



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "E. FERMI"-SARNO  
ot. 0008613 del 18/10/2022  
(Uscita)

**IS E.FERMI SARNO**

**CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA Legge 92/2019**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE DISTRIBUITO IN 33 ORE /ANNUE** da ricavare all' interno dei quadri orari ordinamentali vigenti. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del Consiglio di Classe.

**DOCENTE COORDINATORE:** il docente coordinatore/referente dell'insegnamento, individuato all'interno di ogni Consiglio di classe, formula la proposta di **valutazione** (fine trimestre e fine pentamestre / scrutinio finale), espressa **in decimi** ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'attribuzione del credito scolastico per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado ai fini dell'Esame di stato.

**NUCLEI FONDAMENTALI DA SVILUPPARE**

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e l'ONU. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra individui, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Strutturale Generale per il supporto di attività  
scuolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE - FESR)

MIUR

*ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)*

## IIS E. FERMI SARNO

**CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA Legge 92/2019**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE DISTRIBUITO IN 33 ORE /ANNUE da ricavare all' interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.** Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del Consiglio di Classe.

**DOCENTE COORDINATORE:** il docente coordinatore/referente dell'insegnamento, individuato all'interno di ogni Consiglio di classe, formula la proposta di **valutazione (fine trimestre e fine pentamestre / scrutinio finale)**, espressa **in decimi** ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

**Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'attribuzione del credito scolastico per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado ai fini dell'Esame di stato.**

### **NUCLEI FONDAMENTALI DA SVILUPPARE**

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e l'ONU. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra individui, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE.**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per **"Cittadinanza digitale"** deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa, da una parte, consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo; dall'altra, mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi. Per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di Classe

I DOCENTI, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dovranno individuare uno spazio dedicato all'insegnamento dell' Educazione Civica tenendo conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'Istituto.

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi e durante le rispettive ore di lezione, avendo cura di indicare **nel registro elettronico, quando l'argomento trattato attiene all'insegnamento, la dicitura: "Educazione Civica: tema generale (vedere tabella allegata-argomento) "**.

I docenti operano la valutazione basandosi su verifiche semplici (orali o test scritti)

I nuclei tematici relativi all'insegnamento dell'Educazione Civica potranno essere sviluppati dai docenti utilizzando le seguenti Metodologie didattiche:

**-LEZIONE FRONTALE**

**-LEZIONE INTERATTIVA**

**-FLIPPED CLASSROOM**

**-PROBLEM SOLVING**

**-BRAINSTORMING**

**-ROLE PLAYNG**

**-APPRENDIMENTO DI GRUPPO**

**- PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA**

**-INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI**

**-LABORATORI**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

All'interno di ciascun Consiglio di Classe si programma e si adotta il percorso trasversale **CONDIVIDENDONE** gli obiettivi di **APPRENDIMENTO** enucleati per **CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE**, i tempi, gli strumenti, le metodologie.

**È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ PER CIASCUN CONSIGLIO DI CLASSE DI MODIFICARE LA SUDDIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE, FERMO RESTANDO L'OBLIGO DELLE 33 ORE ANNUE.**

**LE INDICAZIONI DELLA SEGUENTE PROGRAMMAZIONE SONO DA DISTRIBUIRE NEL CORSO DEL PRIMO BIENNIO, DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO.**

### **INIZIO ANNO SCOLASTICO**

**Dalla classe Prima alla Quinta**

**ITI FERMI SARNO (tutti gli indirizzi)**

**ITC DORSO (tutti gli indirizzi)**

**Il valore del rispetto delle regole.**

**Numero di ore dedicate**

- Lettura e commento del Regolamento di Istituto
- Protocollo Covid -19
- Patto di Corresponsabilità scuola-famiglia
- Regolamento DDI

**2**

**EDUCAZIONE CIVICA  
 CURRICOLO TRASVERSALE  
PRIMO BIENNIO - TUTTI GLI INDIRIZZI DI STUDIO ITI E ITC  
**PROSPETTO DI SINTESI****

CLASSI PRIME E CLASSI SECONDE

|  | COMPETENZA RIFERITA AL<br>PECUP -ALLEGATO C -<br>LINEE GUIDA 23/06/2020   |  | COMPETENZA RIFERITA AL<br>PECUP ALLEGATO C -LINEE<br>GUIDA 23/06/2020  |
|--|---|--|--|
|  | <p>-Essere consapevoli del valore delle regole della vita sociale e democratica.</p> <p>-Rispettare i membri della comunità in cui si vive ;rispettare la salute propria e altrui.</p> <p>-Partecipare al dibattito culturale.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>-Costruire competenze utili ad avere un corretto rapporto con il denaro e il suo valore unitamente ad una adeguata percezione e gestione dei rischi per essere cittadini attivi, responsabili e consapevoli nel momento delle scelte e per favorire la gestione oculata delle proprie risorse, la difesa del patrimonio, la tutela della salute e della vecchiaia.</p> |  | <p>-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>-Conoscere l'organizzazione Costituzionale ed Amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>-Rispettare l'ambiente,curarlo,conservarlo, migliorarlo,assumendo il principio di responsabilità.</p> |

Per tutti gli indirizzi, oltre alle indicazioni contenute nei programmazione sottostante, è consigliata la visione dei 42 video del MARANO RAGAZZI SPOT FESTIVAL visionabili al seguente link

<https://vimeo.com/showcase/7536773>  
 password: concorsomrsf2020

I video, di breve durata (max 10 minuti), trattano temi attinenti all'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi della legge n. 92/2019 e relative linee guida. SONO ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO I TITOLI DEI VIDEO E I RELATIVI CONTENUTI.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)

## CLASSI PRIME E CLASSI SECONDE **PROSPETTO ANALITICO**

### CLASSI PRIME ITI

| Discipline coinvolte | Contenuti della disciplina  | ORE | Discipline coinvolte          | Contenuti della disciplina   | ORE |
|----------------------|---|-----|-------------------------------|--|-----|
| ITALIANO             | <p><b>Il rispetto delle regole nella comunità in cui vivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Famiglia</li> <li>• Scuola</li> <li>• Classe</li> </ul> <p><b>Il valore della parola</b><br/>-ascoltare prima di parlare;<br/>-si è ciò che si comunica: le parole che scelgo raccontano la persona che sono;<br/>- gli insulti non sono argomenti.<br/>Il rispetto delle persone attraverso il rispetto delle loro idee.</p> | 7   | DIRITTO ED ECONOMIA           | <p><b>Il valore delle regole: i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</b></p> <p><b>Concetto e modalità di rappresentanza e delega: le elezioni dei rappresentanti d'Istituto e di classe.</b></p> <p><b>Struttura e principi fondamentali della Costituzione. Approfondimento di alcuni di essi a scelta del docente</b></p> | 6   |
| SCIENZE MOTORIE      | <p><b>Il rispetto della salute</b><br/>Obiettivo 3<br/>Agenda 2030<br/><b>(Cibo e salute: le diete sostenibili)</b></p>   | 3   | RELIGIONE                     | <p><b>Il rispetto della vita prima di tutto</b></p>  | 4   |
|                      |   |     | SCIENZE INTEGRATE E GEOGRAFIA | <p><b>Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile</b><br/><b>Obiettivi Agenda 2030</b></p>   | 3   |

