

## 9. Offerta formativa di Istituto

L'azione educativa costituisce l'attività fondamentale dell'Istituto, unitamente alla formazione specifica d'indirizzo.

L'azione educativa ha come finalità la crescita morale, umana e culturale di ciascun allievo; per questo l'Istituto "E. Fermi" si propone come famiglia educante, centrata sui giovani che trovano in essa un riferimento, mirando alla personalizzazione dei rapporti educativi, promuovendo e favorendo tutte le strategie che possano portare l'allievo ad essere uomo integrale ed integrato nella società futura.

Consapevole del ruolo formativo che svolge nella preparazione dei cittadini e professionisti del domani, la progettazione rispetta sia la libertà di insegnamento dei docenti sia la coscienza morale e civile degli allievi stessi, entrambe da tutelare alla luce degli art.33 e 34 della Costituzione.

A tale proposito si sottolinea che l'Istituto, nel suo insieme, svolge la propria opera di promozione culturale nella consapevolezza che l'insegnamento consiste nella manifestazione del pensiero supportato dall'arte e dalla scienza, tali da illuminare i discenti sullo sviluppo della propria persona, della cultura e della ricerca scientifica e tecnica; facendo nascere competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Occorre mettere in campo ogni risorsa educativa per la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico.

Nell'ottica di una globalizzazione e dell'accoglienza di alunni stranieri o comunitari, è d'uopo potenziare l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Gli strumenti ed i metodi per il conseguimento di tali obiettivi sono molteplici:

- ≈ una didattica resa esplicita nella programmazione dei percorsi, negli obiettivi propri delle discipline, nelle modalità di verifica;
- ≈ un'attuazione di percorsi flessibili nei contenuti e nei tempi;
- ≈ un'organizzazione della didattica per facilitare gli apprendimenti: modularità, riconoscimento dei crediti formativi acquisiti, articolazione ed arricchimento dell'offerta formativa curriculare;
- ≈ un'attenzione all'insuccesso scolastico e all'abbandono attraverso attività di accoglienza, recupero, comunicazione con le famiglie, percorsi individualizzati, programmazione educativa;
- ≈ un rafforzamento del rapporto con il territorio (altre scuole, istituzioni, enti, associazioni del lavoro e della cultura).

L'obiettivo finale è la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: morale, relazionale, cognitiva, operativa.

Lo studente deve "stare bene a scuola" e "stare bene a scuola" dipende dalla vita esterna dello studente e dal clima che si respira dentro l'Istituto.

Il clima positivo non si crea soltanto se si favorisce la socializzazione tra gli alunni, ma soprattutto se si incentivano: la motivazione, la consapevolezza del processo cognitivo, la soddisfazione dell'apprendere, la certezza che l'apprendimento non può che essere solidale: non si apprende da soli in modo competitivo, ma attraverso l'apporto del lavoro collettivo di compagni e docenti.

L'allievo, opportunamente guidato, imparerà a comprendere che anche un insuccesso scolastico può essere compreso e trasformato in nuova possibilità di rinascita più consapevole.

Così come l'allievo dotato, sarà motivato a far sempre meglio non solo per se stesso, ma anche per l'intera collettività.

### *9.1 Scansione oraria*

Nel rispetto della normativa vigente in materia di riduzione della durata oraria (DPR 275/99, art 4 comma 2 e CCNL 2008/09 art 28 comma 8 e circolari ministeriali n.243 /79 e n.192/80 ) e come deliberato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 04/10/2018, è entrata in vigore la seguente scansione oraria:

1 ora 08.05/09.00

2 ora 09.00/09,55

3 ora 09,55/10.50

4 ora 10.50/11.45

5 ora 11.45/12.40

6 ora 12.40/13.35

Trattandosi di riduzione dell'orario didattico per motivi di trasporto. Nel deliberare la suindicata scansione oraria, sono stati presi in considerazione tutti i casi di pendolarismo dai paesi limitrofi ed è stata verificata la reale possibilità di raggiungere le proprie abitazioni in orario congruo.

La prima ora di lezione avrà la durata di 60 minuti per evitare che eventuali ritardi possano gravare sulla normale attività didattica.

### **ITI "E. FERMI"**

1 ora 08.05/09.00

2 ora 09.00/09,55

3 ora 09,55/10.50

4 ora 10.50/11.45

5 ora 11.45/12.40

6 ora 12.40/13.35

## CLASSI PRIME

5 ORE DI LEZIONE - Lunedì – Mercoledì - Sabato

6 ORE DI LEZIONE - Martedì – Giovedì –Venerdì

## CLASSI SECONDE -TERZE - QUARTE - QUINTE

5 ORE DI LEZIONE - Lunedì – Mercoledì – Giovedì - Sabato

6 ORE DI LEZIONE - Martedì e Venerdì

## ITC “G. DORSO”

1 ora 08.05/09.05

2 ora 09.05/10.00

3 ora 10.00/10.55

4 ora 10.55/11.50

5 ora 11.50/12.45

6 ora 12.45/13.35

## TUTTE LE CLASSI

5 ORE DI LEZIONE - Lunedì – Mercoledì – Giovedì - Sabato

6 ORE DI LEZIONE - Martedì e Venerdì

### *9.2 Sperimentazione didattica*

Dall'anno scolastico 2018/2019 l'IIS “E. Fermi” di Sarno, in linea con le indicazioni della L. 107/2015 del 13 luglio, intraprende un percorso di innovazione didattica basato sulla “Programmazione per competenze”. Il progetto prevede la costituzione di specifici Consigli di Classe costituiti dai docenti che nella scorsa annualità hanno frequentato il Corso di formazione Nuove Metodologie Didattiche (PdM 2016/2017) o da docenti che hanno dato la loro volontaria adesione e sono disposti a mettersi in gioco per migliorare la propria didattica a favore del successo formativo degli studenti. Nella classe individuata già per l'anno scolastico 2018/2019 si proseguirà con la programmazione per competenze.

**Per l'anno scolastico 2018/2019 la sperimentazione proseguirà con la classe 2D dell'ITI "E. Fermi".**

La sperimentazione ha una duplice finalità. Essa mira ad introdurre nella pratica didattica quotidiana l'approccio costruttivista all'apprendimento. In particolare si farà ricorso alla didattica attiva che vede gli alunni artefici del proprio apprendimento all'interno di situazioni didattiche create dai docenti. L'altro fine è l'introduzione della progettazione per competenze che si riferiscono sia alle singole materie sia alle intersezioni tra le varie discipline. Questo approccio non può non avere ripercussioni anche sulla valutazione degli alunni che non sarà considerata come il momento finale di un percorso, ma sarà una parte costitutiva della competenza da sviluppare. In altre parole il compito finale (o di realtà) costituirà il criterio ordinatore di tutta l'attività di insegnamento/apprendimento e di conseguenza sarà il punto di incontro della progettazione, delle attività di insegnamento e della scelta dei materiali.

I criteri di valutazione saranno illustrati dalle Rubriche valutative riferite sia a competenze generali sia a compiti specifici di particolare rilevanza. La Rubrica valutativa diventa una guida per il docente e per gli alunni che sapranno esattamente in quale punto del loro percorso di apprendimento si trovano.

A supporto della didattica si prevede di migliorare anche l'Ambiente di apprendimento con la realizzazione di due aule aumentate/spazi alternativi per l'insegnamento onde migliorare la fruizione collettiva e individuale del web e di contenuti, integrare aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento (in collegamento wired o wireless) e inserire il digitale nella didattica.

### 9.3 Aree di istruzione generale comune e aree di indirizzo

In data 15/03/2010 è stato emanato dal Presidente della Repubblica. il **Regolamento di riordino degli istituti tecnici**. Riportiamo l'art. 2 del suddetto Regolamento: "L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore".

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Alla luce del suddetto Regolamento, il Nostro istituto offre i seguenti corsi:

<b>Area di istruzione generale comune</b>	
<b>SETTORE TECNOLOGICO</b> Primo Biennio	<b>SETTORE ECONOMICO</b> Primo Biennio
<b>Aree di indirizzo</b>	<b>Aree di indirizzo</b>
<b>SETTORE TECNOLOGICO</b> Secondo Biennio Quinto anno	<b>SETTORE ECONOMICO</b> Secondo Biennio Quinto anno
<b>_CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE</b> Articolazioni: "Chimica e Materiali" e "Biotecnologie Sanitarie"  <b>_ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA</b> Articolazione: "Elettrotecnica" Articolazione "Elettrotecnica" con opzione Elettromedicale  <b>_INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</b> Articolazione: "Informatica"	<b>_AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</b>  <b>_TURISMO</b>

**Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici** consente agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

**SETTORE TECNOLOGICO**  
**Quadro orario dell'area di istruzione generale comune**

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia	1				
<b>Totale ore settimanali di attività e di insegnamento generali</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Totale ore settimanali di attività e di insegnamento di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Indirizzo**  
**“Chimica, materiali e biotecnologie”**

**Profilo del corso**

L'indirizzo è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente. Il percorso di studi prevede una formazione, a partire da solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le tecnologie del settore per realizzare prodotti negli ambiti chimico, merceologico, biologico e farmaceutico.

**Competenze**

Vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici e all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici nelle attività di laboratorio e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici. Il diplomato dovrà avere competenze che vanno ben oltre il semplice uso della strumentazione. Il diplomato è in grado di servirsi di tutte le apparecchiature, ha le competenze per l'ottimizzazione delle prestazioni delle stesse macchine, possiede le abilità di utilizzazione di tutti i software applicativi, nel pieno rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro.

**Articolazione “Chimica e materiali”**

Nell'articolazione “Chimica e materiali” vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

### Quadro orario dell'area di indirizzo Articolazione "Chimica e materiali"

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Chimica analitica e strumentale			7	6	8
Chimica organica e biochimica			5	5	3
Tecnologie chimiche industriali			4	5	6
<b>Totale ore settimanali di attività e di insegnamento di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### Articolazione "Biotecnologie sanitarie"

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, **biologici, microbiologici** e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

### Quadro orario dell'area di indirizzo Articolazione "Biotecnologie sanitarie"

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Chimica analitica e strumentale			3	3	
Chimica organica e biochimica			3	3	4
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario			4	4	4
Igiene, anatomia, fisiologia e patologia			6	6	6
Legislazione sanitaria					3
<b>Totale ore settimanali di attività e di insegnamento di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## **Indirizzo** **“Elettronica ed elettrotecnica”**

### **Profilo del corso**

L'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici.

### **Competenze**

I diplomati sono in grado di operare in molte e diverse situazioni: organizzazione dei servizi ed esercizio di sistemi elettrici; sviluppo e utilizzazione di sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici; utilizzazione di tecniche di controllo e interfaccia basati su software dedicati; automazione industriale e controllo dei processi produttivi, processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo; mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale.

### **Quadro orario dell'area di indirizzo** **Articolazione “Elettronica ed elettrotecnica”**

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5	5	6
Elettrotecnica ed elettronica			7	6	6
Sistemi automatici			4	5	5
<b>Totale ore settimanali di attività e di insegnamento di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### **Profilo del corso con Opzione Elettromedicale**

Al termine dell'opzione Elettromedicale il diplomato conoscerà i principi generali di funzionamento delle principali apparecchiature elettromedicali ad uso diagnostico, terapeutico e riabilitativo; conoscerà le tecniche di progettazione e realizzazione dei dispositivi elettronici delle apparecchiature elettromedicali; conoscerà la normativa legislativa e tecnica relativa agli apparecchi elettromedicali e saprà condurre le prove d'accettazione, l'installazione, i collaudi e le verifiche di sicurezza elettrica su tali apparecchi; saprà progettare e verificare gli impianti elettrici presenti all'interno delle strutture sanitarie (sala operatoria, unità di cura intensiva, reparto di radiologia...); saprà comprendere e gestire l'automazione dei servizi ospedalieri; conoscerà l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano; conoscerà i principali protocolli di trasmissione utilizzati dai sistemi elettromedicali; conoscerà e saprà utilizzare i principali sistemi informativi del settore.

Per poter raggiungere questi obiettivi il corso di diploma in “Elettronica ed Elettrotecnica” - opzione Elettromedicale sarà orientato alla risoluzione delle problematiche, relative agli impianti, alle



apparecchiature ed al flusso di informazioni, specifiche dell'ambito sanitario. Le materie di specializzazione del triennio saranno affrontate prediligendo le applicazioni presenti nelle strutture sanitarie, curando nel contempo gli aspetti legati all'acquisizione dei segnali provenienti dalla strumentazione medica e al loro trattamento in ambito informatico, avendo come supporto una buona conoscenza del funzionamento del corpo umano.

Per la specializzazione elettromedicale il percorso di studi utilizza la "quota di autonomia" (DPR 88/10) per la necessaria modifica del curriculum che è derivato dall'articolazione elettrotecnica.

Il percorso formativo proposto passa attraverso:

- ⇒ una modifica del piano orario grazie alla flessibilità del curriculum;
- ⇒ uno stage extracurricolare nel quadro delle 400 ore triennali di ASL;
- ⇒ l'acquisizione della certificazione ECDL HEALTH;
- ⇒ seminari con esperti del settore (ANTAB – Associazione Nazionale dei Tecnici delle Apparecchiature Biomediche);
- ⇒ partecipazione a fiere ed eventi in ambito elettromedicale;
- ⇒ una prova per acquisire il riconoscimento delle competenze e l'attestato di qualità da parte dell'ANTEV (Associazione Nazionale Tecnici e Verificatori) ai sensi della legge 4/2013.

### Competenze

Il Diplomato in uscita dall'opzione ELETTRONICALE sarà in grado di inserirsi nelle realtà operative, produttive e gestionali del settore (industrie di progettazione, produzione e commercializzazione di dispositivi elettromedicali o di apparecchiature e software riguardanti i sistemi medicali).

Il Diplomato potrà operare presso aziende farmaceutiche o biomediche e presso le aziende ospedaliere pubbliche e private come tecnico per la gestione e la manutenzione degli impianti elettrici, elettronici e di protezione dalle scariche atmosferiche e delle apparecchiature elettromedicali. Durante il corso di studi ha la possibilità di verificare sul campo le sue competenze tecnico-professionali attraverso attività di stage in aziende del territorio. Per quanto riguarda il prosieguo degli studi, ha delle competenze specifiche in particolare per gli indirizzi di ingegneria energetica, elettrotecnica elettronica e informatica.

### Quadro orario dell'area di indirizzo Articolazione "Elettronica ed elettrotecnica" Opzione "Elettromedicale"

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5	5	6
Elettrotecnica ed elettronica			7	6	6
Sistemi automatici			4	5	5
Anatomia e Fisiologia			1	1	1
<b>Totale ore settimanali di attività e di insegnamento di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## Indirizzo “Informatica e telecomunicazioni”

### Profilo del corso

L’indirizzo “Informatica” ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell’ambito del ciclo di vita del prodotto software declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell’intera filiera.

### Competenze

Si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo.

Ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze organizzative, gestionali e di mercato che consentono, grazie anche all’utilizzo dell’alternanza scuola-lavoro, di realizzare progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore.

Il quinto anno, dedicato all’approfondimento di specifiche tematiche settoriali, è finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, prosecuzione degli studi a livello universitario.

### Quadro orario dell’area di indirizzo Articolazione “Informatica”

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3	3	4
Gestione progetto, organizzazione di impresa					3
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
<b>Totale ore settimanali di attività e di insegnamento di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### SETTORE ECONOMICO Quadro orario dell’area di istruzione generale comune

DISCIPLINE	1° biennio	2° biennio	5° anno
------------	------------	------------	---------

Via Roma n. 151 -84087 SARNO (SA) - Tel. 081/943214 Fax 081/5137401

e mail:sais052008@istruzione.it - sais052008@pec.istruzione.it - C.F. 98000100655

	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali di attività e di insegnamento generali</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Totale ore settimanali di attività e di insegnamento di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Indirizzo

### “Amministrazione, Finanza e Marketing”

#### Profilo del corso

Il profilo si caratterizza, oltre che per una buona preparazione di base integrata dalla conoscenza di due lingue straniere e dell'informatica, per una approfondita formazione nelle aree economiche, aziendali e giuridiche; coniuga saperi teorici e competenze pratiche fondamentali per la formazione di professionisti aggiornati e competenti in grado di inserirsi, senza difficoltà, in imprese dinamiche e competitive, contribuendo all'innovazione, al miglioramento organizzativo e tecnologico delle stesse, inserite in un contesto internazionale. Nell'ipotesi che l'allievo decida di continuare gli studi universitari, oltre a possedere le competenze di seguito elencate, avrà acquisito un metodo di studio “trasversale” che gli permetterà di iscriversi anche a Facoltà che non hanno attinenza con le Discipline studiate nel corso del quinquennio.

#### Competenze

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing è in grado di:

- organizzare, programmare, gestire e controllare in modo autonomo tutte le attività aziendali; ○ tenere la contabilità secondo la normativa civilistica e fiscale vigente;
- utilizzare specifici strumenti informatici di settore
- utilizzare i prodotti assicurativi e finanziari;
- occuparsi della comunicazione e del marketing aziendale utilizzando anche le lingue straniere con un linguaggio idoneo (commerciale) e strumenti tecnologici appropriati.

#### Sbocchi professionali

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing occupa ruoli decisionali ed organizzativi nei seguenti settori:

- Uffici amministrativi, commerciali, del personale e di marketing di tutte le aziende operanti in ogni settore dell'economia;
- Enti pubblici (ASL, INPS, INAIL, Comuni, Province, Regioni, Scuole, Camere di Commercio ecc.);
- Amministrazione finanziaria (uffici Iva, Agenzia delle Entrate ecc.);

- Studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, promotori finanziari, notai, avvocati ecc.);
- Imprese bancarie e assicurative;
- Associazioni di categoria (Ascom, Coldiretti, Ass. Artigiani, Ass. sindacali ecc.).

