

  <b>AMBITO TERRITORIALE N° 3 PROVINCIA DI AVELLINO</b>	 <b>Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "F. De Sanctis"</b> <b>83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Via Boschetto, 1</b> <b>Tel. 08271949144 – 1949141 fax 08271949142 C.F. 91003710646</b> <a href="http://www.iissdesanctis.it">www.iissdesanctis.it</a> e-mail <a href="mailto:avis014008@istruzione.it">avis014008@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:avis014008@pec.istruzione.it">avis014008@pec.istruzione.it</a> <i>Sezione associata ITE Via Annunziata 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Tel. fax : 082723099</i> <i>Sezione associata Liceo Caposele Via Duomo 83040 Caposele (AV) Tel. fax : 082758376</i>	 <b>MIGLIORAMENTO CONTINUO</b> <b>Saperi e Continuo</b>
Unione Europea Fondo Sociale Europeo	Con l'Europa investiamo nel vostro futuro	UNI – EN – ISO 9004:2009

## Circolare n. 223

### Ai componenti del Nucleo di valutazione:

Di Capua Giuseppe  
 Famiglietti Rosaria  
 Fischetti Michelangelo  
 Lariccia Marisa  
 Lorusso Vito  
 Marandino Maria (coordinatore)  
 Marinaccio Antonia

### Ai docenti di Lettere e Matematica delle classi seconde – Tutti gli indirizzi. A.s. 2017/2018

### Ai docenti di Lettere e Matematica delle classi seconde – Tutti gli indirizzi. A.s. 2018/2019

Al personale ATA  
 Al DSGA

All'Albo dell'Istituto  
 Sitoweb: [www.iissdesanctis.it](http://www.iissdesanctis.it)

**Oggetto:** Convocazione dei componenti del Nucleo Interno di valutazione.

**Venerdì 22/02/2019 alle ore 14.00 Laboratorio di informatica** sede centrale

Si comunica che **Venerdì 22/02/2019 alle ore 14.00** presso il **Laboratorio di informatica** della sede centrale si terrà la riunione dei componenti del nucleo di valutazione per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Lettura ed approvazione del verbale della seduta precedente.
2. Prima **valutazione** sulla restituzione **dati INVALSI 2018** - Strumenti per la pianificazione delle azioni di miglioramento.
3. Predisposizione documentazione rendicontazione PdM 2018-2019 **dei risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo di Valutazione.**
4. Proposte per ciascuna delle due priorità riportate nel RAV:

**Risultati scolastici:**

- Ridurre il divario tra le classi e gli indirizzi relativamente alla media della valutazione finale;
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali:**
- Ridurre il divario, sia in Italiano che in Matematica, tra i risultati della nostra scuola e quelli di altre scuole con lo stesso background
  - Ridurre il divario tra le classi e gli indirizzi relativamente ai risultati conseguiti dagli allievi nelle prove INVALSI, in Italiano e in Matematica.
5. Raccolta suggerimenti per integrazioni da inserire nel **PdM 2018-2019** da approvare nel CD di Marzo p.v. con punto all'odg: Analisi RAV e PdM - Pianificazione e realizzazione delle azioni di miglioramento.

Nel corso dell'analisi dei risultati dell'autovalutazione d'istituto (vedasi RAV) e attraverso riunioni del Gruppo di Miglioramento (GDM), sono stati evidenziati i seguenti punti di forza o di debolezza:

### Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Risultati scolastici	Ridurre il divario tra le classi e gli Indirizzi nel primo biennio relativamente alla media della valutazione finale.	Riduzione della percentuale di alunni che ottengono esiti negativi allo scrutinio finale.
✓	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre l'effetto scuola intorno alla media regionale	Riportare l'effetto scuola intorno alla media regionale in Italiano e Matematica
	Competenze chiave europee		
	Risultati a distanza		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)
Dall'analisi dei risultati finali degli allievi delle varie classi di ciascun Indirizzo è emerso una significativa varianza, sia all'interno della classe, sia tra classi dello stesso Indirizzo, sia tra Indirizzi diversi. Si rende necessario riportare l'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove di Italiano intorno alla media regionale, macroarea e nazionale. Si rende necessario riportare l'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove di Matematica intorno alla media regionale.

### Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Curricolo, progettazione e valutazione
✓	Ambiente di apprendimento
✓	Inclusione e differenziazione

	Continuità' e orientamento	Istituzione di incontri sistematici per l'orientamento in entrata con i docenti del I ciclo
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Si sottolinea l'importanza delle strutture edilizie e degli strumenti informatici e tecnologici, nonché del clima relazionale e della cooperazione tra le diverse componenti dell'Istituzione scolastica, nel processo di miglioramento della qualità dell'offerta formativa. Altro elemento importante, in grado di favorire in modo significativo il successo formativo degli allievi, è l'utilizzo di una didattica il più possibile personalizzata ed in grado di integrare la tradizionale e sempre valida lezione frontale con i più moderni strumenti informatici e tecnologici di cui la scuola dispone. Considerata la complessità della società contemporanea ed il sempre più rapido superamento di conoscenze anche consolidate, appare ineludibile implementare una programmazione didattico-educativa ed una valutazione per competenze. Per il raggiungimento di tali traguardi risulta indispensabile favorire l'aggiornamento e la formazione dei docenti.

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<p><b>2.1 Risultati scolastici</b></p> <p><i>Nel corrente anno scolastico la non ammissione alla classe successiva è legata alla mancata validazione dell'anno scolastico. Non ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio. I debiti formativi si concentrano prevalentemente nell'indirizzo Liceo scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo scientifico tradizionale e in determinate discipline (Matematica, Fisica e Informatica) nel primo biennio e al terzo anno. Sistemática attuazione di corsi di recupero e attivazione dello "sportello Help" per tutto l'anno e nelle discipline caratterizzanti ciascun indirizzo. Non si registrano abbandoni</i></p>	<p><b>2.1 Risultati scolastici</b></p> <p><i>Necessità (come si evince dalle richieste inoltrate all'UST di Avellino) di potenziare l'ambito matematico.</i></p>
<p><b>2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b></p> <p><i>e prove sono state effettuate da tutte le classi in modalità computer based. Sono stati attivati corsi di formazione per i docenti di italiano e matematica delle classi seconde. Durante tutto l'anno scolastico gli studenti hanno lavorato sulle competenze previste dall'INVALSI e le tre prove di verifica programmate per il II quadrimestre sono state effettuate secondo il modello INVALSI. Condivisione degli esiti nei Dipartimenti disciplinari e nel Collegio dei docenti.</i></p>	<p><i>Si è in attesa della restituzione degli esiti. I dati relativi all'a.s. 2016/2017 si riferiscono ad una classe del Liceo scientifico di Caposele che ha restituito le prove solo nel 20% delle risposte, lasciando in bianco le altre risposte.</i></p>

<p>2.3 Competenze chiave europee</p> <p><i>La scuola si è dotata di rubriche per la rilevazione e certificazione delle competenze europee lavorando e promuovendole in toto. Le competenze chiave vengono valutate attraverso compiti autentici e lavori di gruppo in presenza e in FAD (GOOGLE drive). Le rubriche sono state adottate da tutti i docenti. Pertanto i criteri di valutazione risultano comuni. Tutti gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche grazie ai lavori di gruppo promossi dai docenti di tutte le discipline. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate poichè tutti i compiti autentici hanno promosso l'uso consapevole delle tecnologie in linea con quanto previsto dal PNSD.</i></p>	<p><i>Potenziare la progettazione di compiti autentici pluri-multidisciplinare</i></p>
<p>2.4 Risultati a distanza</p> <p><i>Varie e significative opportunità di orientamento in uscita. Risultati positivi nei primi due anni di Università con picchi di eccellenza nell'area umanistica.</i></p>	<p><i>La scuola ha avviato un'attività di monitoraggio sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio.</i></p>
<p><i>Curricolo Progettazione e valutazione</i></p> <p><i>Il curriculum di Istituto tiene conto delle indicazioni ministeriali con l'aggiunta di laboratori pomeridiani di Matematica al Liceo classico e di Italiano al Liceo delle scienze applicate.</i></p> <p><i>L'istituto ha elaborato un curriculum verticale con la definizione delle competenze da raggiungere al termine del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.</i></p>	<p><i>Bisogna vincere ancora la resistenza di qualche docente che ha difficoltà ad operare e a progettare per competenze</i></p>