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

|                   |   |           |   |  |          |
|-------------------|---|-----------|---|--|----------|
| <b>INGLESE</b>    | <b>Creating Classroom Rules Together</b>                    | <b>2</b>  | <b>INFORMATICA</b>  | <b>Utilizzo del web.....come comportarsi?<br/>I rischi del web</b>   | <b>2</b> |
| <b>MATEMATICA</b> | <b>Degrado ambientale con lettura di grafici statistici</b> | <b>2</b>  | <b>TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA -TTRG-</b> | <b>La Costituzione. Educazione ambientale come valore fondamentale. Abitazione, città, territorio. Servizi e infrastrutture di una città</b> | <b>2</b> |
| <b>Totale ore</b> |   | <b>31</b> |   |  |          |

**CLASSI PRIME ITC**

| <b>Discipline coinvolte</b> | <b>Contenuti della disciplina</b>   | <b>ORE</b> | <b>Discipline coinvolte</b> | <b>Contenuti della disciplina</b>   | <b>ORE</b> |
|-----------------------------|---|------------|-----------------------------|---|------------|
| <b>ITALIANO</b>             | <p><b>Il rispetto delle regole nella comunità in cui vivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Famiglia</li> <li>• Scuola</li> <li>• Classe</li> </ul> <p><b>Il valore della parola</b><br/>-ascoltare prima di parlare;<br/>-si è ciò che si comunica: le parole che scelgo raccontano la persona che sono;<br/>- gli insulti non sono argomenti.<br/>Il rispetto delle persone attraverso il rispetto delle loro</p> | <b>7</b>   | <b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>  | <p><b>Il valore delle regole: i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</b></p> <p><b>Concetto e modalità di rappresentanza e delega: le elezioni dei rappresentanti d'Istituto e di classe.</b></p> <p><b>Struttura e principi fondamentali della Costituzione. Approfondimento di alcuni di essi a</b></p> | <b>6</b>   |



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon  
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi di natura di attività  
accademica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

|                            |   |           |                           |  |          |
|----------------------------|---|-----------|---------------------------|--|----------|
|                            | idee.   |           |                           | scelta del docente   |          |
| <b>SCIENZE<br/>MOTORIE</b> | <b>Il rispetto della salute</b><br>Obiettivo 3<br>Agenda 2030<br><b>(Cibo e salute: le diete sostenibili)</b> | <b>3</b>  | <b>RELIGIONE</b>          | <b>Il rispetto della vita prima di tutto</b>   | <b>4</b> |
|                            |   |           | <b>GEOGRAFIA</b>          | <b>Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile</b><br><b>Obiettivi</b><br><b>Agenda 2030</b>   | <b>2</b> |
| <b>INGLESE</b>             | <b>Creating Classroom Rules Together</b>  | <b>2</b>  | <b>INFORMATICA</b>        | <b>Utilizzo del web.....come comportarsi?</b><br>I rischi del web  | <b>2</b> |
| <b>FRANCESE</b>            | <b>Norme di comportamento</b>   | <b>1</b>  | <b>ECONOMIA AZIENDALE</b> | <b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>  | <b>2</b> |
| <b>MATEMATICA</b>          | <b>Degrado ambientale con lettura di grafici statistici</b>   | <b>2</b>  |                           | <b>Le modalità con cui effettuare calcoli relativi alle operazioni economiche e finanziarie : calcoli percentuali, di interesse e di sconto. Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta.</b> |          |
| <b>Totale ore</b>          |   | <b>31</b> |                           |  |          |



## CLASSI SECONDE ITI E ITC

| Discipline coinvolte | Contenuti della disciplina   | ORE | Discipline coinvolte  | Contenuti della disciplina  | ORE |  |
|----------------------|--|-----|---|---|-----|--|
| DIRITTO ED ECONOMIA  | Diritti, doveri e libertà Costituzionali   | 6   | GEOGRAFIA<br><i>(solo ITC)</i>  | Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile<br>Obiettivi Agenda 2030  | 2   |  |
|                      | Ordinamento Giuridico dello Stato<br>Autonomie Locali<br>Unione Europea.   |     |   | Informatica<br><i>(ITC: tutte le classi seconde;</i>  |     | I social network;<br>Internet e la globalizzazione;<br>Dichiarazione dei diritti in Internet |
|                      | Obiettivo 16<br>Agenda 2030 ONU: Pace, Giustizia, e Istituzioni forti  |     |   | <i>ITI: solo le classi seconde dell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni")</i>  |     |  |
| ITALIANO/STORIA      | Libertà di manifestare le opinioni e le idee.  | 6   | SCIENZE INTEGRATE<br><i>(solo ITI)</i>  | Educazione ambientale e/o, a scelta dei docenti, altro argomento attinente agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU da sviluppare in base al programma svolto | 4   |  |
| SCIENZE MOTORIE      | Il rispetto della salute: art.32 Costituzione.<br><br>Obiettivo 3<br>Agenda 2030<br>3.5: prevenzione abuso sostanze stupefacenti, alcol, tabagismo, doping | 3   | SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE<br>-STA-<br><i>(solo ITI classi seconde dell'indirizzo</i> | Educazione ambientale   | 3   |  |
| RELIGIONE            | Volontariato.<br>Educazione alla solidarietà.<br>Art. 2 della Costituzione   | 3   |   |   |     |  |

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)

|  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE<br>(solo ITI classi seconde dell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica") | Agenda 2030 dell'ONU – Gli obiettivi di sviluppo sostenibile (obiettivi 3 e 8): salute e sicurezza sul lavoro. La sicurezza in azienda.   | 3   | "Chimica"<br>INGLESE   | Classroom Etiquette and Student Behavior Guidelines   | 2   |   |
|  | SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE<br>(solo ITI classi seconde dell'indirizzo "Trasporti e Logistica - Aeronautica")  | Obiettivi Agenda 2030 a scelta del docente, da sviluppare in base all'indirizzo di studi e al programma svolto. | 3  | MATEMATICA  | Degrado ambientale con lettura di grafici statistici  | 1 |
|  |   |   |  | FRANCESE<br>(solo ITC)  | Maledetta straordinaria plastica. Perché non riusciamo a liberarcene?<br><br>Norme di comportamento | 1 |
| ECONOMIA AZIENDALE<br>(ITC indirizzi AFM e Turistico)  | EDUCAZIONE FINANZIARIA<br>Le modalità con cui effettuare calcoli relativi alle operazioni economiche e finanziarie : calcoli percentuali, di interesse e di sconto. Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta. | 3   | TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA -TTRG-<br>(solo ITI) | La Costituzione. Educazione ambientale come valore fondamentale. Le zone della città: centro storico, quartiere, periferie. Territorio e pianificazione territoriale. | 2   |   |
| <b>Totale ore</b>  |   | <b>31</b>   |  |   |   |   |

## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO TRASVERSALE

### CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE ITI e ITC

## PROSPETTO DI SINTESI

#### INDIRIZZI:

- Chimica, materiali e biotecnologie
- Elettronica ed elettrotecnica
- Informatica e telecomunicazioni
- ITC AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing)
- ITC Turistico

Per tutti gli indirizzi, oltre alle indicazioni contenute nella programmazione sottostante, è consigliata la visione dei 42 video, a scelta del docente, del MARANO RAGAZZI SPOT FESTIVAL visionabili al seguente link

- <https://vimeo.com/showcase/7536773>
- password: concorsomrsf2020

I video, di breve durata (max 10 minuti), trattano temi attinenti all'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi della legge n. 92/2019 e relative linee guida, che possono sostituire eventualmente la lezione frontale sulle tematiche previste