### **Università/corsi post diploma**

Il diploma in Amministrazione, Finanza e Marketing permette l'iscrizione a tutte le facoltà universitarie, in particolare a Economia e Commercio, Economia aziendale, Giurisprudenza, Scienze Politiche, a Corsi di Specializzazione post diploma e a corsi IFTS (istruzione e Formazione tecnica Superiore).

### **Quadro orario dell'area di indirizzo Articolazione "Amministrazione, Finanza e Marketing"**

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
<b>Totale ore settimanali di attività e di insegnamento di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

# Indirizzo “Turismo”

## Profilo del corso

L'Istituto Tecnico per il Turismo forma Operatori specializzati nella comunicazione, attraverso lo studio delle Lingue straniere (tre), in riferimento alle realtà turistiche in cui si trovano ad operare, possedendo un'approfondita conoscenza del Territorio e della sua valorizzazione, attraverso lo studio delle risorse culturali, naturali ed artistiche per un Turismo sostenibile ed in competizione con i Paesi emergenti: BRIC (Brasile, Russia, India, Cina). Al termine del quinquennio, il neodiplomato sarà in possesso delle Competenze di seguito elencate:

## Competenze

- gestire i servizi turistici valorizzando i beni artistici, culturali, artigianali ed enogastronomici;
- collaborare con Enti pubblici e soggetti privati per definire progetti di miglioramento e di promozione turistica di un territorio;
- utilizzare strumenti informatici e programmi gestionali per proporre nuovi servizi turistici;
- usare tecniche di comunicazione multimediale per promuovere il turismo;
- riconoscere le tendenze dei mercati locali e nazionali per capire come questi influenzano il turismo;
- conoscere i fenomeni sociali ed economici dell'impresa turistica.

## Sbocchi professionali

Il diplomato dell'Istituto Tecnico Turistico opera, con ruoli di responsabilità, nei settori della produzione e commercializzazione dei servizi turistici in Italia e all'estero e nei settori legati all'import - export. Trova impiego presso:

- agenzie di viaggio in qualità di Tour Operator e di pubblicità;
- imprese di comunicazione;
- strutture ricettive
- Enti pubblici e privati del settore turistico (ENIT, PROLOCO ecc.)
- Guida Turistica

## Università/corsi post diploma

Il diploma di Istruzione tecnica per il Turismo permette l'iscrizione a tutte le facoltà universitarie, in particolare a Lingue e letterature straniere, Economia e commercio, Economia aziendale, Beni Culturali, partecipare a Progetti di Tirocinio formativo, come ad es: Progetti ERASMUS per il Turismo finanziati dall'UE per il rilancio del Turismo in Italia; inoltre, per chi non ha intenzione di proseguire gli studi, vi è la possibilità di accedere a corsi post diploma come la Scuola di formazione per il Turismo, perfezionando, ulteriormente, le competenze acquisite.

**Quadro orario dell'area di indirizzo  
Articolazione "Turismo"**

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Discipline turistiche ed aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
<b>Totale ore settimanali di attività e di insegnamento di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

*9.4 L'ampliamento dell'offerta formativa*

La scuola può contare sulla presenza in house di **test center AICA** e **Trinity**, sul patrocinio del consolato francese di Napoli per gli esami **DELTA**, su attive collaborazioni per gli esami **Cambridge**, su un contesto socio-istituzionale in cui sono presenti discreti servizi di supporto quali l'ASL, servizi socio-assistenziali, centri di aggregazione sociale, associazioni di vario genere presenti sul territorio, utili relazioni tra reti scolastiche, Centri per l'impiego e Sportello Informagiovani, collaborazione con Arlas Campania, con IG STUDENTS Campania, scambi anche in ambito europeo, nonché attivazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro, Università, Associazione Libera e altri enti di promozione culturale ed educativa.

L'I.I.S. offre, dunque, una preparazione completa, sia dal punto di vista professionale che da quello culturale, che trova sostegno nelle molteplici attività ed iniziative, di volta in volta attivate, che aumentano e si differenziano di anno in anno.

Si riportano di seguito le schede progetto relative all'ampliamento dell'offerta formativa. I progetti di seguito indicati vanno ad aggiungersi a quelli già descritti nel Piano di Miglioramento (PdM) precedentemente esposto.

Tutti i progetti potranno essere attivati secondo tre modalità:

\_in economia, utilizzando i docenti dell'organico potenziato;

\_con il contributo statale;

\_richiedendo un finanziamento su bandi nazionali o internazionali.

# Certificazioni in lingua [CL]


---

Via Roma n. 151 -84087 SARNO (SA) - Tel. 081/943214 Fax 081/5137401

e mail:[sais052008@istruzione.it](mailto:sais052008@istruzione.it) - [sais052008@pec.istruzione.it](mailto:sais052008@pec.istruzione.it) - C.F. 98000100655

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
		<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7a - Valorizzazione e potenziamento delle competenza linguistiche.</p> <p><b>Certificazioni Trinity [areaCL<sub>P1</sub>]</b></p>
Priorità cui si riferisce		Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.
Traguardo di risultato		Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.
Obiettivo di processo		-
Altre priorità		Con questa certificazione le abilità di listening, speaking and comprehension vengono equiparati a quelle europee del QCR; è, pertanto, valida per il curriculum personale ed è quindi spendibile sul mercato del lavoro.
Situazione su cui interviene		<p>Lo scopo di questo progetto è di potenziare la conoscenza della lingua inglese degli studenti e di far acquisire loro gradualmente i livelli di certificazione Trinity. Gli esaminatori Trinity <b>non sono italiani e non risiedono in Italia</b> e vengono reclutati e formati direttamente dal <b>Chief Examiner ESOL</b>.</p> <p>Il sistema di valutazione in <i>grades</i> fornisce un valido schema di valutazione attraverso il quale i candidati possono misurare il loro progresso nell'uso della lingua inglese.</p> <p>I dodici "grades" che propone il Trinity sono stati predisposti per dare agli studenti l'opportunità di passare da un livello di principiante a quello avanzato.</p> <p>_L'alunno pertanto deve acquisire una maggiore consapevolezza dell'uso della grammatica, lessico e fonologia;</p> <p>_L'alunno deve acquisire l'uso delle abilità comunicative;</p> <p>_L'alunno deve acquisire un grado di indipendenza che gli permette di avere il controllo dell'interazione comunicativa.</p>
Destinatari		Alunni - Tutto il personale
Attività previste		<p>_Corso per il raggiungimento dei <i>grades</i> 3 e 4;</p> <p>_Corso per il raggiungimento del <i>grade</i> 5;</p> <p>_Corso per il raggiungimento del <i>grade</i> 6;</p> <p>_Corso per il raggiungimento dei <i>grades</i> 7-8.</p> <p>Ogni corso ha una durata di 30 ore.</p> <p>Gli incontri hanno una scansione settimanale nell'arco di due o tre mesi, in genere da marzo a maggio.</p> <p>Nei primi giorni di giugno è calendarizzata la sessione di esami.</p>
Metodologie		L'approccio metodologico è di tipo comunicativo. Particolare attenzione viene posta sullo sviluppo delle abilità orali dando in tal modo agli studenti l'opportunità costante di usare la lingua acquisita in contesti comunicativi significativi, in attività individuali, a coppie o in gruppi. Lo scopo è quello di portare gli studenti a una competenza comunicativa che si realizza nell'uso disinvolto della grammatica e nella padronanza di un ampio lessico acquisito in modo graduale e continuamente rivisitato.
Risorse umane (ore) / area		<p>_Docenti interni o eventualmente esterni con provata esperienza di docenza nelle preparazioni alle certificazioni linguistiche in lingua inglese.</p> <p>_Collaboratori scolastici</p>
Altre risorse necessarie		Aule, Laboratori linguistici, LIM, Testi Trinity, Materiale fotocopabile.




PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
		
		<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7a - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL).</p> <p><b>Certificazioni KET-PET-FCE Cambridge ESOL [areaCL<sub>p2</sub>]</b></p>
Priorità cui si riferisce		Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.
Traguardo di risultato		Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.
Obiettivo di processo		-
Altre priorità		<p>Uno degli obiettivi della formazione scolastica è quello di creare cittadini europei, con conseguente acquisizione del patrimonio culturale proprio di ogni diversa comunità linguistica. L'apprendimento delle lingue è un processo graduale e il discente ha bisogno di essere esposto costantemente alla lingua oggetto di studio, di avere molteplici occasioni di usare questa lingua per scopi comunicativi e di essere fortemente motivato. In questo contesto l'apprendimento delle lingue straniere, il loro approfondimento e consolidamento assumono una fondamentale importanza. In tale ottica, l'IIS "E. Fermi" si propone di attuare un'offerta integrativa per il potenziamento della conoscenza della lingua inglese che permette di accedere agli esami KET,PET e FCE delle certificazioni Cambridge ESOL. Pertanto è di fondamentale importanza offrire una preparazione agli studenti e ai docenti tale da permettergli di affrontare gli Esami KET,PET e FCE con elevate probabilità di successo.</p>
Situazione su cui interviene		<p>Con questa certificazione le quattro abilità di listening, speaking, comprehension and writing vengono equiparati a quelle europee del QCR ; è, pertanto, valida per il curriculum personale ed è quindi fortemente spendibile sul mercato del lavoro. Infatti in moltissimi settori lavorativi il possesso delle certificazioni PET e FCE viene riconosciuto quale prova della capacità, da parte di chi le ha conseguite, di utilizzare l'inglese per comunicare in maniera efficace. Le abilità linguistiche che si acquisiscono tramite questi esami hanno una loro validità in situazioni scolastiche, accademiche, professionali e sociali. Le certificazioni sono, innanzitutto, riconosciute come credito formativo per l'esame di stato, costituiscono, poi, un solido e reale investimento per lo studio universitario, in maniera differenziata sia rispetto all'università che alle facoltà, perché possono far accedere al corso di laurea senza test d'ammissione in inglese oppure danno riconoscimento di crediti formativi, costituiscono, infine, un elemento indispensabile del curriculum personale, ottenendo riconoscimento in tutti i settori lavorativi sia commerciali, che industriali e finanziari. Le certificazioni, inoltre, consentono ai docenti di potere accedere all'insegnamento in lingua straniera secondo la <u>metodologia CLIL</u>.</p> <p>Gli esami verificano il possesso delle competenze nelle quattro abilità linguistiche, ossia lettura (Reading), comunicazione scritta (Writing), ascolto (Listening) e comunicazione orale (Speaking), oltre che la conoscenza della grammatica e del vocabolario. L'esame valuta, inoltre, la capacità di comunicare in inglese in situazioni reali.</p>
Destinatari		Alunni - Tutto il personale
Attività previste		I corsi sono preceduti da test che hanno lo scopo di selezionare gli allievi in possesso delle competenze necessarie al conseguimento dell'obiettivo. Ogni corso ha la durata di 30 ore.
Metodologie		L'approccio metodologico è di tipo comunicativo. Particolare attenzione viene posta sullo sviluppo delle quattro abilità dando in tal modo agli studenti l'opportunità costante di usare la lingua acquisita in contesti comunicativi significativi, in attività individuali, a coppie o in gruppi. Lo scopo è quello di portare gli allievi a una competenza comunicativa che si realizza nell'uso disinvolto della grammatica, nell'uso corretto di un ampio lessico sia nella produzione orale che scritta.

Via Roma n. 151 -84087 SARNO (SA) - Tel. 081/943214 Fax 081/5137401

e mail:sais052008@istruzione.it - sais052008@pec.istruzione.it - C.F. 98000100655

Risorse umane (ore) / area	Docenti interni o eventualmente esterni con provata esperienza di docenza nelle preparazioni alle certificazioni linguistiche in lingua inglese. Collaboratori scolastici.
Altre risorse necessarie	Aule, Laboratori linguistici, LIM, Testi Trinity, Materiale fotocopiabile.

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
		<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7a - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL).</p> <p><b>Certificazioni DelfA2 [areaCL<sub>P3</sub>]</b></p>
Priorità cui si riferisce		Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.
Traguardo di risultato		Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.
Obiettivo di processo		-
Altre priorità		Portare gli studenti ad una conoscenza della lingua francese a livello A2 attraverso lo sviluppo delle 5 abilità di base.
Situazione su cui interviene		I corsi intendono potenziare e migliorare lo studio e l'uso della lingua2 attraverso il contatto diretto con esperti madre-lingua.
Destinatari		Alunni - Tutto il personale
Attività previste		I corsi sono preceduti da test che hanno lo scopo di selezionare gli allievi in possesso delle competenze necessarie al conseguimento dell'obiettivo. Ogni corso ha la durata di 30 ore.
Metodologie		Jeux de rôle; dialoghi orali usando figure come stimoli; interviste con altri studenti; giochi per memorizzare funzioni e lessico; uso di registratori audio; brani di lettura e ascolto con esercizi vero/falso, completamento di tabelle; scrittura di brevi testi basati su modelli.
Risorse umane (ore) / area		_Docente esperto esterno di madre lingua per un numero di 30 ore _Docente interno con funzione di tutor per un numero di 30 ore
Altre risorse necessarie		Aule, Laboratori linguistici, LIM, Materiale fotocopiabile.

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
 Diplomas de Español como Lengua Extranjera		Ob. formativi L. 107 - comma 7a - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea. <b>DELE [areaCL<sub>p4</sub>]</b>
Priorità cui si riferisce		Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.
Traguardo di risultato		Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.
Obiettivo di processo		-
Altre priorità		Portare gli studenti ad una conoscenza della lingua spagnola a livello B1 attraverso lo sviluppo delle abilità di base.
Situazione su cui interviene		I corsi intendono potenziare e migliorare lo studio e l'uso della lingua attraverso il contatto diretto con esperti madre-lingua.
Destinatari		Alunni - Tutto il personale
Attività previste		<p>I corsi sono preceduti da test che hanno lo scopo di selezionare gli allievi in possesso delle competenze necessarie al conseguimento dell'obiettivo.</p> <p>Ogni corso ha la durata di 30 ore.</p> <p>Tipologia di esame  <b>DELE LIVELLO A2</b></p> <p>Questo diploma attesta che il candidato è capace di comprendere frasi ed espressioni quotidiane di uso frequente relazionate ad aree di esperienza particolarmente rilevanti (informazioni basilari su se stesso e sulla propria famiglia, acquisti, luoghi d'interesse, lavoro, etc.).</p> <p>L'esame DELE A2 consta di diverse prove, organizzate in due gruppi:            Gruppo 1 (Abilità di lettura-scrittura): Comprensione del testo (60 minuti, 5 esercizi) ed espressione e interazione scritta (50 minuti, 2 esercizi).            Gruppo 2 (Abilità orali): Comprensione orale (35 minuti, 5 esercizi) ed espressione e interazione orale (15 minuti). Viene richiesto il voto "idoneo" in ognuno dei gruppi di prova nello stesso appello d'esame.</p> <p>Il punteggio massimo che si può ottenere all'esame è di 100 punti ed è necessario ottenere 30 punti in ogni gruppo per ottenere il voto globale di "idoneo".</p> <p>Il voto finale è IDONEO o NON IDONEO</p> <p><b>DELE LIVELLO B1</b> attesta la capacità dell'utente di:</p> <p>Comprendere i punti principali di testi chiari e in lingua standard se riguardano questioni a lui conosciute, sia in situazioni lavorative che di studio o divertimento.</p> <p>Districarsi nella maggior parte delle situazioni che possano sorgere durante un viaggio in zone in cui si utilizza la lingua.</p> <p>Produrre testi semplici e coerenti su temi a lui familiari o in cui possiede un interesse personale.</p> <p>Descrivere esperienze, avvenimenti, desideri e aspirazioni, così come giustificare brevemente le proprie opinioni o spiegare i propri piani.</p> <p>L'esame del livello B1 consta di quattro parti:            Gruppo 1 - Prova di comprensione del testo (70 minuti, 5 esercizi)            Prova di espressione e interazione scritta (60 minuti, 2 esercizi)            Gruppo 2 - Prova di comprensione orale (40 minuti, 5 esercizi)            Prova di espressione e interazione orale (15 minuti + 15 minuti di preparazione)</p> <p>Il voto finale sarà IDONEO o NON IDONEO</p>
Metodologie		Jeux de rôle; dialoghi orali usando figure come stimoli; interviste con altri studenti; giochi per memorizzare funzioni e lessico; uso di registratori audio; brani di lettura e ascolto con esercizi vero/falso, completamento di tabelle; scrittura di brevi testi basati su modelli.
Risorse umane (ore) / area		_Docente esperto esterno di madre lingua per un numero di 30 ore _Docente interno con funzione di tutor per un numero di 30 ore
Altre risorse necessarie		Aule, Laboratori linguistici, LIM, Materiale fotocopiabile.


PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
		<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7a - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.</p> <p><b>DELE [areaCL<sub>p5</sub>]</b></p>
Priorità cui si riferisce		Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.
Traguardo di risultato		Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.
Obiettivo di processo		-
Altre priorità		Portare gli studenti ad una conoscenza della lingua tedesca a livello B1 attraverso lo sviluppo delle abilità di base.
Situazione su cui interviene		I corsi intendono potenziare e migliorare lo studio e l'uso della lingua attraverso il contatto diretto con esperti madre-lingua.
Destinatari		Alunni - Tutto il personale
Attività previste		<p>I corsi sono preceduti da test che hanno lo scopo di selezionare gli allievi in possesso delle competenze necessarie al conseguimento dell'obiettivo.</p> <p>Ogni corso ha la durata di 30 ore.</p> <p>Tipologia di esame</p> <p><b>Il Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch</b> è un esame di tedesco rivolto ai ragazzi di età compresa tra 12 e 16 anni. Attesta una conoscenza elementare della lingua tedesca e corrisponde al secondo livello (A2) nella scala di valutazione a sei livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).</p> <p>Superando l'esame si dimostra di essere in grado di capire ed usare frasi ed espressioni comuni ricorrenti; farsi capire in situazioni comuni, in cui si scambiano informazioni relative ad ambiti familiari e quotidiani; descrivere con frasi semplici la propria provenienza e formazione, l'ambiente circostante e questioni che abbiano a che fare con i bisogni immediati.</p> <p><b>Il Goethe-Zertifikat B1</b> è una certificazione di tedesco per ragazzi e adulti che presuppone un utilizzo autonomo della lingua e corrisponde al B1, il terzo della scala di valutazione a sei livelli del QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p> <p>Superando l'esame si dimostra di essere in grado di comprendere i punti salienti di una conversazione condotta in maniera chiara e con linguaggio standard su questioni comuni come il lavoro, la scuola, il tempo libero, ecc.; gestire la maggior parte delle situazioni che possono capitare durante un viaggio in un Paese di lingua tedesca; esprimersi con chiarezza e coerenza su argomenti familiari e di interesse personale; raccontare esperienze e avvenimenti, descrivere sogni, speranze e obiettivi e fornire brevi motivazioni o spiegazioni.</p>
Metodologie		Jeux de rôle; dialoghi orali usando figure come stimoli; interviste con altri studenti; giochi per memorizzare funzioni e lessico; uso di registratori audio; brani di lettura e ascolto con esercizi vero/falso, completamento di tabelle; scrittura di brevi testi basati su modelli.
Risorse umane (ore) / area		<p>_Docente esperto esterno di madre lingua per un numero di 30 ore</p> <p>_Docente interno con funzione di tutor per un numero di 30 ore</p>
Altre risorse necessarie		Aule, Laboratori linguistici, LIM, Materiale fotocopiabile.


# **Area linguistico-artistico- espressiva [LAE]**

---

Via Roma n. 151 -84087 SARNO (SA) - Tel. 081/943214 Fax 081/5137401

e mail:sais052008@istruzione.it - sais052008@pec.istruzione.it - C.F. 98000100655

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
		Ob. formativi L. 107 - comma 7a - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. <b>Incontro con l'autore [areaLAE<sub>P1</sub>]</b>
Priorità cui si riferisce		Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.
Traguardo di risultato		Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.
Obiettivo di processo		-
Altre priorità		_Migliorare la comunicazione in lingua madre; _Stimolare curiosità e interesse per la lettura; _Potenziare la capacità di analisi e di interpretazione di testi di tipologie diverse; _Riconoscere le proprie emozioni; _Scoprire come il libro sia uno strumento che consente di conoscere meglio se stessi e la realtà e di porsi in relazione con se stessi e con gli altri; _Dare voce alla propria immaginazione.
Situazione su cui interviene		Il progetto intende fornire ai giovani un maggiore stimolo verso la lettura di opere narrative di autori contemporanei ed un approfondimento di temi di riflessione attraverso le attività di un laboratorio di lettura.
Destinatari		Tutti gli alunni
Attività e metodologie previste		Le attività di laboratorio prevedono: _Un dibattito di confronto con gli studenti sulle tematiche inerenti i libri di narrativa proposti; _La presentazione degli autori; _L'utilizzo di una scheda generale di lettura del testo; _L'approfondimento delle tecniche narrative; _La produzione di lavori cartacei e multimediali di risposta alle tematiche e/o agli autori; _L'organizzazione di una giornata conclusiva per effettuare il "Gioco delle parti".
Risorse umane (ore) / area		_Tutti i docenti del Dipartimento di Materie Umanistiche; _1 Docente Facilitatore delle attività laboratoriali in orario curriculare.
Altre risorse necessarie		Aule, Laboratori linguistici, LIM, Materiale fotocopiabile.

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
		<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7c - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte ... + 71 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.  <b>Fermi...si fa teatro! [areaLAE<sub>p2</sub>]</b></p>
Priorità cui si riferisce		Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.
Traguardo di risultato		Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.
Obiettivo di processo		-
Altre priorità		<p>_Potenziare lo spirito di collaborazione e la capacità di lavorare in team eterogenei nell'interazione di ruoli diversi (recitazione, scenografia, sceneggiatura);</p> <p>_Acquisire la capacità di partecipare creativamente ad una rappresentazione teatrale in modo corretto e critico;</p> <p>_Acquisire una maggiore consapevolezza di sé, delle possibilità del proprio corpo e delle abilità prodotte dal palcoscenico;</p> <p>_Avviarsi all'analisi della propria realtà interiore;</p> <p>_Acquisire tecniche di presenza scenica;</p> <p>_Conoscere e utilizzare nuove forme espressive e diversi linguaggi alternativi verbali ed extra-verbali;</p> <p>_Sviluppare capacità di lettura espressiva e attenta alla logica del testo e l'approccio alla lettura interpretata.</p>
Situazione su cui interviene		<p>L' I.I.S. "E. Fermi" di Sarno insiste su un territorio densamente popolato che presenta forti squilibri ambientali e gravissimi problemi sociali. Nei paesi che costituiscono il bacino di utenza della scuola mancano le strutture più elementari di aggregazione e socializzazione giovanile, pertanto, i giovani che si iscrivono al nostro Istituto evidenziano carenze di adattamento e di socializzazione. Gli allievi si mostrano spesso demotivati, chiassosi, distratti e irrispettosi, di certo poco inclini allo studio e schiavi della spazzatura televisiva e rispondono rifugiandosi nella boccatura e nell'esclusione ingrossando l'esercito dei dispersi. Dispersi perché la scuola non riesce a trattenerli, perché non riesce a creare luoghi e modalità di apprendimento tali da offrire a ciascuno uno spazio in cui esprimere le proprie potenzialità. Il progetto si rivolge agli allievi più riottosi e difficili, ma anche a tutti coloro che vogliono realizzare nuove esperienze. Dal progetto si attende una rinnovata e arricchita motivazione allo studio e al successo scolastico, la scoperta di aspirazioni e capacità nuove, il miglioramento della capacità di relazione, l'integrazione e la coesione degli allievi anche diversamente abili e appartenenti a culture altre. L'I.I.S. "E. Fermi" è una realtà scolastica frequentata da circa 1100 allievi distribuiti in due sedi: ITC con indirizzo turistico e un ITI. con indirizzo chimico, informatico ed elettrotecnico; il progetto, pertanto, si articolerà sulle due sedi con la realizzazione di due rappresentazioni finali.</p>
Destinatari		Max 100 allievi (50 per l'ITC e 50 per l'ITI).
Attività previste		<p>Il progetto prevede un totale di 50 ore di attività per l'ITC e 50 ore di attività per l'ITI.</p> <p>ATTIVITA' 1 - Il primo modulo di "Dizione e acquisizione di tecniche della recitazione e della messa in scena" coinvolgerà anche esperti esterni che guideranno gli allievi interessati - e soprattutto gli allievi con qualche difficoltà - alla realizzazione degli spettacoli finali, supportandoli nella creazione delle scenografie, dei pannelli, dei manifesti e delle locandine.</p> <p>ATTIVITA' 2 - Il secondo modulo avrà come obiettivo la conoscenza e la lettura di testi teatrali e, infine, la scelta degli spettacoli da realizzare.</p>

Via Roma n. 151 -84087 SARNO (SA) - Tel. 081/943214 Fax 081/5137401

e mail:sais052008@istruzione.it - sais052008@pec.istruzione.it - C.F. 98000100655


	ATTIVITA' 3 - Al termine delle attività il progetto prevede la messa in scena di due rappresentazioni. La messa in scena presuppone lavoro di squadra, partecipazione, rigore, rinnovata fiducia nei propri mezzi, possibilità di espressione, vincere timidezze e arroganze, promuovere l'interesse verso la scuola, prevenire l'insuccesso e infine, ma non ultimo, favorire l'integrazione di allievi diversamente abili e appartenenti a culture altre.
Metodologia	Durante lo svolgimento dei percorsi sarà adottata una metodologia di tipo interattivo e partecipativo, con il coinvolgimento dei gruppi guidati dall'Esperto esterno e dai tutor. Essa si articolerà in discussioni e conversazioni con l'eventuale divisione in sottogruppi autonomi e non, nelle varie fasi del lavoro.
Risorse umane (ore) / area	Esperti esterni e interni Esperti di pittura Collaboratori scolastici Assistenti amministrativi Assistenti tecnici.
Altre risorse necessarie	Aule, Laboratori linguistici, Teatro, Materiali legati alla progettazione e alla messa in scena di uno spettacolo teatrale.



PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7a - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.</p> <p><b>LiberaMente – Scrittori di classe [areaLAE<sub>P3</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.	
Obiettivo di processo	-	
Altre priorità	<p>_potenziare e sviluppare le conoscenze e le competenze linguistico – comunicative</p> <p>_ampliare la conoscenza delle problematiche politiche, economico-sociali e culturali del nostro tempo</p> <p>_favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità etiche e civiche di fronte alle esigenze dell'umanità nel contesto italiano, europeo e mondiale.</p> <p>_acquisire maggiore consapevolezza delle tecniche e degli strumenti che vengono utilizzati per la realizzazione di un testo</p> <p>_analizzare e riassumere l'articolo ritenuto più coinvolgente o quello suggerito dall'insegnante</p> <p>_esprimere le proprie osservazioni sull'articolo</p> <p>_elaborare testi di diversa tipologia</p> <p>_redigere un diario dell'esperienza</p> <p>_utilizzare le notizie del giornale per ampliare contenuti disciplinari già acquisiti o per svilupparli da un diverso punto di vista.</p>	
Situazione su cui interviene	<p>L' I.I.S: "E. Fermi" di Sarno insiste su un territorio densamente popolato che presenta forti squilibri ambientali e gravissimi problemi sociali. Nei paesi che costituiscono il bacino di utenza della scuola mancano le strutture più elementari di aggregazione e socializzazione giovanile, pertanto, i giovani che si iscrivono al nostro Istituto evidenziano carenze di adattamento e di socializzazione. Gli allievi si mostrano spesso demotivati, chiassosi, distratti e irrispettosi, di certo poco inclini allo studio e schiavi della spazzatura televisiva e rispondono rifugiandosi nella bocciatura e nell'esclusione ingrossando l'esercito dei dispersi. Dispersi perché la scuola non riesce a trattenerli, perché non riesce a creare luoghi e modalità di apprendimento tali da offrire a ciascuno uno spazio in cui esprimere le proprie potenzialità. Il progetto si rivolge agli allievi più riottosi e difficili, ma anche a tutti coloro che vogliono realizzare nuove esperienze. Dal progetto si attende una rinnovata e arricchita motivazione allo studio e al successo scolastico, la scoperta di aspirazioni e capacità nuove, il miglioramento della capacità di relazione, l'integrazione e la coesione degli allievi anche diversamente abili e appartenenti a culture altre.</p>	
Destinatari	<p>Il progetto è in verticale, aperto agli alunni dalle classi prime alle quinte dell'Istituto.</p> <p>Requisiti: motivazione e buone capacità espressive.</p> <p>Tutte le classi potranno produrre i testi, che saranno inviati già corretti dai rispettivi docenti e inviati alla redazione, esclusivamente in formato digitale e con la formattazione richiesta.</p>	
Attività previste	Le attività di scrittura saranno svolte all'interno delle singole classi in orario curricolare.	
Metodologia	<p>Percorso di consolidamento e di potenziamento relativo agli apprendimenti dell'area linguistico-espressiva, con lo scopo di migliorare la capacità di lettura dei quotidiani, di riflessione scritta e orale su questioni contemporanee.</p> <p>I ragazzi impareranno a scrivere, con l'aiuto degli insegnanti un articolo giornalistico o la didascalia di un'immagine, potranno raccontare la loro realtà quotidiana, esprimere opinioni.</p> <p>Metodo interattivo (euristico –informativo), attività laboratoriali.</p>	
Risorse umane (ore) / area	Docenti di lingua italiana.	
Altre risorse necessarie	Aule, Computer, Connessione internet, Lim, penna USB	

Via Roma n. 151 -84087 SARNO (SA) - Tel. 081/943214 Fax 081/5137401

e mail:sais052008@istruzione.it - sais052008@pec.istruzione.it - C.F. 98000100655

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
		<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7a - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.</p> <p><b>Incontro con l'autore [areaLAE<sub>P1</sub>]</b></p>
Priorità cui si riferisce		Risultati scolastici: Consolidare l'apprendimento della lingua francese e diminuzione dell'abbandono scolastico..
Traguardo di risultato		Consolidare le conoscenze della lingua francese. Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.
Obiettivo di processo		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare, in contesti reali.</li> <li>- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</li> <li>- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</li> </ul>
Altre priorità		<ul style="list-style-type: none"> <li>_Migliorare la comunicazione in lingua francese;</li> <li>_Stimolare curiosità e interesse per la lingua francese;</li> <li>_Potenziare la capacità di analisi e di interpretazione di testi in lingua francese;</li> </ul>
Situazione su cui interviene		Il progetto intende fornire ai giovani un maggiore stimolo verso l'apprendimento e la comunicazione in lingua francese.
Destinatari		Tutti gli alunni dell'TC indirizzo turistico
Attività e metodologie previste		I contenuti linguistici proposti saranno costituiti da argomenti di vita quotidiana, elementi di civiltà, di economia e di turismo facenti parte della programmazione curricolare. La lezione sarà: frontale, interattiva e partecipata con lettura di immagini e documenti, attività di gruppo e individuale, dialoghi guidati, esercizi in forma ludica, preferendo sempre l'aspetto funzionale-comunicativo, non trascurando però l'aspetto morfo-sintattico e l'arricchimento lessicale. Le attività saranno varie e motivanti per il coinvolgimento attivo dell'allievo e lo sviluppo della sua autonomia.
Risorse umane (ore) / area		<ul style="list-style-type: none"> <li>_1 madrelingua francese</li> <li>I docenti di lingua francese</li> </ul>
Altre risorse necessarie		Aule, Laboratori linguistici, LIM, Materiale fotocopabile.

# **Area Matematico-Scientifica- Tecnologica [MST]**

---

Via Roma n. 151 -84087 SARNO (SA) - Tel. 081/943214 Fax 081/5137401

e mail:[sais052008@istruzione.it](mailto:sais052008@istruzione.it) - [sais052008@pec.istruzione.it](mailto:sais052008@pec.istruzione.it) - C.F. 98000100655

## SCHEDA PROGETTO PTOF

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
<b>Denominazione progetto</b>		<b>CODING: PROGRAMMIAMO IL FUTURO</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>		Attuazione Piano Nazionale Scuola Digitale
<b>Traguardo di risultato</b>		<i>In relazione al Rapporto di Autovalutazione (RAV), punto 2.3. Competenze chiave europee, il presente progetto intende uniformare le competenze di cittadinanza degli studenti dell'intero Istituto, contrastando la criticità rilevata per la differenza di competenza raggiunta nei due plessi</i>
<b>Obiettivo di processo</b>		Il coding come veicolo per lo sviluppo delle 8 competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione, calati all'interno delle diverse discipline e dei diversi indirizzi di studio.
<b>Altre priorità</b>		
<b>Situazione su cui Interviene</b>		Sviluppo del <b>pensiero computazionale</b> , ossia la capacità di risolvere problemi, anche complessi, applicando la logica.
<b>Destinatari</b>		Alunni del biennio
<b>Attività previste</b>		Lezioni tecnologiche interattive da svolgere nel laboratorio di informatica in giorni ed orari da concordare.
<b>Metodologia</b>		Laboratorio TIC.
<b>Risorse finanziarie</b>		Il progetto potrà essere attivato secondo tre modalità: _ in economia, utilizzando i docenti dell'organico potenziato; _ con il contributo statale; _ richiedendo un finanziamento su bandi nazionali o internazionali.
<b>Risorse umane (ore) / area</b>		Due docenti per 30 ore.
<b>Altre risorse necessarie</b>		Laboratorio di informatica dotato di postazioni con collegamento Internet; tecnico di laboratorio; collaboratori scolastici; personale amministrativo.

