



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CEIC87300R**

**I.C. DI TEVEROLA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	9
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	9
Risultati scolastici	9
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
Risultati legati alla progettualità della scuola	26
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	26
Prospettive di sviluppo	31
Altri documenti di rendicontazione	32



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Buona parte delle famiglie degli alunni, come si rileva dalla partecipazione agli organi collegiali e anche dai questionari di gradimento che somministriamo da anni, ha fiducia nella scuola e nell'istruzione e ciò spiega una positiva disposizione di molti alunni al dialogo educativo. Il contesto socio-economico invita a prediligere l'adozione di metodologie didattiche innovative, anche con il supporto di strumenti multimediali quali le LIM, che agevolano una didattica inclusiva.

#### Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'IC di Teverola è medio basso. La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati è maggiore sia rispetto alla media della Campania, sia del Sud, sia dell'Italia, anche se il divario tra la percentuale di studenti svantaggiati dell'IC e quella della Campania, del Sud e dell'Italia diminuisce tra gli alunni della scuola secondaria. Soprattutto nella secondaria di I grado sono presenti alunni provenienti dalla periferia dei quartieri popolari di Aversa, che mostrano notevoli difficoltà sia relazionali che di apprendimento, legate al contesto familiare e sociale particolarmente deprivato.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'IC è l'unica scuola statale di Teverola. L'utenza comprende la maggior parte degli studenti del paese e anche una parte proveniente dai paesi limitrofi, soprattutto dalla periferia nord di Aversa. La scuola collabora con tutte le istituzioni presenti sul territorio (Comune, Regione, Parrocchia, Unicef, Vigli urbani) e con associazioni culturali, soprattutto se legate alla promozione della legalità e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

#### Vincoli

Il territorio si caratterizza per un tenore di vita e un livello socio-culturale medio basso.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

I tre plessi di cui si compone la scuola sono sicuri dal punto di vista strutturale. Le famiglie collaborano con un contributo economico volontario. Il plesso della scuola Primaria e della scuola Secondaria si trovano in via Campanello poco distanti l'uno dall'altro; il plesso della scuola dell'Infanzia è ubicato in via Pecorario, distante



circa 800m. Sono presenti laboratori linguistici, aule informatiche, un laboratorio di ceramica, due palestre; in tutti i plessi ci sono laboratori musicali e tutte le aule della scuola secondaria sono dotate di lim. La rete wifi e' stata potenziata.

L'offerta formativa nasce dall'esigenza di coinvolgere gli studenti, prevedendo il più ampio inserimento e collaborazione dei genitori, di tutte le fasce di popolazione. Le azioni progettate utilizzano i vari saperi e le discipline per promuovere, migliorare e consolidare le competenze di base, per accrescere l'autostima e per sperimentare tecniche creative ed implementare azioni e pratiche di cittadinanza attiva. Sul territorio sono state intercettate numerose associazioni di volontariato operanti nei vari ambiti (culturale, assistenza alle persone, di genere, salute, ambiente, ecc...). La scuola ha usufruito di PON e POR che le hanno permesso di attivare laboratori produttivi ed efficaci finalizzati al successo formativo degli allievi, di strutturare sportelli di ascolto, per i tre ordini di scuola, per le famiglie e i giovani alunni, di dotarsi di una discreta strumentazione tecnologica; diverse sono le strutture laboratoriali presenti nei vari plessi.

## Vincoli

Il contributo finanziario degli enti pubblici e' limitato.

## Risorse professionali

Il 95% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato. Il 50% dei docenti ha più di 10 anni di servizio nella scuola. La Dirigente è da più di 10 anni alla guida dell'istituto. La stabilità del personale garantisce la continuità didattica, una conoscenza approfondita del contesto, la possibilità di conservare e trasmettere la memoria storica della scuola.

La maggior parte dei docenti della scuola ha seguito corsi di formazione e aggiornamento professionali proposti sia dalla scuola che dall'ambito. Aggiornamento sui temi dell'inclusione, didattica per competenze e nuove metodologie.













## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.	Ridurre gli esiti bassi (6 e 7); aumentare gli esiti medio-alti (8 e 9); mirando ad avvicinarsi ai risultati provinciali.

#### Attività svolte

Prove strutturate di italiano matematica ed inglese: i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado hanno continuato ad aggiornare e riproporre le prove comuni in uso. Lo scopo di questa iniziativa è stato quello di avviare tra i docenti un confronto sugli ambiti disciplinari affrontati con gli alunni e sulle modalità di valutazione degli stessi.

Sono state avviate attività di recupero sia in orario curriculare che extracurriculare.

Progetti Pon per il miglioramento delle competenze di base.

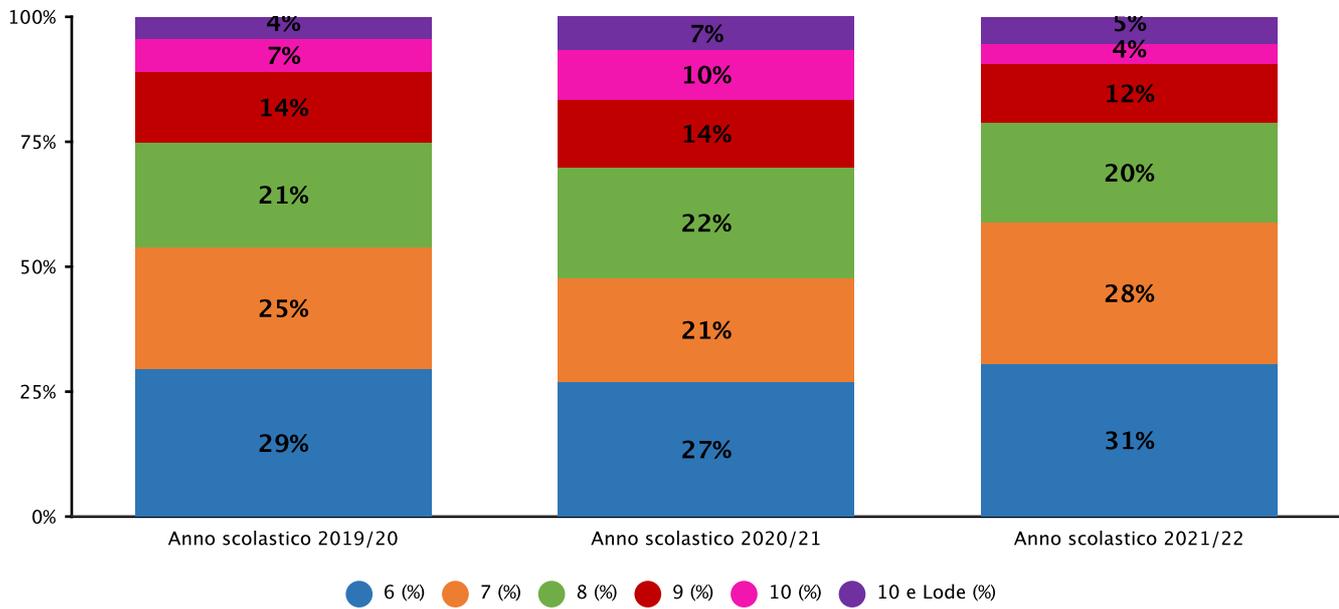
#### Risultati raggiunti

L'istituzione e l'elaborazione delle prove comuni hanno permesso ai docenti, in particolare della scuola primaria, di confrontarsi e condividere le proprie modalità di lavoro e riflettere sui criteri di valutazione delle prove. Questa condivisione e riflessione ha avuto come conseguenza la possibilità di verificare e migliorare il curricolo svolto e le metodologie utilizzate nei singoli percorsi didattici dei docenti. I risultati delle prove comuni sono stati rilevati attraverso griglie costruite sulla base di criteri di valutazione concordati insieme nei gruppi di lavoro. La formulazione dei criteri e la condivisione di queste griglie è migliorata e si è progressivamente chiarificata nel corso degli anni. Il monitoraggio e il confronto dei dati raccolti sono stati effettuati dalla referente invalsi; l'analisi complessiva dei risultati è stata sintetizzata in grafici i quali sono stati presentati, discussi e resi disponibili a tutti gli insegnanti in Collegio Docenti. Per quanto riguarda invece i risultati finali alla conclusione della scuola di primo grado, si segnala che c'è stato nel corso degli anni un progressivo aumento di alunni che si collocano in un livello alto e un decremento del numero degli alunni che si collocano nel livello base

#### Evidenze



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Avvicinare i risultati dell'IC nelle prove standardizzate ai risultati provinciali di scuole con background simile.