**SONO ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO I TITOLI DEI VIDEO E I RELATIVI CONTENUTI.**

|  | <b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP ALLEGATO C -LINEE GUIDA 23/06/2020</b><br>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.<br>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.<br><br>-Costruire ambienti di vita: rispetto dell'ambiente e del territorio attraverso |  | <b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUPALLEGATO C -LINEE GUIDA 23/06/2020</b><br><br>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.<br>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali<br><br>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza |
|--|--|--|---|
|  |  |  |   |

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>comportamenti responsabili</p> <p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile .</p> <p>-Costruire competenze utili ad avere un corretto rapporto con il denaro e il suo valore unitamente ad una adeguata percezione e gestione dei rischi per essere cittadini attivi, responsabili e consapevoli nel momento delle scelte e per favorire la gestione oculata delle proprie risorse, la difesa del patrimonio, la tutela della salute e della vecchiaia.</p> |  | <p>rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p><b>Linee Guida insegnamento educazione Civica</b><br/> <b>All. A</b><br/>     Lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.<br/> <b>Articolo 5 della Legge n.° 92 del 2019</b><br/>     Educazione digitale: avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Rispetto e tutela della privacy.</p> |
|--|---|--|--|

**PROSPETTO ANALITICO TRIENNALE**  
**DISCIPLINE COMUNI**  
**a tutti gli indirizzi ITC e ITI**

| Discipline coinvolte | Contenuti della disciplina  | ORE | Discipline coinvolte | Contenuti della disciplina  | ORE |
|----------------------|---|-----|----------------------|---|-----|
| ITALIANO E STORIA    | <p>Agenda 2030<br/>Cittadinanza Globale e Sviluppo sostenibile</p> <p>Concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>La Costituzione: conoscenza dell'Ordinamento dello Stato e delle Autonomie Locali</p> <p>Valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali e rispettivi compiti e funzioni essenziali<br/><i>(Classi quinte)</i></p> <p>LE FONTI DI INFORMAZIONI DIGITALI<br/>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali</p> | 3   | SCIENZE MOTORIE      | <p>Agenda 2030 - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Obiettivo 3.4: promuovere benessere e salute mentale;<br/>Obiettivo 3.5: rafforzare la prevenzione e il trattamento di abuso di sostanze, tra cui l'abuso di stupefacenti e il consumo nocivo di alcol.</p> <p><b>DANNI PER LA SALUTE LEGATI AD UN USO POCO CONSAPEVOLE DELLE TECNOLOGIE DIGITALI E ALLA REALTA' VIRTUALE</b><br/>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e</p> | 2   |





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Educativa Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)

|         |  |                        |                                      |  |   |
|---------|--|------------------------|--------------------------------------|--|---|
| INGLESE | cultura<br>I DIRITTI UMANI:<br>GIORNATA dei<br>Diritti Umani<br>10 Dicembre  | 1                      | ITALIANO/<br>RELIGIONE               | GIORNATA<br>DELLA<br>MEMORIA<br>27 GENNAIO   | 1 |
|         | Competenze<br>Chiave di<br>Cittadinanza<br>Attiva  | 2                      |                                      | GIORNATA<br>DELLA DONNA<br>8 MARZO   | 1 |
|         |  |                        |                                      | GIORNATA<br>internazionale<br>per eliminare la<br>violenza nei<br>confronti delle<br>Donne<br>25 NOVEMBRE  | 1 |
|         | Obiettivi Agenda<br>2030 a scelta del<br>docente, da<br>sviluppare in<br>base all'indirizzo<br>di studi e al<br>programma<br>svolto. | 2                      | MATEMATICA<br><i>(Classi quarte)</i> | Noi, adolescenti<br>ai tempi del<br>coronavirus  | 1 |
|         | Raffronto fra i<br>Sistemi<br>Costituzionali<br>inglese e italiano   |                        | <i>(Classi quarte)</i>               | NUCLEO<br>TEMATICO: La<br>Costituzione -<br>Gli elementi di<br>Euclide e la<br>Costituzione<br>o altro<br>argomento, a<br>scelta del<br>docente,<br>aderente al<br>nucleo tematico<br>fondamentale,<br>da sviluppare in<br>base<br>all'indirizzo di<br>studi e al<br>programma<br>svolto | 1 |
|         |  | <i>(Classi quinte)</i> | La matematica<br>del contagio        | 2  |   |







FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Istruzione Generale per interventi in materia di politiche  
scuolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)

MIUR

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)

## CLASSE QUARTA

### **Indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie Articolazione "Chimica e Materiali"**

| Discipline coinvolte            | Contenuti delle discipline  | ORE                   |
|---------------------------------|---|-----------------------|
| CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA   | <b>Agenda 2030:<br/>Obiettivo 3 e relativi sotto obiettivi</b><br>assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. | <b>14</b>             |
| CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE |   |                       |
| TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI |   |                       |
| <b>Totale ore</b>               |   | <b>14 complessive</b> |

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)

**CLASSE QUINTA**  
**Indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie**  
**Articolazione "Chimica e Materiali"**

| Discipline coinvolte   | Contenuti delle discipline  | ORE                          |
|--|---|------------------------------|
| <p>CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA</p> <p>CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE</p> <p>TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI</p> | <p>Agenda 2030:<br/> <b>Obiettivo 3 e relativi sotto obiettivi:</b> assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> | <p>14</p>                    |
| <p><b>Totale ore</b></p>   |   | <p><b>14 complessive</b></p> |



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon  
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Distrettuali per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Territoriali per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Distrettuali per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Territoriali per lo Sviluppo Economico

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

## **CLASSE TERZA**

### **Indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie Articolazione "Biotecnologie sanitarie"**

| <b>Discipline coinvolte</b>   | <b>Contenuti delle discipline</b>   | <b>ORE</b>            |
|---|---|-----------------------|
| <b>BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA<br/>E TECNOLOGIE DI<br/>CONTROLLO SANITARIO</b><br><br><b>CHIMICA ORGANICA E<br/>BIOCHIMICA</b><br><br><b>IGIENE, ANATOMIA,<br/>FISIOLOGIA E PATOLOGIA</b><br><br><b>CHIMICA ANALITICA E<br/>STRUMENTALE</b> | <b>Agenda 2030:<br/>Obiettivo 3 e<br/>relativi sotto<br/>obiettivi:</b><br>Assicurare la salute<br>e il benessere per<br>tutti e per tutte le<br>età. | <b>14</b>             |
| <b>Totale ore</b>   |   | <b>14 complessive</b> |





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
e l'azione Generale per interventi in materia di attività  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

## CLASSE QUINTA

### Indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie Articolazione "Biotecnologie sanitarie"

| Discipline coinvolte   | Contenuti delle discipline   | ORE              |
|--|--|------------------|
| <p><b>BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO</b></p> <p><b>IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA E PATOLOGIA</b></p> <p><b>CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA</b></p> <p><b>LEGISLAZIONE SANITARIA</b></p> | <p><b>Agenda 2030:</b><br/><b>Obiettivo 3 e relativi sotto obiettivi:</b> assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p><b>Agenda 2030 dell'ONU:</b><br/><b>Obiettivo 2.</b> Raggiungere la sicurezza alimentare e migliorare l'alimentazione. Igiene dell'alimentazione. HACCP.<br/><b>Obiettivo 3.4 e 3.8.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Il diritto fondamentale alla salute. La prevenzione come strumento per promuovere benessere e salute collettivi.<br/><b>Obiettivo 8.8.</b> Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori. Igiene del lavoro.<br/><b>Obiettivo 11.6.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili. La tutela dell'ambiente: inquinamento dell'aria e gestione de rifiuti.</p> | <p><b>14</b></p> |
| <b>Totale ore</b>  |  | <b>14</b>        |



