di cui alla linea di investimento 1.4 nell’ambito della Missione 4-Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

**VISTA** la Nota MIM n. 21092 del 20/02/2023 recante le FAQ relative alla linea di investimento 1.4. nell’ambito della Missione 4-Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

**VISTO** l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “*Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.*”

**VISTE** le Istruzioni operative prot. n° 109799 del 30/12/2022 che a pagina 6 capoverso 1 declinano “*Le attività retribuite al personale scolastico interno devono essere svolte al di fuori dell’orario di servizio, devono essere prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente vincolate all’effettivo raggiungimento di target e milestone di progetto, ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del medesimo progetto.*”;

## INDICE

La presente procedura di selezione del personale docente interno cui affidare incarichi per la realizzazione delle attività progettuali di cui all’oggetto.

### ART.1. DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto è declinato in diversi percorsi così come sotto descritti:

#### PERCORSO N. 1

##### *Je Parle Française*

Corso di lingua francese – 1

#### DESCRIZIONE

Si tratta di un Modulo di didattica laboratoriale per lo studio della lingua francese e la preparazione all’esame per il conseguimento della certificazione B1. L’esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze linguistiche, acquisiscono maggiore consapevolezza di sé, potendo vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

#### FINALITÀ

- Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera.
- Interagire con persone che parlino il francese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni.
- Essere in grado di scrivere testi brevi ma corretti in modo indipendente.
- Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua francese oppure all’estero.
- Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l’autostima, e l’autovalutazione.
- Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere ed estrapolare informazioni chiave da testi di uso quotidiano, come e-mail, articoli e semplici racconti;
- Scrivere testi coerenti e brevi composizioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo opinioni ed esperienze personali;
- Comprendere e partecipare a conversazioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo idee, stati d’animo e preferenze;
- Dimostrare accuratezza dal punto di vista grammaticale nell’uso dei tempi, delle strutture di frase e delle espressioni più comuni;
- Ampliare il vocabolario e utilizzare in modo efficace parole e frasi comuni in vari contesti;
- Sviluppare le capacità di ascolto di base per comprendere conversazioni di routine, istruzioni e brevi presentazioni;
- Promuovere la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di comunicazione all’interno delle culture di lingua francese;

#### DESTINATARI

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 massimo 25 studenti, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative, anche per accrescere la propria autostima e quindi elevare gli obiettivi della propria realizzazione. Inoltre, il

modulo è aperto anche ad allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

### FASI REALIZZATIVE

L'attività laboratoriale privilegerà le tipologie di apprendimento su cui sono strutturate le prove standard per le certificazioni a cui gli studenti vorranno, eventualmente, accedere.

Partendo dalla consapevolezza che, quando si impara una lingua straniera, per continuare a ricordare tutto bisogna praticarla con costanza, gli incontri saranno calibrati su 4 momenti, ovvero assi di apprendimento.

- **Leggere.** Molte volte gli studenti credono che leggere non sia un processo fondamentale durante l'apprendimento di una lingua. Non è così. Leggere serve per imparare non solo **nuovi vocaboli, sinonimi ed espressioni**, ma anche per capire come i parlanti **madrelingua** formulano una frase.
- **Ascoltare.** Attraverso l'utilizzo di prodotti audiovisivi originali si punterà ad abituare all'accento autoctono, soprattutto quando si tratta di parlanti madrelingua di determinate aree geografiche.
- **Scrivere.** Molti sono i vantaggi di potenziare tale competenza: utilizzare termini nuovi, apprendere le formule **corrette**; scrivere costringe a dedicare **più tempo** e, dunque, **più concentrazione**, con la conseguenza che l'informazione verrà memorizzata con più facilità e avrà più probabilità di rimanere nella memoria a lungo termine. E ancora, scrivere aiuterà a **parlare meglio**. Quando si scrive, infatti, si ha più tempo per pensare ed elaborare al meglio ciò che si vuole dire.
- **Parlare.** Per alcuni, potrebbe sembrare la parte più difficile: scrivere, infatti, ci dà molta più sicurezza proprio perché possiamo pensare di più, ma **parlare è più immediato!** È importante, quindi, allenarsi a parlare fluentemente, migliorando la **pronuncia** e cercando di prestare più attenzione possibile anche alla **grammatica**.

### CONTENUTI

- Ripasso e approfondimento dei più semplici Tempi Verbali
- Coniugazione del verbo: il Trapassato Prossimo (Plus-que-parfait)
- Coniugazione del verbo: il Futuro Anteriore (Futur antérieur)
- Coniugazione del verbo: il Futuro Proche
- Coniugazione del verbo: il Condizionale (Conditionnel)
- La Concordanza dei tempi all'indicativo
- Accordo del Participio Passato
- I Pronomi Relativi
- Il Comparativo e il Superlativo
- Introduzione alla Proposizioni Subordinate

### RISULTATI ATTESI

- parlare dei propri sogni e speranze, sia a livello personale che professionale
- sostenere un colloquio di lavoro
- conversare riguardo temi personali o di attualità
- vivere esperienze autonome in un contesto estero

### DURATA E ARTICOLAZIONE

La durata complessiva del modulo è di 15 ore, ogni singolo incontro avrà durata di minimo 2 ore. La frequenza sarà di 1/2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

### SEDE

Laboratorio linguistico – sede S. Angelo dei Lombardi.

**PERCORSO N. 2**  
***Je Parle Française***  
Corso di lingua francese - 2

**DESCRIZIONE**

Si tratta di un Modulo di didattica laboratoriale per lo studio della lingua francese e la preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione B1. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze linguistiche, acquisiscono maggiore consapevolezza di sé, potendo vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

**FINALITÀ**

- Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera.
- Interagire con persone che parlino il francese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni.
- Essere in grado di scrivere testi brevi ma corretti in modo indipendente.
- Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua francese oppure all'estero.
- Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione.
- Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

**OBIETTIVI SPECIFICI**

- Comprendere ed estrapolare informazioni chiave da testi di uso quotidiano, come e-mail, articoli e semplici racconti;
- Scrivere testi coerenti e brevi composizioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo opinioni ed esperienze personali;
- Comprendere e partecipare a conversazioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo idee, stati d'animo e preferenze;
- Dimostrare accuratezza dal punto di vista grammaticale nell'uso dei tempi, delle strutture di frase e delle espressioni più comuni;
- Ampliare il vocabolario e utilizzare in modo efficace parole e frasi comuni in vari contesti;
- Sviluppare le capacità di ascolto di base per comprendere conversazioni di routine, istruzioni e brevi presentazioni;
- Promuovere la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di comunicazione all'interno delle culture di lingua francese;

**DESTINATARI**

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 studenti massimo 25, che necessitano di acquisire abilità di studio e competenze comunicative, anche per accrescere la propria autostima e quindi elevare gli obiettivi della propria realizzazione. Inoltre, il modulo è aperto anche ad allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

**FASI REALIZZATIVE**

L'attività laboratoriale privilegerà le tipologie di apprendimento su cui sono strutturate le prove standard per le certificazioni a cui gli studenti vorranno, eventualmente, accedere.

Partendo dalla consapevolezza che, quando si impara una lingua straniera, per continuare a ricordare tutto bisogna praticarla con costanza, gli incontri saranno calibrati su 4 momenti, ovvero assi di apprendimento.

- **Leggere.** Molte volte gli studenti credono che leggere non sia un processo fondamentale durante l'apprendimento di una lingua. Non è così. Leggere serve per imparare non solo **nuovi vocaboli, sinonimi ed espressioni**, ma anche per capire come i parlanti **madrelingua** formulano una frase.
- **Ascoltare.** Attraverso l'utilizzo di prodotti audiovisivi originali si punterà ad abituare all'accento autoctono, soprattutto quando si tratta di parlanti madrelingua di determinate aree geografiche.
- **Scrivere.** Molti sono i vantaggi di potenziare tale competenza: utilizzare termini nuovi, apprendere le formule **corrette**; scrivere costringe a dedicare **più tempo** e, dunque, **più concentrazione**, con la conseguenza che l'informazione verrà memorizzata con più facilità e avrà più probabilità di rimanere nella memoria a lungo termine.

E ancora, scrivere aiuterà a **parlare meglio**. Quando si scrive, infatti, si ha più tempo per pensare ed elaborare al meglio ciò che si vuole dire.

- **Parlare**. Per alcuni, potrebbe sembrare la parte più difficile: scrivere, infatti, ci dà molta più sicurezza proprio perché possiamo pensare di più, ma **parlare è più immediato!** È importante, quindi, allenarsi a parlare fluentemente, migliorando la **pronuncia** e cercando di prestare più attenzione possibile anche alla **grammatica**.

#### **CONTENUTI**

- Ripasso e approfondimento dei più semplici Tempi Verbali
- Coniugazione del verbo: il Trapassato Prossimo (Plus-que-parfait)
- Coniugazione del verbo: il Futuro Anteriore (Futur antérieur)
- Coniugazione del verbo: il Futuro Proche
- Coniugazione del verbo: il Condizionale (Conditionnel)
- La Concordanza dei tempi all'indicativo
- Accordo del Participio Passato
- I Pronomi Relativi
- Il Comparativo e il Superlativo
- Introduzione alla Proposizioni Subordinate

#### **RISULTATI ATTESI**

- parlare dei propri sogni e speranze, sia a livello personale che professionale
- sostenere un colloquio di lavoro
- conversare riguardo temi personali o di attualità
- vivere esperienze autonome in un contesto estero
- 

#### **DURATA E ARTICOLAZIONE**

La durata complessiva del modulo è di 15 ore, ogni singolo incontro avrà durata di minimo 2 ore. La frequenza sarà di 1/2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

#### **SEDE**

Laboratorio linguistico – sede S. Angelo dei Lombardi.

### **PERCORSO N. 3**

#### ***Informatica 2.0*** (corso 1)

#### **DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO E OBIETTIVI SPECIFICI**

Il modulo intende formare gli studenti per affrontare l'esame di acquisizione della certificazione internazionale di alfabetizzazione digitale **EIPASS 7 Moduli User** in linea con le normative europee in materia. Pertanto l'attività intende rafforzare il possesso delle competenze nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT, costituirà, inoltre, titolo valido per il riconoscimento di punteggio nell'ambito del credito scolastico, successivamente in quello universitario e nelle tabelle di punteggi concorsuali. Inoltre può essere indicata nel CV alla voce Competenze digitali.

In sintesi si intende promuovere l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica per garantire un uso consapevole e corretto del computer e della rete e favorire il successo formativo degli studenti.

Le nuove tecnologie, impiegate nella didattica, devono essere intese come ulteriore strumento per l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline e lo sviluppo del ragionamento logico necessario nella gestione delle informazioni, nella risoluzione del problem solving, indispensabile nell'attività di programmazione procedurale. Altro aspetto formativo importante, che emerge con l'impiego delle tecnologie informatiche, è la necessità di progettare ed organizzare il lavoro che si intende realizzare, permettendo di percorrere le varie tappe in modo consapevole e di ricostruirle.

#### **FINALITÀ**

- Potenziare le capacità informatiche e logiche, ottimizzare i tempi di lavoro e il metodo di studio e quindi miglioramento del successo formativo degli allievi nelle discipline curricolari
- Maggior utilizzo di strumenti tecnologici nella didattica.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Riconoscere la parte hardware del computer, i diversi tipi di rete e le modalità di connessione a internet, organizzare file e cartelle, installare e disinstallare programmi.
- Scambiare informazioni via email, gestendo la casella di posta elettronica e le applicazioni relative, utilizzare i servizi cloud più diffusi e collaborare tramite smartphone e tablet.