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
		
<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7e - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali <b>Educazione alla salute e ambientale</b>  <b>Conserve alimentari [MST<sub>P1</sub>]</b></p>		
Priorità cui si riferisce	<p>Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico  Risultati a distanza: Creare opportunità di occupazione per gli alunni</p>	
Traguardo di risultato	<p>Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.  Aumentare la % di studenti inseriti nel mondo del lavoro tra coloro che non si iscrivono all'Università.</p>	
Obiettivo di processo	<p>Apertura al territorio, incrementando il numero di contatti e di accordi di rete.</p>	
Altre priorità	<p>Gli obiettivi che si prefigge il progetto é di avvicinare gli alunni alla realtà economica e industriale del nostro territorio ai problemi a essi congeniti.  Fornire agli stessi allievi la possibilità di collegare al meglio le cognizioni didattico-curricolari con i contenuti scientifici delle problematiche alimentari.  Somministrare agli allievi, elementi indispensabili per le conoscenze di metodiche analitiche d'intervento più in uso nell'espletamento del controllo chimico, chimico-fisico e microbiologico nell'industria agro-alimentare in modo da essere protesi nel mondo del lavoro.</p>	
Situazione su cui interviene	<p>Far acquisire agli allievi la manualità e le competenze specialistiche, nel campo delle analisi microbiologiche, chimico fisiche finalizzate al controllo qualità del pomodoro e suoi derivati nell'industria agro-alimentare.</p>	
Destinatari	<p>Alunni</p>	
Attività previste	<p>Per realizzare il progetto sono previste 30 ore di attività.  Il progetto è diviso nelle unità didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>≈ Conteggio delle muffe nelle conserve e derivati del pomodoro con il metodo Howard.</li> <li>≈ Controllo della stabilità microbiologica del pomodoro e derivati.</li> <li>≈ Determinazioni analitiche di carattere generale, chimiche e chimico-fisiche di conserve vegetali.</li> </ul>	
Metodologia	<p>La metodologia sarà quella del fare, realizzata con il controllo qualità su campioni commerciali di pelati e derivati del pomodoro, si applicano i metodi ufficiali di analisi delle conserve vegetali, previsti dalla normativa vigente.  I parametri analitici determinati da ciascun alunno in modo autonomo sono confrontati con gli stessi dell'etichetta del campione analizzato. Il confronto consentirà l'autovalutazione che permetterà di capire il grado di manualità acquisito.</p>	
Risorse umane (ore) / area	<p>Nr. 1 docente di Chimica; Nr. 1 docente di Laboratorio di Chimica; Nr. 1 Esperto esterno; Nr. 1 Assistente tecnico</p>	
Altre risorse necessarie	<p>Laboratori di chimica: CH3 , CH4 e Lab- fermentazioni. Strumentazione analitica, vetreria di chimica, apparecchiature e reagenti chimici.</p>	

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7e - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p><b>Educazione alla salute e ambientale</b></p> <p><b>Laboratori didattici sperimentali (Cicli e ricicli chimici) [MST<sub>P2</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	<p>Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico</p> <p>Risultati a distanza: Creare opportunità di occupazione per gli alunni</p>	
Traguardo di risultato	<p>Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.</p> <p>Aumentare la % di studenti inseriti nel mondo del lavoro tra coloro che non si iscrivono all'Università.</p>	
Obiettivo di processo	<p>Apertura al territorio, incrementando il numero di contatti e di accordi di rete.</p>	
Altre priorità	<p>L'intento del progetto non è quello di fornire altre conoscenze teoriche aggiuntive ma realizzare le trasformazioni dei processi ciclici naturali o progettati con i "Laboratori Didattici Sperimentali". Gli alunni possono comprendere l'importanza delle scienze chimiche nella vita di tutti i giorni e dell'innovazione.</p>	
Situazione su cui interviene	<p>Orientare le conoscenze degli alunni verso la sostenibilità ambientale e all'uso consapevole delle risorse.</p>	
Destinatari	<p>Alunni del biennio I.I.S "E. Fermi"</p>	
Attività previste	<p>Laboratorio Didattico Sperimentale 1: Ciclo Materia- Energia; Bioetanolo, Biodiesel - 15 ore;</p> <p>Laboratorio didattico Sperimentale 2. Ciclo dei Rifiuti - 15 ore.</p>	
Metodologia	<p>La metodologia del fare e dell'applicazione, gli alunni sono coinvolti direttamente nella realizzazione dei processi di trasformazione della materia in energia e dei rifiuti organici in compost.</p> <p>Laboratorio Didattico Sperimentale 1: Ciclo Materia- Energia - Bioetanolo, Biodiesel.</p> <p>Laboratorio didattico Sperimentale 2. Ciclo dei Rifiuti.</p>	
Risorse umane (ore) / area	<p>Nr. 2 Docenti di Chimica</p> <p>Nr. 2 Docenti di Laboratorio di Chimica</p> <p>Nr. 2 Assistenti Tecnici</p>	
Altre risorse necessarie	<p>Laboratori di chimica: CH3 e CH4</p> <p>Strumentazione analitica, Vetreria di Chimica e Apparecchiature.</p>	

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7e - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p><b>Educazione alla salute e ambientale</b>  <b>La chimica nella dieta Mediterranea [MST<sub>p3</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	<p>Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico  Risultati a distanza: Creare opportunità di occupazione per gli alunni</p>	
Traguardo di risultato	<p>Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.  Aumentare la % di studenti inseriti nel mondo del lavoro tra coloro che non si iscrivono all'Università.</p>	
Obiettivo di processo	<p>Apertura al territorio, incrementando il numero di contatti e di accordi di rete.</p>	
Altre priorità	<p>Acquisizione stile di vita, modello di alimentazione e cultura delle tradizioni alimentari.</p>	
Situazione su cui interviene	<p>Sviluppare conoscenze e competenze trasversali attraverso: conoscenza del territorio, Educazione Alimentare ...</p>	
Destinatari	<p>Alunni delle classi III degli indirizzi di "Chimica dei materiali" e "Biotecnologie Sanitarie" dell'"E. Fermi" Sarno</p>	
Attività previste	<p>Il percorso avrà la durata di 30 ore (10 incontri di Nr. 3 ore).</p>	
Metodologia	<p>Ricerca attraverso interviste a persone con età avanzata e residente in aree con particolari tradizioni alimentari e culturali.</p>	
Risorse umane (ore) / area	<p>Docenti di Chimica  Docenti di Educazione Fisica  Personale ATA</p>	
Altre risorse necessarie	<p>Laboratorio di chimica strumentale, di microbiologia e anatomia.</p>	

## SCHEMA PROGETTO PTOF

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
<b>Denominazione progetto</b>		<b>GIOCHI DELLA CHIMICA</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>		Il progetto è finalizzato alla preparazione degli allievi per la partecipazione ai Giochi della Chimica promossa dalla SCI <i>Società Chimica Italiana</i> . La priorità del progetto è di promuovere un incremento dei <b>risultati scolastici</b> in particolare nell'asse scientifico-tecnologico approfondendo tematiche di Chimica previste e non, dai programmi ministeriali. Il progetto inoltre ambisce a promuovere <b>risultati a distanza</b> preparando gli allievi alla tecnica dei test oramai prevista per l'accesso alla maggior parte delle Facoltà Universitarie e non ultimo fornire occasioni per conoscere le procedure concorsuali necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro.
<b>Traguardo di risultato</b>		<i>In relazione al Rapporto di Autovalutazione (RAV), il progetto è in linea con il punto 3.3 Recupero e potenziamento, al fine di incrementare le eccellenze dell'Istituto.</i>
<b>Obiettivo di processo</b>		Il progetto si realizza mediante la creazione di gruppi di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.
<b>Altre priorità</b>		Il progetto si propone di migliorare le competenze degli studenti in uscita per limitare le difficoltà che spesso incontrano negli studi universitari di tipo scientifico o tecnologico.
<b>Situazione su cui Interviene</b>		Il progetto interviene all'interno di una tipologia di Istituto in cui è previsto l'insegnamento delle discipline chimiche già dal primo anno per poi diventare prevalente nel triennio di indirizzo di <i>Chimica e Materiali</i> .
<b>Destinatari</b>		I destinatari del progetto sono: - gli allievi delle classi seconde del biennio comune; - gli allievi del triennio dell'indirizzo <i>Chimica e Materiali</i> .
<b>Attività previste</b>		Il progetto sarà realizzato, a partire dal mese di novembre, attraverso incontri in ore pomeridiane e/o alla sesta ora del mattino nei giorni in cui non è prevista dall'orario scolastico in vigore .
<b>Metodologia</b>		La metodologia da utilizzare si basa su una didattica che promuove lo sviluppo di competenze pertanto saranno privilegiate attività laboratoriali con simulazioni, esercitazioni e test di autovalutazione che consentano la decodifica dei quesiti per poter fare ipotesi, applicare leggi e fare calcoli.
<b>Risorse finanziarie</b>		Il progetto potrà essere attivato secondo tre modalità: - in economia, utilizzando i docenti dell'organico potenziato; - con il contributo statale; - richiedendo un finanziamento su bandi nazionali o internazionali.
<b>Risorse umane (ore) / area</b>		Il progetto prevede l'impiego di: - due docenti per 30 (trenta) ore per la preparazione degli allievi delle

Via Roma n. 151 - 84087 SARNO (SA) - Tel. 081/943214 Fax 081/5137401

e mail:sais052008@istruzione.it - sais052008@pec.istruzione.it - C.F. 98000100655



	classi seconde del biennio; - tre docenti per 50 (cinquanta) ore per la preparazione degli allievi del triennio di <i>Chimica e Materiali</i> .
<b>Altre risorse necessarie</b>	-Materiali di consumo; -Collaboratori scolastici; -Personale amministrativo.


## SCHEDA PROGETTO PTOF A.S.2018/2019

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
<b>Denominazione progetto</b>		<b>GREEN SCHOOL</b> <b>LABORATORI DI IDEE DI SOSTENIBILITA'</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>		L'attività di orientamento in entrata nei confronti degli alunni di terza media del territorio rappresenta il primo momento di incontro con la futura utenza e pertanto molto importante per fissare le fondamenta di una futura collaborazione tra scuola e famiglie.
<b>Traguardo di risultato</b>		<p><i>In relazione al Rapporto di Autovalutazione (RAV)</i>, il progetto è in linea con il punto <i>3A.4 Continuità e Orientamento</i> e in particolare all'Attività di Continuità, al fine di incrementare il successo formativo degli allievi che hanno scelto questo percorso scolastico e diminuire la percentuale degli alunni che abbandonano la scuola nei primi due anni di studi. In accordo con le Direttive Europee per la <b>prevenzione dei rifiuti</b> si rendono necessarie una serie di iniziative che informino ed educino il cittadino a considerare quelli che fino ad oggi venivano considerati rifiuti delle vere e proprie materie prime-seconde. A tale scopo la scuola ricopre un ruolo fondamentale nella veicolazione di questi principi attraverso una <b>comunicazione efficace</b>.</p> <p>Anche in linea con l'introduzione nelle scuole di <b>Educazione Ambientale</b>, questo progetto propone un percorso fatto di incontri e laboratori pratici per parlare di Scienza e Ambiente e sperimentando idee pratiche per inquinare meno e produrre meno rifiuti.</p> <p>La nostra scuola può considerarsi all'avanguardia su questo tema in quanto può vantare svariate esperienze pilota (scuola Polo di Comunicazione ) sul tema da almeno 15 anni.</p> <p>Il percorso educativo intende coinvolgere alunni e genitori su temi quali il riciclo dei rifiuti, i detersivi ecologici e i comportamenti quotidiani da assumere nel rispetto dell'ambiente e introdurre gli allievi al mondo scientifico per acquisire le conoscenze e le competenze tecniche.</p>
<b>Obiettivo di processo</b>		<b>Le Green Schools è un esempio di collaborazione e di cittadinanza attiva e consapevole!</b> . L'obiettivo è di integrare la didattica con un percorso di scienze su tematiche ambientali, per supportare e sensibilizzare studenti, famiglie e l'intero territorio alla cultura dello sviluppo sostenibile che si basi su una economia circolare.
<b>Altre priorità</b>		Favorire l'esplorazione e la ricerca. Promuovere lo sviluppo delle competenze per una didattica inclusiva. Realizzare percorsi laboratoriali con attività didattiche per introdurre il metodo scientifico sperimentale e interattivo.
<b>Situazione interviene</b>	<b>su</b>	<b>cui</b> Continuare il percorso di studio ed accrescere e rafforzare le capacità decisionali degli allievi.

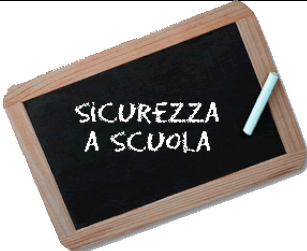
Via Roma n. 151 -84087 SARNO (SA) - Tel. 081/943214 Fax 081/5137401

e mail:sais052008@istruzione.it - sais052008@pec.istruzione.it - C.F. 98000100655

<b>Destinatari</b>	Alunni del terzo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado per l'Orientamento scolastico.
<b>Attività previste</b>	Il Progetto si sviluppa per un numero di <b>ore 10 (dieci)</b> in 4 incontri. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione saponette da oli esausti</li> <li>• Preparazione di un oleolita da erbe o fiori selvatici attraverso la macerazione in olio di oliva</li> <li>• Preparazione di detersivi partendo da ingredienti naturali (bicarbonato, aceto, ecc)</li> <li>• Lezioni di compostaggio domestico per imparare a trasformare gli scarti di cucina in un utile alleato delle nostre piante e del nostro suolo.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali e di gruppo, con l'ausilio di LIM, esperienze di laboratorio. Per le lezioni saranno adottate fondamentalmente tecniche di problem solving.
<b>Risorse finanziarie</b>	
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	<b>2 Docenti: Prof. Marchese e Paglione</b> 1 Assistente Tecnico: un tecnico di laboratorio tra gli assistenti tecnici dei laboratori di chimica per l'intera durata delle ore del progetto, per la necessaria assistenza didattica per le lezioni.
<b>Altre risorse necessarie</b>	

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7e - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p><b>Educazione alla salute e ambientale</b>  <b>Chimica, solo spettacolo e magia? [MST<sub>p4</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.	
Obiettivo di processo	<p>_favorire un primo approccio allo studio delle discipline dell'indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie</p> <p>_far conoscere le attività laboratoriali che si svolgono per far comprendere le competenze professionali che si possono acquisire e gli ambiti lavorativi in cui i futuri diplomati possono trovare occupazione</p> <p>_attuare interventi didattici delle scienze più moderni, più efficaci e più interattivi in grado di stimolare gli studenti rendendoli consapevoli delle loro abilità ed aiutandoli nelle scelte per la loro futura formazione</p>	
Altre priorità	Favorire il successo formativo degli alunni frequentanti l'indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie attraverso il ruolo di tutor nei confronti degli alunni degli istituti secondari di I grado	
Situazione su cui interviene	<p>Nell'ottica di una continuità fra ordini di scuola diversi, l'istituto mette a disposizione i propri laboratori di chimica per la realizzazione di attività in collaborazione con i docenti di aree affini degli istituti di istruzione di I grado. Potranno essere approfonditi alcuni contenuti già affrontati dagli studenti con i propri insegnanti durante l'attività didattica curricolare o trattati temi nuovi attraverso l'utilizzo delle strutture di cui la nostra scuola dispone.</p> <p>Il percorso formativo proposto concorre al potenziamento della cultura degli studenti in ambito scientifico per favorire l'aumento delle iscrizioni negli indirizzi scientifici e tecnici. Da un lato, si guideranno gli studenti a comprendere la valenza dello studio delle scienze come uno strumento per interpretare meglio il mondo che li circonda incoraggiando la loro curiosità e il loro spirito critico, dall'altro, si cercherà di far cogliere le applicazioni delle scienze, in particolare della chimica, nella realtà quotidiana. Attraverso la presentazione di alcune esercitazioni condotte dagli alunni, ad esempio determinazioni analitiche chimiche e microbiologiche eseguite su campioni alimentari, ambientali..., si cercherà di spiegare la figura professionale concorrendo così ad informare il territorio delle peculiarità dell'indirizzo di studi "Chimica, materiali e biotecnologie".</p>	
Destinatari	Alunni delle classi terze degli istituti di I grado di Sarno Alunni del biennio/triennio frequentanti l'indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie (in qualità di tutor)	
Attività previste	Le attività saranno svolte nei laboratori di chimica e saranno sviluppate prevedendo due livelli: inizialmente verranno proposti alcuni esperimenti della chimica spettacolare per suscitare la curiosità degli studenti e renderli partecipi, successivamente saranno presentate/ eseguite dagli alunni delle esercitazioni di laboratorio per far capire le competenze professionali specifiche dell'indirizzo.	
Metodologia	Le attività saranno proposte in modo interattivo sensibilizzando e coinvolgendo gli studenti nelle diverse fasi.	
Risorse umane (ore) / area	Nr. 2 Docenti di Chimica Nr. 2 Docenti di Laboratorio di Chimica Nr. 2 Assistenti Tecnici	
Altre risorse necessarie	Laboratori di chimica: CH3 e CH4 Apparecchiature, vetreria, reagenti chimici	


PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
		<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7e - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p><b>Educazione alla salute e ambientale</b>  <b>Laboratorio di dematerializzazione [MST<sub>P5</sub>]</b></p>
Priorità cui si riferisce		<p>Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico  Risultati a distanza: Creare opportunità di occupazione per gli alunni</p>
Traguardo di risultato		<p>Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.  Aumentare la % di studenti inseriti nel mondo del lavoro tra coloro che non si iscrivono all'Università.</p>
Obiettivo di processo		Apertura al territorio, incrementando il numero di contatti e di accordi di rete.
Altre priorità		-
Situazione su cui interviene		-
Destinatari		Alunni dell'Istituto "E. Fermi"
Attività previste		Seminari di formazione sui temi della dematerializzazione. Ricerca-azione.
Metodologia		Metodologia laboratoriale.
Risorse umane (ore) / area		Docenti di Chimica e di Laboratorio di Chimica. Personale Tecnico, Amministrativo e ATA
Altre risorse necessarie		Laboratorio di Chimica, Aule dotate di LIM.


PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7e - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali + 7o - incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione.</p> <p><b>Educazione alla salute e ambientale – Alternanza scuola-lavoro</b>  <b>Progetto di rifacimento dell'impianto elettrico dell'I.T.I. E. Fermi [MST<sub>P6</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	<p>Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico  Risultati a distanza: Creare opportunità di occupazione per gli alunni</p>	
Traguardo di risultato	<p>Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.  Aumentare la % di studenti inseriti nel mondo del lavoro tra coloro che non si iscrivono all'Università.</p>	
Obiettivo di processo	<p>Apertura al territorio, incrementando il numero di contatti e di accordi di rete.</p>	
Altre priorità	<p>Il progetto si propone di permettere agli allievi di acquisire competenze applicative professionali, illustrando le principali tematiche progettuali.</p>	
Situazione su cui interviene	<p>Tale esperienza mira anche ad abituare gli allievi a lavorare in gruppi progettuali, con ripartizione dei compiti operativi e ad usare alcuni software di ausilio per la progettazione.</p>	
Destinatari	<p>Allievi del quinto anno</p>	
Attività previste	<p>Indicare il numero di ore di attività e la loro collocazione temporale durante l'anno scolastico. Si prevedono 30 ore di attività.</p>	
Metodologia	<p>Lezioni frontali – Uso di Internet – Lavoro di gruppo – Uso di software applicativi.</p>	
Risorse umane (ore) / area	<p>Docente di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici  Insegnante Tecnico Pratico  Assistente Tecnico</p>	
Altre risorse necessarie	<p>Laboratori informatici, manuali tecnici, schede tecniche.</p>	


PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7g - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p> <p><b>Educazione alla salute e ambientale</b>  <b>Vivi la natura...sciando [MST<sub>p7</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.	
Obiettivo di processo	-	
Altre priorità	-	
Situazione su cui interviene	<p>L' I.I.S: "E. Fermi" di Sarno insiste su un territorio densamente popolato che presenta forti squilibri ambientali e gravissimi problemi sociali. Nei paesi che costituiscono il bacino di utenza della scuola mancano le strutture più elementari di aggregazione e socializzazione giovanile, pertanto, i giovani che si iscrivono al nostro Istituto evidenziano carenze di adattamento e di socializzazione. Gli allievi si mostrano spesso demotivati, chiassosi, distratti e irrispettosi, di certo poco inclini allo studio e schiavi della spazzatura televisiva e rispondono rifugiandosi nella bocciatura e nell'esclusione ingrossando l'esercito dei dispersi. Dispersi perché la scuola non riesce a trattenerli, perché non riesce a creare luoghi e modalità di apprendimento tali da offrire a ciascuno uno spazio in cui esprimere le proprie potenzialità. A ciò si aggiunge anche una diffusa presenza di giovani diversamente abili. A questi ultimi, agli allievi più riottosi e difficili, ma anche a tutti coloro che vogliono realizzare nuove esperienze si rivolge il progetto.</p> <p>Il progetto "Vivi la natura sciando" si integra con i programmi scolastici che passano dall'educazione ambientale a quella salutistica, dall'educazione motoria sportiva all'educazione alla convivenza civile, senza trascurare la personalità dei giovani ed il loro bisogno di conoscersi e confrontarsi. La realizzazione del progetto nasce dalla necessità di avvicinare gli studenti dell'Istituto alle discipline degli sport invernali, poco o per niente praticati nelle nostre zone, sotto forma, però, di esperienza motoria con aspetti multi funzionali, finalizzati, attraverso lo sviluppo globale e armonico della persona, a sviluppare la capacità di scelte consapevoli nell'ambito dell'organizzazione di movimenti in ambiente naturale variabile, per interagire in modo positivo con gli altri e la natura. Il progetto prevede attività d'aula e attività sportiva in ambiente naturale rivolta all'apprendimento delle tecniche dello sci (di base e avanzato) sia a livello teorico che pratico e al loro perfezionamento.</p>	
Destinatari	Le attività coinvolgeranno un gruppo di 45 alunni tra i quali saranno inseriti anche alunni diversamente abili.	
Attività previste	<p>Il progetto prevede attività d'aula e attività sportiva in ambiente naturale rivolte all'apprendimento delle tecniche dello sci (di base e avanzato) sia a livello teorico che pratico e al loro perfezionamento.</p> <p><b>ATTIVITA' 1: LA TEORIA DEGLI SCI.</b></p> <p>Nel periodo precedente l'esperienza sui campi da sci, si prevedono nr. 8 ore di lezione a scuola, in orario curriculare, sui seguenti argomenti: la fisica degli sci; ambientamento con il luogo e con le condizioni climatiche; nozioni sui comportamenti da adottare per la sicurezza; attrezzatura e controllo della stessa.</p> <p><b>ATTIVITA' 2: LA PRATICA DEGLI SCI</b></p> <p>Tale attività sarà svolta sui campi da sci presso il comprensorio sciistico "Doganaccia 2000" di Cutigliano (PT). Essa si articola in 5 giorni di esercitazioni, in collaborazione con la Scuola Italiana Sci di Cutigliano (PT) e il Corpo Forestale della provincia di Pistoia. Sono previste 3 ore giornaliere di lezione con Maestri di sci federali, un incontro con rappresentanti del Corpo Forestale ed esercitazioni tecnico-pratiche con gli insegnanti accompagnatori.</p> <p>Gli alunni verranno suddivisi in gruppi di 12 unità e affidati alla guida dei Maestri Federali di sci e dei docenti accompagnatori. I Maestri cureranno, oltre agli aspetti dell'apprendimento delle tecniche ed abilità specifiche, anche quelli legati al corretto utilizzo degli impianti e all'adeguato comportamento sulle piste. Quotidianamente, al termine delle lezioni con i Maestri suddetti, per gli alunni più esperti, continuerà l'attività della pratica dello sci sotto la sorveglianza dei docenti accompagnatori.</p> <p><b>ATTIVITA' 3: IL RIENTRO</b></p>	


	Al rientro in un incontro di nr. 2 ore gli allievi avranno modo di procedere ad una rielaborazione con gli insegnanti dell'esperienza vissuta, valorizzando gli aspetti positivi dello sport di cui hanno appreso le tecniche di base.
Metodologia	<p>L'ambito di applicazione del progetto riguarderà principalmente l'educazione al corretto sviluppo fisiologico, motorio, emotivo, cognitivo e socio - relazionale della persona; la valorizzazione del gioco e dello sport come spazio privilegiato di apprendimento, socializzazione ed integrazione; l'acquisizione di corretti stili di vita in uno spirito di scambio di esperienze fra tutti i partecipanti; la diffusione del valore positivo dello sport educando ad una competizione sana nel rispetto del compagno/avversario; il prendere consapevolezza di nuovi aspetti della corporeità, anche attraverso l'acquisizione di nuove prassi ed abilità motorie.</p> <p>Il progetto intende coinvolgere anche allievi con disabilità al fine di creare/potenziare abilità, destrezza e formazione della personalità attraverso il superamento di difficoltà oggettive, ma soprattutto suscitare quella sicurezza determinata dal superamento di problemi di coordinazione.</p> <p>Il potenziamento dell'attività motoria e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport, costituiscono, a nostro avviso, un'opportunità per migliorare anche il livello di inclusione scolastica degli alunni con disabilità e/o di integrazione interculturale.</p>
Risorse umane (ore) / area	Docenti Scienze Motorie Eventuale docente di Sostegno
Altre risorse necessarie	-




PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7g - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p> <p><b>Educazione alla salute e ambientale</b>  <b>La Basilicata e gli elementi naturali [MST<sub>p8</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.	
Obiettivo di processo	-	
Altre priorità	Favorire la socializzazione e l'aggregazione dei vari gruppi di ragazzi.	
Situazione su cui interviene	Sviluppare conoscenze e competenze trasversali attraverso: pratica attività sportive; visite guidate ai Musei e Parchi Letterari; Educazione Alimentare.	
Destinatari	Alunni dell'IIS "E. Fermi" Sarno	
Attività previste	Campo scuola e pratica di attività veliche.	
Metodologia	Con l'aiuto di un'equipe di istruttori/educatori, sensibilizzare e coinvolgere i giovani nei diversi momenti della vita del campo scuola.	
Risorse umane (ore) / area	Docenti di scienze motorie Eventuale docente di sostegno	
Altre risorse necessarie	-	

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7g - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p> <p><b>Educazione alla salute e ambientale</b></p> <p><b>Il nuoto a scuola [MST<sub>p9</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.	
Obiettivo di processo	-	
Altre priorità	_favorire la socializzazione e l'aggregazione dei vari gruppi di ragazzi. _sviluppare le capacità condizionali: Forza, Velocità, Resistenza. _sviluppare le capacità coordinative oculo-manuale e spazio-temporale.	
Situazione su cui interviene	Sviluppare conoscenze e competenze trasversali attraverso: pratica attività sportive.	
Destinatari	Alunni dell'IIS "E. Fermi" Sarno	
Attività previste	Attività sportiva in piscina	
Metodologia	Sensibilizzare i ragazzi con l'aiuto degli istruttori all'apprendimento delle varie tecniche e abilità specifiche.	
Risorse umane (ore) / area	Docenti di scienze motorie Eventuale docente di sostegno	
Altre risorse necessarie	-	


PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7g - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p> <p><b>Educazione alla salute e ambientale</b>  <b>Le arti marziali a scuola [MST<sub>P10</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.	
Obiettivo di processo	-	
Altre priorità	_favorire il corretto sviluppo fisiologico, motorio, emotivo, cognitivo e socio-relazionale della persona.	
Situazione su cui interviene	Sviluppare conoscenze e competenze trasversali attraverso: pratica attività sportive.	
Destinatari	Alunni dell'IIS "E. Fermi" Sarno	
Attività previste	Esercitazioni specifiche nella disciplina	
Metodologia	Sensibilizzare i ragazzi con l'aiuto degli istruttori all'apprendimento delle varie tecniche e abilità specifiche.	
Risorse umane (ore) / area	Docenti di scienze motorie Eventuale docente di sostegno	
Altre risorse necessarie	-	

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
		<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7g - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p> <p><b>Educazione alla salute e ambientale</b>  <b>La programmazione neurolinguistica nella scuola [MST<sub>P11</sub>]</b></p>
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.	
Obiettivo di processo	<p>_stimolare una profonda ricerca in se stesso attraverso la scoperta di insite capacità, spesso ignorate, che utilizzate gli consentiranno di identificare e/o rivedere il proprio modello di vita ritrovando l'armonia del se, superando le difficoltà in modo creativo;</p> <p>_migliorare e affinare le proprie capacità comunicative;</p> <p>_comprensione profonda di se stessi e degli altri;</p> <p>_assumere maggior controllo del proprio comportamento e dei propri stati d'animo;</p> <p>_motivare e auto-motivarsi in maniera efficace;</p> <p>_relazionarsi efficacemente;</p> <p>_definire e raggiungere degli obiettivi;</p> <p>_rimodellare le strategie e i comportamenti che determinano l'eccellenza.</p>	
Altre priorità	-	
Situazione su cui interviene	<p>La popolazione scolastica dell' I.T. " E. Fermi " di Sarno è eterogenea tuttavia sono prevalenti le seguenti caratteristiche: scarsa motivazione allo studio, scarsa consapevolezza di dover acquisire un ruolo professionale nel campo tecnologico; tasso di dispersione sia nella frequenza discontinua, sia negli insuccessi formativi che nell'abbandono scolastico; estrazione socio – familiare mediamente non stimolante verso la cultura e l'autostima; estrazione economica familiare spesso condizionante su elementi comportamentali che alterano il normale sviluppo cognitivo e socio-affettivo dei giovani con manifestazioni di paure, ansie, incertezze e, in alcuni casi, con atteggiamenti aggressivi e oppositivi; scarsa presenza sul territorio di strutture ricreative capaci di creare esperienze umane culturali e sociali.</p> <p>Inoltre è da non sottovalutare il condizionamento negativo sia mediatico che reale dell'attuale crisi economica che ha creato un forte impatto sulle industrie, sulla disoccupazione, ma soprattutto sugli stati d'animo dei giovani che hanno iniziato un percorso di preparazione verso il lavoro e la propria realizzazione.</p>	
Destinatari	Alunni del triennio dell'IIS " E. Fermi" Sarno	
Attività previste	<p>Supporti audio - video – grafici su slide proiettate su schermo</p> <p>Seminari coinvolgenti e interattivi</p> <p>Esercitazioni pratiche attraverso test</p> <p>Momenti video – musicali per creare sensazioni ed atmosfere adatte al contenuto dell'argomento</p> <p>Metafore, esempi di vita reale e simulazioni</p> <p>Apprendimento piacevole di concetti tecnici apparentemente complicati</p>	
Metodologia	La metodologia verterà sulla programmazione neuro – linguistica, osservando gli effetti del linguaggio verbale e non verbale che hanno sulla psiche e quindi sul comportamento umano.	
Risorse umane (ore) / area	Docente esperto e tutor	
Altre risorse necessarie	-	

**SCHEDA PROGETTO PTOF - A.S. 2018/2019**


PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
<b>Denominazione Progetto</b> 	<p align="center"><b><i>“Informatica come sviluppo della creatività. Realizzare pagine web per pubblicizzare un prodotto.”</i></b></p>	
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<p>L'attività di orientamento in entrata nei confronti degli alunni di terza media del territorio rappresenta il primo momento di incontro con la futura utenza e pertanto molto importante per fissare le fondamenta di una futura collaborazione tra scuola e famiglie.</p> <p>Promuovere il dialogo con gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, in vista delle iscrizioni.</p>	
<b>Traguardo di risultato</b>	<p><i>In relazione al Rapporto di Autovalutazione (RAV), il progetto è in linea con il punto 3A.4 Continuità e Orientamento e in particolare all'Attività di Continuità, al fine di incrementare il successo formativo degli allievi che hanno scelto questo percorso scolastico e diminuire la percentuale degli alunni che abbandonano la scuola, nei primi due anni di studi.</i></p>	
<b>Obiettivo di processo</b>	<p>-Illustrare le potenzialità creative di un bambino.</p> <p>Promuovere il dialogo con gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, in vista delle iscrizioni.</p> <p>Introdurre gli allievi ai mezzi espressivi dell'Informatica per acquisire le conoscenze e le competenze tecniche per esprimersi artisticamente attraverso l'uso delle tecnologie informatiche</p>	
<b>Altre priorità</b>	<p>Mantenere il numero degli iscritti nei vari indirizzi. Evitare la dispersione scolastica attraverso un'informazione chiara preventiva.</p> <p>Promuovere il dialogo con gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, in vista delle iscrizioni.</p> <p>Creare occasioni di confronto fra docenti dei diversi ordini di formazione.</p> <p>Rendere consapevoli le famiglie del progetto di vita dei figli organizzando momenti di confronto oltre che di formazione.</p>	
<b>Situazione su cui interviene</b>	<p>Accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima dell'allievo.</p>	


	<b>Promuovere l'I.I.S. "Enrico Fermi" di Sarno.</b>
<b>Destinatari</b>	Alunni del terzo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado per l'Orientamento scolastico.
<b>Attività previste</b>	Il Progetto si sviluppa per un numero di <b>ore 10 (dieci)</b> .
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali e di gruppo, con l'ausilio di LIM, prodotti multimediali e prodotti e prodotti hardware e software di programmazione Per le lezioni saranno adottate fondamentalmente tecniche didattiche basate sul learning by Doing.
<b>Risorse finanziarie</b>	
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	<b>1 Docente: prof. Luca Fiume</b>  1 Assistente Tecnico: un tecnico di laboratorio tra gli assistenti tecnici dei <u>laboratori di sistemi elettrici, informatica e sistemi e reti</u> per la necessaria assistenza didattica per le lezioni  <u>La presenza dell'assistente tecnico per l'intera durata delle ore del progetto è fondamentale data la peculiarità del Progetto che è rivolto all'Orientamento in entrata.</u>  .
<b>Altre risorse necessarie</b>	Per l'attuazione del progetto ci sarà l'utilizzo di un laboratorio multimediale con uso di videoproiettore, pc, notebook, varie componenti hardware e software di programmazione.  Date le caratteristiche del progetto si ritiene che il laboratorio dell'Istituto più idoneo per la realizzazione <b>è quello multimediale</b> di Sistemi Elettrici contenente pc e attrezzatura di vario genere, <u>OLTRE CHE UN IMMEDIATO E FACILE ACCESSO PER GLI ALUNNI DI TERZA MEDIA.</u>


PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7h - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</p> <p><b>Introduzione alla robotica educativa [MST<sub>P13</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	<p>Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico  Risultati a distanza: Creare opportunità di occupazione per gli alunni</p>	
Traguardo di risultato	<p>Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.  Aumentare la % di studenti inseriti nel mondo del lavoro tra coloro che non si iscrivono all'Università.</p>	
Obiettivo di processo	<p>_apprendere e acquisire le conoscenze e le competenze di base relative alla manipolazione e programmazione a blocchi di un robot;  _acquisire una metodica di programmazione relativa alla cinematica attraverso l'informatica.</p>	
Altre priorità	<p>_apprendere le tecniche di base di programmazione di un robot;  _sviluppare autonomia operativa e favorire lo spirito collaborativo e competitivo;  _sviluppare la capacità di analizzare e risolvere i problemi;  _acquisire una metodica di programmazione relativa alla cinematica attraverso l'informatica;  _apprendere e acquisire le conoscenze e le competenze di base relative alla manipolazione e programmazione a blocchi di un robot.</p>	
Situazione su cui interviene	<p>Stimolare il pensiero creativo e la crescita della cultura scientifico-tecnologica attraverso la programmazione di base a blocchi di un robot.  Accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima dell'allievo.</p>	
Destinatari	<p>Allievi interni del triennio dell'I.I.S. "E. Fermi" di Sarno con conoscenze informatiche di base (in numero adeguato alla capienza del laboratorio utilizzato).</p>	
Attività previste	<p>Il Progetto si sviluppa in totali 30 ore di attività.</p>	
Metodologia	<p>Lezioni frontali e di gruppo, con l'ausilio di LIM, prodotti multimediali e prodotti e prodotti hardware e software di programmazione. Per le lezioni saranno adottate fondamentalmente tecniche didattiche basate sul learning by Doing.</p>	
Risorse umane (ore) / area	<p>1 Docente di Informatica.  1 Tecnico di laboratorio  1 Assistente tecnico tra gli assistenti tecnici dei laboratori di sistemi elettrici, informatica e sistemi e reti per la necessaria assistenza didattica per le lezioni  La presenza di un'assistente tecnico per l'intera durata delle ore del progetto sarebbe auspicabile (anche mediante la compensazione con giorni di permesso). Un maggiore numero di ore di presenza dell'assistente tecnico sarebbe fondamentale data la natura bivalente (teorica e laboratoriale) degli argomenti trattati.</p>	
Altre risorse necessarie	<p>Per l'attuazione del progetto ci sarà l'utilizzo di un laboratorio multimediale con uso di videoproiettore, pc, notebook, varie componenti hardware e software di programmazione.</p>	