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon  
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Educativa Generale per interventi in materia di attività  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (P.S.E.-FESR)

MIUR

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

**CLASSI TERZE**  
**Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica**

| <b>Discipline coinvolte</b>          | <b>Contenuti delle discipline</b>  | <b>ORE</b>            |
|--------------------------------------|--|-----------------------|
| <b>ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA</b> | <p><b>Agenda 2030 dell'ONU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre forme di energia sostenibili e accessibili per tutti;</li> <li>-assicurare salute e benessere;</li> <li>-combattere il cambiamento climatico;</li> <li>-contribuire a produrre più lavoro e ad eliminare la povertà.</li> </ul> | <b>7</b>              |
| <b>TPSEE</b>                         | <p><b>Le Regole Digitali: Identità, Privacy e sicurezza digitale.</b></p>  | <b>7</b>              |
| <b>Totale ore</b>                    |  | <b>14 complessive</b> |

*ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)*

**CLASSI QUARTE**  
**Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica**

| Discipline coinvolte          | Contenuti delle discipline            | ORE                   |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA | La produzione di energia rinnovabile  | 7                     |
| TPSEE                         | La sicurezza sugli ambienti di lavoro | 7                     |
| <b>Totale ore</b>             |                                       | <b>14 complessive</b> |

**CLASSI QUINTE**  
**Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica**

| Discipline coinvolte          | Contenuti delle discipline                                   | ORE                   |
|-------------------------------|--|-----------------------|
| ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA | Gli impianti fotovoltaici                                    | 5                     |
| TPSEE                         | Il risparmio energetico                                      | 5                     |
| SISTEMI AUTOMATICI            | Controllo di un impianto fotovoltaico ad inseguimento solare | 4                     |
| <b>Totale ore</b>             |  | <b>14 complessive</b> |



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon  
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per l'Innovazione e la Ricerca in materia di politiche  
incentivanti, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio 74

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

**CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE**  
**Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni**

| Discipline coinvolte   | Contenuti delle discipline   | ORE                             |
|--|--|---------------------------------|
| <p><b>INFORMATICA</b></p> <p><b>TPS</b></p> <p><b>SISTEMI E RETI</b></p> | <p>-Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>- creare e gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p> <p>-I rischi del web, reati informatici.</p> <p>- conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>- essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> | <p align="center"><b>14</b></p> |
| <p><b>Totale ore</b></p>   | <p><b>14 complessive</b></p>   |                                 |



**CLASSE TERZA**  
**Indirizzo Trasporti e Logistica (Aeronautica)**

| Discipline coinvolte  | Contenuti delle discipline   | ORE                   |
|---|--|-----------------------|
| <b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>  | I contratti in generale  |                       |
| <b>ELETTRONICA, ELETTROTECNICA ED AUTOMAZIONE</b>                   |  |                       |
| <b>LOGISTICA</b>  | Le tematiche da trattare saranno scelte da ciascun docente nell'ambito dei nuclei fondamentali di cui alla Legge n. 92/2019: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; CITTADINANZA DIGITALE. Esse verranno inserite nella programmazione di Educazione civica adottata dal Consiglio di Classe ed in quella disciplinare dei docenti del team di Educazione Civica. | <b>14</b>             |
| <b>MECCANICA E MACCHINE</b>   |  |                       |
| <b>SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO</b> |  |                       |
| <b>STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO</b>         |  |                       |
| <b>Totale ore</b>   |  | <b>14 complessive</b> |

**CLASSE QUARTA**  
**Indirizzo Trasporti e Logistica (Aeronautica)**

| Discipline coinvolte  | Contenuti delle discipline  | ORE                          |
|---|---|------------------------------|
| <p><b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <p><b>ELETTRONICA, ELETTROTECNICA ED AUTOMAZIONE</b></p> <p><b>LOGISTICA</b></p> <p><b>MECCANICA E MACCHINE</b></p> <p><b>SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO</b></p> <p><b>STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO</b></p> | <p>Le tematiche da trattare saranno scelte da ciascun docente nell'ambito dei nuclei fondamentali di cui alla Legge n. 92/2019: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; CITTADINANZA DIGITALE. Esse verranno inserite nella programmazione di Educazione civica adottata dal Consiglio di Classe ed in quella disciplinare dei docenti del team di Educazione Civica.</p> | <p><b>14</b></p>             |
| <p><b>Totale ore</b></p>  |   | <p><b>14 complessive</b></p> |

**CLASSE QUINTA**  
**Indirizzo Trasporti e Logistica (Aeronautica)**

| Discipline coinvolte  | Contenuti delle discipline  | ORE              |
|---|---|------------------|
| <p><b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <p><b>ELETTRONICA, ELETTROTECNICA ED AUTOMAZIONE</b></p> <p><b>MECCANICA E MACCHINE</b></p> <p><b>SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO</b></p> <p><b>STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO</b></p> | <p>Le tematiche da trattare saranno scelte da ciascun docente nell'ambito dei nuclei fondamentali di cui alla Legge n. 92/2019: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; CITTADINANZA DIGITALE. Esse verranno inserite nella programmazione di Educazione civica adottata dal Consiglio di Classe ed in quella disciplinare dei docenti del team di Educazione Civica.</p> | <p><b>14</b></p> |
| <p><b>Totale ore</b></p>  | <p><b>14 complessive</b></p>  |                  |

**ITC**  
**CLASSI TERZE**  
**Indirizzo AFM**

| Discipline coinvolte         | Contenuti della disciplina  | ORE | Discipline coinvolte | Contenuti della disciplina  | ORE |
|------------------------------|---|-----|----------------------|---|-----|
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | I contratti in generale   | 4   | INFORMATICA          | Obiettivo 10 Agenda 2030 ridurre le disuguaglianze, <u>digital divide</u> e la Dichiarazione dei diritti di internet 2015 | 3   |
| ECONOMIA AZIENDALE           | EDUCAZIONE FINANZIARIA<br>Le operazioni con le banche: gestire e controllare transazioni di carattere economico e finanziario.<br>Conoscenze finanziarie di base per operare scelte consapevoli e responsabili ed essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse. | 5   | FRANCESE             | Il simbolo della bandiera   | 2   |
| <b>Totale ore</b>            |   |     |                      | <b>14 complessive</b>   |     |

## CLASSI QUARTE

### Indirizzo AFM

| Discipline coinvolte         | Contenuti della disciplina   | ORE | Discipline coinvolte | Contenuti della disciplina  | ORE |
|------------------------------|--|-----|----------------------|---|-----|
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | Costituzione economica: imprenditore ed impresa  | 4   | INFORMATICA          | Obiettivo 10 Agenda 2030 ridurre le disuguaglianze, <u>digital divide</u> e la Dichiarazione dei diritti di internet 2015 | 3   |
| ECONOMIA AZIENDALE           | EDUCAZIONE FINANZIARIA<br>I mercati e gli strumenti finanziari: riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari.<br>Individuare e descrivere i prodotti dei mercati finanziari.<br>La costruzione di un portafoglio di risparmio. | 5   | FRANCESE             | Liberté, égalité, fraternité. L'Inno francese   | 2   |
| <b>Totale ore</b>            |  |     |                      | <b>14 complessive</b>   |     |