Navigare sul web, utilizzando il browser in maniera corretta, gestendo impostazioni, cronologia e preferiti.

- Proteggere i tuoi account e i tuoi dispositivi da attacchi hacker e utilizzare il backup e il ripristino.
- Lavorare con i programmi di produttività, su testi, fogli di calcolo e presentazioni, della Suite Microsoft Office o di LibreOffice.
- Cercare informazioni utili in breve tempo, sfruttando motori di ricerca e criteri.

#### **DESTINATARI**

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 studenti massimo 25, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative e relazionali, ma il gruppo sarà incrementato per favorire lo sviluppo del percorso specifico. Inoltre, il modulo è aperto anche a allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

#### **FASI REALIZZATIVE**

Il percorso prevede la trattazione dei seguenti argomenti:

- fondamenti dell'informazione,
- **gestione base del sistema operativo**
- videoscrittura
- **foglio elettronico**
- basi di dati
- presentazioni multimediali
- **l'utilizzo di internet.**

I **risultati attesi** saranno rappresentati dalla verifica degli obiettivi effettuata nei consigli di classe, per evidenziare gli eventuali progressi maturati dai ragazzi nel saper lavorare in gruppo, nel miglioramento del successo formativo nelle discipline curriculari e nel maggior utilizzo di strumenti tecnologici nella didattica. Altro metodo valutativo dell'efficacia del percorso sarà il superamento del Test finale e l'acquisizione del titolo.

#### **DURATA E ARTICOLAZIONE DESCRIZIONE TEMPORALE DEL MODULO**

La durata complessiva del modulo è di 15, ogni singolo incontro avrà durata di minimo 2 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1-2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

#### **SEDE**

Laboratorio di Informatica – sede centrale S. Angelo dei Lombardi.

### **PERCORSO N. 4**

#### **Informatica 2.0** (corso 2)

#### **DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO E OBIETTIVI SPECIFICI**

Il modulo intende formare gli studenti per affrontare l'esame di acquisizione della certificazione internazionale di alfabetizzazione digitale **EIPASS 7 Moduli User** in linea con le normative europee in materia. Pertanto l'attività intende rafforzare il possesso delle competenze nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT, costituirà, inoltre, titolo valido per il riconoscimento di punteggio nell'ambito del credito scolastico, successivamente in quello universitario e nelle tabelle di punteggi concorsuali. Inoltre può essere indicata nel CV alla voce Competenze digitali.

In sintesi si intende promuovere l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica per garantire un uso consapevole e corretto del computer e della rete e favorire il successo formativo degli studenti.

Le nuove tecnologie, impiegate nella didattica, devono essere intese come ulteriore strumento per l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline e lo sviluppo del ragionamento logico necessario nella gestione delle informazioni, nella risoluzione del problem solving, indispensabile nell'attività di programmazione procedurale. Altro aspetto formativo importante, che emerge con l'impiego delle tecnologie informatiche, è la necessità di progettare ed organizzare il lavoro che si intende realizzare, permettendo di percorrere le varie tappe in modo consapevole e di ricostruirle.

#### **FINALITÀ**

- Potenziare le capacità informatiche e logiche, ottimizzare i tempi di lavoro e il metodo di studio e quindi miglioramento del successo formativo degli allievi nelle discipline curricolari
- Maggior utilizzo di strumenti tecnologici nella didattica.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Riconoscere la parte hardware del computer, i diversi tipi di rete e le modalità di connessione a internet, organizzare file e cartelle, installare e disinstallare programmi.
- Scambiare informazioni via email, gestendo la casella di posta elettronica e le applicazioni relative, utilizzare i servizi cloud più diffusi e collaborare tramite smartphone e tablet.
- Navigare sul web, utilizzando il browser in maniera corretta, gestendo impostazioni, cronologia e preferiti.
- Proteggere i tuoi account e i tuoi dispositivi da attacchi hacker e utilizzare il backup e il ripristino.
- Lavorare con i programmi di produttività, su testi, fogli di calcolo e presentazioni, della Suite Microsoft Office o di LibreOffice.
- Cercare informazioni utili in breve tempo, sfruttando motori di ricerca e criteri.

#### **DESTINATARI**

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 studenti massimo 25, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative e relazionali, ma il gruppo sarà incrementato per favorire lo sviluppo del percorso specifico. Inoltre, il modulo è aperto anche a allievi BES e DSA individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

#### **FASI REALIZZATIVE**

Il percorso prevede la trattazione dei seguenti argomenti:

- fondamenti dell'informazione,
- **gestione base del sistema operativo**
- videoscrittura
- **foglio elettronico**
- basi di dati
- presentazioni multimediali
- **l'utilizzo di internet.**

I risultati attesi saranno rappresentati dalla verifica degli obiettivi effettuata nei consigli di classe, per evidenziare gli eventuali progressi maturati dai ragazzi nel saper lavorare in gruppo, nel miglioramento del successo formativo nelle discipline curricolari e nel maggior utilizzo di strumenti tecnologici nella didattica. Altro metodo valutativo dell'efficacia del percorso sarà il superamento del Test finale e l'acquisizione del titolo.

#### **DURATA E ARTICOLAZIONE DESCRIZIONE TEMPORALE DEL MODULO**

La durata complessiva del modulo è di 15 ore suddivise, ogni singolo incontro sarà della durata di 2 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1-2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

#### **SEDE**

Laboratorio di Informatica – sede S. Angelo dei Lombardi

### **PERCORSO N. 5**

#### ***Informatica 2.0***

Il modulo intende formare gli studenti per affrontare l'esame di acquisizione della certificazione internazionale di alfabetizzazione digitale **EIPASS 7 Moduli User** in linea con le normative europee in materia. Pertanto l'attività intende rafforzare il possesso delle competenze nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT, costituirà, inoltre, titolo valido per il riconoscimento di punteggio nell'ambito del credito scolastico, successivamente in quello universitario e nelle tabelle di punteggi concorsuali. Inoltre può essere indicata nel CV alla voce Competenze digitali.

In sintesi si intende promuovere l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica per garantire un uso consapevole e corretto del computer e della rete e favorire il successo formativo degli studenti.

Le nuove tecnologie, impiegate nella didattica, devono essere intese come ulteriore strumento per l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline e lo sviluppo del ragionamento logico necessario nella gestione delle informazioni, nella risoluzione del problem solving, indispensabile nell'attività di programmazione procedurale. Altro aspetto formativo importante, che emerge con l'impiego delle tecnologie informatiche, è la necessità di progettare ed organizzare il lavoro che si intende realizzare, permettendo di percorrere le varie tappe in modo consapevole e di ricostruirle.

#### **FINALITÀ**

- Potenziare le capacità informatiche e logiche, ottimizzare i tempi di lavoro e il metodo di studio e quindi miglioramento del successo formativo degli allievi nelle discipline curricolari
- Maggior utilizzo di strumenti tecnologici nella didattica.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Riconoscere la parte hardware del computer, i diversi tipi di rete e le modalità di connessione a internet, organizzare file e cartelle, installare e disinstallare programmi.
- Scambiare informazioni via email, gestendo la casella di posta elettronica e le applicazioni relative, utilizzare i servizi cloud più diffusi e collaborare tramite smartphone e tablet.
- Navigare sul web, utilizzando il browser in maniera corretta, gestendo impostazioni, cronologia e preferiti.
- Proteggere i tuoi account e i tuoi dispositivi da attacchi hacker e utilizzare il backup e il ripristino.
- Lavorare con i programmi di produttività, su testi, fogli di calcolo e presentazioni, della Suite Microsoft Office o di LibreOffice.
- Cercare informazioni utili in breve tempo, sfruttando motori di ricerca e criteri.

#### **DESTINATARI**

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 studenti massimo 25, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative e relazionali, ma il gruppo sarà incrementato per favorire lo sviluppo del percorso specifico. Inoltre, il modulo è aperto anche a allievi BES e DSA individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

#### **FASI REALIZZATIVE**

Il percorso prevede la trattazione dei seguenti argomenti:

- fondamenti dell'informazione,
- **gestione base del sistema operativo**
- videoscrittura
- **foglio elettronico**
- basi di dati
- presentazioni multimediali
- **l'utilizzo di internet.**

I risultati attesi saranno rappresentati dalla verifica degli obiettivi effettuata nei consigli di classe, per evidenziare gli eventuali progressi maturati dai ragazzi nel saper lavorare in gruppo, nel miglioramento del successo formativo nelle discipline curricolari e nel maggior utilizzo di strumenti tecnologici nella didattica. Altro metodo valutativo dell'efficacia del percorso sarà il superamento del Test finale e l'acquisizione del titolo.

#### **DURATA E ARTICOLAZIONE DESCRIZIONE TEMPORALE DEL MODULO**

La durata complessiva del modulo è di 15 ore suddivise, ogni singolo incontro sarà della durata di 2 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1-2 incontri settimanali in orario extrascolastico.



## SEDE

Laboratorio di Informatica – sede Caposele.

## PERCORSO N. 6

### *Let's Learn English*

Corso di lingua inglese B1 (parte 1)

#### DESCRIZIONE

Si tratta di un Modulo di didattica laboratoriale per lo studio della lingua inglese e la preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione B1. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze linguistiche, acquisiscono maggiore consapevolezza di sé, potendo vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

#### FINALITÀ

- Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera.
- Interagire con persone che parlino l'inglese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni.
- Essere in grado di scrivere testi brevi ma corretti in modo indipendente.
- Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua inglese oppure all'estero.
- Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione.
- Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere ed estrapolare informazioni chiave da testi di uso quotidiano, come e-mail, articoli e semplici racconti;
- Scrivere testi coerenti e brevi composizioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo opinioni ed esperienze personali;
- Comprendere e partecipare a conversazioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo idee, stati d'animo e preferenze;
- Dimostrare accuratezza dal punto di vista grammaticale nell'uso dei tempi, delle strutture di frasi e delle espressioni più comuni;
- Ampliare il vocabolario e utilizzare in modo efficace parole e frasi comuni in vari contesti;
- Sviluppare le capacità di ascolto di base per comprendere conversazioni di routine, istruzioni e brevi presentazioni;
- Promuovere la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di comunicazione all'interno delle culture anglofone;

#### DESTINATARI

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 ad un massimo 25 studenti, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative, anche per accrescere la propria autostima e quindi elevare gli obiettivi della propria realizzazione. Inoltre, il modulo è aperto anche ad allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

#### FASI REALIZZATIVE

L'attività laboratoriale privilegerà le tipologie di apprendimento su cui sono strutturate le prove standard per le certificazioni a cui gli studenti vorranno, eventualmente, accedere.

Partendo dalla consapevolezza che, quando si impara una lingua straniera, per continuare a ricordare tutto bisogna praticarla con costanza, gli incontri saranno calibrati su 4 momenti, ovvero assi di apprendimento.

- **Leggere.** Molte volte gli studenti credono che leggere non sia un processo fondamentale durante l'apprendimento di una lingua. Non è così. Leggere serve per imparare non solo **nuovi vocaboli, sinonimi ed espressioni**, ma anche per capire come i parlanti **madrelingua** formulano una frase.