## Attività svolte

Attraverso i descrittori messi a disposizione dall'INVALSI è stato accertato che il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate rappresenta una delle priorità dell'istituto. Analizzato quanto emerso a partire dall'anno scolastico 2020-21, visto che nell'anno scolastico 2019-20 non si sono svolte le prove a causa dell'emergenza Covid, ci si è proposti progressivamente di eliminare la disparità tra i risultati nelle diverse classi; allineare i risultati raggiunti nelle classi e tra le classi; azzerare il cheating rilevato nella scuola primaria; migliorare i livelli e i punteggi degli studenti nelle prove. Ciò premesso, le attività di intervento messe in atto dall'istituto, sono state recupero e potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese; partecipazione a progetti di istituto sulle competenze di base; attività di condivisione e confronto tra docenti con incontri dedicati. Le risultanze in merito all'azione svolta sono state restituite e monitorate. Le azioni messe in atto per il recupero e il consolidamento nelle discipline previste dalle prove sono state svolte in orario curricolare ed extracurricolare e sono attualmente oggetto di intervento da parte dei singoli docenti e referenti di dipartimento. Ogni docente ha attuato strategie differenti di intervento per il recupero delle abilità degli allievi, dando priorità a metodologie attive, didattica laboratoriale e collaborativa. Attività di intervento motivazionale sono state necessarie per alunni con difficoltà, riscontrate nelle discipline e che presentano insufficienze gravi; in tal senso, la valorizzazione degli allievi che comunque mostrano anche solo lievi miglioramenti nel processo di apprendimento ha permesso di ottenere buoni risultati. La partecipazione a progetti curricolari ed extracurricolari ha permesso il potenziamento delle capacità degli allievi. Ogni anno i risultati sono condivisi nel NIV, nello staff, nei Dipartimenti, con i coordinatori di classe e di interclasse, sia per la scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di Primo Grado, ed in sede plenaria; i consigli di classe acquisiscono i risultati delle prove per realizzare le attività di intervento progettate dalla scuola.

## Risultati raggiunti

L'analisi e l'interpretazione dei risultati delle prove a partire dall'anno scolastico 2020-21 ha consentito alla nostra istituzione di effettuare una riflessione autonoma e, per tanto, produttiva, sia sulle abilità e conoscenze acquisite dagli alunni, sia sulla validità delle scelte didattiche effettuate e sull'efficacia dell'offerta formativa programmata. La scuola primaria riesce a garantire risultati analoghi a quelli riscontrati nel 2019. Il confronto degli esiti della scuola primaria del 2019 e del 2021 ci restituisce un quadro sostanzialmente stabile, anche se tali risultati sono poco significativi in senso statistico in quanto la nostra scuola ha partecipato solo alle prove di matematica.

Nella scuola secondaria di primo grado, i risultati del 2021 rispetto al 2019 di Italiano e Matematica sono più bassi, mentre quelli di Inglese (sia listening, sia reading) sono stabili.

In tutte le materie le perdite maggiori di apprendimento si registrano tra gli allievi che provengono da contesti socio-economico-culturali più sfavorevoli. Inoltre, tra questi ultimi diminuisce di più la quota di studenti con risultati più elevati.

La pandemia potrebbe avere aggravato il problema della dispersione scolastica, soprattutto nelle sue componenti più difficili da individuare e quantificare.

Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, i punteggi generali indicano, rispetto alle classi/scuole con background familiare simile, una riduzione delle fasce alte (4,5) ed un aumento della fascia bassa (1).

Nel complesso rispetto agli anni precedenti si registra una lieve crescita dei livelli 2, 4 e 5 ed una decrescita dei livelli 1 e 3.

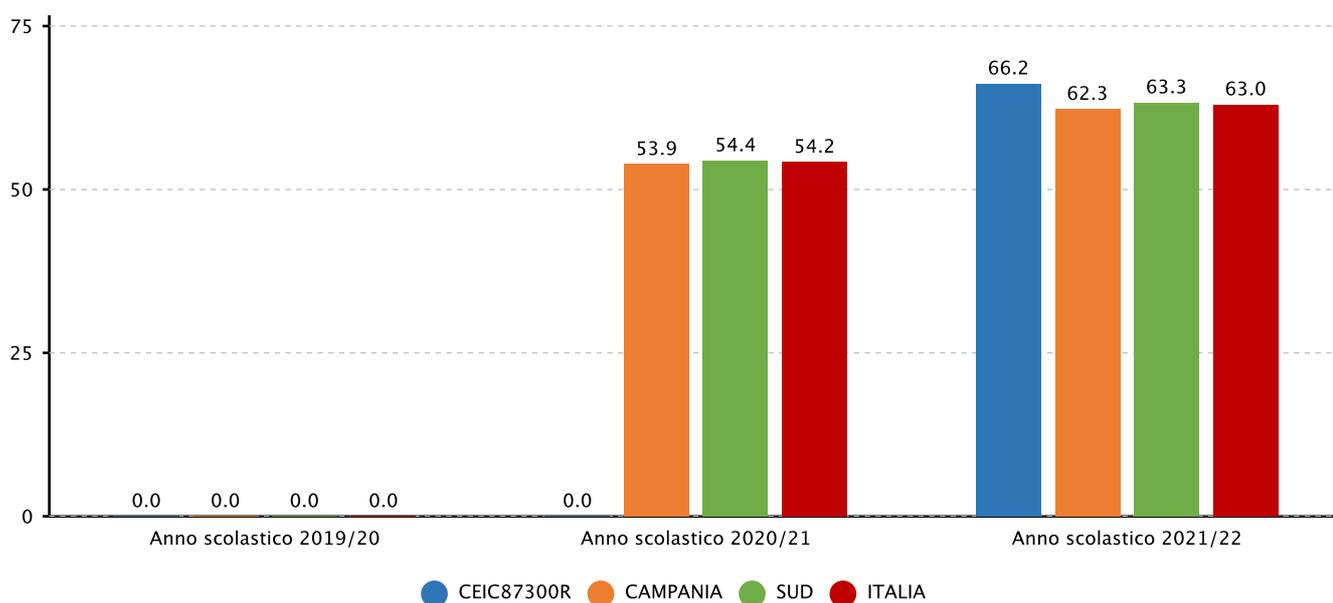


Dai dati emerge una mancanza della fascia di valutazione intermedia. Dalle risultanze degli esiti del 2022 emerge un quadro sostanzialmente stabile a livello nazionale e regionale, mentre si evidenzia una crescita all'interno dell'istituzione scolastica.

