

 <p>AMBITO TERRITORIALE N° 3 PROVINCIA DI AVELLINO</p>	 <p><i>Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "F. De Sanctis"</i> 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Via Boschetto, 1 Tel. 08271949144 – 1949141 fax 08271949142 C.F. 91003710646 www.iissdesanctis.it e-mail avis014008@istruzione.it PEC: avis014008@pec.istruzione.it</p> <p>Sezione associata ITE Via Annunziata 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Tel. fax : 082723099</p> <p>Sezione associata Liceo Caposele Via Duomo 83040 Caposele (AV) Tel. fax : 082758376</p>	 <p>MIGLIORAMENTO Saperi e Competenze CONTINUO</p>
<p>Unione Europea Fondo Sociale Europeo</p>	<p>Con l'Europa investiamo nel vostro futuro</p>	<p>UNI – EN – ISO 9004:2009</p>

Circolare N. 49

Ai docenti – sede
 Ai collaboratori del dirigente – sede
 Ai Responsabili di indirizzo – sede
 Ai coordinatori di classe – sede

Al sito Web

Oggetto: Rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.s. 2020/2021

Il Dirigente Scolastico,

- In ottemperanza a quanto disposto dalla Direttiva 27/12/2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione” e della successiva Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013;
- Allo scopo di dare la possibilità al GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione) di poter elaborare i necessari strumenti di supporto al lavoro dei docenti;

invita

le SS. LL. a voler rilevare, nei Consigli di Classe di prossima convocazione, eventuali casi di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

A tal proposito, per agevolare il lavoro di rilevazione, si precisa quanto segue:

1. non rientrano nelle categorie dei BES le mere difficoltà di apprendimento con carattere prevalentemente temporaneo;
2. la direttiva sopra citata ha voluto tutelare tutte quelle situazioni in cui è presente un disturbo clinicamente fondato e diagnosticabile o una situazione oggettivamente verificabile (grave disagio socio – economico, alunni non di cittadinanza italiana), non ricadenti nelle previsioni della legge 104/92 (alunni con disabilità) né in quelle della legge 170/2010 (alunni con disturbo specifico dell’apprendimento);
3. il Consiglio di Classe deve essere unanimemente concorde nella rilevazione di un allievo con Bisogno Educativo Speciale;
4. il Consiglio di classe voglia avvalersi della scheda di rilevazione allegata.

Allegati

1. Griglia di osservazione per l’individuazione alunni BES
2. Scheda rilevazione dei BES da compilare nei Consigli di classe.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Gerardo Cipriano



GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

	ALUNNO:	CLASSE:	A.S. 2020/2021
Sfera relazionale/ comportamentale	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce		
	Dimostra opposizione ai richiami		
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni		
	E' poco accettato/ ricercato dai compagni		
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare		
	Trasgredisce regole condivise		
	Ha reazioni violente con i compagni		
	Si isola dagli altri per lunghi periodi		
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo		
	Compie gesti di autolesionismo		
Sfera dello sviluppo	In molte attività mostra rilevante confusione mentale		
	Ha difficoltà di comprensione verbale		
	Non si esprime verbalmente		
	Parla in continuazione		
	Ha difficoltà fonologiche		
	Balbetta		
Sfera emozionale	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate		
	Ha una rapida caduta dell'attenzione		
	Ha difficoltà a comprendere le regole		
	Ha difficoltà di concentrazione		
	Ha difficoltà logiche		
	Ha difficoltà a memorizzare		
	Presenta ritardi nel linguaggio		
	Ha difficoltà di apprendimento		
	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore		
	Ha comportamenti bizzarri		

	Manifesta fissità nelle produzioni	
	Lamenta malesseri fisici	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi	
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	
Sfera sociale	Dimostra scarsa autonomia personale	
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Ha difficoltà di coordinazione fine	
	Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Non è collaborativo	
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Ha una scarsa igiene personale	
	Presenta segni fisici di maltrattamento	
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
	Sfera ambientale	Famiglia problematica
Pregiudizi ed ostilità culturali		
Difficoltà socioeconomiche		
Ambienti deprivati/devianti		
Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti e operatori che intervengono nell'educazione e nella formazione*		
Bisogni espressi dal Consiglio di Classe relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)*		
Apprendimento lingue straniere	Pronuncia difficoltosa	
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	

	Difficoltà nella scrittura	
	Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico	
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale	
	Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale	

Il Consiglio di Classe

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Classe _____ sezione _____ a.s. 2020/2021

n° totale alunni _____ di cui n° alunni DSA.....
n° alunni con disabilità.....
n° alunni BES individuati dal C.d.C

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica:

Alunno/a	Tipi di BES	Modalità di intervento	Programmazione incontri

<p>Tipi di BES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carenza affettive-relazionali 2. difficoltà di apprendimento 3. disagio economico 4. disturbo specifico di apprendimento DSA con certificato 5. disagio sociale 6. divario culturale 7. disturbo da deficit di attenzione e iperattività 8. divario linguistico 9. disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92 10. Altro (specificare)..... 	<p>Modalità di intervento</p> <p>PEI (piano educativo individualizzato)legge 104/92 PDP (piano didattico personalizzato) Altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP</p> <p>Programmazione incontri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.GLH operativo (legge 104/92) 2.Ricevimento famiglie 3.Mensile 4.Altro(specificare)
--	---

Il Consiglio di Classe