- **Ascoltare.** Attraverso l'utilizzo di prodotti audiovisivi originali si punterà ad abituare all'accento autoctono, soprattutto quando si tratta di parlanti madrelingua di determinate aree geografiche.
- **Scrivere.** Molti sono i vantaggi di potenziare tale competenza: utilizzare termini nuovi, apprendere le formule **corrette**; scrivere costringe a dedicare **più tempo** e, dunque, **più concentrazione**, con la conseguenza che l'informazione verrà memorizzata con più facilità e avrà più probabilità di rimanere nella memoria a lungo termine. E ancora, scrivere aiuterà a **parlare meglio**. Quando si scrive, infatti, si ha più tempo per pensare ed elaborare al meglio ciò che si vuole dire.
- **Parlare.** Per alcuni, potrebbe sembrare la parte più difficile: scrivere, infatti, ci dà molta più sicurezza proprio perché possiamo pensare di più, ma **parlare è più immediato!** È importante, quindi, allenarsi a parlare fluentemente, migliorando la **pronuncia** e cercando di prestare più attenzione possibile anche alla **grammatica** (*shower conversation*).

## CONTENUTI

- Sintassi del verbo (uso dei verbi regolari e irregolari- uso dei verbi modali- uso del present simple, present continuous, present perfect simple and continuous, past simple and continuous, past perfect. Futuro con will, shall, be going to, present continuous and present simple- uso delle forme verbali affermativa, interrogativa, negativa- imperativo- infiniti seguiti da gerundio o infinito- uso del passivo semplice e del passato presente- uso di verbi seguiti da preposizione e verbi frasali- uso delle forme verbali di desiderio: I wish, I hope, if only)
- Sintassi del periodo (have/get causativo- so/nor con ausiliari- uso delle frasi ipotetiche di tipo 1, 2 e 3- discorso indiretto semplice- uso della forma interrogativa)
- Sintassi del nome (sostantivi: singolare, plurale, numerabili / non numerabili, nomi composti, genitivo e doppio genitivo- pronomi: personali, riflessivi, impersonali, dimostrativi, quantitativi, indefiniti, relativi- articoli e partitivi- aggettivi: colore, dimensione, forma, qualità, nazionalità; predicativi e attributivi- numeri cardinali e ordinali- aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi e quantitativi-comparativi e superlativi- avverbi di tempo, di modo, di luogo, di grado e indefiniti-preposizioni: di luogo, di tempo, di direzione, di compagnia, d'agente-sostantivi, aggettivi e verbi seguiti da preposizione
- spelling
- uso corretto della punteggiatura e dei connettivi
- ordine delle parole e struttura delle frasi.

## RISULTATI ATTESI

- parlare dei propri sogni e speranze, sia a livello personale che professionale
- sostenere un colloquio di lavoro
- conversare riguardo temi personali o di attualità
- vivere esperienze autonome in un contesto estero

### DURATA E ARTICOLAZIONE

La durata complessiva del modulo è di 15 ore, ogni singolo incontro avrà durata di 2 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1-2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

### SEDE

Laboratorio linguistico – sede S. Angelo dei Lombardi.

## PERCORSO N. 7

### *Let's Learn English*

Corso di lingua inglese B1 (parte 2)

### DESCRIZIONE

Si tratta di un Modulo di didattica laboratoriale per lo studio della lingua inglese e la preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione B1. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze linguistiche, acquisiscono maggiore consapevolezza di sé, potendo vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

## FINALITÀ

- Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera.
- Interagire con persone che parlino l'inglese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni.
- Essere in grado di scrivere testi brevi ma corretti in modo indipendente.
- Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua inglese oppure all'estero.
- Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione.
- Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

## OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere ed estrapolare informazioni chiave da testi di uso quotidiano, come e-mail, articoli e semplici racconti;
- Scrivere testi coerenti e brevi composizioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo opinioni ed esperienze personali;
- Comprendere e partecipare a conversazioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo idee, stati d'animo e preferenze;
- Dimostrare accuratezza dal punto di vista grammaticale nell'uso dei tempi, delle strutture di frasi e delle espressioni più comuni;
- Ampliare il vocabolario e utilizzare in modo efficace parole e frasi comuni in vari contesti;
- Sviluppare le capacità di ascolto di base per comprendere conversazioni di routine, istruzioni e brevi presentazioni;
- Promuovere la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di comunicazione all'interno delle culture anglofone.

## DESTINATARI

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 a massimo di 25 studenti, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative, anche per accrescere la propria autostima e quindi elevare gli obiettivi della propria realizzazione. Inoltre, il modulo è aperto anche ad allievi BES e DSA individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

## FASI REALIZZATIVE

L'attività laboratoriale privilegerà le tipologie di apprendimento su cui sono strutturate le prove standard per le certificazioni a cui gli studenti vorranno, eventualmente, accedere.

Partendo dalla consapevolezza che, quando si impara una lingua straniera, per continuare a ricordare tutto bisogna praticarla con costanza, gli incontri saranno calibrati su 4 momenti, ovvero assi di apprendimento.

- **Leggere.** Molte volte gli studenti credono che leggere non sia un processo fondamentale durante l'apprendimento di una lingua. Non è così. Leggere serve per imparare non solo **nuovi vocaboli, sinonimi ed espressioni**, ma anche per capire come i parlanti **madrelingua** formulano una frase.
- **Ascoltare.** Attraverso l'utilizzo di prodotti audiovisivi originali si punterà ad abituare all'accento autoctono, soprattutto quando si tratta di parlanti madrelingua di determinate aree geografiche.
- **Scrivere.** Molti sono i vantaggi di potenziare tale competenza: utilizzare termini nuovi, apprendere le formule **corrette**; scrivere costringe a dedicare **più tempo** e, dunque, **più concentrazione**, con la conseguenza che l'informazione verrà memorizzata con più facilità e avrà più probabilità di rimanere nella memoria a lungo termine. E ancora, scrivere aiuterà a **parlare meglio**. Quando si scrive, infatti, si ha più tempo per pensare ed elaborare al meglio ciò che si vuole dire.
- **Parlare.** Per alcuni, potrebbe sembrare la parte più difficile: scrivere, infatti, ci dà molta più sicurezza proprio perché possiamo pensare di più, ma **parlare è più immediato!** È importante, quindi, allenarsi a parlare fluentemente,

migliorando la **pronuncia** e cercando di prestare più attenzione possibile anche alla **grammatica** (*shower conversation*).

## CONTENUTI

- Sintassi del verbo (uso dei verbi regolari e irregolari- uso dei verbi modali- uso del present simple, present continuous, present perfect simple and continuous, past simple and continuous, past perfect. Futuro con will, shall, be going to, present continuous and present simple- uso delle forme verbali affermativa, interrogativa, negativa- imperativo- infiniti seguiti da gerundio o infinito- uso del passivo semplice e del passato presente- uso di verbi seguiti da preposizione e verbi frasali- uso delle forme verbali di desiderio: I wish, I hope, if only)
- Sintassi del periodo (have/get causativo- so/nor con ausiliari- uso delle frasi ipotetiche di tipo 1, 2 e 3- discorso indiretto semplice- uso della forma interrogativa)
- Sintassi del nome (sostantivi: singolare, plurale, numerabili / non numerabili, nomi composti, genitivo e doppio genitivo- pronomi: personali, riflessivi, impersonali, dimostrativi, quantitativi, indefiniti, relativi- articoli e partitivi- aggettivi: colore, dimensione, forma, qualità, nazionalità; predicativi e attributivi- numeri cardinali e ordinali- aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi e quantitativi-comparativi e superlativi- avverbi di tempo, di modo, di luogo, di grado e indefiniti-preposizioni: di luogo, di tempo, di direzione, di compagnia, d'agente-sostantivi, aggettivi e verbi seguiti da preposizione
- spelling
- uso corretto della punteggiatura e dei connettivi
- ordine delle parole e struttura delle frasi.

## RISULTATI ATTESI

- parlare dei propri sogni e speranze, sia a livello personale che professionale
- sostenere un colloquio di lavoro
- conversare riguardo temi personali o di attualità
- vivere esperienze autonome in un contesto estero

### DURATA E ARTICOLAZIONE

La durata complessiva del modulo è di 15 ore, ogni singolo incontro avrà durata di minimo 2 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1/2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

## SEDE

Laboratorio linguistico – sede S. Angelo dei Lombardi.

## PERCORSO N. 8

### *Let's Learn English*

Corso di lingua inglese B2 (parte 1)

## DESCRIZIONE

Si tratta di un Modulo di didattica laboratoriale per lo studio della lingua inglese e la preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione B2. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze linguistiche, acquisiscono maggiore consapevolezza di sé, potendo vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

## FINALITÀ

- Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera.
- Interagire con persone che parlino l'inglese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni.
- partecipare a riunioni su argomenti conosciuti
- Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua inglese oppure all'estero.
- Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione.
- Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

## OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere ed estrapolare informazioni chiave da testi di uso quotidiano, come e-mail, articoli e semplici racconti;
- Scrivere testi coerenti e brevi composizioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo opinioni ed esperienze personali;
- Comprendere e partecipare a conversazioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo idee, stati d'animo e preferenze;
- Dimostrare accuratezza dal punto di vista grammaticale nell'uso dei tempi, delle strutture di frasi e delle espressioni più comuni;
- Ampliare il vocabolario e utilizzare in modo efficace parole e frasi comuni in vari contesti;
- Sviluppare le capacità di ascolto di base per comprendere conversazioni di routine, istruzioni e brevi presentazioni;
- Promuovere la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di comunicazione all'interno delle culture anglofone

## DESTINATARI

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 ad un massimo di 25 studenti, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative, anche per accrescere la propria autostima e quindi elevare gli obiettivi della propria realizzazione. Inoltre, il modulo è aperto anche ad allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale

## FASI REALIZZATIVE

L'attività laboratoriale privilegerà le tipologie di apprendimento su cui sono strutturate le prove standard per l'esame della certificazione a cui gli studenti vorranno, eventualmente, accedere. Partendo dalla consapevolezza che, quando si impara una lingua straniera, per continuare a ricordare tutto bisogna praticarla con costanza, gli incontri saranno calibrati su 4 momenti, ovvero assi di apprendimento.

- **Leggere.** Molte volte gli studenti credono che leggere non sia un processo fondamentale durante l'apprendimento di una lingua. Non è così. Leggere serve per imparare non solo **nuovi vocaboli, sinonimi ed espressioni**, ma anche per capire come i parlanti **madrelingua** formulano una frase.
- **Ascoltare.** Attraverso l'utilizzo di prodotti audiovisivi originali si punterà ad abituare all'accento autoctono, soprattutto quando si tratta di parlanti madrelingua di determinate aree geografiche.
- **Scrivere.** Molti sono i vantaggi di potenziare tale competenza: utilizzare termini nuovi, apprendere le formule **corrette**; scrivere costringe a dedicare **più tempo** e, dunque, **più concentrazione**, con la conseguenza che l'informazione verrà memorizzata con più facilità e avrà più probabilità di rimanere nella memoria a lungo termine. E ancora, scrivere aiuterà a **parlare meglio**. Quando si scrive, infatti, si ha più tempo per pensare ed elaborare al meglio ciò che si vuole dire.
- **Parlare.** Per alcuni, potrebbe sembrare la parte più difficile: scrivere, infatti, ci dà molta più sicurezza proprio perché possiamo pensare di più, ma **parlare è più immediato!** È importante, quindi, allenarsi a parlare fluentemente, migliorando la **pronuncia** e cercando di prestare più attenzione possibile anche alla **grammatica** (*shower conversation*).

