

RILEVAZIONE SODDISFAZIONE STUDENTI ANNO SCOLASTICO 2017/2018

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" comprende l'Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" e l'Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso". I due Istituti, pur con un unico codice meccanografico, sono ubicati in due sedi differenti. In particolare la sede dell'ITC è di recente ristrutturazione a cura della Provincia, mentre la sede dell'ITI è stata oggetto di parziali lavori di ristrutturazione grazie ai finanziamenti del Programma "Scuole belle". Nella elaborazione si è scelto, in alcuni casi particolari, di suddividere i risultati dell'ITI da quelli dell'ITC onde isolare specificità di comportamento e di percezione rispetto alle aree indagate e approntare strategie di miglioramento mirate e efficaci. Quando ciò è stato fatto, pertanto, i valori percentuali sono da leggersi in relazione al singolo Istituto (ITI o ITC) e non rispetto alla totalità degli studenti che hanno compilato il Questionario. In altri casi, si è ritenuto opportuno indagare l'atteggiamento degli studenti anche in rapporto alla loro appartenenza (classe prima, seconda, terza, quarta, quinta). Nell'analisi si specifica quando ciò avviene solo per gli alunni dell'ITI, solo per gli alunni dell'ITC o per tutti gli alunni dell'IIS.

NR. QUESTIONARI ESAMINATI – 566

NR. QUESTIONARI ITI – 349

NR. QUESTIONARI ITC – 217

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

NR. ALUNNI CLASSI PRIME – 164

NR. ALUNNI CLASSI SECONDE – 96

NR. ALUNNI CLASSI TERZE – 132

NR. ALUNNI CLASSI QUARTE – 76

NR. ALUNNI CLASSI QUINTE – 98

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

NR. ALUNNI CLASSI PRIME – 101

NR. ALUNNI CLASSI SECONDE – 58

NR. ALUNNI CLASSI TERZE – 82

NR. ALUNNI CLASSI QUARTE – 65

NR. ALUNNI CLASSI QUINTE – 43

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

NR. ALUNNI CLASSI PRIME – 63

NR. ALUNNI CLASSI SECONDE – 38

NR. ALUNNI CLASSI TERZE – 50

NR. ALUNNI CLASSI QUARTE – 11

NR. ALUNNI CLASSI QUINTE – 55

SEZIONE 1 - AREA DELLA MOTIVAZIONE

DOM. 1-4

DOM. 1 - PERCHE' HAI SCELTO QUESTO ISTITUTO? (Era possibile dare più di una risposta)

	PER INTERESSE	PERCHE' UNA BUONA SCUOLA	PER LA PREPARAZIONE CHE FORNISCE	PER SEGUIRE GLI AMICI	PER ACCONTENTARE I GENITORI	PER I DOCENTI CHE VI INSEGNANO	PER I PROGETTI POMERIDIANI CHE VI SI SVOLGONO	SU CONSIGLIO DEI DOCENTI DELLE SCUOLE MEDIE
ALUNNI ITI TOT. 349	72%	88%	94%	9%	7%	32%	3%	2%
ALUNNI ITC TOT. 217	71%	83%	90%	12%	10%	13%	0%	8%

GLI ALUNNI DIMOSTRANO DI AVERE EFFETTUATO LA SCELTA SCOLASTICA CON CONSAPEVOLEZZA. SONO STATI MOSSI DALL'INTERESSE PER LA SCUOLA E PER LE DISCIPLINE E DALLA PREPARAZIONE CHE CREDONO DI POTER ACQUISIRE.

SULLA LORO SCELTA MOLTO POCO INCIDONO I GENITORI O GLI AMICI, E MOLTO POCO, PURTROPPO, INCIDE ANCHE LA "CONSIDERAZIONE" DEL CORPO DOCENTE. I PROGETTI POMERIDIANI NON SONO LA PRINCIPALE ATTRAZIONE DELL'ISTITUTO. INTERESSANTE IL DATO RELATIVO ALLE INDICAZIONI RICEVUTE DAI DOCENTI DELLE SCUOLE MEDIE: LA BASSA % SIA PER GLI ALUNNI DELL'ITI CHE DELL'ITC SEMBRA INDICARE O CHE MOLTO POCO GLI ALUNNI SEGUONO LE INDICAZIONI DEI DOCENTI DELLE SCUOLE MEDIE O CHE TALI INDICAZIONI NON LI INDIRIZZINO ALL'ISTITUTO POI SCELTO O, INFINE, CHE ESSE MANCHINO DEL TUTTO. TALE ASPETTO ANDREBBE MEGLIO INDAGATO NELLE RILEVAZIONI DEL PROSSIMO ANNO.

**DOM. 2-3 - HAI PARTECIPATO ALLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA EFFETTUATE DAL NOSTRO ISTITUTO QUANDO FREQUENTAVI L'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA MEDIA?
SE LA TUA RISPOSTA È AFFERMATIVA, TI SONO STATE UTILI?**

	CLASSI PRIME A.S. 2017/2018	CLASSI PRIME A.S. 2016/2017	CLASSI PRIME A.S.2015/2016	CLASSI PRIME A.S. 2014/2015	CLASSI PRIME A.S. 2013/2014	CLASSI PRIME A.S. 2012/2013
ALUNNI ITI	92/101 – 91%	109/151 - 72%	81/125 - 65%	55/82 - 67%	5/65 - 8%	DATO NON RILEVATO
ALUNNI ITC	54/63 – 86%	51/66 - 77%	27/42 - 64%	25/44 - 57%	20/60 - 33%	43/76 - 56%

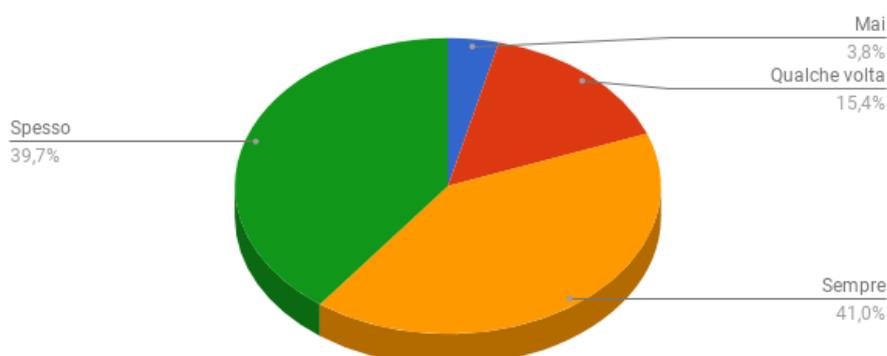
LE RISPOSTE ALLA DOMANDA 2 E 3 COINCIDONO. I DATI DIMOSTRANO COME NEL CORSO DEGLI ANNI LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO PROMOSSE DALL'ISTITUTO SIANO STATE SEMPRE PIU' EFFICACI E COME GLI ALUNNI VI PRESTINO SEMPRE MAGGIORE ATTENZIONE, INDICE DI UNA FORTE CONSAPEVOLEZZA NELLA SCELTA SCOLASTICA.

LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI (88%) RITIENE TUTTAVIA CHE LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA DOVREBBERO ILLUSTRARE QUALE PREPARAZIONE MINIMA SIA RITENUTA INDISPENSABILE PER FREQUENTARE CON PROFITTO LA SCUOLA (DOM. 4).