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7h - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</p> <p><b>Realizzazione ed utilizzo dei droni [MST<sub>P14</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	<p>Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico Risultati a distanza: Creare opportunità di occupazione per gli alunni</p>	
Traguardo di risultato	<p>Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva. Aumentare la % di studenti inseriti nel mondo del lavoro tra coloro che non si iscrivono all'Università.</p>	
Obiettivo di processo	<p>Le conoscenze che verranno acquisite si potranno utilizzare in ambiti diversi della vita sociale e lavorativa con scopi sia civili che industriali. Le applicazioni dei droni sono numerose e possono riguardare le ispezioni o monitoraggi di infrastrutture come: ponti, linee elettriche aeree, ripetitori di telefonia, edifici, oleodotti, impianti di trattamento delle acque, turbine eoliche, impianti idroelettrici, pannelli solari, ferrovie, autostrade (viadotti, gallerie), monumenti storici, ecc. L'obiettivo principale è quello di acquisire competenze digitali nella robotica educativa. Infatti nella costruzione di un veicolo aereo senza pilota, oltre a sviluppare capacità pratiche nell'integrazione di componenti, sensori e controller su un unico dispositivo (drone), si utilizzeranno tecnologie innovative per il controllo del veicolo aereo a pilotaggio remoto utilizzando software con apparecchiatura informatica e GPS. Infine con un simulatore di volo software, scaricabile da Internet, si potrà fare esperienza con i comandi di volo, evitando di danneggiare l'aeromobile. Anche la fase di progettazione della struttura del drone potrà essere esaminata mediante software CAD già disponibili come open source e sviluppare firmware per regolarne il volo con i motori.</p>	
Altre priorità	<p>Sviluppare negli studenti capacità sperimentali che la robotica aerea consente di realizzare, e con una maggiore attrattiva e coinvolgimento emotivo, risolvere nuove problematiche che consentono anche di acquisire competenze digitali complete e trasversali.</p>	
Situazione su cui interviene	<p>La maggior parte degli studenti non riesce a trasferire un progetto in una situazione reale che rispetti le specifiche e la normativa tecnica.</p>	
Destinatari	<p>Allievi delle classi quinte.</p>	
Attività previste	<p>Il Progetto si sviluppa in totali 30 ore di attività. Utilizzo del laboratorio di Sistemi Automatici per l'assemblaggio dei droni. Area esterna all'edificio scolastico per le prove di volo.</p>	
Metodologia	<p>Lezioni frontali. Lavoro di gruppo. Uso di software applicativi. Uso di manuali tecnici. Ricerca e sperimentazione.</p>	
Risorse umane (ore) / area	<p>1 docente per la parte teorica (8 ore) 1 tecnico per la fase realizzativa (22 ore) 1 assistente tecnico</p>	
Altre risorse necessarie	<p>-</p>	



PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7e - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali + 7o - incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione.</p> <p><b>Educazione alla salute e ambientale – Alternanza scuola-lavoro</b>  <b>“Progetto di un impianto domotico integrato per la gestione di vari sistemi con tecnologia elettrica ed elettronica.” [MST<sub>P15</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	<p>Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico  Risultati a distanza: Creare opportunità di occupazione per gli alunni</p>	
Traguardo di risultato	<p>Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.</p>	
Obiettivo di processo	<p>-</p>	
Altre priorità	<p>Un attestato di partecipazione a tale progetto, può offrire agli allievi un inserimento più agevole ed immediato nel settore dell'impiantistica moderna.</p>	
Situazione su cui interviene	<p>Lo scopo di questo progetto è l'approfondimento sull'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano gli impianti tradizionali gestiti in modo automatico per un controllo anche da remoto e che possano garantire un risparmio energetico, migliorandone l'efficienza e la funzionalità. Lo studente avrà pertanto una visione completa di tutti gli impianti elettrici presenti in un'abitazione (luce, motorizzazioni, clima, antintrusione, ecc.) che potranno essere gestiti da un unico sistema domotico, attento ai consumi, al comfort, alla sicurezza ed al risparmio energetico.</p>	
Destinatari	<p>Allievi del triennio.</p>	
Attività previste	<p>Attività di documentazione sulle nuove tecnologie, con l'uso di manuali e di Internet. Attività progettuale con la predisposizione di disegni in Autocad. Attività pratiche con la realizzazione di un modellino di abitazione con tecnologia domotica. In totale le ore previste sono una sessantina ripartite in tre anni.</p>	
Metodologia	<p>Lezioni frontali. Lavoro di gruppo. Uso di software applicativi.</p>	
Risorse umane (ore) / area	<p>Docenti interni (teorici e pratici) o eventualmente esperti esterni nel settore dell'impiantistica moderna. Responsabile Ufficio Tecnico. Assistenti tecnici. Collaboratori scolastici.</p>	
Altre risorse necessarie	<p>Laboratori di Sistemi Automatici e T.P.S.E.E. Manuali tecnici, fotocopie, testi specifici.</p>	


PRIMA ANNUALITÀ	SECONDA ANNUALITÀ	TERZA ANNUALITÀ
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7h - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</p> <p><b>Riciclo creativo [MST<sub>P16</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	<p>Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico  Risultati a distanza: <u>Creare opportunità di occupazione per gli alunni</u></p>	
Traguardo di risultato	<p>Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.  Aumentare la % di studenti inseriti nel mondo del lavoro tra coloro che non si iscrivono all'Università.</p>	
Obiettivo di processo	<p>Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendimento cooperativo (cooperative learning);</li> <li>- lavoro collettivo, guidato ed autonomo;</li> <li>- obiettivi comuni, regole condivise;</li> <li>- condivisione delle risorse;</li> <li>- responsabilità individuali e di gruppo;</li> <li>- recupero di esperienze e conoscenze precedenti.</li> </ul>	
Altre priorità	-	
Situazione su cui interviene	<p>_favorisce l'acquisizione di importanti abilità sociali, essenziali nel lavoro di squadra e nei rapporti interpersonali di ogni giorno.  _apporta notevoli benefici alla qualità e alla stabilità dell'apprendimento.</p>	
Destinatari	<p>Alunni del biennio (uniti in un unico obiettivo) e nell'organizzazione del proprio lavoro  Gli alunni destinatari del progetto saranno quelli segnalati dai docenti del consiglio di classe, nonché, gli alunni che ne faranno richiesta.</p>	
Attività previste	<p>Il Progetto si sviluppa in totali 30 ore di attività. Riciclo di stoffe (scarti di produzione)  Riciclo di cartoncini (per cartamodelli, etc.); Abbinamento di colori su stoffe; Studio dei colori primari; Utilizzare strumenti di ricerca (Lim, computer, tablet, etc.); Progetti di uso comune generati da fantasia ed utilità</p>	
Metodologia	Lezioni generalizzate per piccoli gruppi di alunni.	
Risorse umane (ore) / area	<p>1 docente interno  1 tecnico di laboratorio</p>	
Altre risorse necessarie	<p>Laboratorio disegno  Stoffe da riciclare  Materiale utile e necessario: cotone, colla per tessuti, spilli, aghi, filo, forbici, tela, ferro da stiro, carta per modelli.</p>	


PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	Ob. formativi L. 107 - comma 7b - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. <b>“Numero ergo sum: competenze matematiche in una dimensione europea” [MST<sub>P17</sub>]</b>	
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.	
Obiettivo di processo	-	
Altre priorità	Gli obiettivi dell'intervento sono i seguenti: _migliorare i risultati scolastici della disciplina della Matematica finalizzandoli alla valutazione delle prove OCSE/PISA; _approfondire argomenti svolti in corso d'anno.	
Situazione su cui interviene	Le recenti indagini internazionali evidenziano assoluta mancanza di qualità nell'apprendimento dei nostri studenti in matematica e nelle materie scientifiche, molto inferiore a quelli degli altri paesi europei; la scuola italiana non riesce ad essere fattore di ascesa sociale e di promozione del talento.	
Destinatari	Gli alunni di alcune classi seconde dell'Istituto.	
Attività previste	Il progetto si svolgerà in orario curriculare. I docenti coinvolti provvederanno a svolgere nr. 30 ore di formazione finalizzate allo svolgimento delle prove OCSE/PISA. I contenuti degli incontri saranno i seguenti: ≈ Introduzione al progetto di valutazione delle competenze OCSE/PISA; ≈ Introduzione al test OCSE/PISA e ai suoi risultati; ≈ Esame della tipologia dei test OCSE/PISA; ≈ Simulazione nelle classi, con il diretto coinvolgimento degli studenti, di una delle prove OCSE/PISA erogate negli anni scorsi; ≈ Condivisione e discussione dei risultati; ≈ Individuazione di strategie metodologiche.	
Metodologia	Collaborative learning.	
Risorse umane (ore) / area	Alcuni docenti di Matematica del secondo anno dell'IIS “E. Fermi”	
Altre risorse necessarie	Aula dotata di LIM.	


PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7b - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</p> <p><b>“Orientati verso il Futuro” [MST<sub>P18</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico Risultati a distanza	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva. Orientare gli alunni verso una scelta consapevole del percorso di studi dopo l'Esame di Stato attraverso il proporre le varie opportunità presentate dalle Università .	
Obiettivo di processo	<p>Progettazione e realizzazione di attività di orientamento al termine del secondo ciclo per la scelta degli studi universitari anche attraverso strumenti didattico-educativi, utilizzo di tecnologie digitali e modalità multicanale finalizzate a individuare percorsi universitari o di formazione superiore attinenti al proprio profilo.</p> <p>La finalità d'orientamento in uscita ha lo scopo di coinvolgere gli studenti degli ultimi due anni di studi tecnici in attività che li aiutino a riflettere sul proprio percorso formativo e adoperare in maniera consapevole la scelta sul proseguimento o meno degli studi.</p> <p>Pertanto si prefissano i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_permettere una adeguata riflessione sul proprio percorso formativo;</li> <li>_fare emergere e valorizzare le attitudini personali;</li> <li>_saper autovalutare il processo di crescita individuale;</li> <li>_collegare conoscenze e competenze alle specifiche attività lavorative;</li> <li>_ridurre la distanza tra la scuola e il mondo del lavoro.</li> </ul>	
Altre priorità	-	
Situazione su cui interviene	Orientamento può indicare sia “l'azione di orientarsi” (processo socio-psicologico messo in atto dal soggetto per affrontare scelte scolastiche e/o professionali), sia l'intervento di operatori che supportano l'individuo nel processo di orientamento. L'orientamento così inteso assume una finalità FORMATIVA.	
Destinatari	Alunni del quarto e quinto anno	
Attività previste	<p>Per conseguire gli obiettivi si utilizzeranno colloqui individuali e/o di gruppo, test e questionari volti all'individuazione degli interessi, delle motivazioni, delle attitudini e delle personalità.</p> <p>Si sviluppano le strategie di raccolta delle informazioni, di conoscenza di sé e le capacità di affrontare e risolvere i problemi legati al compimento di una scelta.</p> <p>Attività di preparazione alla scelta (IV ANNO) e attività di verifica della scelta (V ANNO)</p>	
Metodologia	<p><u>Orientamento universitario</u></p> <p>Il progetto è rivolto agli studenti delle classi IV e V del corso: Elettronica ed elettrotecnica, informatica e telecomunicazione, chimica, materiali e biotecnologia, amministrazione, finanza e marketing e turistico. Si propone di approfondire e potenziare le conoscenze di base per i test universitari d'entrata e per le prove d'ingresso.</p> <p>Verranno, pertanto, svolte lezioni mirate all'approfondimento dei principali argomenti oggetto dei test e somministrate prove da parte di docenti esterni interni della scuola.</p> <p>Sono previste, inoltre, visite presso facoltà universitarie.</p>	
Risorse umane (ore) / area	Docenti per preparazione test d'entrata universitari.	
Altre risorse necessarie	Per la realizzazione delle attività previste dal progetto si ritiene necessaria l'utilizzazione dei laboratori e la disponibilità di un tecnico, la collaborazione dei collaboratori scolastici per i pomeriggi di apertura dell'Istituto e dei docenti disponibili per accogliere gli alunni, per partecipare ai tavoli orientativi.	

# **Area del sostegno [S]**


---


PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
		
<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7c - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte ... + 7l - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati ...</p> <p><b>DiversArte [S<sub>PI</sub>]</b></p>		
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.	
Obiettivo di processo	Inclusione e differenziazione.	
Altre priorità	<p>Il progetto DiversArte propone la realizzazione di attività laboratoriali creative usando la manipolazione, la pittura con colori a tempera, acquerello e a dita, la ceramica, l'invenzione, l'osservazione e la creazione. Si rende necessario evidenziare che la partecipazione all'attività didattica d'aula degli alunni diversamente abili con gravi patologie non può realizzarsi compiutamente con il solo inserimento degli stessi in una classe, benchè affiancati da un docente di sostegno. Il PEI richiede interventi particolari in aule speciali, dotate di strumenti sussidiari che consentano di facilitare il processo di apprendimento e l'operatività degli allievi in ambiente socializzante e rilassante allo stesso tempo. Questo è lo scopo del progetto DiversArte che contempla inclusione ed operatività come elementi sinergici per la totale formazione psicofisica degli allievi disabili.</p>	
Situazione su cui interviene	<p>Gli alunni diversamente abili presso l'I.I.S. "E. Fermi" sono 22. La maggior parte di questi presenta, oltre ad un grave ritardo cognitivo, problematiche relative all'area comportamentale e socio-affettiva: ipercinesia associata a deficit attentivo, scarsa autostima ed incapacità a tollerare frustrazioni e difficoltà di socializzazione con il gruppo dei pari. Spesso questi alunni posseggono una discreta capacità manuale che non riescono ad manifestare nelle attività a classe intera, mentre sono in grado di esprimerla nell'ambito di un gruppo più ristretto.</p>	
Destinatari	<p>L' I.I.S: "E. Fermi" insiste su un territorio densamente popolato che presenta forti squilibri ambientali e gravissimi problemi sociali. Nei paesi che costituiscono il bacino di utenza della scuola mancano le strutture più elementari di aggregazione e socializzazione giovanile. I giovani che si iscrivono all'Istituto evidenziano carenze di adattamento e di socializzazione. A tale situazione si aggiunge una diffusa presenza di ragazzi diversamente abili. Ad essi si rivolge il progetto.</p> <p>Destinatari del progetto DiversArte saranno nr. 20 alunni diversamente abili dell'I.I.S. "E. Fermi".</p>	
Attività previste	<p>Le attività saranno svolte nel laboratorio creativo già dotato di LIM, PC, scanner e stampante. L'I.I.S. "E. Fermi" vanta due splendidi laboratori creativi presenti nelle sue due sedi quasi contigue (ITI "E. Fermi" e ITC "G. Dorso"). Da qualche anno l'integrazione di tali laboratori nella didattica quotidiana ha consentito con successo agli alunni diversamente abili di sperimentare e scoprire in se stessi capacità che a volte restano in ombra nell'esperienza scolastica d'aula. Il progetto intende aprire i laboratori e le loro attività a <u>nuove tecniche espressive</u>, la cui efficacia sul singolo e sul gruppo sarà sicuramente dimostrata dal risultato. Tali tecniche in futuro potranno, oltre che innovarsi, anche essere diversificate per singolo alunno al fine di intervenire con maggiore incisività sulla stimolazione della curiosità e dell'interesse.</p> <p>Saranno altresì utilizzati strumenti di disegno tecnico.</p>	
Metodologia	Attraverso una metodologia pratica ed esperienziale, gli allievi saranno guidati dai docenti e da un esperto ceramista nella realizzazione di elaborati pittorici e prodotti ceramici che saranno progettati, creati, esposti e utilizzati nell'Istituto stesso.	
Risorse umane (ore) / area	<p>Docenti dell'area di sostegno</p> <p>Personale ATA</p> <p>Personale tecnico e amministrativo</p>	
Altre risorse necessarie	<p>Luoghi deputati allo svolgimento delle attività saranno i laboratori creativi dotati di LIM, PC, scanner e stampante. Uno dei due laboratori sarà dotato anche di un piccolo forno per la realizzazione dei manufatti in ceramica. Si utilizzerà anche il Laboratorio di Disegno Cad già dotato di adeguata attrezzatura. Altri strumenti utilizzati saranno: argilla, mirette e spatole, carta vetrata, trafilatura per colombini, tornelle di diverse dimensioni, colori per ceramica e per pittura su tela. Il progetto prevede 30 ore di attività che saranno svolte interamente in orario curricolare. Gli allievi diversamente abili, infatti, in orario extracurricolare sono frequentemente impegnati in strutture private riabilitative.</p>	