## CONTENUTI

- **Sintassi del verbo** (uso dei verbi regolari e irregolari- uso dei verbi modali- uso del present simple, present use of present simple e continuous, past simple, present perfect simple- uso di will e going to- uso del conditional- uso di infinito e gerundio- uso degli ausiliari modali per esprimere capacità, obblighi, consigli,

ecc.- forma passiva- uso di past progressive, past perfect simple- uso del past conditional-uso delle diverse forme per esprimere il futuro- uso di “subject questions”, di domande con “prepositional verbs” e di “question tags”- uso degli ausiliari modali nel passato e per esprimere probabilità- forma passiva nei tempi indicativi e con gli ausiliari modali- uso del “reported speech”- uso delle forme verbali non finite)

- **Sintassi del periodo** (forma interrogativa e “question words”- relatives)
- **Sintassi del nome** (aggettivi e avverbi- congiunzioni e preposizioni- sostantivi “countable” e “uncountable”- articoli determinativi- comparativi e superlativi- pronomi personali)
- **Formule ed espressività** (uso di forme corrette per comparare e commentare dati e cifre- uso di forme corrette per accettare, rifiutare, negoziare- espressione di ipotesi, condizione, opposizione, concessione- descrizione di azioni in evoluzione- espressione dell’anteriorità nel futuro e nel passato)

## **RISULTATI ATTESI**

- parlare della propria situazione finanziaria e saper offrire consigli ad amici e colleghi
- gestire situazioni imbarazzanti e relativamente complesse, che si possono creare in un contesto sociale e di lavoro
- conversare sul proprio stile di vita personale e professionale, essendo capace di descrivere la propria giornata tipo lavorativa
- parlare delle proprie preferenze in campo letterario e raccomandare dei buoni libri
- descrivere il proprio percorso scolastico, le principali esperienze di vita, i propri punti di forza e debolezza e i propri progetti per il futuro
- argomentare sui propri processi mentali e di come questi si possono usare per migliorare la propria efficienza sul lavoro
- utilizzare un linguaggio appropriato ai vari contesti sociali, saper fare dei complimenti ed esprimere empatia e comprensione
- elencare le qualità necessarie alla leadership
- parlare della situazione politica attuale.
- sostenere un colloquio di lavoro

## **DURATA E ARTICOLAZIONE**

La durata complessiva del modulo è di 15 ore, ogni singolo incontro avrà durata di minimo 2 ore. La frequenza sarà di 1/2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

## **SEDE**

Laboratorio linguistico – sede S. Angelo dei Lombardi.

## **PERCORSO N. 9**

### ***Let's Learn English***

Corso di lingua inglese B2 (parte 2)

## **DESCRIZIONE**

Si tratta di un Modulo di didattica laboratoriale per lo studio della lingua inglese e la preparazione all’esame per il conseguimento della certificazione B2. L’esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze linguistiche, acquisiscono maggiore consapevolezza di sé, potendo vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

## **FINALITÀ**

- Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera.
- Interagire con persone che parlino l’inglese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni.
- partecipare a riunioni su argomenti conosciuti
- Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua inglese oppure all’estero.
- Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l’autostima, e l’autovalutazione.
- Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

## OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere ed estrapolare informazioni chiave da testi di uso quotidiano, come e-mail, articoli e semplici racconti;
  - Scrivere testi coerenti e brevi composizioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo opinioni ed esperienze personali;
  - Comprendere e partecipare a conversazioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo idee, stati d'animo e preferenze;
  - Dimostrare accuratezza dal punto di vista grammaticale nell'uso dei tempi, delle strutture di frasi e delle espressioni più comuni;
  - Ampliare il vocabolario e utilizzare in modo efficace parole e frasi comuni in vari contesti;
  - Sviluppare le capacità di ascolto di base per comprendere conversazioni di routine, istruzioni e brevi presentazioni;
  - Promuovere la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di comunicazione all'interno delle culture anglofone

## DESTINATARI

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 ad un massimo di 25 studenti che necessitano di acquisire abilità di studio e competenze comunicative, anche per accrescere la propria autostima e quindi elevare gli obiettivi della propria realizzazione. Inoltre, il modulo è aperto anche ad allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
  
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

## FASI REALIZZATIVE

L'attività laboratoriale privilegerà le tipologie di apprendimento su cui sono strutturate le prove standard per l'esame della certificazione a cui gli studenti vorranno, eventualmente, accedere. Partendo dalla consapevolezza che, quando si impara una lingua straniera, per continuare a ricordare tutto bisogna praticarla con costanza, gli incontri saranno calibrati su 4 momenti, ovvero assi di apprendimento.

- **Leggere.** Molte volte gli studenti credono che leggere non sia un processo fondamentale durante l'apprendimento di una lingua. Non è così. Leggere serve per imparare non solo **nuovi vocaboli, sinonimi ed espressioni**, ma anche per capire come i parlanti **madrelingua** formulano una frase.
- **Ascoltare.** Attraverso l'utilizzo di prodotti audiovisivi originali si punterà ad abituare all'accento autoctono, soprattutto quando si tratta di parlanti madrelingua di determinate aree geografiche.
- **Scrivere.** Molti sono i vantaggi di potenziare tale competenza: utilizzare termini nuovi, apprendere le formule **corrette**; scrivere costringe a dedicare **più tempo** e, dunque, **più concentrazione**, con la conseguenza che l'informazione verrà memorizzata con più facilità e avrà più probabilità di rimanere nella memoria a lungo termine. E ancora, scrivere aiuterà a **parlare meglio**. Quando si scrive, infatti, si ha più tempo per pensare ed elaborare al meglio ciò che si vuole dire.
- **Parlare.** Per alcuni, potrebbe sembrare la parte più difficile: scrivere, infatti, ci dà molta più sicurezza proprio perché possiamo pensare di più, ma **parlare è più immediato!** È importante, quindi, allenarsi a parlare fluentemente, migliorando la **pronuncia** e cercando di prestare più attenzione possibile anche alla **grammatica** (*shower conversation*).

## CONTENUTI

- **Sintassi del verbo** (uso dei verbi regolari e irregolari- uso dei verbi modali- uso del present simple, present use di present simple e continuous, past simple, present perfect simple- uso di will e going to- uso del conditional- uso di infinito e gerundio- uso degli ausiliari modali per esprimere capacità, obblighi, consigli, ecc.- forma passiva- uso di past progressive, past perfect simple- uso del past conditional- uso delle diverse forme per esprimere il futuro- uso di "subject questions", di domande con "prepositional verbs" e di "question

tags”- uso degli ausiliari modali nel passato e per esprimere probabilità- forma passiva nei tempi indicativi e con gli ausiliari modali- uso del “reported speech”- uso delle forme verbali non finite)

- **Sintassi del periodo** (forma interrogativa e “question words”- relatives)
- **Sintassi del nome** (aggettivi e avverbi- congiunzioni e preposizioni- sostantivi “countable” e “uncountable”- articoli determinativi- comparativi e superlativi- pronomi personali)
- **Formule ed espressività** (uso di forme corrette per comparare e commentare dati e cifre- uso di forme corrette per accettare, rifiutare, negoziare- espressione di ipotesi, condizione, opposizione, concessione- descrizione di azioni in evoluzione- espressione dell’ anteriorità nel futuro e nel passato)

#### **RISULTATI ATTESI**

- parlare della propria situazione finanziaria e saper offrire consigli ad amici e colleghi
- gestire situazioni imbarazzanti e relativamente complesse, che si possono creare in un contesto sociale e di lavoro
- conversare sul proprio stile di vita personale e professionale, essendo capace di descrivere la propria giornata tipo lavorativa
- parlare delle proprie preferenze in campo letterario e raccomandare dei buoni libri
- descrivere il proprio percorso scolastico, le principali esperienze di vita, i propri punti di forza e debolezza e i propri progetti per il futuro
- argomentare sui propri processi mentali e di come questi si possono usare per migliorare la propria efficienza sul lavoro
- utilizzare un linguaggio appropriato ai vari contesti sociali, saper fare dei complimenti ed esprimere empatia e comprensione
- elencare le qualità necessarie alla leadership
- parlare della situazione politica attuale.
- sostenere un colloquio di lavoro

#### **DURATA E ARTICOLAZIONE**

La durata complessiva del modulo è di 15 ore, ogni singolo incontro avrà durata di minimo 2 ore. La frequenza sarà di 1/2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

#### **SEDE**

Laboratorio linguistico – sede S. Angelo dei Lombardi.

### ***PERCORSO N. 10***

#### ***MIMESIS***

Laboratorio di drammaturgia classica 1

#### **DESCRIZIONE**

Si tratta di un laboratorio di recitazione che intende stimolare nei partecipanti la capacità di parlare in pubblico con padronanza e serenità, facendo comprendere i meccanismi espressivi e comunicativi del teatro aiutandoli a esprimere in autonomia la loro creatività, le proprie emozioni, le proprie idee.

#### **FINALITÀ**

- Sviluppare capacità di comunicare, socializzare, collaborare col gruppo, accettazione dell’altro,
- Sviluppare capacità creative ed espressive, costruire relazioni significative, essere solidali, essere autonomi, accrescere l’autostima, autovalutazione, riferirsi a modelli comportamentali positivi,
- Sviluppare capacità di ascolto, di concentrazione, auto valorizzazione, auto apprendimento.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- esplorare le potenzialità della propria originalità e espressività creativa, emozione e affettività;
- affinare la propria capacità relazionale per stare in gruppo e collaborare con gli altri;
- esprimere le proprie risorse creative, espressive, comunicazionali;

#### **DESTINATARI**

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 studenti ad un massimo di 45 studenti, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative e relazionali, ma il gruppo sarà incrementato per favorire lo sviluppo del percorso



specifico. Inoltre, il modulo è aperto anche a allievi BES e DSA individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

### **FASI REALIZZATIVE**

Grazie alle metodologie del "Learning by doing", l'attività laboratoriale, ricreerà, in una virtuosa simulazione, le fasi canoniche della realizzazione di uno spettacolo. Infatti, dopo una prima parte propedeutica finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative dei partecipanti e di conoscenza delle tecniche e della strumentazione utilizzata nella scrittura drammaturgica e in quella scenica, gli studenti saranno divisi in gruppi dove ognuno svolgerà un compito specifico: la sceneggiatura, la scenografia, i costumi, le musiche, la comunicazione dell'evento.

Concluderà il percorso **la realizzazione di uno spettacolo, in cui gli studenti saranno stati parte attiva nella progettazione e realizzazione. Lo spettacolo sarà presentato in occasione della rassegna "Classici Contro" a maggio 2024, al fine di stimolare il senso di appartenenza, l'identità culturale e sociale che un appuntamento di notevole risonanza porta con sé.**

### **CONTENUTI**

- Linguaggio narrativo, drammaturgia e story-board
- Rielaborare un testo della drammaturgia classica (greca) e contaminarlo con elementi artistico-narrativi contemporanei.
- Mettere in scena: improvvisazioni e drammaturgia scenica, prove pratiche, azioni fisiche, movimenti; la recitazione
- Strutturazione del lavoro: prove di montaggio; la colonna sonora, il linguaggio delle luci.
- Preparazione alla 'prima': realizzazione di una scheda artistica dello spettacolo; azioni di promozione e comunicazione tramite locandina (da elaborare), canali social e promo tramite i Media; rappresentazione ad uno o più Festival; presentazione a cura dei partecipanti.
- Rappresentazione del testo e verifica del lavoro svolto.