Dalla lettura dei grafici percentuali si nota un miglioramento in italiano delle classi seconde ed un miglioramento delle classi quinte in italiano e matematica mentre inglese resta stabile. Nel complesso l'istituto evidenzia un apprezzabile miglioramento dei livelli 2, 3 e 4 rispetto alla media regionale e nazionale. Il confronto degli esiti della scuola secondaria di primo grado del 2019, 2021 e del 2022 ci restituisce un quadro sostanzialmente stabile a livello nazionale e regionale, restando al di sotto della media regionale, mentre si evidenzia una crescita del livello 5 all'interno dell'istituzione scolastica.

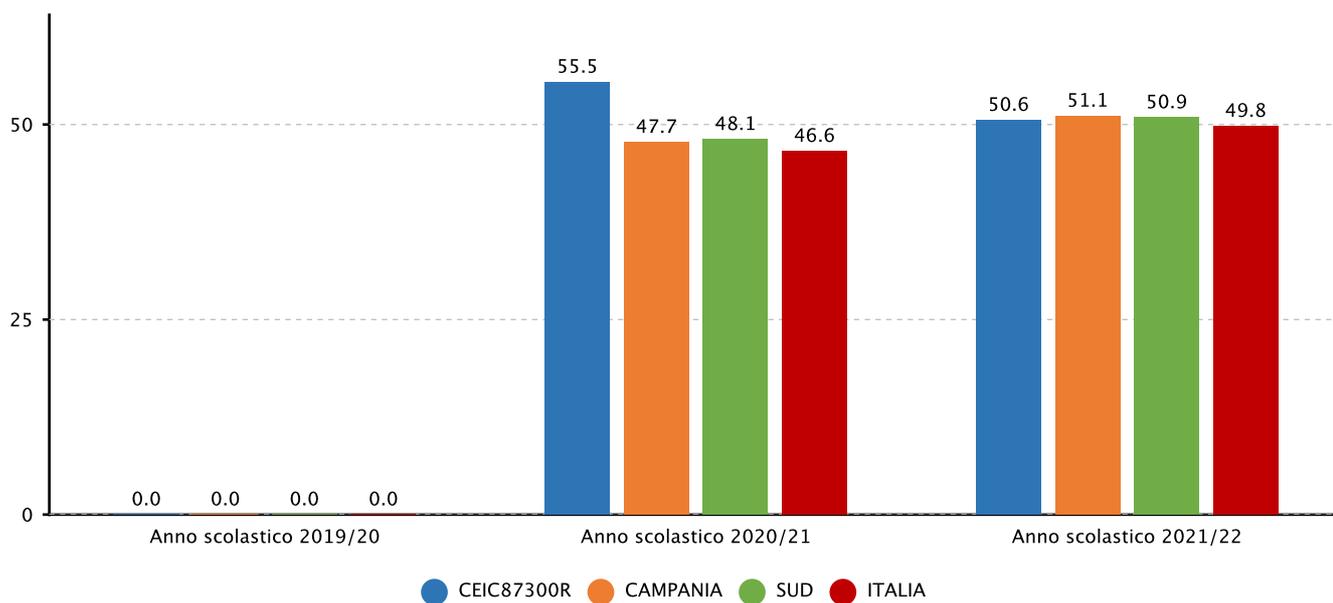
## Evidenze

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