SEZIONE 2 - RISPETTO DELLE REGOLE E CLIMA SCOLASTICO

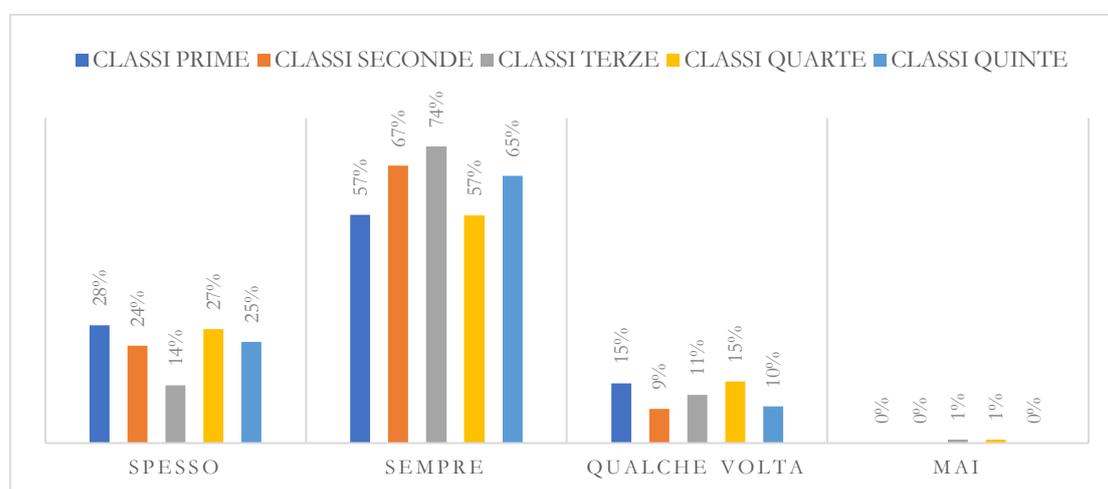
DOM. 5-19

DOM. 5 – RISPETTI IL REGOLAMENTO SCOLASTICO



IL DATO RELATIVO AL RISPETTO DEL REGOLAMENTO SCOLASTICO APPARE, IN GENERALE, ABBASTANZA CONFORTANTE. QUANDO, TUTTAVIA, SI INDAGA LA TIPOLOGIA DI RISPOSTA IN RELAZIONE ALLA CLASSE, EMERGE CHE CHI DICHIARA DI NON RISPETTARE MAI IL REGOLAMENTO SCOLASTICO (3,8%) O DI RISPETTARLO SOLO QUALCHE VOLTA (15,4%) SI CONCENTRA QUASI ESCLUSIVAMENTE NEL BIENNIO. EPPURE NESSUNO IGNORA QUALI SIANO I COMPORTAMENTI AMMESSI E QUELLI VIETATI. L'INTERVENTO SULL'EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ' IN AMBITO SCOLASTICO NELL'ETA' DELL'OBBLIGO RISULTA, DUNQUE, PRIORITARIO.

DOM. 6 – CONOSCO BENE QUALI SONO I COMPORTAMENTI AMMESSI E QUELLI VIETATI



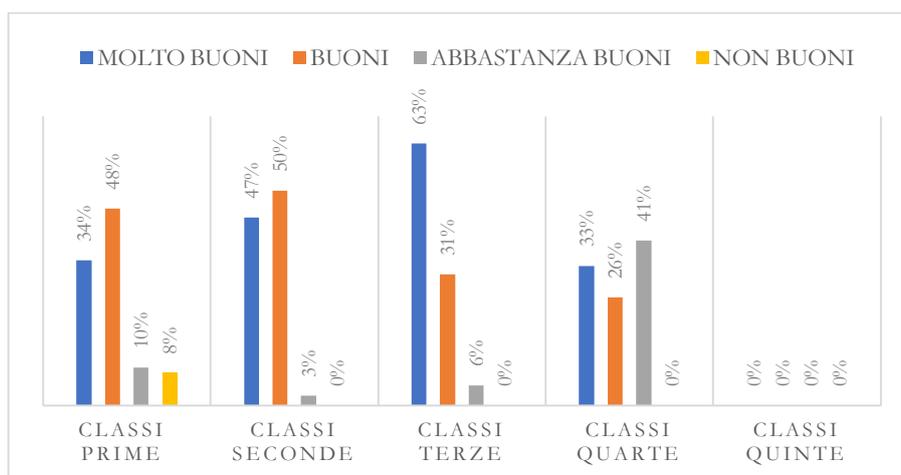
LA PERCEZIONE CHE GLI ALUNNI HANNO DELLA COMUNICAZIONE DELLE REGOLE DI ISTITUTO RISULTA BUONA COME BUONO SEMBRA IL CLIMA SCOLASTICO.

DOM. 7 – LE REGOLE DELL’ISTITUTO SONO COMUNICATE CHIARAMENTE

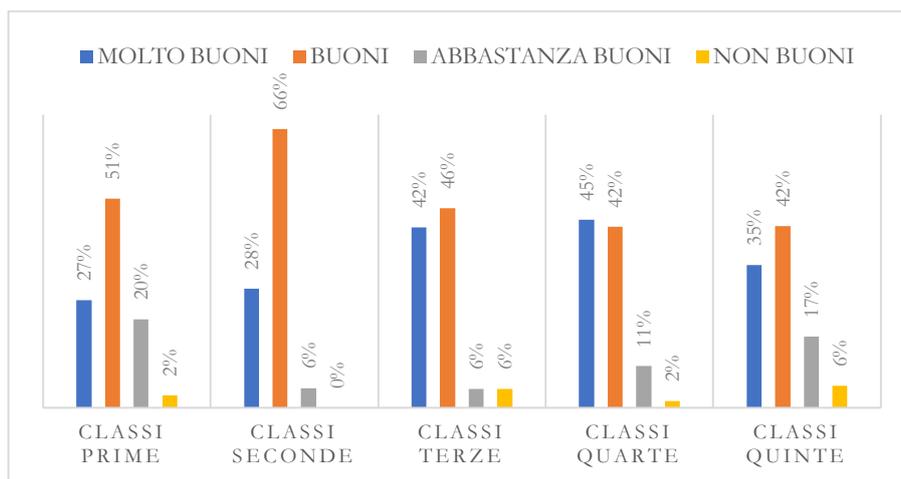
ALUNNI ITI – TOT. 349					
	CLASSI PRIME TOT. 101	CLASSI SECONDE TOT. 58	CLASSI TERZE TOT. 82	CLASSI QUARTE TOT. 65	CLASSI QUINTE TOT. 43
SEMPRE	53%	51%	42%	47%	68%
SPESSO	22%	33%	37%	28%	21%
QUALCHE VOLTA	25%	14%	11%	17%	10%
MAI	0	2%	10%	8%	1%

ALUNNI ITC – TOT. 217					
	CLASSI PRIME TOT. 63	CLASSI SECONDE TOT. 38	CLASSI TERZE TOT. 50	CLASSI QUARTE TOT. 11	CLASSI QUINTE TOT. 55
SEMPRE	66%	53%	37%	98%	43%
SPESSO	28%	27%	34%	2%	33%
QUALCHE VOLTA	6%	11%	19%	0%	18%
MAI	0%	9%	10%	0%	6%

DOM. 8 – I MIEI RAPPORTI CON I COMPAGNI DI CLASSE SONO...(ITI)



DOM. 9 – I MIEI RAPPORTI CON I COMPAGNI DI CLASSE SONO...(ITC)



L'ANALISI DEI RAPPORTI CON I DOCENTI EVIDENZIA CHE ESSI, PER QUANTO GENERALMENTE BUONI, MIGLIORANO CON IL TRASCORRERE DEL TEMPO. MAN MANO CHE GLI STUDENTI CRESCONO, IN LINEA DI MASSIMA ANCHE LA RELAZIONE CON IL PERSONALE DOCENTE MIGLIORA.

DOM. 10 – I MIEI RAPPORTI CON I DOCENTI SONO

ALUNNI IIS – TOT. 566					
	CLASSI PRIME TOT. 164	CLASSI SECONDE TOT. 96	CLASSI TERZE TOT. 132	CLASSI QUARTE TOT. 76	CLASSI QUINTE TOT. 98
MOLTO BUONI	9%	22%	34%	38%	47%
BUONI	46%	39%	41%	40%	43%
ABBASTANZA BUONI	29%	28%	22%	21%	9%
NON BUONI	16%	11%	3%	1%	1%

NEI POCHI CASI DI INSODDISFAZIONE, GLI STUDENTI ADDUCONO LE SEGUENTI MOTIVAZIONI (DOM. 11 – SE NON SONO BUONI, SPIEGANE IL MOTIVO):

- I DOCENTI FANNO PREFERENZE IN CLASSE NELLA VALUTAZIONE
- I DOCENTI NON MI ASCOLTANO
- SCARSA ATTENZIONE NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI IN DIFFICOLTA'
- MANCANZA DI RISPETTO.