### **RISULTATI ATTESI**

- Potenziare le capacità comunicative attraverso la conoscenza delle principali regole di dizione e fonetica
- Rendere più efficace, sicuro e espressivo il proprio modo di "parlare in pubblico" catturando l'attenzione, l'interesse e la fiducia dei propri interlocutori
- Miglioramento della socializzazione e delle relazioni interpersonali;
- Miglioramento del successo formativo.

### **DURATA E ARTICOLAZIONE**

La durata complessiva del modulo è di 30 ore suddivise in 2 repliche da 15h, ogni singolo incontro sarà 10 incontri di 3 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1/2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

### **SEDE**

Auditorium – sede centrale S. Angelo dei Lombardi.

## **PERCORSO N. 11**

### **MIMESIS**

Laboratorio di drammaturgia classica 2

### **DESCRIZIONE**

Si tratta di un laboratorio di recitazione che intende stimolare nei partecipanti la capacità di parlare in pubblico con padronanza e serenità, facendo comprendere i meccanismi espressivi e comunicativi del teatro aiutandoli a esprimere in autonomia la loro creatività, le proprie emozioni, le proprie idee.

## FINALITÀ

- Sviluppare capacità di comunicare, socializzare, collaborare col gruppo, accettazione dell'altro,
- Sviluppare capacità creative ed espressive, costruire relazioni significative, essere solidali, essere autonomi, accrescere l'autostima, autovalutazione, riferirsi a modelli comportamentali positivi,
- Sviluppare capacità di ascolto, di concentrazione, auto valorizzazione, auto apprendimento.

## OBIETTIVI SPECIFICI

- esplorare le potenzialità della propria originalità e espressività creativa, emozione e affettività;
- affinare la propria capacità relazionale per stare in gruppo e collaborare con gli altri;
- esprimere le proprie risorse creative, espressive, comunicazionali;

## DESTINATARI

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 ad un massimo di 45 studenti, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative e relazionali, ma il gruppo sarà incrementato per favorire lo sviluppo del percorso specifico. Inoltre, il modulo è aperto anche a allievi BES e DSA , individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

## FASI REALIZZATIVE

Grazie alle metodologie del "Learning by doing", l'attività laboratoriale, ricreerà, in una virtuosa simulazione, le fasi canoniche della realizzazione di uno spettacolo. Infatti, dopo una prima parte propedeutica finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative dei partecipanti e di conoscenza delle tecniche e della strumentazione utilizzata nella scrittura drammaturgica e in quella scenica, gli studenti saranno divisi in gruppi dove ognuno svolgerà un compito specifico: la sceneggiatura, la scenografia, i costumi, le musiche, la comunicazione dell'evento.

Concluderà il percorso **la realizzazione di uno spettacolo, in cui gli studenti saranno stati parte attiva nella progettazione e realizzazione. Lo spettacolo sarà presentato in occasione della rassegna "Classici Contro" a maggio 2024, al fine di stimolare il senso di appartenenza, l'identità culturale e sociale che un appuntamento di notevole risonanza porta con sé.**

## CONTENUTI

- Linguaggio narrativo, drammaturgia e story-board
- Rielaborare un testo della drammaturgia classica (greca) e contaminarlo con elementi artistico-narrativi contemporanei.
- Mettere in scena: improvvisazioni e drammaturgia scenica, prove pratiche, azioni fisiche, movimenti; la recitazione
- Strutturazione del lavoro: prove di montaggio; la colonna sonora, il linguaggio delle luci.
- Preparazione alla 'prima': realizzazione di una scheda artistica dello spettacolo; azioni di promozione e comunicazione tramite locandina (da elaborare), canali social e promo tramite i Media; rappresentazione ad uno o più Festival; presentazione a cura dei partecipanti.
- Rappresentazione del testo e verifica del lavoro svolto.

## RISULTATI ATTESI

- Potenziare le capacità comunicative attraverso la conoscenza delle principali regole di dizione e fonetica
- Rendere più efficace, sicuro e espressivo il proprio modo di "parlare in pubblico" catturando l'attenzione, l'interesse e la fiducia dei propri interlocutori
- Miglioramento della socializzazione e delle relazioni interpersonali;
- Miglioramento del successo formativo.

## DURATA E ARTICOLAZIONE

La durata complessiva del modulo è di 30 ore suddivise in 2 repliche da 15h, ogni singolo incontro sarà 10 incontri di 3 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1 incontro settimanale in orario extrascolastico.

## SEDE

Auditorium – sede centrale S. Angelo dei Lombardi.

**PERCORSO N. 12**  
**PORTA a PORTA- Special Edition**  
Laboratorio di drammaturgia moderna 1

**DESCRIZIONE**

Si tratta di un laboratorio di recitazione che intende stimolare nei partecipanti la capacità di parlare in pubblico con padronanza e serenità, facendo comprendere i meccanismi espressivi e comunicativi del teatro aiutandoli a esprimere in autonomia la loro creatività, le proprie emozioni, le proprie idee.

**FINALITÀ**

- Sviluppare capacità di comunicare, socializzare, collaborare col gruppo, accettazione dell'altro,
- Sviluppare capacità creative ed espressive, costruire relazioni significative, essere solidali, essere autonomi, accrescere l'autostima, autovalutazione, riferirsi a modelli comportamentali positivi,
- Sviluppare capacità di ascolto, di concentrazione, auto valorizzazione, auto apprendimento.

**OBIETTIVI SPECIFICI**

- esplorare le potenzialità della propria originalità e espressività creativa, emozione e affettività;
- affinare la propria capacità relazionale per stare in gruppo e collaborare con gli altri;
- esprimere le proprie risorse creative, espressive, comunicazionali;

**DESTINATARI**

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 ad un massimo di 30 studenti, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative e relazionali, ma il gruppo sarà incrementato per favorire lo sviluppo del percorso specifico. Inoltre, il modulo è aperto anche a allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

**FASI REALIZZATIVE**

Grazie alle metodologie del "Learning by doing", l'attività laboratoriale, ricreerà, in una virtuosa simulazione, le fasi canoniche della realizzazione di uno spettacolo. Infatti, dopo una prima parte propedeutica finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative dei partecipanti e di conoscenza delle tecniche e della strumentazione utilizzata nella scrittura drammaturgica e in quella scenica, gli studenti saranno divisi in gruppi dove ognuno svolgerà un compito specifico: la sceneggiatura, la scenografia, i costumi, le musiche, la comunicazione dell'evento.

Concluderà il percorso la realizzazione di uno spettacolo, in cui gli studenti saranno stati parte attiva nella progettazione e realizzazione. Lo spettacolo sarà presentato in una specifica manifestazione conclusiva di fine anno scolastico, al fine di stimolare il senso di appartenenza, l'identità culturale e sociale che un appuntamento di notevole risonanza porta con sé.

**CONTENUTI**

- Linguaggio narrativo, drammaturgia e story-board
- Rielaborare un testo della drammaturgia italiana moderna e contaminarlo con elementi artistico-musicali.
- Mettere in scena: improvvisazioni e drammaturgia scenica, prove pratiche, azioni fisiche, movimenti; la recitazione
- Strutturazione del lavoro: prove di montaggio; la colonna sonora, il linguaggio delle luci.
- Preparazione alla 'prima': realizzazione di una scheda artistica dello spettacolo; azioni di promozione e comunicazione tramite locandina (da elaborare), canali social e promo tramite i Media; rappresentazione ad uno o più Festival; presentazione a cura dei partecipanti.
- Rappresentazione del testo e verifica del lavoro svolto.

## **RISULTATI ATTESI**

- Potenziare le capacità comunicative attraverso la conoscenza delle principali regole di dizione e fonetica
- Rendere più efficace, sicuro e espressivo il proprio modo di “parlare in pubblico” catturando l'attenzione, l'interesse e la fiducia dei propri interlocutori
- Miglioramento della socializzazione e delle relazioni interpersonali;
- Miglioramento del successo formativo.

## **DURATA E ARTICOLAZIONE**

La durata complessiva del modulo è di 30 ore suddivise in 2 repliche da 15h, ogni singolo incontro sarà 10 incontri di 3 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1 incontro settimanale in orario extrascolastico.

## **SEDE**

Auditorium – sede Caposele.

## **PERCORSO N. 13**

### ***PORTA a PORTA – Special Edition***

Laboratorio di drammaturgia moderna 2

## **DESCRIZIONE**

Si tratta di un laboratorio di recitazione che intende stimolare nei partecipanti la capacità di parlare in pubblico con padronanza e serenità, facendo comprendere i meccanismi espressivi e comunicativi del teatro aiutandoli a esprimere in autonomia la loro creatività, le proprie emozioni, le proprie idee.

## **FINALITÀ**

- Sviluppare capacità di comunicare, socializzare, collaborare col gruppo, accettazione dell'altro,
- Sviluppare capacità creative ed espressive, costruire relazioni significative, essere solidali, essere autonomi, accrescere l'autostima, autovalutazione, riferirsi a modelli comportamentali positivi,
- Sviluppare capacità di ascolto, di concentrazione, auto valorizzazione, auto apprendimento.

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

- esplorare le potenzialità della propria originalità e espressività creativa, emozione e affettività;
- affinare la propria capacità relazionale per stare in gruppo e collaborare con gli altri;
- esprimere le proprie risorse creative, espressive, comunicazionali;

## **DESTINATARI**

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 ad un massimo di 30 studenti, che necessitano di acquisire abilità di studio e competenze comunicative e relazionali, ma il gruppo sarà incrementato per favorire lo sviluppo del percorso specifico. Inoltre, il modulo è aperto anche a allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale.

## **FASI REALIZZATIVE**

Grazie alle metodologie del “Learning by doing”, l'attività laboratoriale, ricreerà, in una virtuosa simulazione, le fasi canoniche della realizzazione di uno spettacolo. Infatti, dopo una prima parte propedeutica finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative dei partecipanti e di conoscenza delle tecniche e della strumentazione utilizzata nella scrittura drammaturgica e in quella scenica, gli studenti saranno divisi in gruppi dove ognuno svolgerà un compito specifico: la sceneggiatura, la scenografia, i costumi, le musiche, la comunicazione dell'evento.

Concluderà il percorso **la realizzazione di uno spettacolo, in cui gli studenti saranno stati parte attiva nella progettazione e realizzazione. Lo spettacolo sarà presentato in una specifica manifestazione conclusiva di fine anno scolastico, al fine di stimolare il senso di appartenenza, l'identità culturale e sociale che un appuntamento di notevole risonanza porta con sé.**

#### **CONTENUTI**

- Linguaggio narrativo, drammaturgia e story-board
- Rielaborare un testo della drammaturgia italiana moderna e contaminarlo con elementi artistico-musicali.
- Mettere in scena: improvvisazioni e drammaturgia scenica, prove pratiche, azioni fisiche, movimenti; la recitazione
- Strutturazione del lavoro: prove di montaggio; la colonna sonora, il linguaggio delle luci.
- Preparazione alla 'prima': realizzazione di una scheda artistica dello spettacolo; azioni di promozione e comunicazione tramite locandina (da elaborare), canali social e promo tramite i Media; rappresentazione ad uno o più Festival; presentazione a cura dei partecipanti.
- Rappresentazione del testo e verifica del lavoro svolto.