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon  
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

**CLASSI QUINTE**  
**Indirizzo AFM**

| <b>Discipline coinvolte</b>         | <b>Contenuti della disciplina</b>  | <b>ORE</b> | <b>Discipline coinvolte</b> | <b>Contenuti della disciplina</b>   | <b>ORE</b> |
|-------------------------------------|--|------------|-----------------------------|---|------------|
| <b>DIRITTO ED ECONOMIA PUBBLICA</b> | <b>Costituzione: Artt. 1 e 4 Cost. - La tutela del lavoro. Sistema assicurativo previdenziale</b>  | <b>6</b>   | <b>FRANCESE</b>             | <b>Raffronto fra sistema Costituzionale Francese e Italiano. La figura del Presidente della Repubblica.</b> | <b>2</b>   |
| <b>ECONOMIA AZIENDALE</b>           | <b>EDUCAZIONE FINANZIARIA<br/>Gestire risparmi ed investimenti.<br/>La protezione del patrimonio: i prodotti assicurativi.<br/>Introduzione alle tematiche previdenziali.<br/><br/>Agenda 2030 dell'ONU - Obiettivo 12: "Consumo e produzione responsabili". Il ruolo delle aziende nell'economia circolare.</b> | <b>6</b>   |                             |   |            |
| <b>Totale ore</b>                   |  |            |                             | <b>14 complessive</b>   |            |

**CLASSI TERZE**  
**Indirizzo TURISTICO**

| Discipline coinvolte                     | Contenuti della disciplina   | ORE      | Discipline coinvolte       | Contenuti della disciplina       | ORE      |
|--|--|----------|----------------------------|----------------------------------|----------|
| <b>DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</b>  | <b>Agenda 2030 dell'ONU - Obiettivo 8.3: i contratti turistici</b>   | <b>4</b> | <b>GEOGRAFIA TURISTICA</b> | <b>Agenda 2030 17 obiettivi</b>  | <b>4</b> |
| <b>DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI</b> | <b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b><br>Le operazioni con le banche: gestire e controllare transazioni di carattere economico e finanziario.<br>Conoscenze finanziarie di base per operare scelte consapevoli e responsabili ed essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse. | <b>4</b> | <b>FRANCESE</b>            | <b>Il simbolo della bandiera</b> | <b>1</b> |
| <b>SPAGNOLO</b>                          | <b>Obiettivi Agenda 2030 a scelta del docente, da sviluppare in base all'indirizzo di studi e al programma svolto</b><br><b>Raffronto fra sistema Costituzionale spagnolo e italiano</b>   | <b>1</b> |                            |                                  |          |
| <b>Totale ore</b>                        |  |          |                            | <b>14 complessive</b>            |          |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per i rapporti di attività  
accademica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)

**CLASSI QUARTE**  
**Indirizzo TURISTICO**

| Discipline coinvolte              | Contenuti della disciplina   | ORE | Discipline coinvolte | Contenuti della disciplina                    | ORE |
|-----------------------------------|--|-----|----------------------|---|-----|
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA  | Turismo culturale ed ecoturismo con particolare riferimento all'Agenda 2030 - Obiettivi 8.4 e 8.9.   | 4   | GEOGRAFIA TURISTICA  | Agenda 2030<br>17 obiettivi                   | 4   |
|                                   |  |     | FRANCESE             | Liberté, égalité, fraternité. L'Inno francese | 1   |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI | Artt. 1 e 4 Cost. - Le scritture contabili e le figure dei lavoratori nelle imprese turistiche   | 4   |                      |   |     |
| SPAGNOLO                          | Obiettivi Agenda 2030 a scelta del docente, da sviluppare in base all'indirizzo di studi e al programma svolto<br>Raffronto fra sistema Costituzionale spagnolo e italiano | 1   |                      |   |     |
| <b>Totale ore</b>                 |  |     |                      | <b>14 complessive</b>                         |     |





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
e Strategie Generali per l'Innovazione e lo Sviluppo di Politiche  
Educativa, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

**CLASSI QUINTE**  
**Indirizzo TURISTICO**

| Discipline coinvolte              | Contenuti della disciplina  | ORE | Discipline coinvolte | Contenuti della disciplina   | ORE |
|-----------------------------------|---|-----|----------------------|--|-----|
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA  | La tutela del patrimonio storico-artistico. Codice dei beni culturali. Codice del consumatore.                            | 4   | GEOGRAFIA TURISTICA  | Agenda 2030<br>17 obiettivi  | 4   |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI | Artt. 1 e 4 Cost. – Il <i>curriculum vitae</i> e il colloquio di lavoro   | 4   | FRANCESE             | Raffronto fra sistema Costituzionale francese e italiano. La figura del Presidente della Repubblica. | 1   |
| SPAGNOLO                          | Agenda 2030 dell'ONU - Obiettivo 12: "Consumo e produzione responsabili". Il ruolo delle aziende nell'economia circolare. | 4   |                      |  |     |
|                                   | Obiettivi Agenda 2030 a scelta del docente, da sviluppare in base all'indirizzo di studi e al programma svolto            | 1   |                      |  |     |
|                                   | Raffronto fra sistema Costituzionale spagnolo e italiano  |     |                      |  |     |
| <b>Totale ore</b>                 |   |     |                      | <b>14 complessive</b>  |     |

Le Referenti per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Prof.ssa Immacolata Battuello

Prof.ssa Angela Morrone

**ALLEGATI:**

- **Griglia di Valutazione Educazione Civica**
- **Titoli dei video del "MARANO RAGAZZI SPOT FESTIVAL" con relativi contenuti;**
- **Registro di Educazione Civica (FACOLTATIVO)**

**Griglia di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità  
Gravemente insufficiente (da 1 a 3)**

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)</li> <li>• Competenze</li> <li>• Capacità-Abilità</li> </ul> | <p>Non conosce dati e contenuti.<br/>Non riesce ad applicare i dati nemmeno se forniti.<br/>Evidenzia carenza di metodo, di volontà e di impegno.</p> |
|---|---|

**Insufficiente (4)**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)</li> <li>• Competenze</li> <li>• Capacità-Abilità</li> </ul> | <p>Ha acquisito conoscenze estremamente lacunose e frammentarie.<br/>Non riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori nell'esecuzione.<br/>Effettua analisi e sintesi lacunose ed imprecise<br/>Sollecitato e guidato effettua valutazioni lacunose, frammentarie e inadeguate.</p> |
|---|--|

**Mediocre (5)**

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)</li> <li>• Competenze</li> <li>• Capacità-Abilità</li> </ul> | <p>Superficiali e parziali.<br/>Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici.<br/>Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite.<br/>Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite in maniera superficiale e sulla loro base effettua parziali valutazioni.</p> |
|---|---|

**Sufficiente (6)**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)</li> <li>• Competenze</li> </ul> | <p>Conosce dati e contenuti essenziali che esprime in modo semplice.<br/>Applica le conoscenze acquisite ed esegue sufficientemente compiti semplici.<br/>Effettua analisi e sintesi corrette ma non</p> |
|---|--|

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità-Abilità</li> </ul> | <p>approfondite, guidato e sollecitato riesce ad effettuare sufficienti valutazioni.</p> |
|--|--|