IL RAPPORTO CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO RISULTA GENERALMENTE BUONO.

DOM. 12 – I MIEI RAPPORTI CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO SONO

ALUNNI IIS -TOT. 566		
	ITI - TOT. 349	ITC - TOT. 217
MOLTO BUONI	24%	16%
BUONI	57%	63%
ABBASTANZA BUONI	15%	12%
NON BUONI	4%	9%

CHI DICHIARA CHE I RAPPORTI NON SONO BUONI MOTIVA LA RISPOSTA LAMENTANDO IL FATTO DI NON AVERE MAI AVUTO MODO DI CONOSCERE IL DIRIGENTE (DOM. 13 – SE NON SONO BUONI, SPIEGANE IL MOTIVO).

IL RAPPORTO CON I COLLABORATORI SCOLASTICI RISULTA MEDIAMENTE BUONO.

DOM. 14 – I MIEI RAPPORTI CON I COLLABORATORI SCOLASTICI SONO

ALUNNI IIS -TOT. 566		
	ITI - TOT. 349	ITC - TOT. 217
MOLTO BUONI	29%	50%
BUONI	58%	43%
ABBASTANZA BUONI	11%	7%
NON BUONI	2%	0%

CHI DICHIARA CHE I RAPPORTI NON SONO BUONI O SONO ABBASTANZA BUONI, NON MOTIVA POI LA RISPOSTA (DOM. 15 – SE NON SONO BUONI, SPIEGANE IL MOTIVO).

IL RAPPORTO CON GLI ASSISTENTI TECNICI RISULTA ABBASTANZA BUONO.

DOM. 16 – I MIEI RAPPORTI CON GLI ASSISTENTI TECNICI SONO

ALUNNI IIS -TOT. 566		
	ITI - TOT. 349	ITC - TOT. 217
MOLTO BUONI	13%	5%
BUONI	62%	71%
ABBASTANZA BUONI	15%	17%
NON BUONI	10%	7%

CHI DICHIARA CHE I RAPPORTI NON SONO BUONI O SONO ABBASTANZA BUONI, MOTIVA LA RISPOSTA LAMENTANDO LE SEGUENTI MANCANZE (DOM. 17 – SE NON SONO BUONI, SPIEGANE IL MOTIVO):

- ASSENZA DEL PERSONALE TECNICO
- RISPOSTE SCARSAMENTE ESAURIENTI
- SCARSA INTERAZIONE

IL RAPPORTO CON IL PERSONALE DI SEGRETERIA RISULTA ABBASTANZA BUONO.

DOM. 18 – I MIEI RAPPORTI CON IL PERSONALE DI SEGRETERIA SONO

ALUNNI IIS -TOT. 566		
	ITI - TOT. 349	ITC - TOT. 217
MOLTO BUONI	4%	11%
BUONI	42%	53%
ABBASTANZA BUONI	48%	33%
NON BUONI	6%	3%

CHI DICHIARA CHE I RAPPORTI NON SONO BUONI O SONO ABBASTANZA BUONI, MOTIVA LA RISPOSTA LAMENTANDO LE SEGUENTI MANCANZE (DOM. 19 – SE NON SONO BUONI, SPIEGANE IL MOTIVO):

- LENTEZZA NELL'ESEGUIRE LE RICHIESTE
- POCA DISPONIBILITA'

SEZIONE 3 – DIDATTICA

DOM. 20 - 29

DOM. 20 – TI INTERESSA QUELLO CHE STUDI?

ALUNNI ITI – TOT. 349					
	CLASSI PRIME TOT. 101	CLASSI SECONDE TOT. 58	CLASSI TERZE TOT. 82	CLASSI QUARTE TOT. 65	CLASSI QUINTE TOT. 43
MOLTO	71%	69%	59%	32%	38%
POCO	12%	0%	6%	1%	0
ABBASTANZA	16%	21%	35%	67%	62%
PER NULLA	1%	10%	0%	0%	0

ALUNNI ITC – TOT. 217					
	CLASSI PRIME TOT. 63	CLASSI SECONDE TOT. 38	CLASSI TERZE TOT. 50	CLASSI QUARTE TOT. 11	CLASSI QUINTE TOT. 55
MOLTO	78%	61%	47%	89%	70%
POCO	2%	5%	3%	0%	1%
ABBASTANZA	19%	34%	48%	11%	29%
PER NULLA	1%	0%	2%	0%	0%

IL DATO RELATIVO ALL'INTERESSE RISULTA DI PARTICOLARE EVIDENZA:

- GLI STUDENTI DELL'ITI "E. FERMI", NEL PASSAGGIO DALLA PRIMA CLASSE ALLE CLASSI SUCCESSIVE, NON DIMOSTRANO PIU' LA STESSA FORTE MOTIVAZIONE CHE LI HA SPINTI ALL'ISCRIZIONE AL PRIMO ANNO;
- NELLE CLASSI SECONDE DELL'ITI "E. FERMI" RISULTA UN 10% DI ALUNNI ASSOLUTAMENTE DEMOTIVATO E, QUINDI, A MAGGIORE RISCHIO DI DISPERSIONE. IL DATO, TUTTAVIA, SE CONFRONTATO CON QUELLO DELLA SCORSA ANNUALITA' (19%), TENDE A DIMINUIRE;
- PIU' MOTIVATI RISULTANO, INVECE, GLI STUDENTI DELL'ITC "G. DORSO" CHE, AL CONTRARIO, NUTRONO UN INTERESSE COSTANTE PER LE DISCIPLINE OGGETTO DI STUDIO ANCHE NEL PASSAGGIO DALLA CLASSE PRIMA ALLA QUINTA.

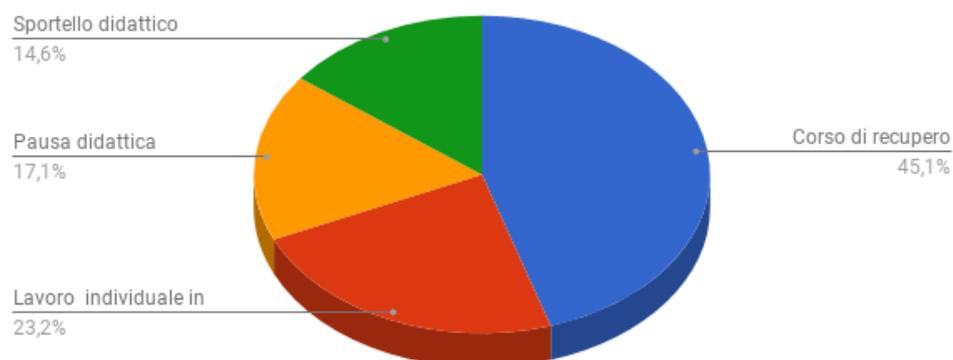
LE DISCIPLINE IN CUI GLI ALUNNI RITENGONO DI AVERE MAGGIORI DIFFICOLTA' SONO SIA AL BIENNIO CHE AL TRIENNIO QUELLE SCIENTIFICHE (MATEMATICA, FISICA, CHIMICA) E LE LINGUE STRANIERE (DOM. 22 – IN QUALI MATERIE HAI DIFFICOLTA').

GLI ALUNNI ATTRIBUISCONO LE DIFFICOLTA' ALLE SEGUENTI MOTIVAZIONI: SPIEGAZIONI POCO CHIARE E AFFRETTATE (54%), MANCANZA DI ORGANICITA' E SISTEMATICITA' NELLO STUDIO (21%), ARGOMENTI TROPPO COMPLESSI (25%).

LA SCUOLA OFFRE, COMUNQUE, AGLI ALUNNI UN AIUTO PER SUPERARE LE DIFFICOLTA' EVIDENZIATE (DOM. 24).