#### **RISULTATI ATTESI**

- Potenziare le capacità comunicative attraverso la conoscenza delle principali regole di dizione e fonetica
- Rendere più efficace, sicuro e espressivo il proprio modo di "parlare in pubblico" catturando l'attenzione, l'interesse e la fiducia dei propri interlocutori
- Miglioramento della socializzazione e delle relazioni interpersonali;
- Miglioramento del successo formativo.

#### **DURATA E ARTICOLAZIONE**

- La durata complessiva del modulo è di 30 ore suddivise in 2 repliche da 15h, ogni singolo incontro sarà 10 incontri di 3 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1/2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

#### **SEDE**

Auditorium – sede Caposele.

### **PERCORSO N. 14**

#### ***Science Future***

Corso di potenziamento scientifico (parte 1)

#### **DESCRIZIONE**

Si tratta di un Modulo di didattica laboratoriale per il rafforzamento dello studio scientifico. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze scientifiche, possono vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

#### **FINALITÀ**

- Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera.
- Interagire con persone che parlino l'inglese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni.
- Essere in grado di scrivere testi brevi ma corretti in modo indipendente.
- Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua inglese oppure all'estero.
- Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione.
- Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Favorire l'attitudine ad affrontare la tipologia dei test di ammissione, strutturati secondo le vigenti modalità di ammissione a concorsi e corsi accademici. Comprendere in contesti reali il lessico astratto, non comune o specialistico. Individuare i fenomeni di coesione e coerenza testuale. Estrarre e inferire dal testo le specificità informative.
- Rafforzare le conoscenze e le competenze nelle discipline scientifiche relative ai programmi di ammissione alle facoltà scientifiche.

- formare studenti dotati delle basi scientifiche e della preparazione teorico-pratica necessarie ad affrontare test di ammissione alle facoltà scientifiche.

### **DESTINATARI**

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 ad un massimo di 25 studenti, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative, anche per accrescere la propria autostima e quindi elevare gli obiettivi della propria realizzazione. Inoltre, il modulo è aperto anche ad allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale.

### **FASI REALIZZATIVE**

L'attività laboratoriale privilegerà le tipologie di apprendimento su cui sono strutturate le prove standard per le certificazioni a cui gli studenti vorranno, eventualmente, accedere.

Il modulo sarà sviluppato in 2 momenti:

- una prima fase sarà strutturata intorno ad argomenti di Biologia da consolidare;
- la seconda fase sarà condotta in laboratorio al fine di coinvolgere ed entusiasmare gli studenti verso lo studio delle scienze;

In particolare saranno trattati i seguenti argomenti:

#### **BIOLOGIA:**

- Organizzazione della cellula.
- Fondamenti di genetica.
- Mitosi e meiosi. Gametogenesi, fecondazione e prime fasi dello sviluppo.
- Anatomia e fisiologia degli animali e dell'uomo.
- Bioenergetica.
- Elementi di biotecnologie.
- Elementi di biodiversità ed evoluzione.
- Elementi di ecologia.

### **RISULTATI ATTESI**

- parlare dei propri sogni e speranze, sia a livello personale che professionale
- sostenere un colloquio di lavoro
- conversare riguardo temi personali o di attualità
- vivere esperienze autonome in un contesto estero

### **DURATA e ARTICOLAZIONE**

La durata complessiva del modulo è di 15 ore, ogni singolo incontro avrà durata di minimo 2 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1/2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

### **SEDE**

Aula e laboratorio di chimica – sede Sant'Angelo dei Lombardi.

## **PERCORSO N. 15**

### ***Science Future***

Corso di potenziamento scientifico

### **DESCRIZIONE**

Si tratta di un Modulo di didattica laboratoriale per il rafforzamento dello studio scientifico. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le

proprie conoscenze scientifiche, possono vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

### **FINALITÀ**

- Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera.
- Interagire con persone che parlino l'inglese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni.
- Essere in grado di scrivere testi brevi ma corretti in modo indipendente.
- Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua inglese oppure all'estero.
- Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione.
- Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

### **OBIETTIVI SPECIFICI:**

- Favorire l'attitudine ad affrontare la tipologia dei test di ammissione, strutturati secondo le vigenti modalità di ammissione a concorsi e corsi accademici. Comprendere in contesti reali il lessico astratto, non comune o specialistico. Individuare i fenomeni di coesione e coerenza testuale. Estrarre e inferire dal testo le specificità informative.
- Rafforzare le conoscenze e le competenze nelle discipline scientifiche relative ai programmi di ammissione alle facoltà scientifiche.
- formare studenti dotati delle basi scientifiche e della preparazione teorico-pratica necessarie ad affrontare test di ammissione alle facoltà scientifiche.

### **DESTINATARI**

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 ad un massimo di 25 studenti, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative, anche per accrescere la propria autostima e quindi elevare gli obiettivi della propria realizzazione. Inoltre, il modulo è aperto anche ad allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

### **FASI REALIZZATIVE**

L'attività laboratoriale privilegerà le tipologie di apprendimento su cui sono strutturate le prove standard per le certificazioni a cui gli studenti vorranno, eventualmente, accedere.

Il modulo sarà sviluppato in 3 momenti:

- una prima fase verterà sul rafforzamento delle conoscenze di Chimica (secondo i contenuti dei più recenti test di Medicina);
- la seconda fase sarà strutturata intorno ad argomenti di Biologia da consolidare;
- L'ultima fase sarà condotta in laboratorio al fine di coinvolgere ed entusiasmare gli studenti verso lo studio delle scienze;

In particolare saranno trattati i seguenti argomenti:

#### **BIOLOGIA:**

- Organizzazione della cellula.
- Fondamenti di genetica.
- Mitosi e meiosi. Gametogenesi, fecondazione e prime fasi dello sviluppo.
- Anatomia e fisiologia degli animali e dell'uomo.
- Bioenergetica.
- Elementi di biotecnologie.
- Elementi di biodiversità ed evoluzione.
- Elementi di ecologia.

#### **CHIMICA:**

- Proprietà macroscopiche della materia.

- Proprietà microscopiche della materia e composizione delle sostanze.
- Il legame chimico e le forze intermolecolari.
- Stechiometria delle reazioni chimiche.
- Reazioni chimiche. Reazioni esotermiche ed endotermiche.
- Composti. Proprietà e nomenclatura dei composti.
- Proprietà delle soluzioni.
- Le reazioni acido-base e redox.
- Chimica organica.
- Chimica applicata.

#### **RISULTATI ATTESI**

- parlare dei propri sogni e speranze, sia a livello personale che professionale
- sostenere un colloquio di lavoro
- conversare riguardo temi personali o di attualità
- vivere esperienze autonome in un contesto estero

#### **DURATA e ARTICOLAZIONE**

La durata complessiva del modulo è di 15 ore, ogni singolo incontro avrà durata di minimo 2 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1/2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

#### **SEDE**

Aula e laboratorio di chimica – sede Caposele.

### **PERCORSO N. 16**

#### ***Science Future***

Corso di potenziamento scientifico (parte 2)

#### **DESCRIZIONE**

Si tratta di un Modulo di didattica laboratoriale per il rafforzamento dello studio scientifico. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze scientifiche, possono vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

#### **FINALITÀ**

- Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera.
- Interagire con persone che parlino l'inglese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni.
- Essere in grado di scrivere testi brevi ma corretti in modo indipendente.
- Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua inglese oppure all'estero.
- Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione.
- Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI:**

- Favorire l'attitudine ad affrontare la tipologia dei test di ammissione, strutturati secondo le vigenti modalità di ammissione a concorsi e corsi accademici. Comprendere in contesti reali il lessico astratto, non comune o specialistico. Individuare i fenomeni di coesione e coerenza testuale. Estrarre e inferire dal testo le specificità informative.
- Rafforzare le conoscenze e le competenze nelle discipline scientifiche relative ai programmi di ammissione alle facoltà scientifiche.
- formare studenti dotati delle basi scientifiche e della preparazione teorico-pratica necessarie ad affrontare test di ammissione alle facoltà scientifiche.

#### **DESTINATARI**

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 ad un massimo di 25 studenti, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative, anche per accrescere la propria autostima e quindi elevare gli obiettivi della propria



realizzazione. Inoltre, il modulo è aperto anche ad allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

#### **FASI REALIZZATIVE**

L'attività laboratoriale privilegerà le tipologie di apprendimento su cui sono strutturate le prove standard per le certificazioni a cui gli studenti vorranno, eventualmente, accedere.

Il modulo sarà sviluppato in 2 momenti:

- una prima fase verterà sul rafforzamento delle conoscenze di Chimica (secondo i contenuti dei più recenti test di Medicina);
- La seconda fase sarà condotta in laboratorio al fine di coinvolgere ed entusiasmare gli studenti verso lo studio delle scienze;

In particolare saranno trattati i seguenti argomenti:

##### **CHIMICA:**

- Proprietà macroscopiche della materia.
- Proprietà microscopiche della materia e composizione delle sostanze.
- Il legame chimico e le forze intermolecolari.
- Stechiometria delle reazioni chimiche.
- Reazioni chimiche. Reazioni esotermiche ed endotermiche.
- Composti. Proprietà e nomenclatura dei composti.
- Proprietà delle soluzioni.
- Le reazioni acido-base e redox.
- Chimica organica.
- Chimica applicata.

##### **RISULTATI ATTESI**

- parlare dei propri sogni e speranze, sia a livello personale che professionale
- sostenere un colloquio di lavoro
- conversare riguardo temi personali o di attualità
- vivere esperienze autonome in un contesto estero

#### **DURATA e ARTICOLAZIONE**

durata complessiva del modulo è di 15 ore, ogni singolo incontro avrà durata di minimo 2 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1/2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

##### **SEDE**

Aula e laboratorio di chimica – sede S. Angelo dei Lombardi.

#### **PERCORSO N. 17**

##### ***Hablar Español***

Corso di lingua spagnola B1 (parte 1)

#### **DESCRIZIONE**

Si tratta di due Moduli in continuità di didattica laboratoriale per lo studio della lingua spagnola e la preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione B1. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze linguistiche, acquisiscono maggiore consapevolezza di sé, potendo vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

## FINALITÀ

- Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera.
- Interagire con persone che parlino il francese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni.
- Essere in grado di scrivere testi brevi ma corretti in modo indipendente.
- Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua francese oppure all'estero.
- Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione.
- Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

## OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere ed estrapolare informazioni chiave da testi di uso quotidiano, come e-mail, articoli e semplici racconti;
- Scrivere testi coerenti e brevi composizioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo opinioni ed esperienze personali;
- Comprendere e partecipare a conversazioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo idee, stati d'animo e preferenze;
- Dimostrare accuratezza dal punto di vista grammaticale nell'uso dei tempi, delle strutture di frase e delle espressioni più comuni;
- Ampliare il vocabolario e utilizzare in modo efficace parole e frasi comuni in vari contesti;
- Sviluppare le capacità di ascolto di base per comprendere conversazioni di routine, istruzioni e brevi presentazioni;
- Promuovere la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di comunicazione all'interno delle culture di lingua spagnola.