**Buono (7)**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)</li> <li>• Competenze</li> <li>• Capacità-Abilità</li> </ul> | <p>Conosce dati e contenuti, che esprime in maniera più che sufficiente.<br/>         Applica i contenuti e le procedure con buona esecuzione dei compiti.<br/>         Effettua buone analisi e sintesi.<br/>         Effettua valutazioni autonome ma non sempre approfondite.</p> |
|---|--|

**Distinto (8)**

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)</li> <li>• Competenze</li> <li>• Capacità-Abilità</li> </ul> | <p>Conosce dati e contenuti in modo completo e coordinato e li espone con chiarezza e proprietà di linguaggio.<br/>         Esegue compiti complessi e applica contenuti e procedure.<br/>         Effettua analisi e sintesi complete.<br/>         Effettua valutazioni autonome.</p> |
|---|---|

**Ottimo (9)**

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)</li> <li>• Competenze</li> <li>• Capacità-Abilità</li> </ul> | <p>Conosce dati e contenuti in modo completo, approfondito e coordinato e li espone in modo appropriato e con apporti personali.<br/>         Esegue compiti complessi, applica in maniera puntuale le conoscenze e le procedure in nuovi contesti.<br/>         Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite.<br/>         Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.</p> |
|---|---|

**Eccellente (10)**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)</li> <li>• Competenze</li> <li>• Capacità-Abilità</li> </ul> | <p>Conosce dati e contenuti in modo eccellente, esponendoli in modo originale, consapevole e creativo.<br/>         Esegue con sicurezza compiti complessi, applicando in modo esemplare le procedure in nuovi contesti.<br/>         Organizza in maniera eccellente le conoscenze.</p> |
|---|--|



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzionale generale per interventi di natura  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Vai al link: <https://vimeo.com/showcase/7536773>

inserisci la password: **concorsomrsf2020**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 01 | <p><b>PAPER BOAT</b><br/><b>LA BARCHETTA DI CARTA</b><br/>Luca Esposito<br/>Italia, 2019<br/>Durata, 07:17<br/>Sezione: ITALIA<br/>Tematica: MIGRANTI</p>                        | <p>Un insegnante cerca di sensibilizzare i suoi studenti sul tema dell'immigrazione, la risposta dei bambini ci fa riflettere.</p>  |
| 02 | <p><b>ME FIRST</b><br/><b>PRIMA IO</b><br/>Aggelos Tzogou<br/>Grecia, 2018<br/>Durata, 02:59<br/>Sezione: STUDENTI<br/>Tematica: MIGRANTI</p>                                    | <p>Una ragazza galleggia pigramente sull'acqua pensando egoisticamente solo ai suoi problemi.</p>   |
| 03 | <p><b>SILENT LIGHTHOUSE</b><br/><b>FARO SILENZIOSO</b><br/>Farshad Ghafari, Payam Lagheri<br/>Iran, 2018<br/>Durata, 01:00<br/>Sezione: FILMMAKERS<br/>Tematica: MIGRANTI</p>    | <p>È tempo di guerra in Medio Oriente e una famiglia curda di senzatetto sta per emigrare nei paesi europei attraverso il mare...</p>   |
| 04 | <p><b>BORDERS</b><br/><b>CONFINI</b><br/>Reham Emam<br/>Egitto, 2019<br/>Durata, 01:00<br/>Sezione: STUDENTI<br/>Tematica: RAZZISMO</p>  | <p>Film fotografico sperimentale che raffigura la sofferenza dietro i confini.</p>  |
| 05 | <p><b>ALL THE FAULT OF THE BARBARIANS</b><br/><b>TUTTA COLPA DEI BARBARI</b><br/>Nico Bocchini<br/>Italia, 2019<br/>Durata, 01:56<br/>Sezione: ITALIA<br/>Tematica: RAZZISMO</p> | <p>Antica Roma, più o meno: una discussione fra due antichi romani dove emergono discriminazioni che ci riportano ai giorni nostri.</p>   |
| 06 | <p><b>WALLS</b><br/><b>MURI</b><br/>Anwar Shawabkeh<br/>Giordania, 2018<br/>Durata, 02:17<br/>Sezione: FILMMAKERS<br/>Tematica: RAZZISMO</p>                                     | <p>Il cortometraggio animato mostra l'impatto dell'educazione che influenza il bambino. Muri che dobbiamo rompere per far conoscere la magnifica storia che c'è dietro a ognuno di noi.</p> |

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 07 | <p><b>GOOD WISHES<br/>AUGURI</b><br/>Daria Gordeeva<br/>Russia, 2020<br/>Durata, 01:08<br/>Sezione: FILMMAKERS<br/>Tematica: LGTB</p>  | <p>Un video sociale dedicato al problema dell'omofobia domestica in Russia e non solo.</p>  |
| 08 | <p><b>M/WAKE UP<br/>M/WAKE UP</b><br/>Silvia Nobili<br/>Italia, 2020<br/><br/>Tematica: SOCIAL</p>   | <p>Serena è una ragazza di 17 anni ossessionata dalla perfezione. È una Youtuber e truccatrice che le community di Instagram e Youtube adorano.<br/>È soddisfatta della sua vita sui social media, a tutti sembra molto felice; ma lei è felice davvero?</p>  |
| 09 | <p><b>ALONE<br/>SOLO</b><br/>Necmettin Asma<br/>Turchia, 2020<br/>Durata, 03:25<br/>Sezione: FILMMAKERS<br/>Tematica: SOCIAL</p>   | <p>Il mondo sta cambiando rapidamente. Gli sviluppi tecnologici stanno influenzando profondamente la nostra vita quotidiana e la comunicazione tra le persone. La domanda è questa: comunichiamo davvero? O siamo soli in questa cacofonia comunicativa?</p>  |
| 10 | <p><b>A BETTER WORLD<br/>UN MONDO MIGLIORE</b><br/>Geraldine Ottier<br/>Italia, 2019<br/>Durata, 09:20<br/>Sezione: ITALIA<br/>Tematica: SOCIAL</p>  | <p>Il docu-fim racconta di Giulia, una ragazza di 11 anni che vive in una società in cui gli smartphone sono al centro dei suoi giorni.<br/>Inconsapevolmente in una conversazione, Giulia fa un paragone con la società degli anni '90, in cui i bambini non avevano il telefono e giocavano insieme. Un desiderio che verrà esaudito, infatti Giulia tornerà indietro negli anni '90...</p> |
| 11 | <p><b>CUTS CULTURE, FOOD FOR<br/>OUR SOUL<br/>TAGLI. CULTURA, CIBO PER<br/>L'ANIMA</b><br/>Renato Giugliano<br/>Italia, 2011<br/>Durata, 01:25<br/>Sezione: ITALIA<br/>Tematica: CULTURA</p> | <p>I continui tagli alle arti e alla cultura stanno indebolendo la struttura della nostra società.<br/>I un paese dove non c'è cultura può esserci democrazia?</p>  |