TRA LE MODALITA' SUGGERITE PER RECUPERARE LE LACUNE, GLI ALUNNI INDICANO:

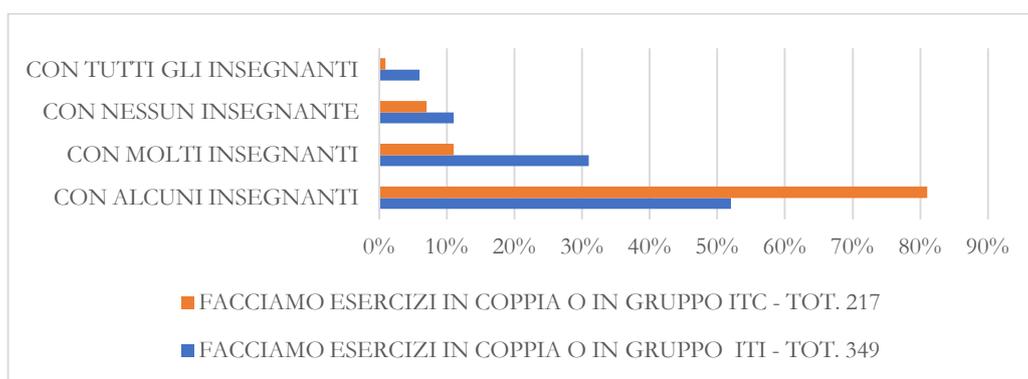
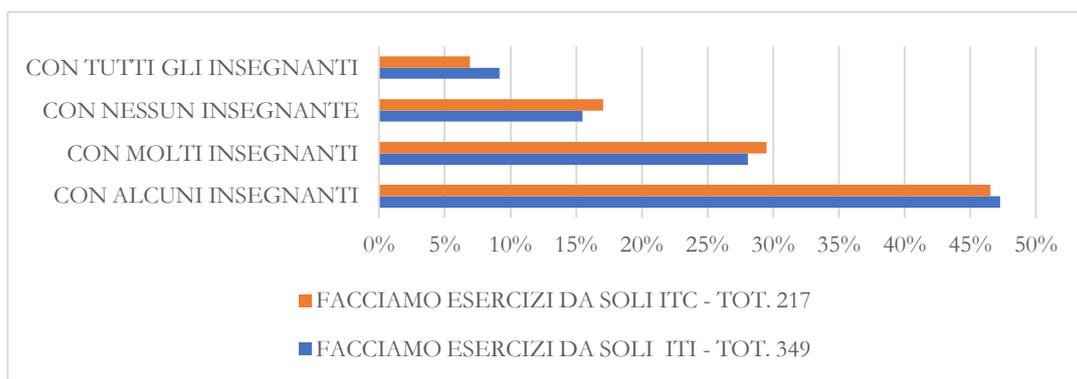
DOM. 25 - RITIENI CHE PER AIUTARTI A SUPERARE LE DIFFICOLTA' LA SCUOLA DOVREBBE PRIORITARIAMENTE...



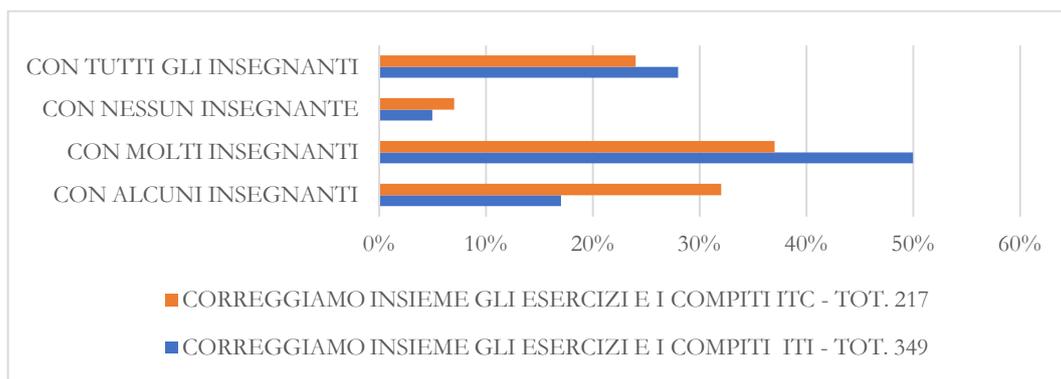
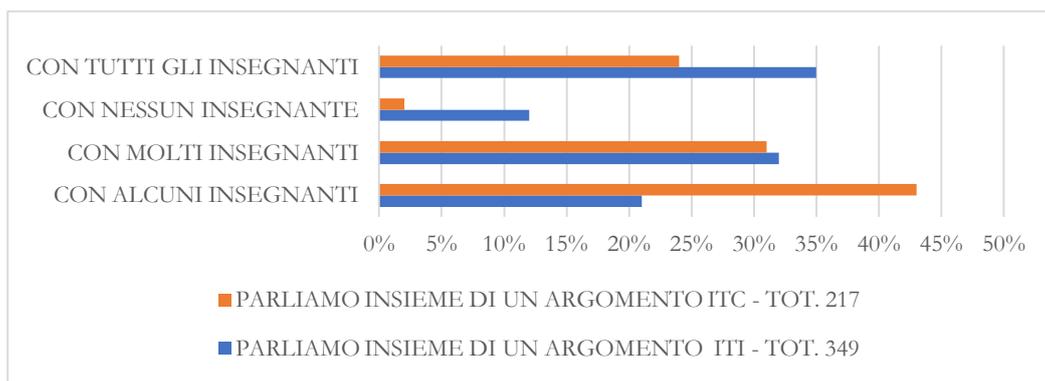
DALL'ANALISI DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE RISULTA UNA SITUAZIONE VARIEGATA E DIFFERENTE.

GLI ESERCIZI INDIVIDUALI, IN COPPIA O IN GRUPPO SEMBRANO PREFERITI DAI DOCENTI DELL'ITI E CIO', PROBABILMENTE, ANCHE PER LA DIFFERENTE PLATEA CUI I DOCENTI DEI DUE ISTITUTI SI RIVOLGONO.

DOM. 26 – CON QUANTI INSEGNANTI DI SOLITO FAI QUESTE COSE:



LA DISCUSSIONE IN MERITO AD UN ARGOMENTO O LA CORREZIONE COLLETTIVA DEI COMPITI ASSEGNATI SONO ALCUNE DELLE MODALITA' UTILIZZATE DAI DOCENTI PER COINVOLGERE GLI STUDENTI.



IL METODO DI INSEGNAMENTO APPARE ABBASTANZA STANDARDIZZATO. GLI STUDENTI LAMENTANO L'ASSENZA DI UNA DIDATTICA DIFFERENZIATA. I DOCENTI, COMUNQUE, DANNO INDICAZIONI IN CLASSE SUGLI ERRORI COMMESSI O SU COME SVOLGERE I COMPITI E PRIMA DI UNA LEZIONE SI SOFFERMANO SULLE NOZIONI CHE INTENDONO TRASMETTERE. DOPO LA SPIEGAZIONE FANNO DOMANDE PER VERIFICARE LA COMPrensIONE DELL'ARGOMENTO.

DOM. 27 - QUANTI INSEGNANTI DI SOLITO FANNO QUESTE COSE - ITI - TOT. 349				
	ALCUNI INSEGNANTI	MOLTI INSEGNANTI	NESSUN INSEGNANTE	TUTTI GLI INSEGNANTI
DANNO ESERCIZI CHE NON SONO UGUALI PER TUTTI GLI STUDENTI	15%	4%	78%	3%
MI DICONO COSA HO FATTO BENE E COSA HO FATTO MALE IN UN ESERCIZIO	41%	15%	2%	42%
DANNO INDICAZIONI SU COME FARE I COMPITI	52%	27%	7%	14%
DICONO COSA IMPAREREMO IN UNA NUOVA LEZIONE	48%	20%	5%	27%
FANNO DOMANDE PER VEDERE COSA ABBIAMO CAPITO	32%	38%	12%	18%

DOM. 28 - QUANTI INSEGNANTI DI SOLITO FANNO QUESTE COSE - ITC - TOT. 217				
	ALCUNI INSEGNANTI	MOLTI INSEGNANTI	NESSUN INSEGNANTE	TUTTI GLI INSEGNANTI
DANNO ESERCIZI CHE NON SONO UGUALI PER TUTTI GLI STUDENTI	17%	6%	75%	2%
MI DICONO COSA HO FATTO BENE E COSA HO FATTO MALE IN UN ESERCIZIO	66%	34%	0%	0%
DANNO INDICAZIONI SU COME FARE I COMPITI	72%	11%	2%	15%
DICONO COSA IMPAREREMO IN UNA NUOVA LEZIONE	24%	37%	18%	21%
FANNO DOMANDE PER VEDERE COSA ABBIAMO CAPITO	36%	35%	8%	21%

ANIMATI DA BUONI PROPOSITI E DA TANTA CURIOSITA' (CFR. DOM. 1), NEL CORSO DELLA LORO CARRIERA SCOLASTICA GLI STUDENTI SI DIMOSTRANO MEDIAMENTE SODDISFATTI DELLA QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO.