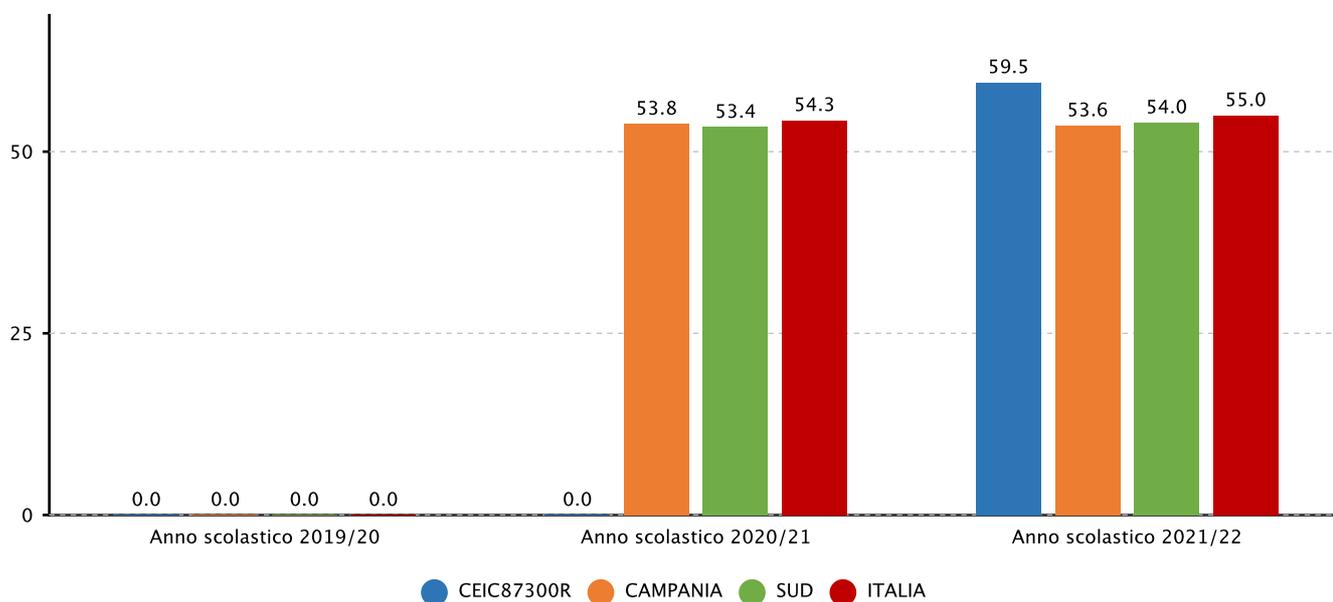




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

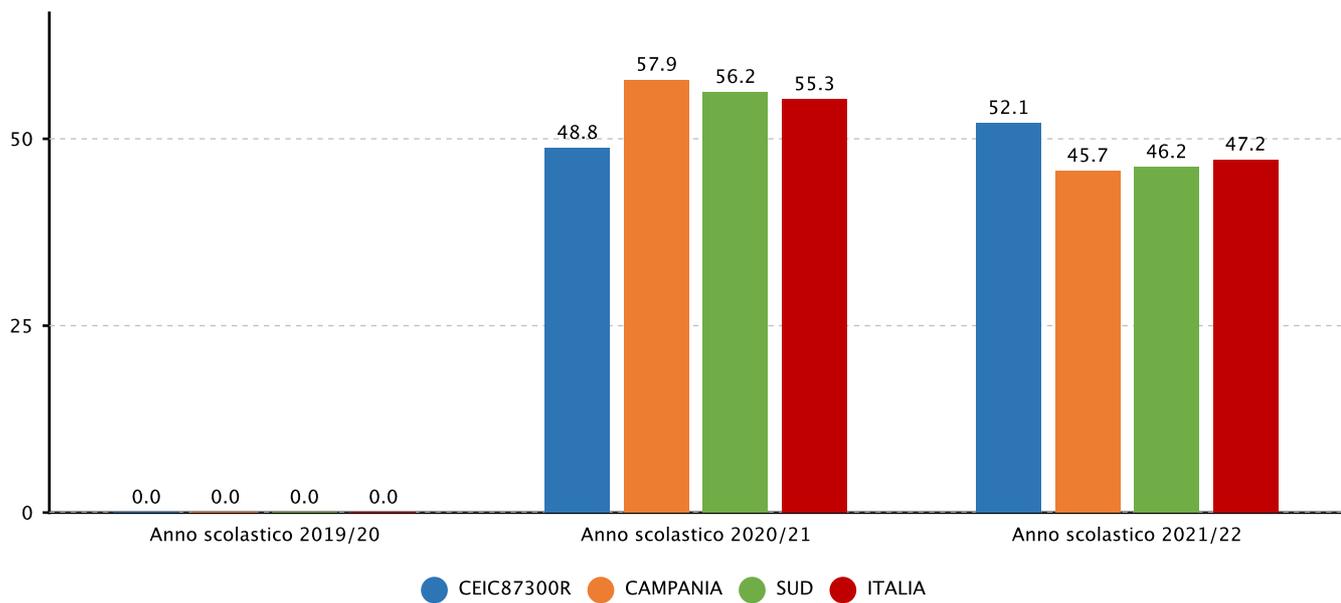


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

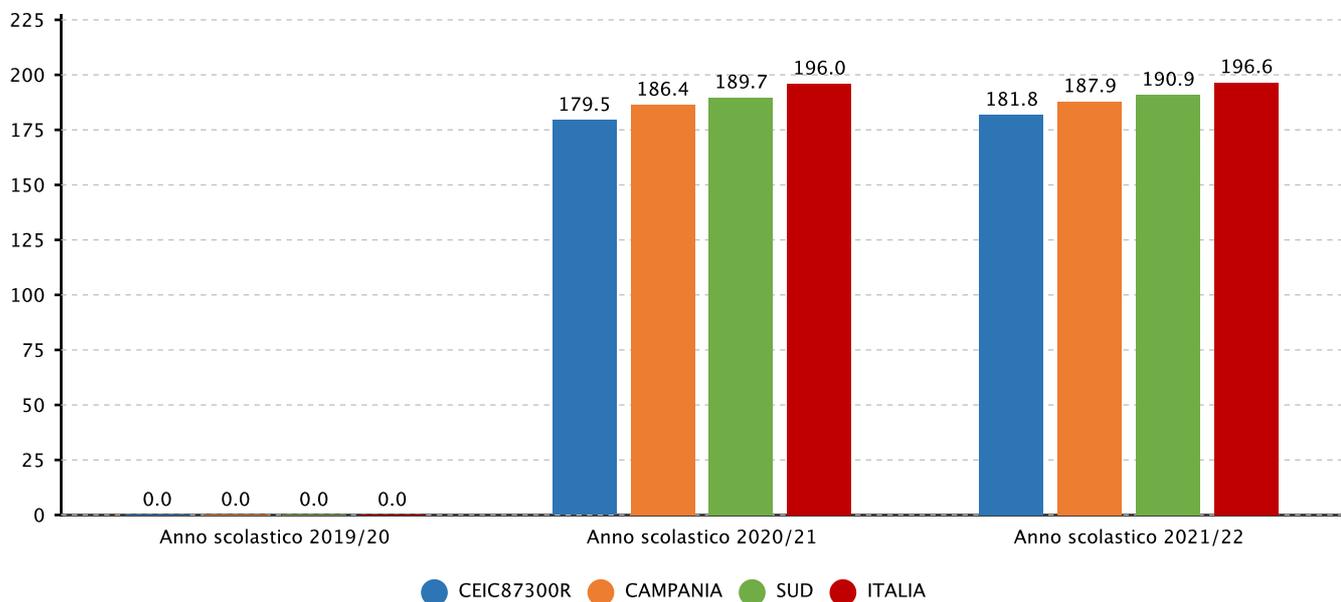




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

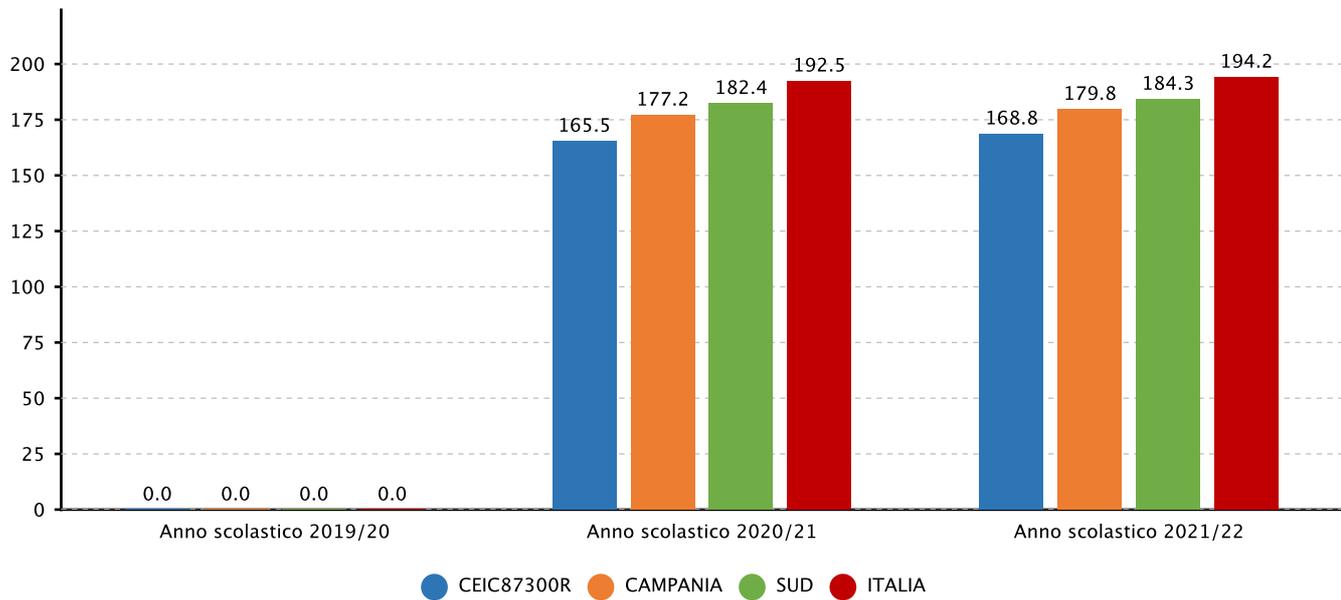