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>12</b> | <p><b>ALIVE VIVO</b><br/>         Jamal J. Lutfi<br/>         Iraq, 2017<br/>         Durata, 06:30<br/>         Sezione: STUDENTI<br/>         Tematica: Guerra</p>  | <p>Un bambino si sveglia in una città fantasma distrutta dalla guerra, e si ritrova da solo di fronte a un destino sconosciuto.</p>   |
| <b>13</b> | <p><b>PEACE IS WAITING FOR YOU LA PACE TI ASPETTA</b><br/>         Mustafa Sattari<br/>         Iran, 2020<br/>         Durata, 01:39<br/>         Sezione: STUDENTI<br/>         Tematica: GUERRA</p>  | <p>Questo spot parla di bambini, di guerra e d'indifferenza.</p>  |
| <b>14</b> | <p><b>I AM THE OPPORTUNITY ! IO, SONO L'OPPORTUNITA'</b><br/>         Hussein Ameer<br/>         Iraq, 2019<br/>         Durata, 01:31<br/>         Sezione: FILMMAKERS<br/>         Tematica: GUERRA</p>   | <p>Lo spot parla di bambini sfollati dalle loro terre e che a causa della guerra hanno perso parte della loro infanzia. Alla fine, la bellezza delle loro emozioni e dei loro comportamenti li incoraggerà a poter superare questo periodo.</p>   |
| <b>15</b> | <p><b>SIRIA SIRIA</b><br/>         Rodney Gonzaga Barbosa<br/>         Brasile, 2019<br/>         Durata, 03:00<br/>         Sezione: FILMMAKERS<br/>         Tematica: GUERRA</p>  | <p>La guerra civile siriana dal 2011 causa distruzioni e morte fra tanti civili innocenti.</p>  |
| <b>16</b> | <p><b>A WOODEN TOY DREAMED OF PAPER BOATS UN GIOCATTOLO DI LEGNO SOGNO' BARCHETTE DI CARTA</b><br/>         Mauricio Hernandez<br/>         Messico, 2019<br/>         Durata, 06:49<br/>         Sezione: STUDENTI<br/>         Tematica: OMOLOGAZIONE</p> | <p>Un esercito di barchette di carta è controllato dalla musica di un giradischi. Ballano al suo ritmo con grazia e precisione finché l'apparecchio non si rompe e finalmente vedono la possibilità di ribellarsi.</p>  |
| <b>17</b> | <p><b>GAIA GAIA</b><br/>         Brenda Ximena Roldan Romero<br/>         Regno Unito, 2020<br/>         Durata, 01:15<br/>         Sezione: STUDENTI<br/>         Tematica: AMBIENTE</p>   | <p>"Gaia" è la storia di un Koala australiano che scende dal suo albero incuriosito da alcune strane luci e suoni della foresta. Presto si rende conto che è un incendio pericoloso e quando cerca di scappare capisce che non c'è via d'uscita. Non esiste un pianeta B ed è responsabilità di tutti prendersene cura.</p> |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Allegato per la Praga nazionale  
Direzione Generale per le attività di ricerca di attività  
proiettiva, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 18 | <p><b>ONLY ONE FILM</b><br/><b>SOLO UN FILM</b><br/>Emanuele Tabarrini<br/>Italia, 2019<br/>Durata, 03:49<br/>Sezione: ITALIA<br/>Tematica: AMBIENTE</p>   | <p>Il cambiamento climatico, nonostante se ne parli in modo catastrofico, non viene percepito come un problema reale e presente. Le reazioni, anche tra i giovani, possono andare dal negarlo, all'esserne talmente sconvolti, ma gli atteggiamenti più diffusi, e quindi più pericolosi, sono l'indifferenza e la superficialità.</p>   |
| 19 | <p><b>MIND YOUR STEP!</b><br/><b>ATTENTO A QUELLO CHE FAI!</b><br/>Biljana Genal, Marija Nesic, Tamara Tomic<br/>Serbia, 2019<br/>Durata, 02:26<br/>Sezione: FILMMAKERS<br/>Tematica: AMBIENTE</p> | <p>Il video realizzato in stop-motion si basa su una selezione di disegni di bambini. È dedicato alla sensibilizzazione sull'importanza di preservare l'ambiente.</p>  |
| 20 | <p><b>3 MINUTES</b><br/><b>3 MINUTI</b><br/>Hubert Jégat, Yohan Vioux<br/>Francia, 2020<br/>Durata, 03:00<br/>Sezione: FILMMAKERS<br/>Tematica: AMBIENTE</p>                                       | <p>Creato da "The Bulletin of the Atomic Scientists", l'orologio dell'apocalisse non è reale, né scientifico, è solo una metafora e un avvertimento. Al 23 gennaio 2020, l'orologio segna mezzanotte meno cento secondi (23 h 58 min 20 s) a causa dell'incapacità dei leader mondiali di far fronte alle minacce imminenti della guerra nucleare e dei cambiamenti climatici ".</p> |
| 21 | <p><b>WONDERWALL</b><br/><b>WONDERWALL</b><br/>Alexander Denysenko<br/>Ucraina, 2018<br/>Durata, 07:00<br/>Sezione: FILMMAKERS<br/>Tematica: AMBIENTE</p>  | <p>Un giovane il cui cuore è stato spezzato a causa della perdita di una persona cara sta cercando di sfuggire dalla realtà. Ma la sua esperienza surreale nella zona di "esclusione" di Chernobyl gli darà la possibilità di scoprire se stesso.</p>  |
| 22 | <p><b>NAPULE È 'NU MIRACOLO</b><br/><b>NAPULE È 'NU MIRACOLO</b><br/>Mauro Manganiello<br/>Italia, 2020<br/>Durata, 03:00<br/>Sezione: ITALIA<br/>Tematica: COVID</p>                              | <p>Un video in cui è documentata la solidarietà di Napoli ai tempi del Covid 19, attraverso immagini inedite e note poetiche.</p>  |

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 23 | <p><b>ABUSED<br/>ABUSATA</b><br/>         Dela Finn<br/>         Gana, 2018<br/>         Durata, 10:00<br/>         Sezione: STUDENTI<br/>         Tematica: DONNA</p>                               | <p>Il cortometraggio racconta la storia di una donna – DZIFA che ha subito violenza domestica e ha perso il suo bambino. Tre anni dopo, dopo essersi ristabilita, DZIFA decide di incontrare e raccontare la sua esperienza ad altre donne che vivono una situazione simile.</p> |
| 24 | <p><b>D'AMURI<br/>D'AMURI</b><br/>         Santi Catanesi<br/>         Italia, 2020<br/>         Durata, 02:00<br/>         Sezione: FILMMAKERS<br/>         Tematica: DONNA</p>                     | <p>L'amuri ca mi dasti, ti lu tornu - L'amore che mi hai dato te lo do indietro, l'amore che mi hai dato lo restituirò.<br/>         Breve video sulla violenza dei femminicidi.</p>   |
| 25 | <p><b>STOP ACID ATTACK<br/>STOP ACID ATTACK</b><br/>         Farha Khatun<br/>         India, 2019<br/>         Durata, 01:33<br/>         Sezione: FILMMAKERS<br/>         Tematica: DONNA</p>      | <p>Il film descrive come una bella storia di vita possa finire con l'atto atroce di lanciare acido su una donna.</p>   |
| 26 | <p><b>FREE AND BEAUTIFUL<br/>LIBERA E BELLA</b><br/>         Narges Haghighat<br/>         Canada, 2020<br/>         Durata, 03:00<br/>         Sezione: FILMMAKERS<br/>         Tematica: DONNA</p> | <p>Un cortometraggio animato che illustra in tre parti le realtà strazianti intorno al tema della violenza contro le donne.</p>  |
| 27 | <p><b>LOCKED-DOWN<br/>CONFINATA</b><br/>         Pranjal Joshi<br/>         India, 2020<br/>         Durata, 03:35<br/>         Sezione: FILMMAKERS<br/>         Tematica: DONNA</p>                 | <p>Durante il lock-down la violenza domestica è raddoppiata rispetto ai giorni precedenti la pandemia di COVID-19. Sia la violenza fisica che quella psicologica sono emerse con grave preoccupazione.</p>   |
| 28 | <p><b>MOM<br/>MAMMA</b><br/>         Marianel Escobar<br/>         Venezuela, 2018<br/>         Durata, 05:02<br/>         Sezione: FILMMAKERS<br/>         Tematica: DONNA</p>                      | <p>Il cortometraggio racconta delle reazioni di una madre dopo aver appreso che sua figlia è incinta, ed aver scoperto che lo è della persona a cui non avrebbe mai dovuto pensare.</p>  |