## DESTINATARI

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 ad un massimo di 25 studenti, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative, anche per accrescere la propria autostima e quindi elevare gli obiettivi della propria realizzazione. Inoltre, il modulo è aperto anche ad allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

## FASI REALIZZATIVE

L'attività laboratoriale privilegerà le tipologie di apprendimento su cui sono strutturate le prove standar per le certificazioni a cui gli studenti vorranno, eventualmente, accedere.

Partendo dalla consapevolezza che, quando si impara una lingua straniera, per continuare a ricordare tutto bisogna praticarla con costanza, gli incontri saranno calibrati su 4 momenti, ovvero assi di apprendimento.

- **Leggere.** Molte volte gli studenti credono che leggere non sia un processo fondamentale durante l'apprendimento di una lingua. Non è così. Leggere serve per imparare non solo **nuovi vocaboli, sinonimi ed espressioni**, ma anche per capire come i parlanti **madrelingua** formulano una frase.
- **Ascoltare.** Attraverso l'utilizzo di prodotti audiovisivi originali si punterà ad abituare all'accento autoctono, soprattutto quando si tratta di parlanti madrelingua di determinate aree geografiche.
- **Scrivere.** Molti sono i vantaggi di potenziare tale competenza: utilizzare termini nuovi, apprendere le formule **corrette**; scrivere costringe a dedicare **più tempo** e, dunque, **più concentrazione**, con la conseguenza che l'informazione verrà memorizzata con più facilità e avrà più probabilità di rimanere nella memoria a lungo termine. E ancora, scrivere aiuterà a **parlare meglio**. Quando si scrive, infatti, si ha più tempo per pensare ed elaborare al meglio ciò che si vuole dire.

- **Parlare.** Per alcuni, potrebbe sembrare la parte più difficile: scrivere, infatti, ci dà molta più sicurezza proprio perché possiamo pensare di più, ma **parlare è più immediato!** È importante, quindi, allenarsi a parlare fluentemente, migliorando la **pronuncia** e cercando di prestare più attenzione possibile anche alla **grammatica**.

## CONTENUTI

contenuti grammaticali, lessicali e funzionali del livello B1 (QCER)

## RISULTATI ATTESI

- parlare dei propri sogni e speranze, sia a livello personale che professionale
- sostenere un colloquio di lavoro
- conversare riguardo temi personali o di attualità
- vivere esperienze autonome in un contesto estero

## DURATA E ARTICOLAZIONE

La durata complessiva del modulo è di 15 ore, ogni singolo incontro avrà durata di minimo 2 ore. La frequenza sarà di 1/2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

## SEDE

Laboratorio linguistico – sede S. Angelo dei Lombardi.

## PERCORSO N. 18

### *Hablar Español*

Corso di lingua spagnola B1 (parte 2)

## DESCRIZIONE

Si tratta di due Moduli in continuità di didattica laboratoriale per lo studio della lingua spagnola e la preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione B1. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze linguistiche, acquisiscono maggiore consapevolezza di sé, potendo vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

## FINALITÀ

- Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera.
- Interagire con persone che parlino il francese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni.
- Essere in grado di scrivere testi brevi ma corretti in modo indipendente.
- Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua francese oppure all'estero.
- Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione.
- Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

## OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere ed estrapolare informazioni chiave da testi di uso quotidiano, come e-mail, articoli e semplici racconti;
- Scrivere testi coerenti e brevi composizioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo opinioni ed esperienze personali;
- Comprendere e partecipare a conversazioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo idee, stati d'animo e preferenze;
- Dimostrare accuratezza dal punto di vista grammaticale nell'uso dei tempi, delle strutture di frase e delle espressioni più comuni;
- Ampliare il vocabolario e utilizzare in modo efficace parole e frasi comuni in vari contesti;
- Sviluppare le capacità di ascolto di base per comprendere conversazioni di routine, istruzioni e brevi presentazioni;
- Promuovere la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di comunicazione all'interno delle culture di lingua spagnola;

## DESTINATARI

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 ad un massimo di 25 studenti, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative, anche per accrescere la propria autostima e quindi elevare gli obiettivi della propria realizzazione. Inoltre, il modulo è aperto anche ad allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolar modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

## FASI REALIZZATIVE

L'attività laboratoriale privilegerà le tipologie di apprendimento su cui sono strutturate le prove standar per le certificazioni a cui gli studenti vorranno, eventualmente, accedere.

Partendo dalla consapevolezza che, quando si impara una lingua straniera, per continuare a ricordare tutto bisogna praticarla con costanza, gli incontri saranno calibrati su 4 momenti, ovvero assi di apprendimento.

- **Leggere.** Molte volte gli studenti credono che leggere non sia un processo fondamentale durante l'apprendimento di una lingua. Non è così. Leggere serve per imparare non solo **nuovi vocaboli, sinonimi ed espressioni**, ma anche per capire come i parlanti **madrelingua** formulano una frase.
- **Ascoltare.** Attraverso l'utilizzo di prodotti audiovisivi originali si punterà ad abituare all'accento autoctono, soprattutto quando si tratta di parlanti madrelingua di determinate aree geografiche.
- **Scrivere.** Molti sono i vantaggi di potenziare tale competenza: utilizzare termini nuovi, apprendere le formule **corrette**; scrivere costringe a dedicare **più tempo** e, dunque, **più concentrazione**, con la conseguenza che l'informazione verrà memorizzata con più facilità e avrà più probabilità di rimanere nella memoria a lungo termine. E ancora, scrivere aiuterà a **parlare meglio**. Quando si scrive, infatti, si ha più tempo per pensare ed elaborare al meglio ciò che si vuole dire.
- **Parlare.** Per alcuni, potrebbe sembrare la parte più difficile: scrivere, infatti, ci dà molta più sicurezza proprio perché possiamo pensare di più, ma **parlare è più immediato!** È importante, quindi, allenarsi a parlare fluentemente, migliorando la **pronuncia** e cercando di prestare più attenzione possibile anche alla **grammatica**.

## CONTENUTI

Contenuti grammaticali, lessicali e funzionali del livello B1 (QCER)

## RISULTATI ATTESI

- parlare dei propri sogni e speranze, sia a livello personale che professionale
- sostenere un colloquio di lavoro
- conversare riguardo temi personali o di attualità
- vivere esperienze autonome in un contesto estero

## DURATA E ARTICOLAZIONE

La durata complessiva del modulo è di 15 ore, ogni singolo incontro avrà durata di minimo 2 ore. La frequenza sarà di 1/2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

## SEDE

Laboratorio linguistico – sede S. Angelo dei Lombardi.

**ART.2. CRITERI DI SELEZIONE DEL DOCENTE ESPERTO E DEL TUTOR**

Per ogni modulo è prevista la figura dell' esperto e del tutor

I Requisiti di accesso per il conferimento dell'incarico di docente esperto e tutor sono:

<b>PERCORSO</b>	<b>REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DELL' ESPERTO</b>	<b>REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DEL TUTOR</b>	<b>NUMERO FIGURE RICHIESTE</b>
<b>N.1</b> <i>Je Parle Française</i> Corso di lingua francese 1	Laurea in Lingua e letteratura Francese	Laurea in Lingua e letteratura Francese; In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>N.2</b> <i>Je Parle Française</i> Corso di lingua francese 1	Laurea in Lingua e letteratura Francese	Laurea in Lingua e letteratura Francese In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>N.3</b> <i>Informatica 2.0</i> Corso 1	Laurea in Informatica	Laurea in Informatica In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>N.4</b> <i>Informatica 2.0</i> Corso 2	Laurea in Informatica	Laurea in Informatica In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>N.5</b> <i>Informatica 2.0</i> (Caposele)	Laurea in Informatica	Laurea in Informatica In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>N. 6</b> <i>Let's Learn English</i> Corso di lingua inglese B1 (parte 1)	Laurea in Lingua e letteratura Inglese	Laurea in Lingua e letteratura Inglese In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>N. 7</b> <i>Let's Learn English</i> Corso di lingua inglese B1 (parte 2)	Laurea in Lingua e letteratura Inglese	Laurea in Lingua e letteratura Inglese In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>N. 8</b> <i>Let's Learn English</i> Corso di lingua inglese B2 (parte 1)	Laurea in Lingua e letteratura Inglese	Laurea in Lingua e letteratura Inglese In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>N. 9</b> <i>Let's Learn English</i> Corso di lingua inglese B2 (parte 2)	Laurea in Lingua e letteratura Inglese	Laurea in Lingua e letteratura Inglese In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>n. 10</b> <i>MIMESIS</i> laboratorio di drammaturgia classica1	Laurea in lingue classiche	Laurea in lingue classiche In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>n. 11</b> <i>MIMESIS</i> laboratorio di drammaturgia classica2	Laurea in lingue classiche	Laurea in lingue classiche In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>N. 12</b> <i>PORTA a PORTA- Special Edition</i> Laboratorio di drammaturgia moderna 1 (Caposele)	Laurea in Lettere e Filosofia	Laurea Lettere e Filosofia In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>N. 13</b>	Laurea in Lettere e Filosofia	Laurea Lettere e Filosofia	1 esperto

<b>PORTA a PORTA- Special Edition</b> Laboratorio di drammaturgia moderna 2 (Caposele)		In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 tutor
<b>N. 14</b> <b>Science Future</b> Corso di potenziamento scientifico (parte 1)	Laurea in scienze naturali	Laurea scienze naturali In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>N. 15</b> <b>Science Future</b> Corso di potenziamento scientifico (Caposele)	Laurea in scienze naturali	Laurea scienze naturali In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>N. 16</b> <b>Science Future</b> Corso di potenziamento scientifico (parte 2)	Laurea in scienze naturali	Laurea scienze naturali In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>N. 17</b> <b>Hablar Español</b> Corso di lingua spagnola B1 (parte 1)	Laurea in Lingua e letteratura Spagnola	Laurea in Lingua e letteratura Spagnola In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor
<b>N. 18</b> <b>Hablar Español</b> Corso di lingua spagnola B1 (parte 2)	Laurea in Lingua e letteratura Spagnola	Laurea in Lingua e letteratura Spagnola In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	1 esperto 1 tutor

### ART.3. COMPITI DELLE FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE

#### Compiti dell'esperto

L'esperto è incaricato di realizzare l'attività progettuale, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Si occupa, altresì, della progettazione dettagliata degli interventi formativi, della verifica degli obiettivi stabiliti nella suddetta fase di progettazione. Fornisce ai consigli di classe, per tramite del team per la dispersione, un report periodico circa l'andamento dei percorsi e una dettagliata relazione finale sugli obiettivi raggiunti.

#### Compiti del tutor.

Il docente tutor supporta l'esperto nella realizzazione degli interventi previsti per ciascun modulo; si occupa, qualora richiesto, di aggiornare la piattaforma Futura o altro strumento con l'inserimento di dati e informazioni afferenti le attività progettuali, cura la documentazione di riferimento per ciascun modulo. A conclusione del percorso produce una dettagliata relazione sulle attività svolte.

### ART.4. MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI.

Per ogni candidato sarà effettuata una valutazione basata sull'esame della **"Scheda di Valutazione"** presentata dall'interessato/a. Sulla base dei punteggi assegnati a ciascun candidato, l'Ufficio di dirigenza stilerà un'aggruatoria dalla quale verrà scelto l'incaricato.