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

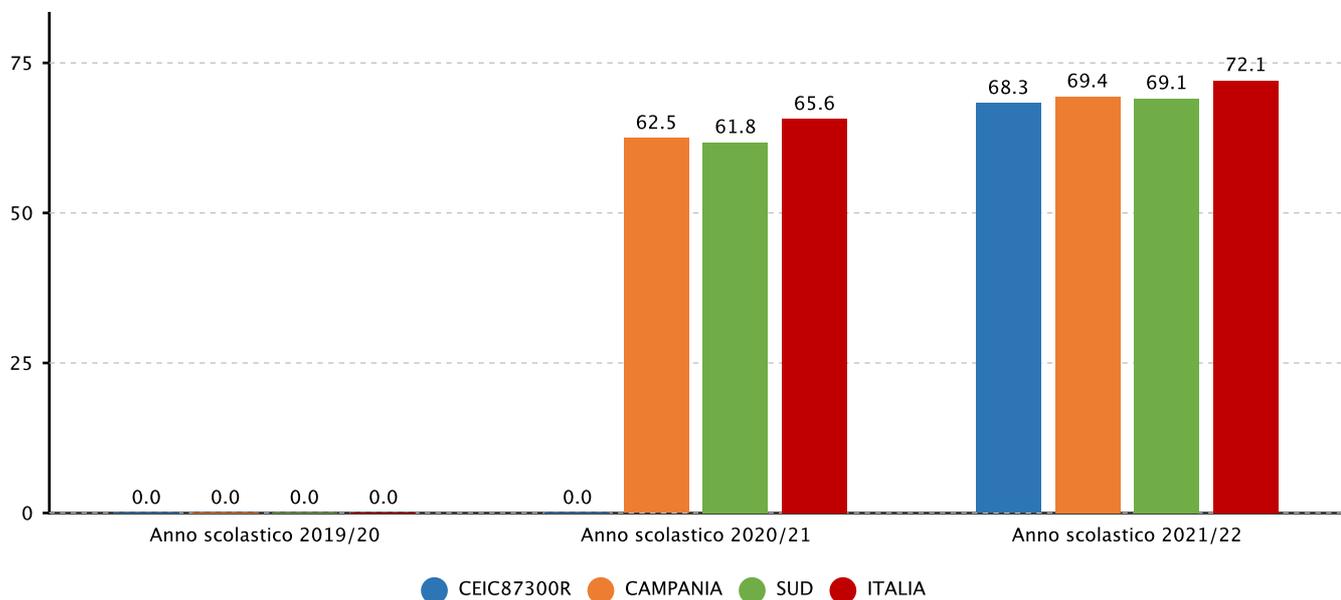




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

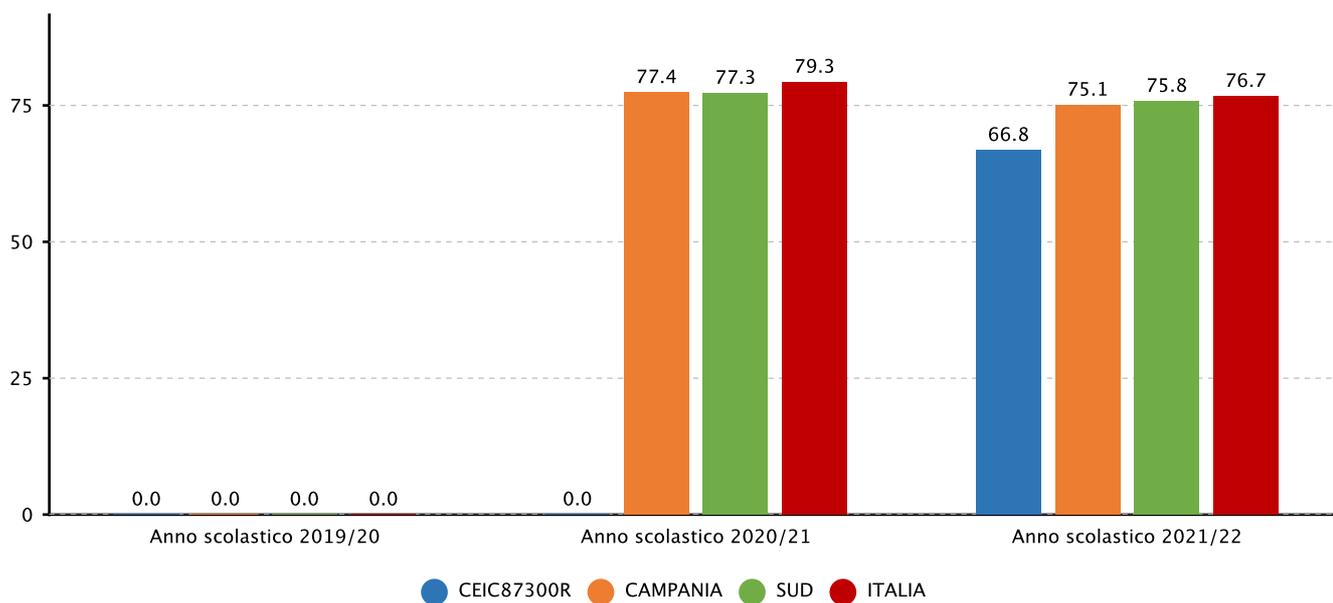


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

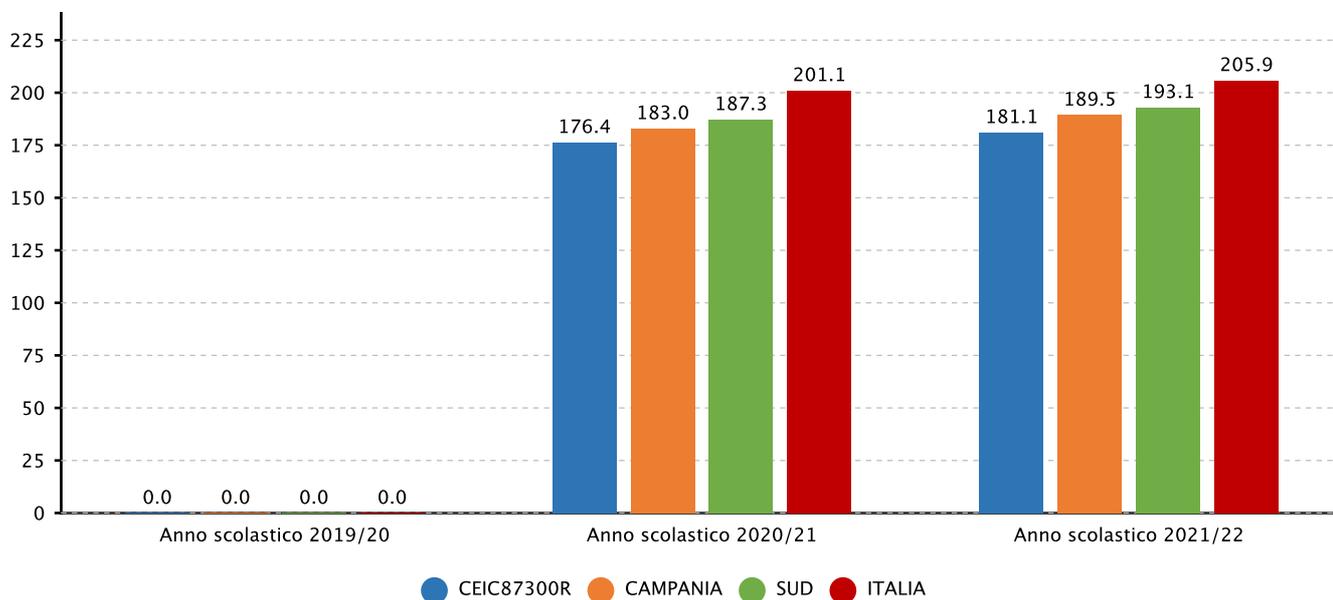




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