IL VALORE POSITIVO (MOLTO) TENDE A RIDIMENSIONARSI IN MODO SIGNIFICATIVO AL QUARTO E QUINTO ANNO.

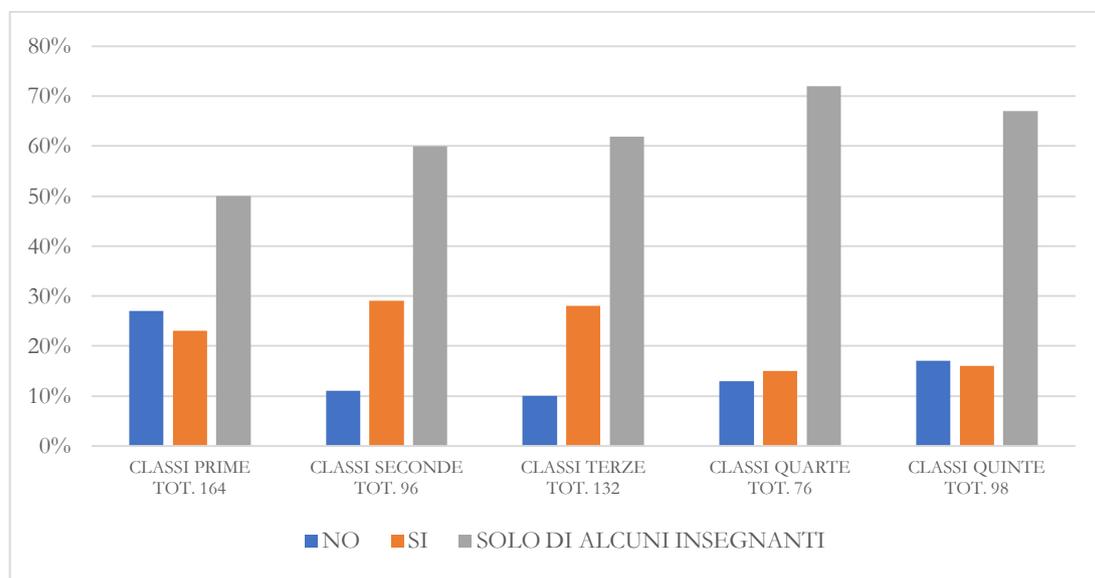
RISULTA PREOCCUPANTE IL NUMERO DI ALLIEVI CHE AL BIENNIO NON ESPRIME AFFATTO SODDISFAZIONE. ESSI PIU' DI OGNI ALTRO, SONO A RISCHIO DISPERSIONE.

DOM. 29 – SEI SODDISFATTO DELLA QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO - IIS – TOT. 566					
	CLASSI PRIME TOT. 164	CLASSI SECONDE TOT. 96	CLASSI TERZE TOT. 132	CLASSI QUARTE TOT. 76	CLASSI QUINTE TOT. 98
ABBASTANZA	49%	61%	58%	64%	74%
MOLTO	29%	27%	26%	12%	10%
PER NULLA	18%	11%	6%	2%	5%
POCO	4%	1%	10%	22%	11%

SEZIONE 4 – LA VALUTAZIONE

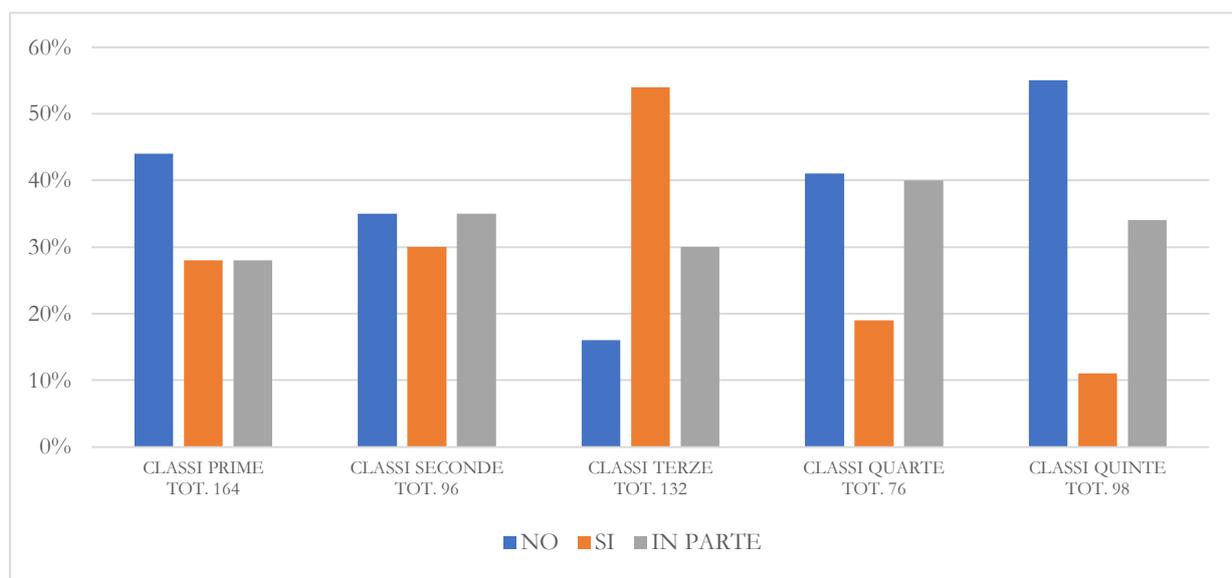
DOM. 30 – 36

DOM. 30 – CONOSCI I CRITERI UTILIZZATI DAI DOCENTI PER LA TUA VALUTAZIONE



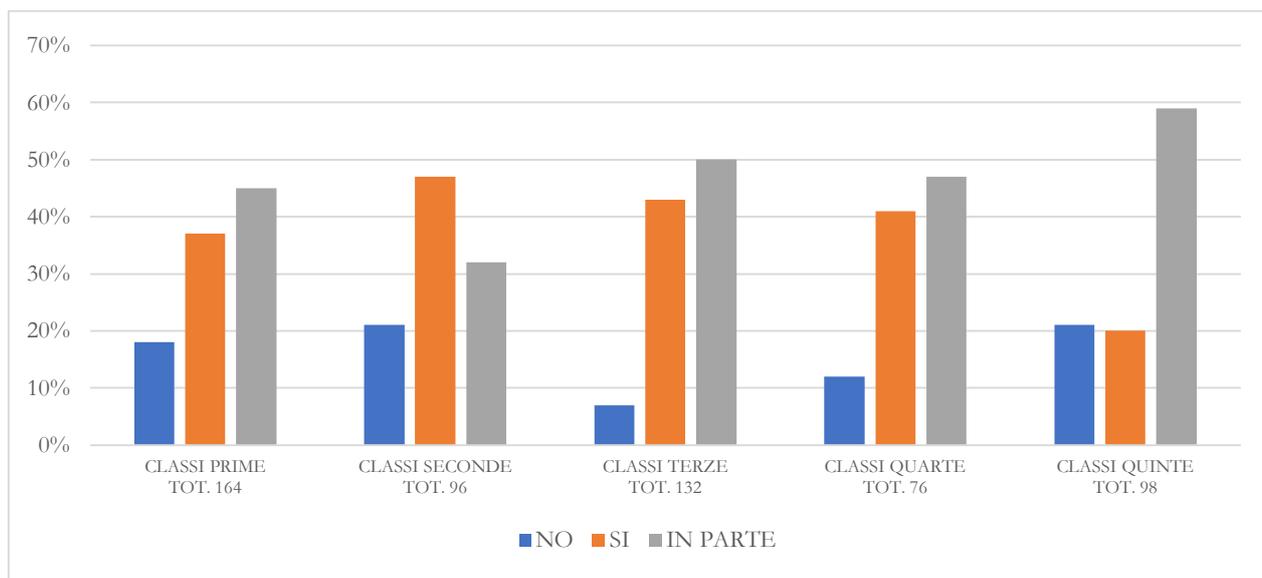
L'ANALISI EVIDENZIA COME NON TUTTI I DOCENTI ABBIANO L'ABITUDINE DI COMUNICARE AGLI STUDENTI I CRITERI UTILIZZATI PER LA LORO VALUTAZIONE, SOPRATTUTTO NELLE CLASSI PRIME I CUI STUDENTI, PROBABILMENTE, PIU' DI TUTTI DOVREBBERO ESSERE RESI EDOTTI E CONSAPEVOLI IN MERITO ALL'ARGOMENTO.