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7c - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte ... + 7l - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati ...</p> <p><b>Mind_Music [Sp2]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.	
Obiettivo di processo	Inclusione e differenziazione.	
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- familiarizzazione con gli elementi musicali di base (melodia, ritmo, tempo, improvvisazione) e coreutici.</li> <li>- fornire agli insegnanti nozioni sulle diverse metodologie per la didattica musicale, applicabili anche nella quotidianità, che non prevedano necessariamente l'uso di uno strumentario definito ma che sfruttino la potenzialità della voce e del corpo.</li> <li>- creare rituali di musica che possono servire successivamente come strumento di aggregazione.</li> <li>- promuovere la socializzazione e integrazione attraverso la musica d'insieme</li> <li>- educare all'ascolto</li> <li>- aumentare i tempi di attenzione e concentrazione</li> <li>- potenziamento delle capacità comunicative</li> <li>- impostazione della voce attraverso la pratica della respirazione fisiologica e del canto</li> <li>- miglioramento della coordinazione motoria laterale e bilaterale attraverso la pratica ritmica con l'uso dello strumentario Orff-Schulwerk</li> <li>- miglioramento delle capacità linguistiche.</li> </ul>	
Situazione su cui interviene	Integrazione nel contesto scolastico ed extrascolastico degli individui a rischio di emarginazione, con particolare riferimento agli alunni disabili psichici; interventi qualificati per il recupero, la valorizzazione e l'incremento delle potenzialità cognitive e affettivo-relazionali, promozione dei rapporti con enti locali e associazioni.	
Destinatari	I ragazzi del II Ciclo della scuola secondaria "Istituto Fermi" e alunni con difficoltà di apprendimento, di comportamento e disabilità.	
Attività previste	<p><b>STUDIO ASSISTITO DI GRUPPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Senso del gruppo e costruzione dell'insieme, che sono particolarmente importanti per la sincronia, cioè la capacità di intonare lo stesso suono necessario per l'ascolto reciproco e l'imitazione.</li> <li>* Comprendere l'importanza del gruppo e della collaborazione, accettando i propri limiti e interagendo positivamente con gli altri.</li> <li>* Utilizzo dello strumentario Orff Schulwerk e dei suoni con il corpo (body percussion)</li> </ul> <p><b>STUDIO ASSISTITO INDIVIDUALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Acquisire capacità di ascoltare e ascoltarsi, educando ad un unico suono corale.</li> <li>* Imparare ad utilizzare correttamente la propria voce</li> <li>* Vocalizzi per lo sviluppo della risonanza, dell'articolazione e dell'estensione vocale.</li> <li>* Apprendere i metodi di respirazione corretta</li> </ul> <p><b>LABORATORI CON PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Esecuzione di brani di repertorio tipicamente didattici, brani popolari e classici</li> <li>* Cantare e suonare insieme, collaborando armoniosamente a un comune progetto vocale di gruppo, con adeguata preparazione vocale e musicale generale.</li> </ul>	
Metodologia	Il modulo sarà realizzato nelle ore pomeridiane in orario extra-scolastico in base alle esigenze della struttura scolastica. E' prevista per ogni classe che aderisce al progetto una lezione di un'ora alla settimana. Il percorso didattico che codesto istituto propone ha come base il connubio di diverse metodologie di insegnamento della didattica musicale, dal Dalcroze all'Orff-Schulwerk, dal Gordon Music Learning Theory, ad elementi di psicomotricità. Elemento comune delle diverse teorie è quello di porre al centro del processo di apprendimento il corpo. Un particolare focus è posto alla vocalità e interiorizzazione di pattern melodici.	
Risorse umane (ore) / area	Le attività di laboratorio saranno svolte da un insegnante specializzato esterno con competenze specifiche nella didattica d'insegnamento "Orff Shulwerk" e canto.	
Altre risorse necessarie	Gli spazi utilizzati sono generalmente quelli in uso nelle attività didattiche curricolari e aule multimediali di istituto. Oltre agli ordinari materiali di cancelleria in uso, per le attività del progetto sono previsti l'uso dei personal computer dotati di hardware per la riproduzione di sonorità musicali e software con licenza o software open source scaricati dalla rete legalmente.	

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7c - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte ... + 7l - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati ...</p> <p><b>Saremo famosi [SP3]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.	
Obiettivo di processo	Inclusione e differenziazione.	
Altre priorità	Sviluppo senso musicale dell'organismo – sviluppo spirito di squadra – sviluppo del movimento come linguaggio espressivo non verbale – maturazione dell'equilibrio mente/corpo – stimolazione della creatività e della socializzazione – valorizzazione della cultura musicale e teatrale – rinforzo della regolarità ritmica del movimento sfruttando le informazioni sonore – sviluppo delle capacità espressive, creative e di comunicazione attraverso l'uso consapevole del proprio corpo.	
Situazione su cui interviene	-	
Destinatari	Alunni diversamente abili e compagni di classe	
Attività previste	Tale esperienza educativa appare di carattere totalizzante sotto il profilo cognitivo, espressivo e comunicativo-relazionale, in quanto lo spettacolo diventerà il pretesto per sviluppare il gusto estetico e la sensibilità musicale, per lavorare insieme, per divertirsi, per imparare ad essere piccoli protagonisti del palcoscenico, per cantare, ballare e recitare.	
Metodologia	Esercizi a corpo libero Role-play (recitazione, monologhi, scambi di battute) Canto singolo e corale	
Risorse umane (ore) / area	Docenti di sostegno	
Altre risorse necessarie	Strutture sportive esterne Centro sociale (richiesta disponibilità per prove e spettacolo di fine anno) Impianto audio e luci (per lo spettacolo) Costumi e scenografia.	




PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
		<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7c - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte ... + 7l - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati ...</p> <p><b>Datemi un software... e conoscerò il mondo [Sp4]</b></p>
Priorità cui si riferisce		Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.
Traguardo di risultato		Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.
Obiettivo di processo		Inclusione e differenziazione. Favorire l'integrazione e l'autonomia degli alunni diversamente abili ed alunni con Bisogni Educativi Speciali.
Altre priorità		Compensare e facilitare le capacità di letto-scrittura; Potenziare le capacità attentive e di ascolto; Facilitare la fruizione delle informazioni in rete.
Situazione su cui interviene		Interventi mirati utili per dare autonomia operativa e ridurre, quindi, gli effetti negativi delle abilità compromesse.
Destinatari		Alunni diversamente abili e BES
Attività previste		Il percorso avrà una durata triennale e prevede l'utilizzo di software di sintesi vocale (come per esempio Sapi 4 o Sapi5), di video-scrittura, per costruire mappe concettuali, libri digitali.
Metodologia		Considerata la particolare composizione del gruppo di lavoro si propone un laboratorio strutturato non su un unico metodo, bensì su un insieme di strategie volte a potenziare le competenze già possedute dai singoli studenti e a favorirne l'acquisizione di nuove.
Risorse umane (ore) / area		Docenti assegnati alle attività di sostegno la cui funzione è il coordinamento della rete delle attività previste per l'effettivo raggiungimento dell'integrazione (Legge 297/94).
Altre risorse necessarie		-

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
		<p>Ob. formativi L. 107 - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati ...</p> <p><b>Gioco Rugby educativo [S<sub>ps</sub>]</b></p>
Priorità cui si riferisce		Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.
Traguardo di risultato		Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.
Obiettivo di processo		<p>Gli obiettivi dell'azione sono:</p> <p>Coinvolgere gli alunni non "sportivizzati"</p> <p>Rendere possibile il gioco contemporaneamente a ragazzi con caratteristiche differenti</p> <p>Valorizzare il ruolo educativo dello sport all'interno del processo di crescita</p> <p>Sviluppare e potenziare le capacità motorie degli allievi partecipanti</p> <p>Consentire un'esperienza di gioco che preveda l'elaborazione di progetti comuni che tengano conto dei compagni e degli avversari</p> <p>Potenziare l'accettazione equilibrata delle avversità, delle sconfitte e delle regole</p> <p>Favorire la solidarietà e la collaborazione reciproca</p> <p>Aiutare la presa di coscienza del valore del proprio corpo quale espressione della personalità e come mezzo di relazione, comunicazione e operatività</p> <p>Incrementare la graduale valutazione delle capacità individuali, la consapevolezza di sé e quindi la crescita globale della persona.</p> <p>Le attività progettuali, correlate ai bisogni rilevati e alle esigenze effettivamente avvertite dagli alunni, saranno in particolare rivolte a coloro che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>presentano o rischiano un rallentamento nei percorsi di studio;</li> <li>manifestano difficoltà di socializzazione nel contesto scolastico;</li> <li>non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento;</li> <li>non praticano attività sportiva abitualmente</li> </ul> <p>praticano attività agonistica</p>
Altre priorità		<p>Progetto di inclusione sociale e lotta al disagio, finalizzato a migliorare lo stile di vita quotidiano.</p> <p>Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico e sportivo</p>
Situazione su cui interviene		<p>Coinvolgere gli alunni non "sportivizzati".</p> <p>Rendere possibile il gioco contemporaneamente a maschi e femmine, gracili e robusti, alti e bassi, dotati notoriamente e non.</p> <p>Valorizzare il ruolo educativo dello sport all'interno del processo di crescita dei giovani.</p> <p>Sviluppare e potenziare le capacità motorie di ogni ragazzo/a.</p> <p>Consentire un'esperienza di gioco che preveda l'elaborazione di progetti comuni che tengano conto dei compagni e degli avversari.</p> <p>Potenziare l'accettazione equilibrata delle avversità, delle sconfitte e delle regole.</p> <p>Aiutare la presa di coscienza del valore del proprio corpo quale espressione della personalità e come mezzo di relazione, comunicazione e operatività.</p> <p>Incrementare la graduale valutazione delle capacità individuali, la consapevolezza di sé e quindi la crescita globale della persona.</p>
Destinatari		Alunni dell'IIS "E. Fermi"
Attività previste		Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità, attraverso azioni di tutoring e mentoring nelle attività sportive; Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico e sportivo degli studenti; Attività ludiche e sportive codificate nel gioco del rugby.
Metodologia		Verrà utilizzato lo sport come strumento utile per la formazione di persone ben integrate nella società.
Risorse umane (ore) / area		TUTOR, FIGURA AGGIUNTIVA, EVENTUALI ESPERTI-ESTERNI E PERSONALE SPECIALIZZATO: TECNICI FEDERALI, ISTRUTTORI E COLLABORATORI
Altre risorse necessarie		Palestra della scuola, campo sportivo "Viscardi" lavorate Sarno, stadio comunale "F. Squitieri", per la manifestazione finale. tutte le attrezzature, materiali occorrenti per la realizzazione del progetto saranno messi a disposizione dalla società polisportiva rugby, gratuitamente.

# **Area giuridico-economica**

## **[GE]**

---

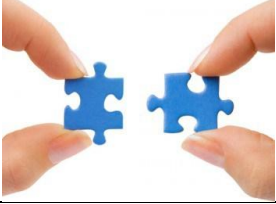
PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7d - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.</p> <p><b>Team building [GE<sub>PI</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	<p>Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico</p> <p>Risultati a distanza: Creare opportunità di occupazione per gli alunni</p>	
Traguardo di risultato	<p>Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.</p> <p>Aumentare la % di studenti inseriti nel mondo del lavoro tra coloro che non si iscrivono all'Università.</p>	
Obiettivo di processo	<p>Apertura al territorio, incrementando il numero di contatti e di accordi di rete.</p>	
Altre priorità	<p>Obiettivo del progetto è quello di potenziare le capacità di team working e favorire lo sviluppo delle “abilità sociali”. La capacità di lavorare in gruppo, abilità sociali e le competenze socio-relazionali (ovvero un mix di capacità ed abilità volontariamente agite per raggiungere determinati scopi in specifici contesti sociali) sono una necessità della società complessa in generale e delle imprese in particolare. Le aziende eccellenti sono quelle che riescono a governare i conflitti, gli squilibri, le tensioni interne; i manager illuminati sono quelli che riescono a vedere le cose da un'angolazione diversa da quella degli altri riuscendo a vedere minacce che altri non vedono e opportunità dove altri vedono minacce; l'impresa eccellente è quella in cui vi sono collaboratori coraggiosi in grado di esporre idee contrarie a quelle tipiche del mainstream. Tutto questo richiede capacità che dunque quanti aspirino ad entrare e a condurre un'azienda al successo dispongano di “abilità sociali” aggiuntive e complementari rispetto al “sapere tecnico”: diviene necessario ed opportuno acquisire la capacità di lavorare in gruppo, di saper comunicare in pubblico, di saper ascoltare, di risolvere i conflitti.</p>	
Situazione su cui interviene	<p>Lo scopo dell'intervento formativo è quello di consentire al discente di potenziare le proprie abilità sociali ed in particolare la capacità di lavorare in gruppo, di saper comunicare (in pubblico), di identificare le proprie attitudini (relazionali).</p> <p>Lo scopo del corso è quello di iniziare a fornire ai discenti la capacità di identificare e valorizzare le proprie attitudini nelle diverse possibili situazioni organizzative ed in particolare in quelle che prevedono l'organizzazione del lavoro in gruppi nonché in quelle più sensibili, dove i comportamenti individuali e collettivi sono più intensi e relazionalmente connotati. L'idea di team è spesso associata a risultati innovativi. In realtà non sussiste alcun automatismo: per ottenere i risultati attesi è fondamentale saper integrare il contributo dei singoli membri. È necessario sviluppare capacità per intervenire sulle dinamiche di interazione tra i membri per poter sfruttare al meglio le differenti prospettive e risorse offerte da ciascun individuo. Ne segue che finalità dell'intervento sono:</p> <p>I programma si pone i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>≈ sviluppare la capacità dei discenti di valorizzare le differenze dei membri dei team;</li> <li>≈ identificare le modalità di base per rendere efficaci le riunioni e il coordinamento tra i membri del team;</li> <li>≈ sviluppare la capacità di prendere decisioni di gruppo efficaci</li> <li>≈ sviluppare la capacità di gestione delle relazioni con attori esterni al team</li> <li>≈ sviluppare la capacità di identificare i segni di comunicazione paraverbale.</li> </ul>	
Destinatari	<p>Alunni classi IV e V indirizzo AFM/Turismo</p>	
Attività previste	<p>Il corso organizzato in moduli complementari sarà articolato su una durata di 30 ore.</p> <p>Nel seguito il dettaglio dei moduli la rispettiva durata.</p>	

	<b>Modulo</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Obiettivo</b>	<b>Durata (ore)</b>
	1 L'approccio	Far sperimentare al discente cosa accade quando si entra in relazione con gli altri.	Imparare a sentire ciò che proviamo e a gestire l'emozione per non esserne sopraffatti	6
	2 La comunicazione	Accennare agli aspetti della comunicazione verbale e non verbal	Comprendere le difficoltà che nascono quando ci relazioniamo con gli altri	10
	3 Team Building	Esaminare le fasi di interazione fra il gruppo e le persone	Comprendere come funzionano i gruppi e noi con loro	10
	4 (Time management)	(Accennare alla complessità della gestione del tempo)	(Apprendere come elaborare un elenco ordinato di task)	(4)
Metodologia	Lo stile didattico e i metodi utilizzati sono orientati alla ricerca dell'integrazione tra contributi teorici e situazioni attive. In particolare, dopo la presentazione teorica a cui di norma è riservato il 30-40% dell'intervento, è previsto l'uso di casi e auto-casi ma soprattutto di simulazioni e role-playing con l'obiettivo di favorire un apprendimento di facile e immediata trasferibilità in qualsiasi contesto sociale oltre che ovviamente lavorativo.			
Risorse umane (ore) / area	Nr. 2 docenti interni al Dipartimento di discipline giuridiche Nr. 1 docente universitario Personale ATA per apertura scuola orario pomeridiano			
Altre risorse necessarie	Aula ampia senza banchi; laboratorio informatico; LIM; materiale di cancelleria			

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	Ob. formativi L. 107 - comma 7d - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. <b>Educazione finanziaria e risparmio previdenziale [GE<sub>p2</sub>]</b>	
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico Risultati a distanza: Creare opportunità di occupazione per gli alunni	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva. Aumentare la % di studenti inseriti nel mondo del lavoro tra coloro che non si iscrivono all'Università.	
Obiettivo di processo	Apertura al territorio, incrementando il numero di contatti e di accordi di rete.	
Altre priorità	L'obiettivo è di fornire ai giovani delle classi terze e quarte dell'indirizzo AMF dell'ITC "G. Dorso" gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio, partendo dalle loro esigenze per spiegare attraverso le loro esperienze l'uso migliore delle risorse che si troveranno a disposizione nel corso della vita. Partendo dal concetto di ciclo di vita e dell'analisi degli eventi che scandiscono le fasi di transizione della famiglia, viene trattato il tema del valore della pianificazione finanziaria per raggiungere i propri obiettivi in maniera efficace ed efficiente e vengono spiegati gli strumenti del mercato che consentono di soddisfare le esigenze della vita.	
Situazione su cui interviene	L'innovatività del progetto consiste proprio nel partire dalle reali esigenze dei ragazzi per sviluppare attitudini che consentano di perseguire obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità.	
Destinatari	Il progetto è rivolto agli studenti del terzo e quarto anno ITC e si svolgerà in orario extracurricolare.	
Attività previste	Il progetto di educazione finanziaria si articolerà in cinque moduli per un totale di dieci lezioni, di norma della durata di tre ore (30 ore). La proposta formativa tratterà i seguenti temi: _il mercato monetario e finanziario _il ciclo di vita e gli eventi che scandiscono le principali fasi di transizione _la pianificazione finanziaria come modalità efficiente ed efficace per raggiungere i propri obiettivi _gli strumenti del mercato che consentono di soddisfare le proprie esigenze _gli operatori e gli intermediari che forniscono un supporto qualificato.	
Metodologia	Didattica laboratoriale. Saranno largamente utilizzate simulazioni, esercitazioni e test di verifica. La proposizione dei contenuti sarà interattiva e coniugata con gli interessi e le motivazioni degli studenti, ad integrazione delle materie curriculari.	
Risorse umane (ore) / area	Nr. 1 docente di discipline giuridiche ed economiche Eventuali testimoni del mondo del lavoro.	
Altre risorse necessarie	Laboratorio multimediale e dispense a cura del docente.	