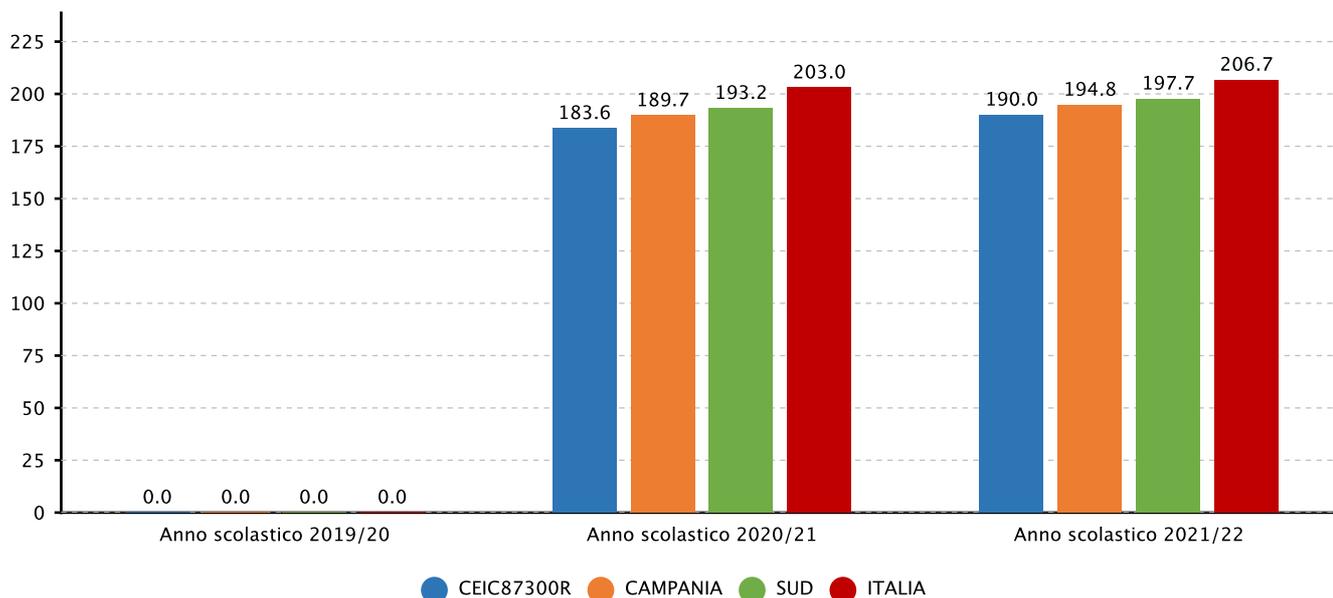


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

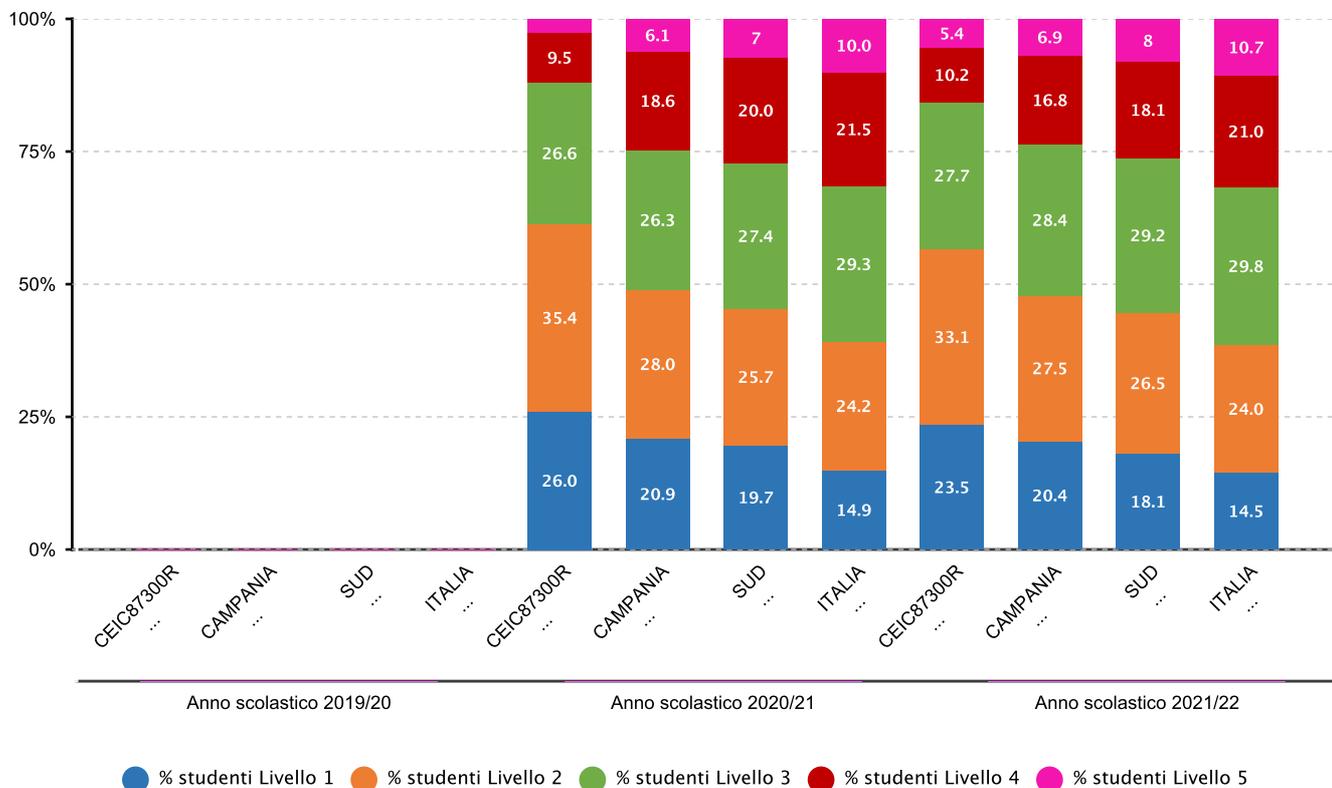




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

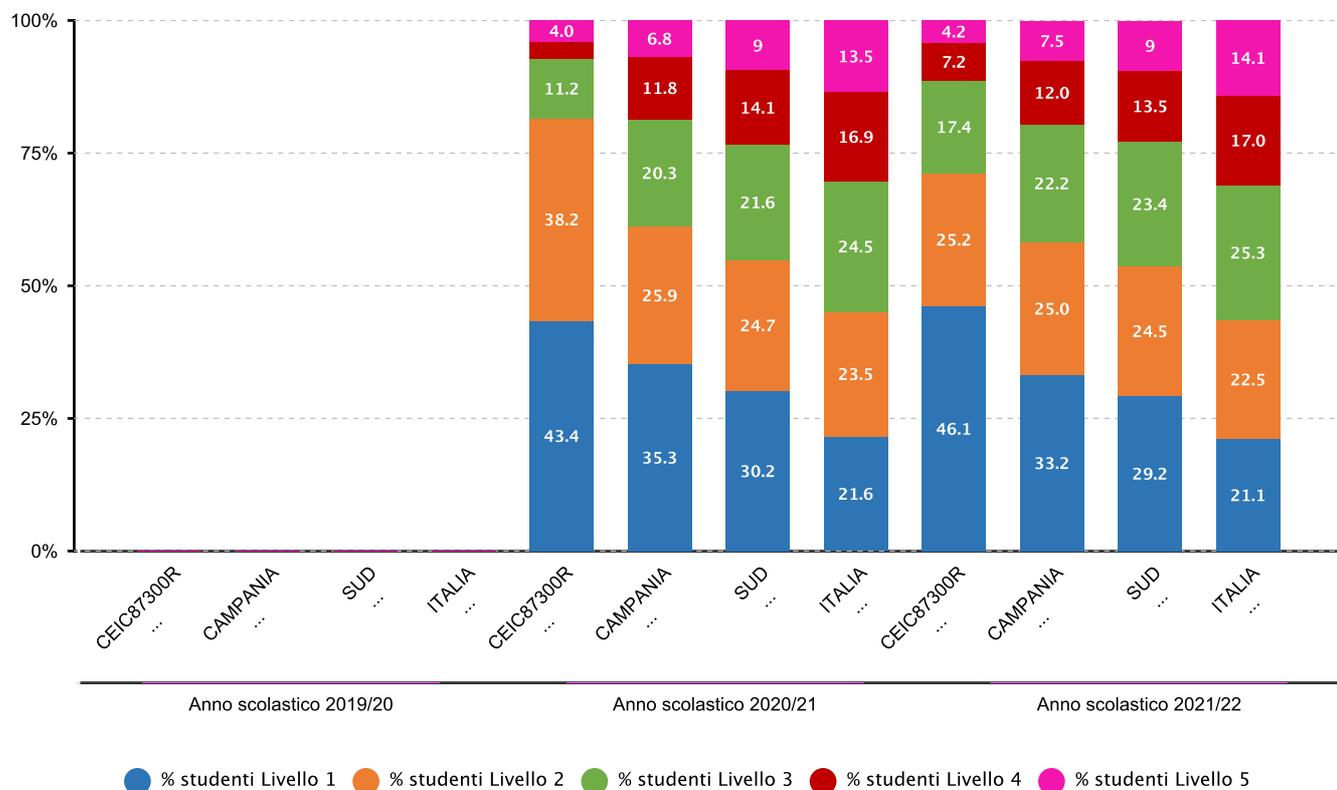


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



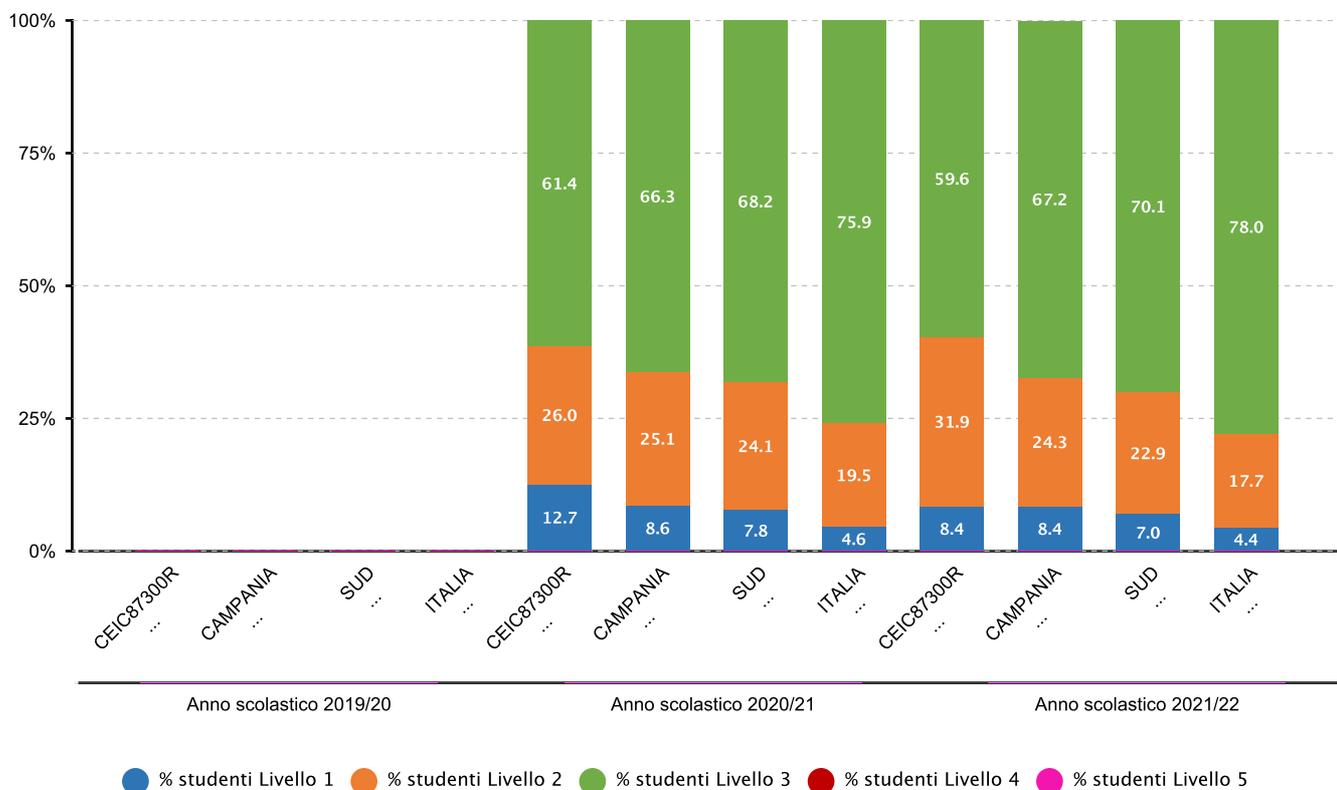