<p>2.4 Risultati a distanza</p> <p><i>Varie e significative opportunità di orientamento in uscita. Risultati positivi nei primi due anni di Università con picchi di eccellenza nell'area umanistica.</i></p>	<p><i>La scuola ha avviato un'attività di monitoraggio sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio.</i></p>
<p><i>Curricolo Progettazione e valutazione</i></p> <p><i>Il curriculum di Istituto tiene conto delle indicazioni ministeriali con l'aggiunta di laboratori pomeridiani di Matematica al Liceo classico e di Italiano al Liceo delle scienze applicate.</i></p> <p><i>L'istituto ha elaborato un curriculum verticale con la definizione delle competenze da raggiungere al termine del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.</i></p>	<p><i>Bisogna vincere ancora la resistenza di qualche docente che ha difficoltà ad operare e a progettare per competenze</i></p>
<p><i>Le attività di ampliamento dell'offerta sono progettate in raccordo al curriculum e al PdM.</i></p> <p><i>Le competenze vengono definite in modo chiaro e gli obiettivi sono sintetici, essenziali e valutabili.</i></p> <p><i>L'Istituto ha definito anche la quota del monte ore dell'autonomia.</i></p> <p><i>Ha previsto la programmazione in continuità verticale collegando il primo anno del biennio con le Indicazioni Nazionali del Primo Ciclo</i></p>	

**Progettazione didattica**

*L'Istituto ha avviato, all'inizio dell'anno scolastico, un corso di formazione con un docente interno all'istituto, ma esperto nel percorso di progettazione e monitoraggio.*

*Tutti i dipartimenti sono stati coordinati e hanno prodotto UDA per competenze e condiviso metodologia per la strutturazione di griglie per la valutazione.*

*Sono state programmate, stilate da un gruppo, le prove parallele in entrata, intermedie e finali, per le classi prime, seconde e terze.*

*La valutazione è stata registrata su un file predisposto sul drive. Il docente referente ha stilato una sintesi dei risultati evidenziando le criticità. La progettazione dell'uda disciplinare può essere rivista e tale adattamento viene comunicato in seno al consiglio di classe. Tutte le UDA vengono caricate sul drive e sono a disposizione di tutti i docenti*

*Le prove parallele, in alcuni casi, hanno evidenziato un alto tasso di cheating, pertanto si sta progettando di utilizzare la modalità CTB.*

<p><b>Valutazione degli studenti:</b>  Al termine di ogni UDA è prevista una prova di valutazione che serve per rilevare gli obiettivi previsti; tali obiettivi diventano gli indicatori della griglia di valutazione.  Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline.  Le competenze europee vengono promosse e valutate attraverso l'organizzazione di compiti autentici che prevedono i lavori di gruppo; per la rilevazione ci si avvale di rubriche condivise e approvate dal Collegio dei docenti. Le prove parallele riguardano Italiano, Matematica, Scienze, Inglese per il biennio, mentre per il triennio si aggiungono le discipline caratterizzanti. Le prove sono strutturate per rilevare le competenze definite dall'INVALSI e dall'OCSE  Le prove sono corredate di correttore e di guida alla lettura  Tutti i docenti utilizzano le rubriche per la rilevazione delle competenze europee. La scuola ha predisposto un certificato per le competenze europee al termine del biennio  La scuola realizza interventi HELP, sportello didattico durante tutto l'anno scolastico</p>	<p><i>Estendere le prove parallele anche al quarto anno</i></p>
<p><b>Ambiente di apprendimento</b>  <b>Dimensione organizzativa</b>  L'Istituto possiede laboratori informatici, linguistici e di chimica e fisica, che vengono utilizzati in modo sistematico dagli studenti di tutti gli Indirizzi, sia pure con modalità diverse. è stato predisposto un calendario sul drive che consente a tutti i docenti di prenotare i laboratori  Le figure di coordinamento dei laboratori vengono individuate dal Collegio dei docenti.  La scuola ha definito l'utilizzo della quota dell'autonomia;</p>	<p><i>Le attività pomeridiane risentono delle difficoltà nei trasporti.  Necessità di avere altri laboratori</i></p>