DOM. 31 - RITIENI CHE NELLA TUA CLASSE TUTTI GLI STUDENTI SIANO VALUTATI IN MANIERA EQUA, CIOE' FACENDO RIFERIMENTO A CRITERI COMUNI?



LA CONSEGUENZA APPARE EVIDENTE: GLI STUDENTI RITENGONO DI NON ESSERE VALUTATI SECONDO CRITERI COMUNEMENTE CONDIVISI E UGUALI PER TUTTI. IL RISULTATO APPARE PARTICOLARMENTE SIGNIFICATIVO NELLE CLASSI QUINTE.

DOM. 32 - RITIENI CHE LA VALUTAZIONE DEL TUO APPRENDIMENTO RISPECCHI FEDELMENTE CIO' CHE HAI IMPARATO?



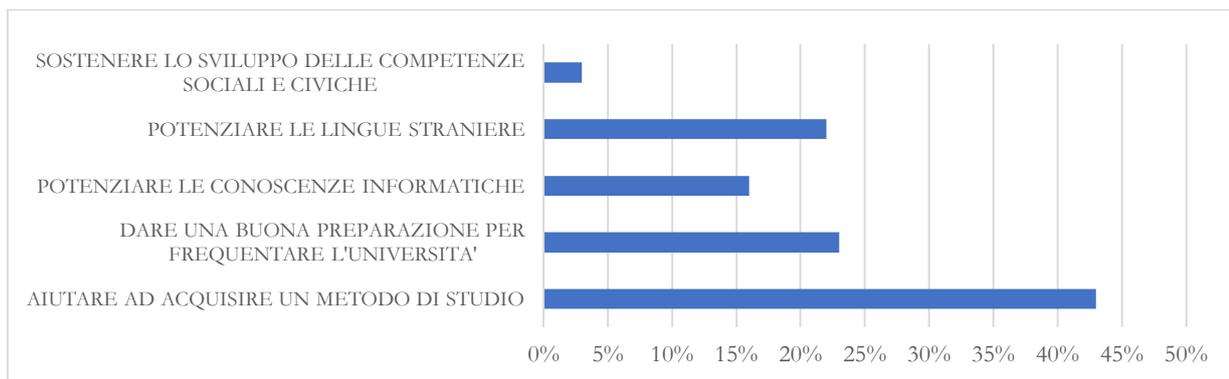
GLI STUDENTI NON SI SENTONO VALUTATI IN MODO EQUO, CHIARO E SECONDO CRITERI CHE SIANO COSTANTI DALLA CLASSE PRIMA ALLA QUINTA. RITENGONO, IN PARTICOLARE, CHE LA VALUTAZIONE NON CONTEMPLI TUTTE LE LORO ABILITA', CAPACITA' E CONOSCENZE.

SAREBBE OPPORTUNO CHE SI INTERVENISSE ANCHE SULL'ATTEGGIAMENTO CORRETTO DI FRONTE AD UN BRUTTO VOTO. LA RABBIA E L'INDIFFERENZA SONO DUE SENTIMENTI PUERILI CHE ANDREBBERO CORRETTI E OPPORTUNAMENTE REINDIRIZZATI VERSO UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITA'.

DOM. 35 - GENERALMENTE DI FRONTE A UN BRUTTO VOTO CHE TIPO DI ATTEGGIAMENTO HAI? - IIS - TOT. 566	
PENSO CHE POTRO' MIGLIORARE	27%
RABBIA	34%
INDIFFERENZA	12%
PENSO CHE SIA GIUSTO PERCHE' NON SONO PORTATO PER QUELLA MATERIA	1%
PENSO CHE SIA GIUSTO PERCHE' NON MI SONO PREPARATO IN MANIERA ADEGUATA	22%
ATTRIBUISCO LA COLPA A ME	7%
ATTRIBUISCO LA COLPA AL DOCENTE	4%

APPARE, DUNQUE, PRIORITARIO UN INTERVENTO SERIO RELATIVO SIA ALLE METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE CHE ALLA PERCEZIONE CHE GLI STUDENTI HANNO DELLA LORO VALUTAZIONE. D'ALTRA PARTE, SONO LORO STESSI CHE CHIEDONO DI APPRENDERE UN METODO DI STUDIO CHE CONSENTA DI CONTINUARE IL PERCORSO SCOLASTICO ANCHE ALL'UNIVERSITA'.

DOM. 36 - SU QUALI OBIETTIVI DOVREBBE IMPEGNARSI MAGGIORMENTE LA SCUOLA PER MIGLIORARE LA TUA FORMAZIONE

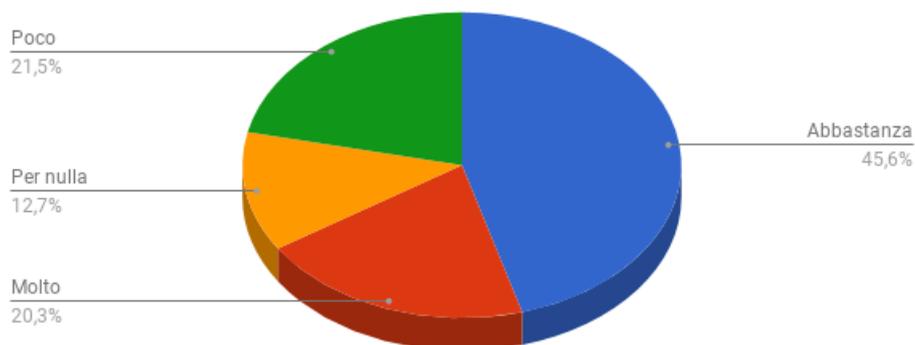


SEZIONE 5 – L’OFFERTA FORMATIVA

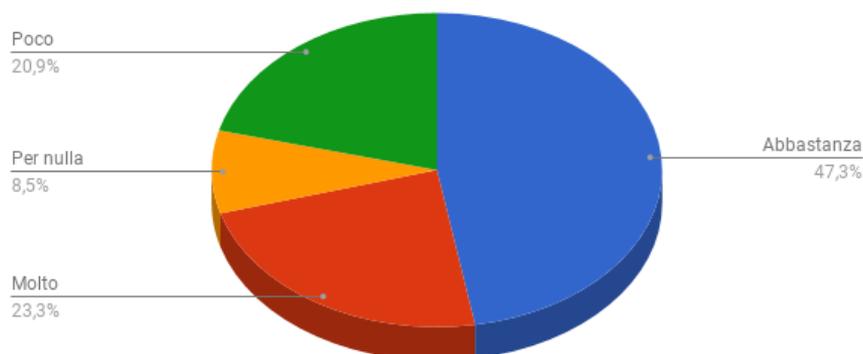
DOM. 37 – 40

GLI ALUNNI SONO ABBASTANZA SODDISFATTI DELL’OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE E DEL RECUPERO IN FORMA DI PROGETTI (FLESSIBILITÀ)

DOM. 37 - SEI SODDISFATTO DELL'OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE E DEI PON?