Una commissione, appositamente nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza dei termini di presentazione delle istanze di candidatura, valuterà le domande e la documentazione fatta pervenire dai candidati, stilerà graduatorie separate per ciascuna delle figure professionali richieste e individuerà i destinatari degli incarichi fra coloro che hanno totalizzato il maggior punteggio con riferimento alle tabelle di valutazione dei titoli posseduti. In caso di parità di punteggio l'incarico sarà assegnato al candidato più giovane. Le graduatorie saranno pubblicate all'albo e sul sito web della scuola.

### ART.5. CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE.

L'attribuzione degli incarichi avverrà con lettere di incarico.

Il calendario delle attività sarà organizzato dal Gruppo di progetto (tutor, esperto, team per la dispersione, Dsga e dirigente scolastico) e non sono consentite modifiche da parte del personale destinatario dell'incarico se non previa accordi con il suddetto gruppo.

L'Istituto scolastico prevede l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La retribuzione lorda oraria (L.S.) è la seguente:

- a) € 79,00 per il docente/esperto;
- b) € 34,00 per il tutor

La liquidazione delle suddette retribuzioni avverrà a seguito di trasferimento dei fondi all'istituzione scolastica e senza che la stessa sia obbligata ad anticipare con proprie risorse.

#### **ART.6. MODALITÀ E TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA.**

La domanda deve essere redatta utilizzando esclusivamente i modelli allegati al presente avviso e deve essere corredata del C.V (curriculum vitae) in formato europeo.

La domanda di partecipazione dovrà essere consegnata all'ufficio protocollo della segreteria della scuola entro e non oltre (pena esclusione) **le ore 13:00 del 22 gennaio 2024.**

#### **ART.7. TUTELA DELLA PRIVACY.**

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso saranno trattati nel rispetto del D.lgs. 196/2003, come modificato dal D.lgs 101/2018, e del Regolamento UE 679/2916.

#### **ART.8. PUBBLICIZZAZIONE DELL'AVVISO**

Il presente avviso sarà pubblicizzato attraverso le seguenti modalità:

- affissione all'albo dell'istituto scolastico ;
- pubblicazione sul Sito web della scuola

Allegati:

Allegato A - istanza

Allegato B - Tabella di valutazione dei titoli per tutor

Allegato C - Tabella valutazione titoli per docente esperto

Curriculum vitae in formato europeo

Documento di riconoscimento valido.

Il Dirigente Scolastico  
(Dott. Deborah De Meo)

firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e  
norme collegate, il quale sostituisce il documento  
cartaceo e la firma autografa

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



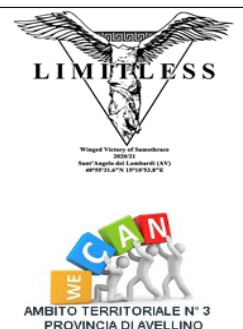
Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "F. De Sanctis"

83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Via Boschetto, 1  
Tel. 08271949144 – 1949141 fax 08271949142 C.F. 91003710646  
www.iissdesanctis.it e-mail avis014008@istruzione.it PEC: avis014008@pec.istruzione.it

Sezione associata ITE Via Annunziata 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Tel. fax: 082723099  
Sezione associata Liceo Caposele Via Duomo 83040 Caposele (AV) Tel. fax: 082758376



## ALLEGATO A Istanza di candidatura

Al Dirigente scolastico  
ISS " F. De Sanctis"  
Sant' Angelo dei Lombardi (AV)

**Oggetto: candidatura per il conferimento dell'incarico di tutor o esperto** Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Progetto M4C111.4-2022-981-P-12655 " TUTTI PER UNO" - CUP 64D22003630006.**

Il/la sottoscritto/a .....nato/a a.....il .....e residente a.....in via.....tel.....,indirizzo mail.....C.F. ....

### CHIEDE

Di partecipare alla selezione per il conferimento dell'incarico di tutor o esperto per i moduli del progetto indicato in oggetto e come riportati nell'Avviso di selezione del personale interno

Barrare con una X il ruolo da ricoprire

MODULO	TUTOR	ESPERTO
1. Je Parle Française Corso di lingua francese – 1		
2. Je Parle Française Corso di lingua francese - 2		
3. Informatica 2.0 (corso 1)		
4. Informatica 2.0 (corso 2)		
5. Informatica 2.0		
6. Let's Learn English Corso di lingua inglese B1 (parte 1)		
7. Let's Learn English Corso di lingua inglese B1 (parte 2)		
8. Let's Learn English Corso di lingua inglese B2 (parte 1)		
9. Let's Learn English Corso di lingua inglese B2 (parte 2)		
10. Mimesis Laboratorio di drammaturgia classica 1		
11. Mimesis Laboratorio di drammaturgia classica 2		
12. PORTA a PORTA- Special Edition Laboratorio di drammaturgia moderna 1		
13. PORTA a PORTA- Special Edition Laboratorio di drammaturgia moderna 2		
14. Science Future Corso di potenziamento scientifico (parte 1)		
15. Science Future Corso di potenziamento scientifico		
16. Science Future Corso di potenziamento scientifico (parte 2)		
17. Hablar Español Corso di lingua spagnola B1 (parte 1)		
18. Hablar Español Corso di lingua spagnola B1 (parte 2)		



A tal fine dichiara:

- di essere cittadino italiano o di uno degli Stati membri dell'U.E.
- di godere dei ditti civili e politici
- di non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardino l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili o provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- di essere in possesso del seguente titolo di studio: \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a , consapevole delle sanzioni previste in caso di dichiarazione mendaci ( art.76 del DPR 445/2000), dichiara, infine, che tutti i dati riportati nella presente domanda e,nel C.V. e nell' allegato sono veritieri.

Si allega:

- C.V. in formato europeo

Firma

Il /La sottoscritto/a ....., con la sottoscrizione del presente modulo, AUTORIZZA ai sensi e per gli effetti degli artt. 13 e 23 del D.Lgs. n. 196/2003, come modificato dal D.lgs 101/2018 , e del Regolamento U.E. 679/2016, il trattamento dei dati personali forniti

Firma

Luogo e data

## Allegato B – Tabella valutazione tutor

n. b. Compilare la colonna di colore giallo

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI DEGLI ASPIRANTI TUTOR D'AULA		N. TITOLI	PUNTEGGIO	TOTALE	PUNTEGGIO MASSIMO
ESPERIENZE LAVORATIVE	Laurea Specialistica attinente al modulo formativo dell'Obiettivo Tematico e Specifico di cui all'avviso di reclutamento (punti 21 - max 1 titolo) (*)		Max 21		21
	Laurea Triennale (punti 3 - max 1 titolo) (*)		3		3
	Diploma		1		Da valutare solo se manca la laurea
	Master Universitario con certificazione finale di durata almeno annuale (punti 2 - max 3 titoli)		2		6
	Dottorato di Ricerca certificato e svolto per conto di Università di durata non inferiore ad un anno (punti 6 - max 1 titoli)		6		6
	Pubblicazione di articoli su riviste o giornali affinenti i contenuti del modulo formativo (punti 0,10 - max di 10 titoli)		0,10		1
	Possesso di certificazione ECDL/EIPASS (2 punti, max. 2 titoli)		2		4
	Certificazione LIM		1		1
	Certificazione Linguistica**		6		6
	Certificazione CLIL		4		4
	Attività di Tutoraggio per le precedenti programmazioni (Punti 3 per ogni tutoraggio - max 21 punti)		3		21
	Docenza specifica (almeno 15 ore) rispetto ai contenuti del modulo formativo dell'Obiettivo Tecnico e Specifico di cui all'avviso di reclutamento, effettuata in Progetti UE, MIM, Regione, Enti Locali/ Scuola (Punti 2 per ogni docenza - max 10 punti)		2		10
	Attività di Facilitatore/Animatore in Piani Integrati di Istituto programmazione 2007/2013 (Punti 1 per ogni annualità - max 5 punti)		1		5
Attività di Referente per la valutazione in Piani Integrati di Istituto per le precedenti programmazioni (Punti 1 per ogni annualità - max 5 punti)		1		5	
FORMAZIONE AGGIORNAMENTO	Specializzazioni, corsi di formazione e/o aggiornamento specifici rispetto ai contenuti del modulo formativo dell'Obiettivo Tematico e Specifico di cui al bando di selezione. Minimo 20 ore attestate (punti 1 per titolo - max 10 punti)		1		10
(*) Inserire il titolo più vantaggioso rispetto ai requisiti richiesti, riportati nella tabella di valutazione dei titoli (*) Fino a 80/110 punti 6 da 81 a 99/110 punti 10 da 100 a 109/110 punti 15 110/110 punti 20 110/110 e lode punti 21  ** Certificazione linguistica B1 1 punto B2 3 punti C1 5 punti C2 6 punti			TOTALE		100

FIRMA \_\_\_\_\_

**Allegato c – Tabella valutazione docente esperto**

n. b. Compilare la colonna di colore giallo

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI DEGLI ASPIRANTI ESPERTI		N. TITOLI	PUNTEGGIO	TOTALE	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE
TITOLI CULTURALI	Laurea Specialistica specifica attinente il modulo formativo dell'Obiettivo Tematico e Specifico di cui al bando di selezione *		4		15
			6		
			8		
			10		
			15		
	Master Universitario con certificazione finale di durata almeno annuale (punti 2 - max 3 titoli)		2		6
	Corso di Perfezionamento con certificazione finale di durata almeno annuale (punti 1- max 4 titoli)		1		4
Dottorato di Ricerca certificato e svolto per conto di Università (punti 6 - max 1 titoli)		6		6	
Pubblicazione di articoli su riviste o giornali attinenti i contenuti del modulo formativo (punti 0,10 - max di 10 titoli)		0,10		1	
Possesso di certificazione ECDL/EIPASS (2 punti, max. 2 titoli)		2			
Possesso di certificazione LIM		1		5	
Certificazione Linguistica**		6		6	
CLIL		4		4	
ESPERIENZE LAVORATIVE	Docenza specifica (almeno 15 ore) nella disciplina relativa al modulo formativo dell'Obiettivo Tematico e Specifico di cui al bando di selezione, prestata in attività finanziate UE, MIM, Regione, Enti Locali/ Scuola (Punti 2 per ogni docenza - max 20 punti)		2		20
	Attività di tutoraggio in Progetti UE, MIM, Regione, Enti Locali/ Scuola per le precedenti programmazioni (Punti 1 per ogni tutoraggio - max 5 punti)		1		5
	Attività di Facilitatore/Animatore in Piani Integrati di Istituto per le precedenti programmazioni (Punti 1 per ogni annualità - max 7 punti)		1		7
	Attività di Referente per la valutazione in Piani Integrati di Istituto nelle precedenti programmazioni (Punti 1 per ogni annualità - max 6 punti)		1		6
FORMAZIONE AGGIORNAMENTO	Specializzazioni, corsi di formazione e/o aggiornamento specifici relativi alla disciplina del modulo formativo dell'Obiettivo Tematico e Specifico di cui al bando di selezione minimo 20 ore attestata (punti 1 per titolo - max 10 punti)		1		10
(*) Inserire il titolo più vantaggioso rispetto ai requisiti richiesti, riportati nella tabella di valutazione dei titoli			TOTALE		100
(*) Fino a 80/110 punti 4 da 81 a 99/110 punti 6 da 100 a 109/110 punti 8 110/110 punti 10 110/110 e lode punti 15					
** Certificazione linguistica B1 1 punto B2 3 punti C1 5 punti C2 6 punti					

FIRMA \_\_\_\_\_