<p><i>utilizza il 10% del monte ore per attività di recupero e potenziamento attraverso la sospensione dell'attività scolastica</i></p>	
<p><b><i>Uso dei laboratori</i></b></p> <p><i>La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche in considerazione del fatto che ogni aula è dotata di una LIM. Viene favorita, inoltre, una didattica laboratoriale ponendo l'allievo al centro del processo educativo.</i></p> <p><i>La presenza dei Dipartimenti disciplinari, considerati come un'importante e significativa articolazione del Collegio dei docenti, favorisce il confronto e la collaborazione tra docenti della stessa area disciplinare. Il cooperative learning è diventata pratica diffusa e necessaria per promuovere le competenze europee</i></p>	<p><b><i>Una certa resistenza all'innovazione da parte di pochi docenti, soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo delle nuove tecnologie.</i></b></p>

### ***Inclusione e differenziazione***

*La scuola ha approvato il Piano annuale per l'inclusione, che contiene anche modelli, elaborati dal Gruppo di lavoro per l'inclusione, per la rilevazione dei bisogni educativi speciali. I Piani educativi individualizzati vengono elaborati con la presenza degli insegnanti curricolari, oltre ai docenti di sostegno e agli esperti dell'area socio-sanitaria. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano efficacemente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, come ad esempio il lavoro di gruppo o le uscite sul territorio.*

*La scuola ha stabilito accordi con la ASL, il Piano sociale di Zona, la Provincia, per favorire l'inclusione di tutti gli allievi ed in particolare di quelli certificati DA, DSA o portatori di bisogni educativi speciali.*

*La scuola ha sottoscritto un accordo di rete con altre scuole del territorio, volto a favorire la riflessione ed il confronto sulle più importanti problematiche relative all'inclusione e ad individuare e mettere in atto strategie comuni in grado di favorire il benessere di tutti gli alunni ed in particolare dei portatori di bisogni educativi speciali.*

*E' stato realizzato, nelle classi terze di tutta l'Istituzione scolastica, un corso di educazione socio-psico-affettivo-sessuale, all'interno del quale è stata adottata anche l'innovativa e produttiva metodologia della "peer education". Gli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione sono monitorati con regolarità.*

*Non si rilevano criticità. La scuola presenta un'offerta formativa altamente inclusiva.*

<p><b>Recupero e potenziamento</b></p> <p><i>In tutti gli Indirizzi , sia pure in percentuali diverse, si possono individuare allievi con difficoltà di apprendimento. Per tali studenti vengono messe in atto diverse strategie didattiche: insegnamento individualizzato, peer to peer, tutoring, pausa didattica in alcuni periodi dell'anno scolastico, "sportello help" nelle discipline caratterizzanti gli indirizzi per l'intero anno scolastico, corsi di recupero formalizzati (IDEI). La valutazione dei risultati in esito a tali corsi è effettuata sia da parte degli insegnanti che tengono i corsi, sia da parte dell'insegnante curricolare che accerta i livelli raggiunti dagli studenti e stabilisce se sono state colmate le lacune.</i></p> <p><i>Per gli allievi che hanno fatto rilevare particolari attitudini, la scuola ha previsto la partecipazione a concorsi di livello provinciale, regionale o anche nazionale. Alcuni hanno scritto saggi, che sono stati pubblicati nella rivista di cultura umanistica "Grammata", redatta e pubblicata dall'Istituto "De Sanctis" con la collaborazione di studiosi ed esperti esterni. Allievi eccellenti di tutti gli Indirizzi hanno partecipato alle Olimpiadi dell'informatica, a concorsi letterari (scrittura creativa e di giornalismo) e teatrali, al corso di Alta Formazione organizzato dal "Centro Guido Dorso" di Avellino, ai certamina. Tali attività di recupero sono efficaci nel consentire agli alunni in difficoltà di recuperare le lacune, con un buon incremento del numero dei successi formativi.</i></p>	<p><i>E' necessaria una maggiore attenzione alla progettazione di interventi di potenziamento delle competenze per la valorizzazione delle eccellenze in orario curricolare.</i></p>
<p><b>Continuità e orientamento</b></p> <p><i>La Scuola cura in modo particolare l'Accoglienza, organizzando sia negli open days, sia nei primi giorni di scuola, attività di graduale conoscenza della scuola e sereno inserimento dei nuovi iscritti. In modo sistematico, la scuola organizza incontri con i docenti referenti dell'orientamento e i Dirigenti delle scuole secondarie di primo grado del proprio bacino di utenza. La scuola accoglie gli allievi iscritti alla classi prime non solo con la tradizionale manifestazione di inizio anno ma anche e soprattutto organizzando, nelle settimane che precedono l'inizio delle lezioni, attività didattiche nelle</i></p>	<p><i>La continuità tra Scuola Secondaria di primo grado e Scuola Secondaria di Secondo grado può essere migliorata aumentando i contatti sistematici tra i docenti e le attività comuni.</i></p>