DOM. 38 - SEI SODDISFATTO DEL RECUPERO ORARIO IN FORMA DI PROGETTI (FLESSIBILITÀ)?

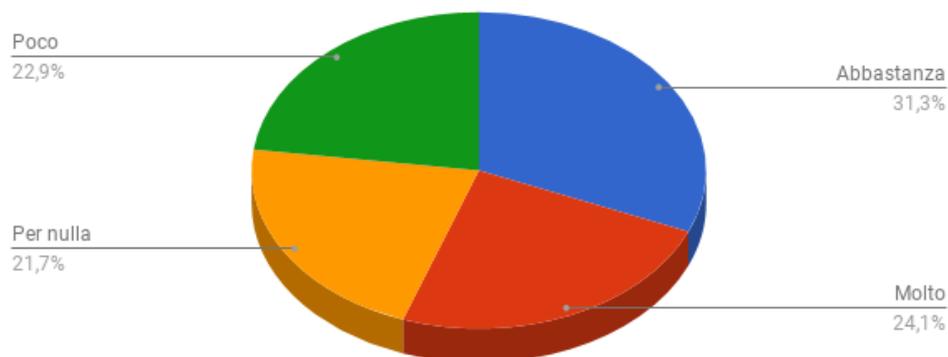


GLI ALUNNI CHE HANNO RISPOSTO NEGATIVAMENTE ALLE ULTIME DUE DOMANDE MOTIVANO LA RISPOSTA CON LE SEGUENTI OSSERVAZIONI:

- I CORSI ATTIVATI NON MI INTERESSANO
- I DOCENTI NON RENDONO IL CORSO INTERESSANTE
- I DOCENTI NON CI INCORAGGIANO A FREQUENTARE I CORSI
- NON MI RESTA MOLTO TEMPO PER STUDIARE

GLI ALUNNI DICHIARANO NEL COMPLESSO DI ESSERE ABBASTANZA SODDISFATTI DELLE METE PROPOSTE PER I VIAGGI DI ISTRUZIONE E LE VISITE GUIDATE.

DOM. 39 - SEI SODDISFATTO DELLE METE DEI VIAGGI DI ISTRUZIONE E DELLE VISITE GUIDATE?



IL 95% DEGLI STUDENTI E' INTERESSATO A PARTECIPARE AD ATTIVITA' CHE PREVEDONO UN SOGGIORNO ALL'ESTERO (DOM. 40). TRA LE MOTIVAZIONI:

- ⇒ CONOSCERE NUOVI POSTI
- ⇒ MIGLIORARE LA CONOSCENZA E LA PRATICA DELLA LINGUA STRANIERA
- ⇒ VIAGGIARE
- ⇒ FARE NUOVE ESPERIENZE

SEZIONE 6 – ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

DOM. 41 – 46

LA RILEVAZIONE RELATIVA ALL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO HA RIGUARDATO SOLO LE CLASSI DEL TRIENNIO. NON TUTTI GLI ALLIEVI HANNO ESPRESSO LA LORO OPINIONE.

NR. QUESTIONARI ESAMINATI – 306

NR. QUESTIONARI ITI – 190

NR. QUESTIONARI ITC – 116

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

NR. ALUNNI CLASSI TERZE – 132

NR. ALUNNI CLASSI QUARTE – 76

NR. ALUNNI CLASSI QUINTE – 98

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

NR. ALUNNI CLASSI TERZE – 82

NR. ALUNNI CLASSI QUARTE – 65

NR. ALUNNI CLASSI QUINTE – 43

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

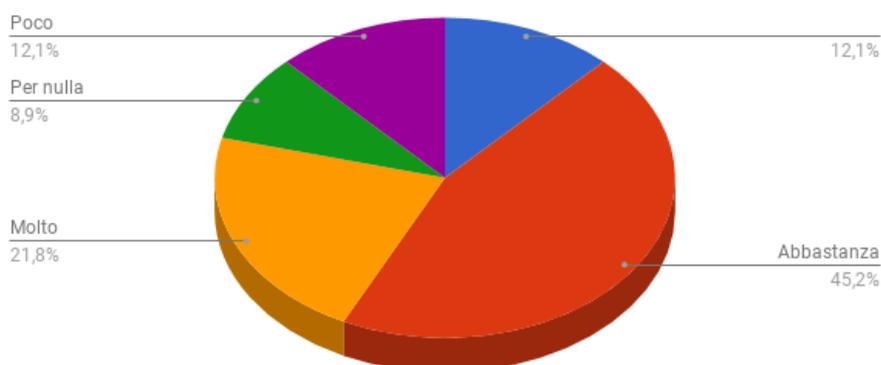
NR. ALUNNI CLASSI TERZE – 50

NR. ALUNNI CLASSI QUARTE – 11

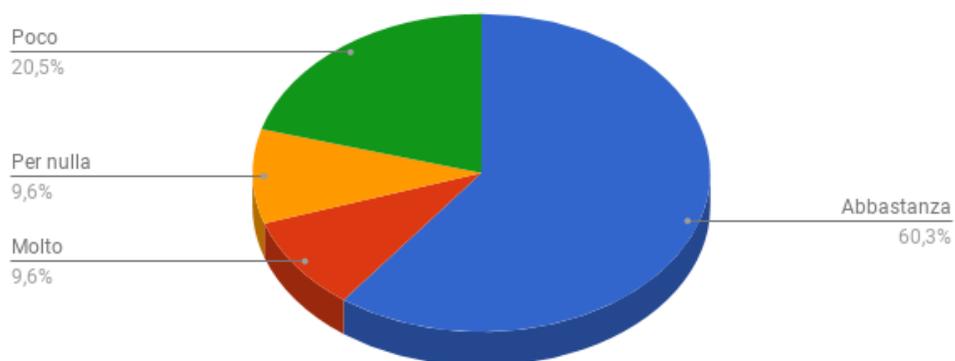
NR. ALUNNI CLASSI QUINTE – 55

GLI ALUNNI RITENGONO L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO UNA MODALITA' DI APPRENDIMENTO ABBASTANZA EFFICACE E DICHIARANO DI NON AVERE AVUTO PARTICOLARI DIFFICOLTA' RISPETTO AI COMPITI LORO ASSEGNATI.

DOM. 41 - RITIENI CHE L'ALTERNANZA SIA UNA MODALITÀ DI APPRENDIMENTO EFFICACE?

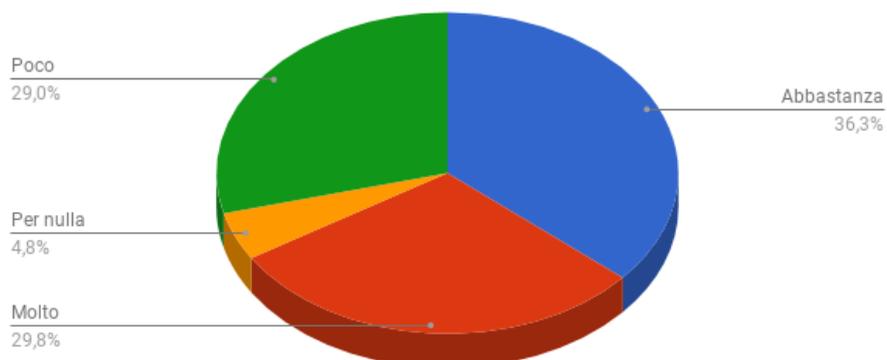


**DOM. 42 - AVEVI COMPETENZE ADEGUATE
PER AFFRONTARE I COMPITI CHE TI SONO STATI ASSEGNATI?**



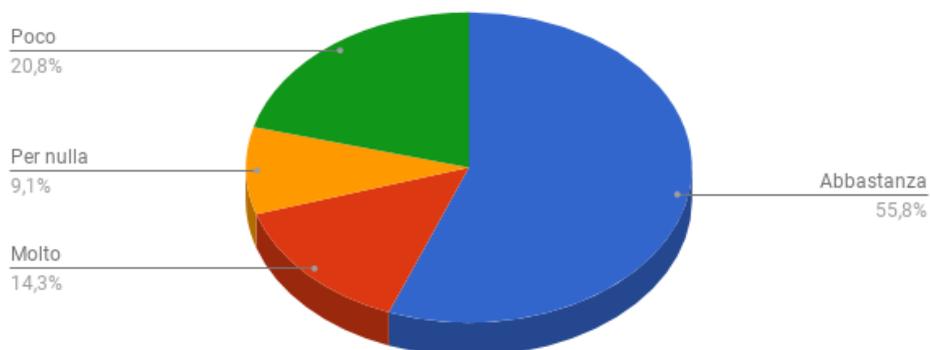
GRAZIE ALLE ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, INOLTRE, RITENGONO DI AVERE ACQUISITO NUOVE CONOSCENZE SIA TEORICHE CHE PRATICHE.