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni Generali per i programmi di mobilità di studio  
e ricerca, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

|    |   |  |
|----|---|--|
| 29 | <p><b>FREEDOM<br/>LIBERTÀ</b><br/>Anshul Sinha<br/>India, 2019<br/>Durata, 00:47<br/>Sezione: FILMMAKERS<br/>Tematica: DONNA</p>  | <p>Arshi, 13 anni, è costretta a sposarsi. Ma l'istruzione l'aiuterà ad uscire da questa trappola.</p>   |
| 30 | <p><b>THE FIGHTER<br/>IL PUGILE</b><br/>Reinier Smit<br/>Sud Africa, 2019<br/>Durata, 07:28<br/>Sezione: FILMMAKERS<br/>Tematica: DONNA</p>   | <p>Una ragazza in fuga dalla famiglia e un pugile dello Zimbabwe degradato scoprono che le entrambi hanno bisogno di essere salvati.</p>   |
| 31 | <p><b>COFFIN DECOLLETÉ<br/>BARA DECOLTÉ</b><br/>Nancy Kamal<br/>Egitto, 2019<br/>Durata, 05:57<br/>Sezione: FILMMAKERS<br/>Tematica: DONNA</p>  | <p>Il corto mostra in un povero villaggio, la sofferenza di una bambina egiziana vittima di un matrimonio forzato che le negherà il diritto di andare a scuola e di vivere l'innocenza della sua infanzia.</p> |
| 32 | <p><b>THE CUT<br/>IL TAGLIO</b><br/>Isabella Argent<br/>Regno Unito, 2020<br/>Durata, 01:21<br/>Sezione: STUDENTI<br/>Tematica: DONNA</p>   | <p>Una ragazza racconta delle mutilazioni genitali femminili in giovane età e degli effetti che hanno avuto su di lei.</p>   |
| 33 | <p><b>LEMONADE AND THE<br/>IMMORTALITY OF SOUL<br/>LIMONATA E<br/>L'IMMORTALITÀ<br/>DELL'ANIMA</b><br/>Riccardo Romano<br/>Italia, 2020<br/>Durata, 09:45<br/>Sezione: STUDENTI<br/>Tematica: BAMBINI</p> | <p>Tre bambine aprono uno chiosco di limonate. Ma nel mondo degli adulti non è mai facile fare qualcosa di semplice.</p>   |
| 34 | <p><b>PESIVAVARGALIN PEYARGAL<br/>NOMI DI CHI PARLA</b><br/>Karthi Keyan Ms<br/>India, 2018<br/>Durata, 03:44<br/>Sezione: FILMMAKERS<br/>Tematica: ABUSI DI POTERE</p>                                   | <p>Uno studente si ribella agli abusi di autorità del suo insegnante.</p>  |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni Generali per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 35 | <p><b>§.§.§.H.</b><br/><b>§.§.§.H.</b><br/>Ali Enes Kumanova<br/>Turchia, 2020<br/>Durata, 01:00<br/>Sezione: STUDENTI<br/>Tematica: BAMBINI</p>                                     | <p>Samed gioca a nascondino con i suoi amici che si rendono conto di essere registrati da una videocamera e dicono al cameraman rivelare a Samed dove sono.<br/>Samed si siede sconsolato su delle scale, scorge il cameraman e gli chiede di dirgli dove sono.</p>   |
| 36 | <p><b>CIRCLES AND TRIANGLES</b><br/><b>CERCHI E TRIANGOLI</b><br/>Darya Trublina, Varvara Lavrova<br/>Russia, 2019<br/>Durata, 02:36<br/>Sezione: STUDENTI<br/>Tematica: BAMBINI</p> | <p>Un'animazione sulle caratteristiche dell'educazione di genere nella società moderna e su come le regole generalmente accettate disturbano la psiche dei bambini.</p>   |
| 37 | <p><b>AS A FISH OUT OF WATER</b><br/><b>COME UN PESCE FUOR D'ACQUA</b><br/>Alessandro Marano<br/>Italia, 2020<br/>Durata 05:41<br/>Sezione: ITALIA<br/>Tematica: ALIMENTAZIONE</p>   | <p>Arianna sta per trascorrere la cena della vigilia di Natale con tutta la famiglia. Ma non tutto è così dolce come sembra: la posizione di Arianna è decisamente più complicata di quanto possano immaginare i suoi parenti. Da una parte deve mantenere un segreto, dall'altra c'è il silenzio e la mancanza di comprensione della famiglia.</p> |
| 38 | <p><b>UNVEILING CEREMONY</b><br/><b>CERIMONIA D'INAUGURAZIONE</b><br/>Mehdi Boostani<br/>Iran, 2016<br/>Durata, 07:00<br/>Sezione: FILMMAKERS<br/>Tematica: GIUSTIZIA</p>            | <p>La bilancia della giustizia verrà svelata durante una cerimonia pubblica, un giudice ed un militare si accorgono che qualcosa non va e cercano invano di mascherarlo.</p>  |
| 39 | <p><b>ELECTRIC</b><br/><b>ELETTRICO</b><br/>François Le Guen<br/>Francia, 2020<br/>Durata, 03:33<br/>Sezione: FILMMAKERS<br/>Tematica: DISABILI</p>                                  | <p>Un uomo con entrambe le gambe amputate, sogna di camminare di nuovo. Infastidito dalla motorizzazione permanente dei pedoni, ha intrapreso una gara con il peggior rappresentante di questa modalità: uno scooter elettrico.</p>   |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Strategie Generali per lo sviluppo e la crescita di qualità  
nazionale, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 40 | <b>COFFE BREAK<br/>PAUSA CAFFÈ</b><br>Christian Filippi, Alessandro<br>Rotili, Valerio Martinoli,<br>Roberto Falessi<br>Italia, 2018<br>Durata, 05:19<br>Sezione: ITALIA<br>Tematica: DISABILI | Un ragazzo con problemi di salute mentale racconta ad un amico come è cambiata la sua vita da quando è andato a vivere da solo aiutato da un progetto sociale.                     |
| 41 | <b>EYE<br/>OCCHIO</b><br>Haotian Liu<br>Cina, 2019<br>Durata, 03:51<br>Sezione: STUDENTI<br>Tematica: DISABILI   | Un cieco porge una macchina fotografica al vecchio padre, tutto sembrava così come era 30 anni fa. "Non importa se non riesci a vedere il mondo, basta che tutto il mondo ti ami." |
| 42 | <b>DANCING DOLLS<br/>BAMBOLE DANZANTI</b><br>Marzieh Baghbanzadeh<br>Iran, 2019<br>Durata, 02:00<br>Sezione: FILMMAKERS<br>Tematica: DONAZ. ORGANI   | La donazione degli organi è il più grande servizio all'umanità.  |

I video contrassegnati con il riquadro rosso, possono colpire la sensibilità dei ragazzi per immagini e argomenti trattati.