<p><i>discipline caratterizzanti ciascun indirizzo. La scuola accerta il possesso dei prerequisiti e si attiva con corsi di riallineamento dei saperi per superare la diversificazione dei livelli di partenza.</i></p>	<p>.</p>
<p><i>Orientamento</i></p> <p><i>La scuola organizza per l'orientamento in entrata incontri collettivi con genitori e studenti, Open Day, notte del Classico, Festa delle lingue, Classici contro, giornata della scienza e laboratori didattici.</i></p> <p><i>La scuola organizza attività di orientamento per tutte le classi terminali, con la presentazione dei vari curricula universitari e la visita alle più importanti Università della Regione e nazionali. Gli allievi hanno partecipato alla manifestazione "Job &amp; orienta", svoltasi a Verona, che ha consentito loro di conoscere l'offerta formativa e didattica delle più importanti Università del Paese, di prendere contatto con Centri di ricerca e significative realtà produttive.</i></p>	<p>Scarsa attenzione ai dati di output post diploma.</p>
<p><i>Sono state svolte esperienze di ASL con le classi del triennio, in collaborazione con realtà produttive presenti sul territorio provinciale e all'estero (Scozia).</i></p>	<p>.</p>

**ASL**

*La scuola stipula 5/6 convenzioni all'anno con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro. I progetti di alternanza sono ben integrati nel curriculum scolastico e aderenti alle caratteristiche del territorio.*

*La scuola ha visto migliorare nell'anno in corso l'efficacia delle attività di alternanza scuola-lavoro. La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e progetta i percorsi ASL attraverso esperienze di co-progettazione definite tra tutor di scuola e tutor aziendali.*

*I percorsi di alternanza scuola lavoro agevolano gli studenti nelle future scelte professionali, mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro o dei settori pubblici, privati e commerciali, collegati al corso di studi seguito.*

*La scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro attraverso format specifici. Le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di ASL (definite dal Regolamento ASL) vengono valutate attraverso apposita certificazione delle competenze. Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti con positiva ricaduta sugli esiti scolastici e sul comportamento.*

*Mancanza di sostegno continuo da parte dei servizi territoriali.  
Difficoltà per l'utilizzo di personale esperto.*

### ***Orientamento Strategico***

*La mission si concretizza nel perseguimento dei seguenti obiettivi generali: “innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti”; “garantire il diritto al successo formativo e all’istruzione permanente dei cittadini”. I processi funzionali al raggiungimento degli obiettivi strategici sono ricordati secondo le seguenti macro aree: attenzione all’ambiente di apprendimento come risorsa educativa; analisi delle trasformazioni del contesto territoriale e dell’utenza; valorizzazione della cultura e delle tradizioni locali orientata al futuro, all’innovazione. Sia la mission dell’Istituto che le priorità sono ben condivise all’interno della scuola ed esplicitate attraverso la pubblicazione del PTOF sul sito Web. La scuola monitora il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso strumenti diversificati: customer satisfaction online, rivolti ai personale interno e ai genitori, prove autentiche (I e II quadrimestre) per classi parallele, riunioni dei consigli di classe, NIV, staff dirigenziale, dipartimenti, customer satisfaction sui progetti realizzati (progetti d’istituto FIS, Scuola Viva, PON), piattaforma Argo ScuolaNext, GOOGLE DRIVE. I dipartimenti disciplinari ad oggi lavorano sistematicamente sull’unitarietà delle scelte strategiche. E’ stata redatta anche una nuova Carta dei Servizi con moduli per eventuali reclami.*

*La mission è stata definita con gli stakeholder attraverso l’approvazione del nuovo PAI e del PTOF all’interno del Consiglio d’Istituto.*

### **B) Individuazione delle azioni di miglioramento**

#### **AREA DI MIGLIORAMENTO 1 - Risultati scolastici**

##### **FATTORE CRITICO DI SUCCESSO:**

Ridurre il divario tra le classi e gli Indirizzi nel primo biennio relativamente alla media della valutazione finale.