DOM. 43 - HAI ACQUISITO NUOVE CONOSCENZE SIA TEORICHE CHE PRATICHE

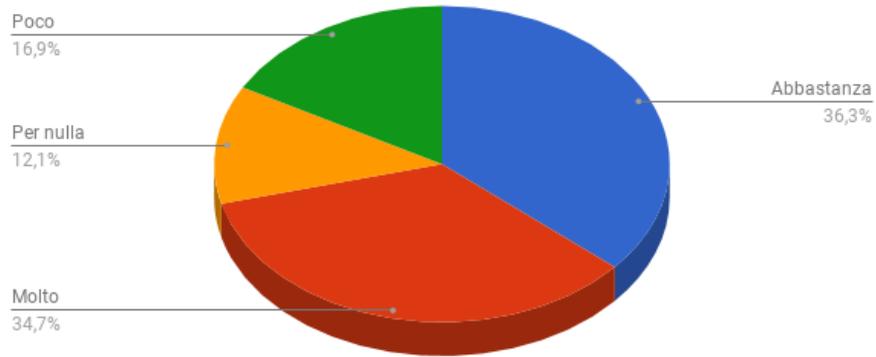


L'ASSISTENZA RICEVUTA NON SI DIMOSTRA, TUTTAVIA, SEMPRE ADEGUATA, SOPRATTUTTO DA PARTE DEI TUTOR AZIENDALI.

DOM. 44 - HAI AVUTO ASSISTENZA E COLLABORAZIONE DA PARTE DEL TUTOR AZIENDALE?

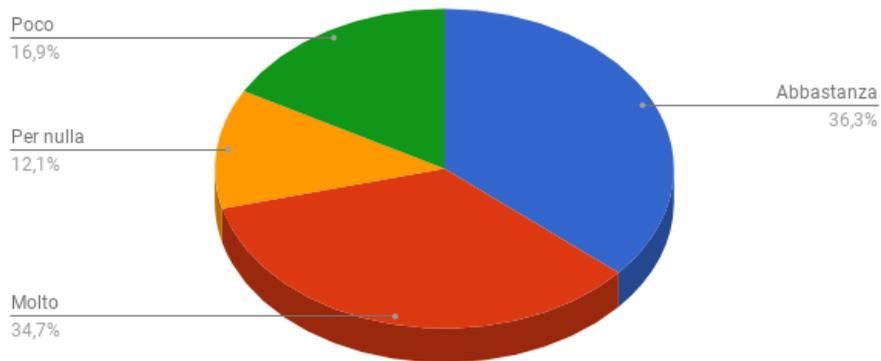


**DOM. 45 - HAI AVUTO ASSISTENZA E COLLABORAZIONE
DA PARTE DEI TUTOR/DOCENTI INTERNI**



L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E' IN GENERALE CONSIDERATA UTILE PER L'ORIENTAMENTO LAVORATIVO DEGLI ALLIEVI

DOM. 46 - L'ALTERNANZA SCUOLA È UTILE PER IL TUO ORIENTAMENTO LAVORATIVO



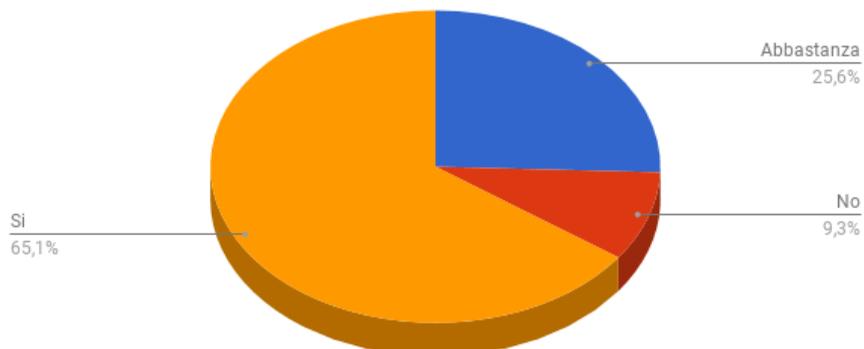
SEZIONE 7 – COMUNICAZIONE

DOM. 47 – 51

GLI STUDENTI RITENGONO CHE LA SCUOLA FORNISCA ADEGUATE INFORMAZIONI SU: AVVIO DELLE LEZIONI, CALENDARIO SCOLASTICO, ELEZIONI, RIUNIONI, EVENTI, USCITE ANTICIPATE... (DOM. 47-48-49).

IL SITO WEB DELLA SCUOLA È RITENUTO IN QUESTO UN VALIDO ALLEATO.

DOM. 50 - AL FINE DI REPERIRE LE SUDETTE INFORMAZIONI, RITIENI CHE IL SITO WEB SIA EFFICACE?



SECONDO GLI STUDENTI, NULLA DI ESSO ANDREBBE MODIFICATO (DOM. 51).

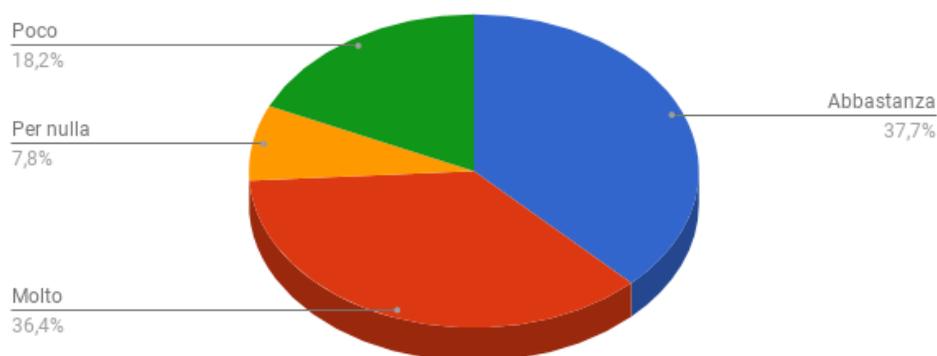
SEZIONE 8 – LA STRUTTURA

DOM. 52 – 53

L'EDIFICIO SCOLASTICO DELL'ITI NON È CONSIDERATO SUFFICIENTEMENTE PULITO E ACCOGLIENTE. DIVERSA RISULTA, INVECE, L'OPINIONE DEGLI STUDENTI PRESSO L'ITC. TALE RISPOSTA SI SPIEGA SICURAMENTE CON LE PREMESSE ALL'ANALISI (DOM. 52).

LA DOTAZIONE DEI LABORATORI, INVECE, TROVA IL FAVORE DI QUASI TUTTI GLI STUDENTI.

DOM. 53 - LA DOTAZIONE DEI LABORATORI E' IDONEA A GARANTIRE L'OFFERTA FORMATIVA?



Il Nucleo Interno
di Valutazione (NIV)

Prof.ssa Rita Rescigno (Coordinamento)
Prof.ssa Grazia Marchitello
Prof.ssa Alfonsa Cerrato
Prof. Francesco Falivene
Prof. Giovanni Monticolo
Prof. Camillo Gaeta
Prof.ssa Maria Carmela D'Agostino
Prof.ssa Immacolata Battuello