# Progetti trasversali [TR]

---

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 – tale attività interessa trasversalmente tutte le finalità del comma 7.</p> <p><b>Attività di recupero e potenziamento [TR<sub>P1</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.	
Obiettivo di processo	-	
Altre priorità	<p>Recupero nelle principali discipline affrontate in Istituto per migliorare i risultati scolastici; Potenziamento nelle principali discipline affrontate in Istituto come preparazione per la partecipazione a bandi, concorsi e gare quali: Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica; Partecipazione alle Olimpiadi dell'Automazione; Partecipazione alle Olimpiadi Nazionali di Scienze Naturali; Partecipazioni ai Giochi della Chimica; Gare patrocinate dal MIUR e dalla Società Chimica Italiana; Trofeo Smart Project Omron; Partecipazione <i>Kangourou</i> della lingua inglese.</p> <p>Attuare percorsi di eccellenza con alunni particolarmente predisposti e motivati; Sviluppare conoscenze e capacità logiche per consentire di superare test selettivi per l'accesso alle Facoltà Universitarie;</p>	
Situazione su cui interviene	-	
Destinatari	Le attività di recupero e /o potenziamento sono rivolte a tutti gli alunni dell'IIS "E. Fermi".	
Attività previste	Per ciascun percorso attivato, in base alle disponibilità economiche, si prevedono 30 ore di lezione in orario extracurricolare.	
Metodologia	Didattica laboratoriale. Saranno largamente utilizzate simulazioni, esercitazioni e test di verifica. La proposizione dei contenuti sarà interattiva e coniugata con gli interessi e le motivazioni degli studenti, ad integrazione delle materie curriculari.	
Risorse umane (ore) / area	I docenti delle discipline interessate	
Altre risorse necessarie	Laboratorio multimediale e dispense a cura del docente.	




PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
	<p>Ob. formativi L. 107 - comma 7d - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica.</p> <p><b>Ecolegalità: i reati contro l'ambiente [TR<sub>P3</sub>]</b></p>	
Priorità cui si riferisce	<p>Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico.</p> <p>Risultati a distanza: Creare opportunità di occupazione per gli alunni.</p>	
Traguardo di risultato	<p>Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.</p> <p>Aumento della % di studenti inseriti nel mondo del lavoro tra coloro che non si iscrivono all'Università.</p>	
Obiettivo di processo	<p>Alla luce del RAV e del Piano di Miglioramento di Codesto Istituto nonché del relativo PTOF, tenendo, altresì, conto delle finalità di taluni dei suoi indirizzi di studio, si potrebbe implementare il PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA con iniziative progettuali in tema di diritto ambientale.</p> <p>Difatti, con specifico riferimento all'indirizzo "Chimica, materiali e biotecnologie", come è evidenziato nel predetto PTOF, esso è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, che sono da mettere in campo <u>nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente</u>. Le abilità e competenze che il diplomato acquisirà al termine del percorso di studi, e che consisteranno nel realizzare prodotti in ambito chimico, merceologico, biologico e farmaceutico, <u>saranno tanto più spendibili sul mercato del lavoro quanto più sapranno coniugarsi a conoscenze ben orientate anche nel campo giuridico-ambientale</u>.</p> <p>In altri termini, la figura professionale, che ne scaturirà, potrà possedere competenze che non si limiteranno al mero utilizzo della strumentazione, ma saranno compiutamente supportate dalla consapevole osservanza delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli luoghi di vita e di lavoro.</p> <p>Parimenti è a dirsi con riguardo all'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica".</p> <p>Esso consente di conseguire una formazione polivalente poiché, attraverso l'apprendimento di principi, tecnologie e pratiche di tutti i sistemi elettrici, pone i diplomati nella condizione di saper operare in molte e diverse situazioni <u>senza trascurare il mantenimento della sicurezza sul lavoro e la tutela ambientale</u>.</p> <p>Pertanto, può a ragione affermarsi che, fra gli obiettivi educativi e formativi dell'Istituto, rivestano peculiare importanza la tutela dell'ambiente e il perseguimento di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Tali aspetti della formazione dell'allievo già trovano, ovviamente, realizzazione in un'ottica trasversale e verticale poiché nei programmi curriculari del biennio viene dato spazio, in talune discipline, ad argomenti afferenti il problema energetico, la sostenibilità dello sviluppo tecnologico e socio-economico, le risorse primarie -quali aria e acqua-, l'inquinamento. A seguire, nelle classi del triennio, accanto alle predette conoscenze di base, si affiancano competenze tecnico-scientifiche.</p> <p>Orbene, potrebbe risultare proficuo, per una formazione civica e professionale completa, aggiungere al quadro di conoscenze e abilità acquisite, specifiche competenze giuridiche per dar modo ai futuri diplomati di approntare soluzioni progettuali attente, anche sotto il profilo della ecolegalità, alle esigenze di tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Tanto nella auspicabile prospettiva di favorire comportamenti ispirati ad una salda educazione ambientale e di incoraggiare la diffusione di una cultura in tal senso.</p>	
Altre priorità	<p>Obiettivo dell'iniziativa progettuale è quella di sottoporre agli alunni il quadro normativo attualmente vigente in materia con particolare riguardo ai reati contro l'ambiente.</p> <p>La trattazione della tematica dovrà rispondere a finalità squisitamente pratico-operative posto che il settore è regolato da una disciplina apparentemente disorganica in quanto contemplata in poche disposizioni del codice penale e in svariate leggi.</p>	
Situazione su cui interviene	<p>L'innovatività del progetto consiste proprio nel sollecitare gli studenti a prendere visione della normativa di riferimento, nel porre a confronto le loro opinioni con compagni e</p>	

	<p>docente attraverso la discussione e la elaborazione di un documento che sintetizzi quanto previsto dall'ordinamento giuridico in relazione ai reati ambientali.</p> <p>Il percorso, quindi, persegue i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere la realtà sociale in cui si vive ed opera attraverso la conoscenza delle regole che la disciplinano.</li> <li>2. Divenire cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri.</li> <li>3. Assumere la responsabilità delle proprie azioni;</li> <li>4. Educare alla responsabilità;</li> <li>5. Rispettare il patrimonio ambientale.</li> </ol>
Destinatari	Alunni del triennio degli indirizzi "Chimica, materiali e biotecnologie" ed "Elettronica ed Elettrotecnica".
Attività previste	<p>L'iniziativa progettuale si articolerà in un totale di dieci lezioni, di norma della durata di tre ore (30 ore). La proposta formativa tratterà i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il concetto di ambiente;</li> <li>- tutela costituzionale;</li> <li>- fonti comunitarie;</li> <li>- fonti nazionali;</li> <li>- tutela predisposta dal codice penale: le fattispecie di reato;</li> <li>- tutela in materia di acque;</li> <li>- tutela in materia di rifiuti;</li> <li>- tutela in materia di aria.</li> </ul>
Metodologia	I contenuti saranno proposti attraverso iniziale attività di brain storming seguita da lezione frontale con il supporto di materiale didattico documentale (fotocopie di testi e mappe concettuali, consultazione di testi normativi e siti internet), problem solving (soluzione di casi pratici con l'ausilio del docente), lavori di gruppo, con possibilità per gli studenti di produrre materiale in modo autonomo.
Risorse umane (ore) / area	Nr. 1 docente di discipline giuridiche ed economiche.
Altre risorse necessarie	Laboratorio multimediale, LIM e materiale di cancelleria.

## SCHEDA PROGETTO PTOF

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
<b>Denominazione progetto</b>	<b>RICICLA E CREA</b> <i>Prof.ssa ALFONSA CERRATO</i>	
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<i>Il progetto ha come priorità il miglioramento delle competenze, la valorizzazione delle eccellenze, sia ai fini scolastici, che di inserimento nel mondo del lavoro.</i>	
<b>Traguardo di risultato</b>	<i>In relazione al Rapporto di Autovalutazione (RAV), il progetto è in linea con il punto 3A.4 Continuità e Orientamento e in particolare all'Attività di Continuità, al fine di incrementare il successo formativo degli allievi che hanno scelto questo percorso scolastico e diminuire la percentuale degli alunni che abbandona il percorso scolastico.</i>	
<b>Obiettivo di processo</b>	<i>Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>apprendimento cooperativo (cooperative learning);</i></li> <li>- <i>lavoro collettivo, guidato ed autonomo;</i></li> <li>- <i>obiettivi comuni, regole condivise;</i></li> <li>- <i>condivisione delle risorse;</i></li> <li>- <i>responsabilità individuali e di gruppo;</i></li> <li>- <i>recupero di esperienze e conoscenze precedenti.</i></li> </ul>	
<b>Altre priorità</b>	.....	
<b>Situazione su cui interviene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Favorisce l'acquisizione di importanti abilità sociali, essenziali nel lavoro di squadra e nei rapporti interpersonali di ogni giorno.</i></li> <li>▪ <i>Apporta notevoli benefici alla qualità e alla stabilità dell'apprendimento.</i></li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	<p><i>Alunni del biennio e del triennio (uniti in un unico obiettivo) e nell'organizzazione del proprio lavoro</i></p> <p><i>Gli alunni destinatari del progetto saranno quelli segnalati dai docenti del consiglio di classe, nonché, gli alunni che ne faranno richiesta</i></p>	

<b>Attività previste</b>	<p><i>Riciclo di stoffe (scarti di produzione)</i></p> <p><i>Riciclo di cartoncini (per cartamodelli, etc..)</i></p> <p><i>Abbinamento di colori su stoffe</i></p> <p><i>Studio dei colori primari</i></p> <p><i>Utilizzare strumenti di ricerca (Lim, computer, tablet, etc..)</i></p> <p><i>Progetti di uso comune generati da fantasia ed utilità</i></p>
<b>Metodologia</b>	<p><i>Lezioni generalizzate per piccoli gruppi di alunni:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. acquisire un metodo</i></li> <li><i>2. favorire le relazioni tra alunni e quindi la fiducia in se stessi e negli altri</i></li> <li><i>3. imparare a gestire le proprie doti e trasmetterle agli altri con generosità</i></li> <li><i>4. mettere a frutto le proprie manualità e l'ingegno creativo</i></li> </ol>
<b>Risorse finanziarie</b>	<p>.....</p>
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Venti (20) ore suddivise in una lezione settimanale da tre ore ciascuna</i></li> </ul> <p><i>Per il periodo Dicembre - Gennaio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Docente interno, tecnico di laboratorio</i></li> </ul>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<p><i>Stoffe da riciclare. Cucitrice.</i></p> <p><i>Materiale utile e necessario: cotone, colla per tessuti, spilli, aghi, filo, forbici, tela, ferro da stiro, carta per modelli.</i></p> <p><i>Laboratorio da disegno.</i></p>

PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
		
<p>Ob. formativi L. 107 – tale attività interessa trasversalmente tutte le finalità del comma 7.  <b>Preserva la salute [TR<sub>p2</sub>]</b></p>		
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici: Diminuzione dell'abbandono scolastico	
Traguardo di risultato	Riduzione della % di studenti che abbandonano la scuola e aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva.	
Obiettivo di processo	Promuovere tra i giovani una corretta educazione all'affettività ed alla sessualità per garantire a tutti la conoscenza dei rischi che si corrono e l'importanza del preservativo.	
Altre priorità	-	
Situazione su cui interviene	-	
Destinatari	Le attività sono rivolte a tutti gli alunni del triennio dell'IIS "E. Fermi".	
Attività previste	Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, agli studenti sarà distribuito materiale informativo circa i rapporti sessuali sicuri e le malattie sessualmente trasmissibili. Incontri tra studenti e personale medico.	
Metodologia	Promuovere una prevenzione primaria con lo scopo di aiutare gli adolescenti a diventare adulti coscienti e consapevoli del rispetto per gli altri e per se stessi.	
Risorse umane (ore) / area	-	
Altre risorse necessarie	Fotocopie	

9.5 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 e Scuola Viva

L’Istituto promuove, proponendosi singolarmente o in rete con altre scuole, la partecipazione a bandi su Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 per l’attuazione di progetti cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo (FSE) e dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR).

“Il PON *Per la Scuola e ambienti per l’apprendimento* intende favorire una crescita intelligente, fondata sulla conoscenza e l’innovazione, agendo sul fronte dell’innalzamento e adeguamento delle competenze di giovani e adulti, considerato che nei nuovi equilibri della competitività internazionale spesso sono le risorse umane qualificate – mediante la qualità dell’istruzione e del capitale umano – a fare la differenza.[da [http://www.istruzione.it/allegati/2014/PON\\_14-20.pdf](http://www.istruzione.it/allegati/2014/PON_14-20.pdf) ].

In tal senso, la partecipazione ai bandi PON intende intervenire sui seguenti aspetti:

- ≈ contrasto alla dispersione scolastica;
- ≈ miglioramento della qualità del sistema di istruzione e dell’attrattività degli istituti scolastici;
- ≈ potenziamento degli ambienti per l’apprendimento;
- ≈ diffusione di specifiche competenze;
- ≈ innovazione e digitalizzazione della scuola anche in un’ottica di una crescita inclusiva;
- ≈ innalzare i livelli di istruzione onde favorire anche l’accesso ai percorsi universitari.

L’Istituto è risultato beneficiario del finanziamento PON FESR Ambienti digitali con il progetto “**Mobile Learning**” e del PON FSE **Inclusione Sociale e lotta al disagio** con i seguenti moduli formativi:

Tipologia modulo	Titolo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Le Arti Marziali a Scuola
Educazione motoria; sport; gioco didattico	La programmazione neuro-linguistica nel gioco della pallavolo
Musica strumentale; canto corale	Mind_Music
Potenziamento della lingua straniera	Let's play with English
Modulo formativo per i genitori	Genitori in Scena
Potenziamento delle competenze di base	'L'italiano per tutti'
Potenziamento delle competenze di base	Orientati verso il futuro
Educazione alla legalità	L'altro sono io

L’Istituto è altresì risultato beneficiario del “Programma Scuola Viva I Annualità” (POR Campania FSE 2014/2020 - Asse III - Obiettivo tematico 10 - Obiettivo Specifico 12 “Riduzione del

fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa”) con il seguente progetto: “E...viva la Scuola” <http://www.iisfermisarno.gov.it/progetti/scuola-viva-la-scuola-aperta-tutti>

### 9.6 Erasmus Plus

L’Istituto promuove, proponendosi singolarmente o in rete con altre scuole, la partecipazione a bandi Erasmus Plus.

Erasmus Plus è il programma dell’Unione Europea, valido dal 2014 al 2020, dedicato all’istruzione, alla formazione, alla gioventù e allo sport e aperto a tutti i cittadini europei.

In sostanza non è che un contenitore di tutti quelli che sono i programmi di apprendimento e mobilità offerti dall’UE, che si sono raccolti sotto un unico nome.

Erasmus Plus è un programma rivolto a studenti, giovani (con un’età compresa tra i 16 e i 30 anni), formatori (persone che lavorano nella formazione di adulti e giovani), insegnanti ed organizzazioni con fini educativi e sociali (scuole, università, organizzazioni no profit).

Azioni possibili:

- ≈ Mobilità per l’apprendimento individuale (KA1), che offre opportunità per studenti, tirocinanti, apprendisti, neodiplomati e neo qualificati, nonché per insegnanti, formatori, esperti del mondo della formazione professionale e organizzazioni della società civile di intraprendere un’esperienza di apprendimento e/o professionale in un altro paese. Per approfondire: Mobilità Individuale ai fini dell’apprendimento – KA1
- ≈ Progetti di cooperazione per l’innovazione e lo scambio di buone pratiche transnazionali (partenariati strategici – KA2), che mirano a sviluppare iniziative di cooperazione rivolte a uno o più settori dell’istruzione, della formazione e della gioventù e a promuovere l’innovazione, lo scambio di esperienze e del know-how tra diverse tipologie di organizzazioni coinvolte nei settori dell’istruzione e della formazione. Per approfondire: Partenariati strategici – KA2.

L’Istituto è risultato beneficiario del finanziamento:

Erasmus+ K2 con il progetto: **THE VIRTUAL UNIVERSE WE WANT** - Strategic Partnership in the field of Education, Training and Youth - No. 2016-1-RO01-KA219-024515 - PROGETTO DI COOPERAZIONE PER L’INNOVAZIONE E LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE – 2016-2018;

Erasmus+ K2 con il progetto: **FINDING YOUR VOICE** – Partenariati Strategici tra Scuole - No. 2017-1-NL01-KA219-035196\_2 – 2017-2019;

Erasmus+ KA1 con il progetto: **MIDE – METODOLOGIE INNOVATIVE DIDATTICHE EUROPEE** – Mobilità per l’apprendimento individuale - No. 2017-1-IT02-KA101-035432 – 2017-2018.

### 9.7 E-twinning

L’Istituto è iscritto alle piattaforme School Education Gateway ed E-twinning, che promuovono gli scambi culturali e progettuali con tutti Paesi europei.

### *9.8 Programma il Futuro*

Nell'ambito delle Azioni coerenti con il PNSD l'Istituto aderisce al progetto Programma il futuro e partecipa a **Europe code week**.