##### **TRAGUARDO DI LUNGO PERIODO:**

Riduzione della percentuale di alunni che ottengono esiti negativi allo scrutinio finale.

**AZIONI DI MIGLIORAMENTO:**

Prestare attenzione alla formazione delle classi prime, ripartendo I ragazzi per livelli di competenze.  
Costruire prove parallele uguali per indirizzi del biennio e lavorare in sinergia nei dipartimenti

**AREA DI MIGLIORAMENTO 2- Risultati scolastici**

**FATTORE CRITICO DI SUCCESSO:**

Ridurre l'effetto scuola intorno alla media regionale

**TRAGUARDO DI LUNGO PERIODO:**

Riportare l'effetto scuola intorno alla media regionale in Italiano e Matematica

**AZIONI DI MIGLIORAMENTO:**

Progettare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze

**AREA DI MIGLIORAMENTO 4- Curricolo, progettazione e Valutazione**

**FATTORE CRITICO DI SUCCESSO:** varianza fra gli indirizzi

**TRAGUARDO DI LUNGO PERIODO:** Ridurre la varianza fra gli indirizzi di studio

**AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Progettazione di prove per classi parallele fino alla classe quarta per monitorare gli esiti del primo e secondo quadrimestre. Formazione docenti

**AREA DI MIGLIORAMENTO 5 - ambiente di apprendimento**

**FATTORE CRITICO DI SUCCESSO:**

Implementare Laboratori informatici. Uso degli strumenti Digitali. Uso dell'intero pacchetto Google drive

**TRAGUARDO DI LUNGO PERIODO:**

Utilizzo sistematico degli strumenti dell'informazione e della comunicazione (TIC), al fine di rendere più interessante ed accattivante la didattica.  
Implementazione dei laboratori scientifici e informatici

**AZIONI DI MIGLIORAMENTO:**

Introduzione della piattaforma di condivisione Google Drive; Implementazione delle funzioni del Portale Argo; Corso di formazione sull'uso delle applicazioni relative al Portale Argo. Utilizzo fondi FESR per il miglioramento dei laboratori esistenti e l'apertura di nuove strutture laboratoriali.

**AREA DI MIGLIORAMENTO 6 - Inclusione e differenziazione**

**FATTORE CRITICO DI SUCCESSO:** Integrazione tra i vari indirizzi di studio

**TRAGUARDO DI LUNGO PERIODO:**

Promuovere il coordinamento di attività culturali che coinvolgano gli studenti dei vari indirizzi

**AZIONI DI MIGLIORAMENTO:**

Organizzazione di percorsi culturali finalizzati all'inclusione e alla condivisione nei vari indirizzi di studio

**AREA DI MIGLIORAMENTO 7 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

**FATTORE CRITICO DI SUCCESSO:**

Mancanza di incontri istituzionali e formali tra docenti di ordini di scuola differenti

**TRAGUARDO DI LUNGO PERIODO:**

Istituzione di incontri sistematici per l'orientamento in entrata con i docenti del I ciclo

**AZIONI DI MIGLIORAMENTO:**

Istituire momenti di incontro tra i docenti dei diversi ordini

Per rendere proficua la riunione, si invitano i componenti del Nucleo a collaborare alla predisposizione della documentazione. Presenteranno la proposta durante la riunione; il NdV proporrà integrazioni e correzioni necessarie alla redazione del documento definitivo da presentare al successivo Collegio dei docenti del mese di marzo p.v..

Soltanto il punto 2 all'odg: Prima **valutazione** sulla restituzione **dati INVALSI 2018** - Strumenti per la pianificazione delle azioni di miglioramento sarà discussa in presenza dei docenti di Lettere e di Matematica a.s. 2017/2018.

L'incontro proseguirà con i componenti del NIV e con i docenti di Lettere - Matematica delle classi seconde.

I docenti visioneranno la presente comunicazione sul website e sulla bacheca scuola.

I docenti sono tenuti, altresì, a leggere ed ad annotare sul registro di classe/elettronico l'avvenuta presa visione della circolare stessa.

Ringraziando per la consueta collaborazione,  
porgo cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Gerardo Cipriano

A circular official stamp of the Istituto Istruzione Superiore S. Angelo e U. Tombaro is positioned to the left of a handwritten signature. The stamp contains the text 'ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE S. ANGELO E U. TOMBARO' around the perimeter. The signature is written in black ink over the stamp.