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



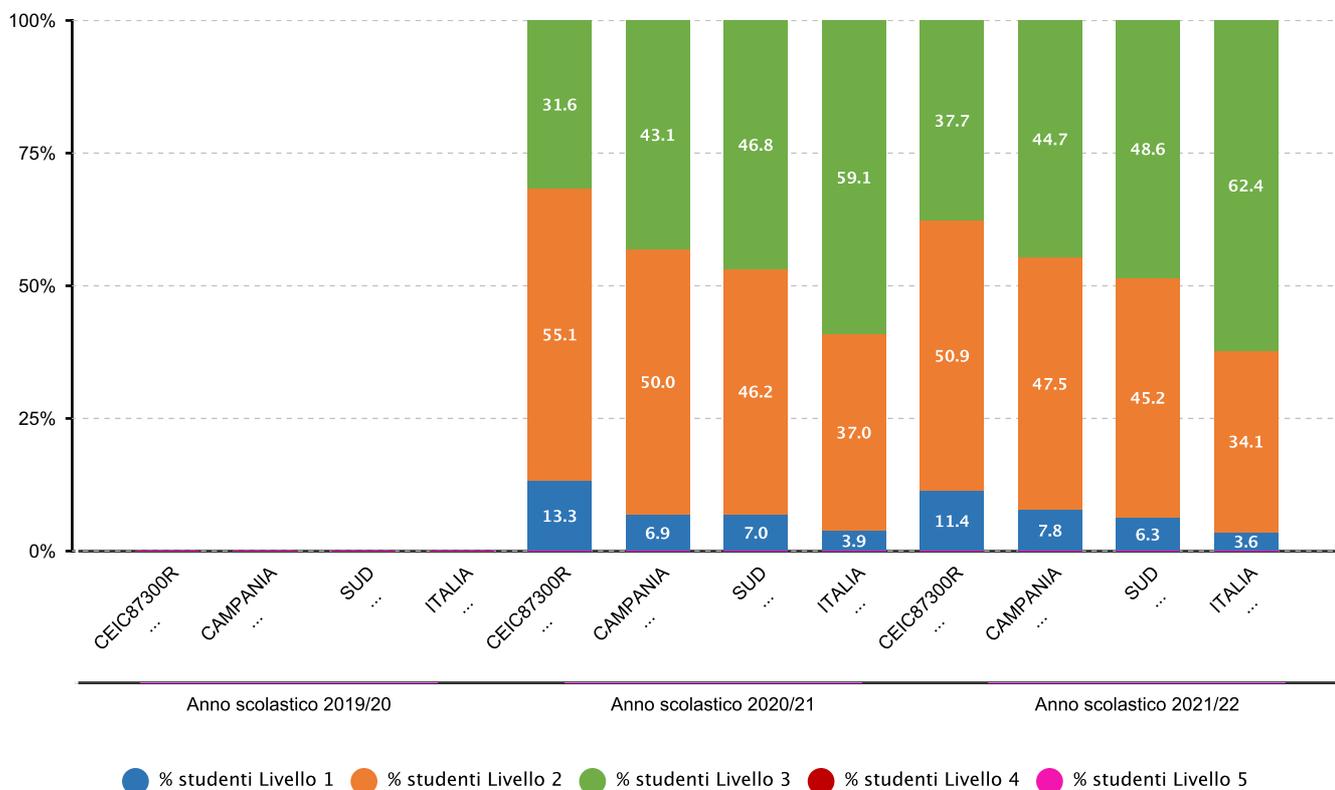


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



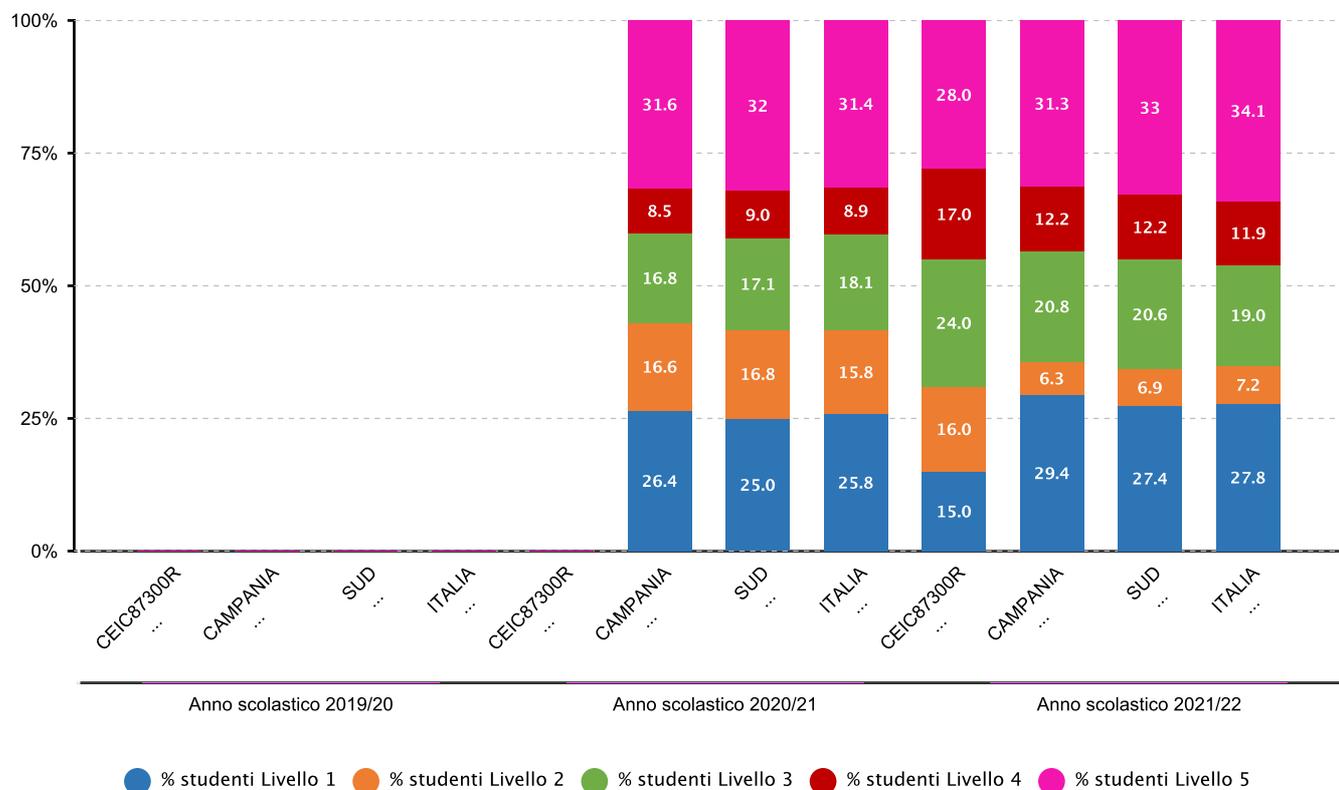


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



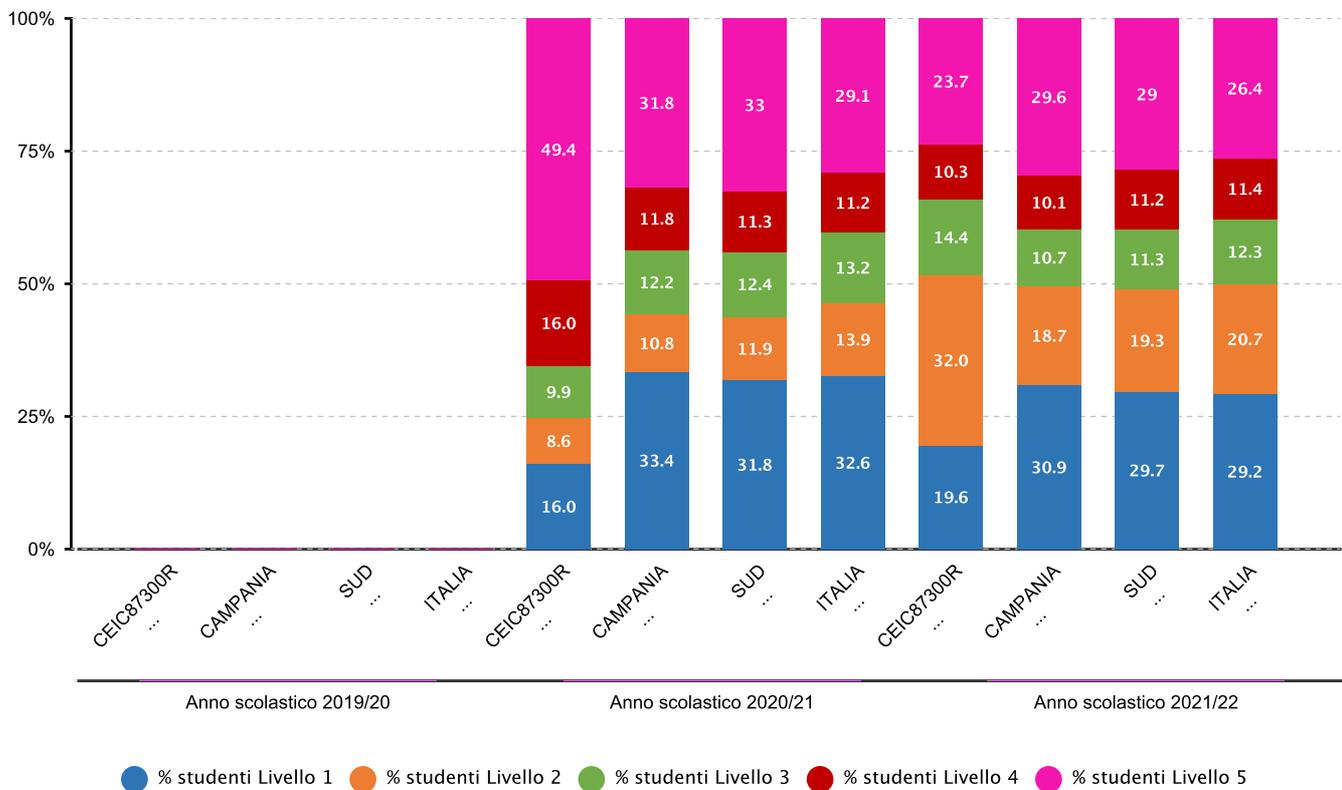


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



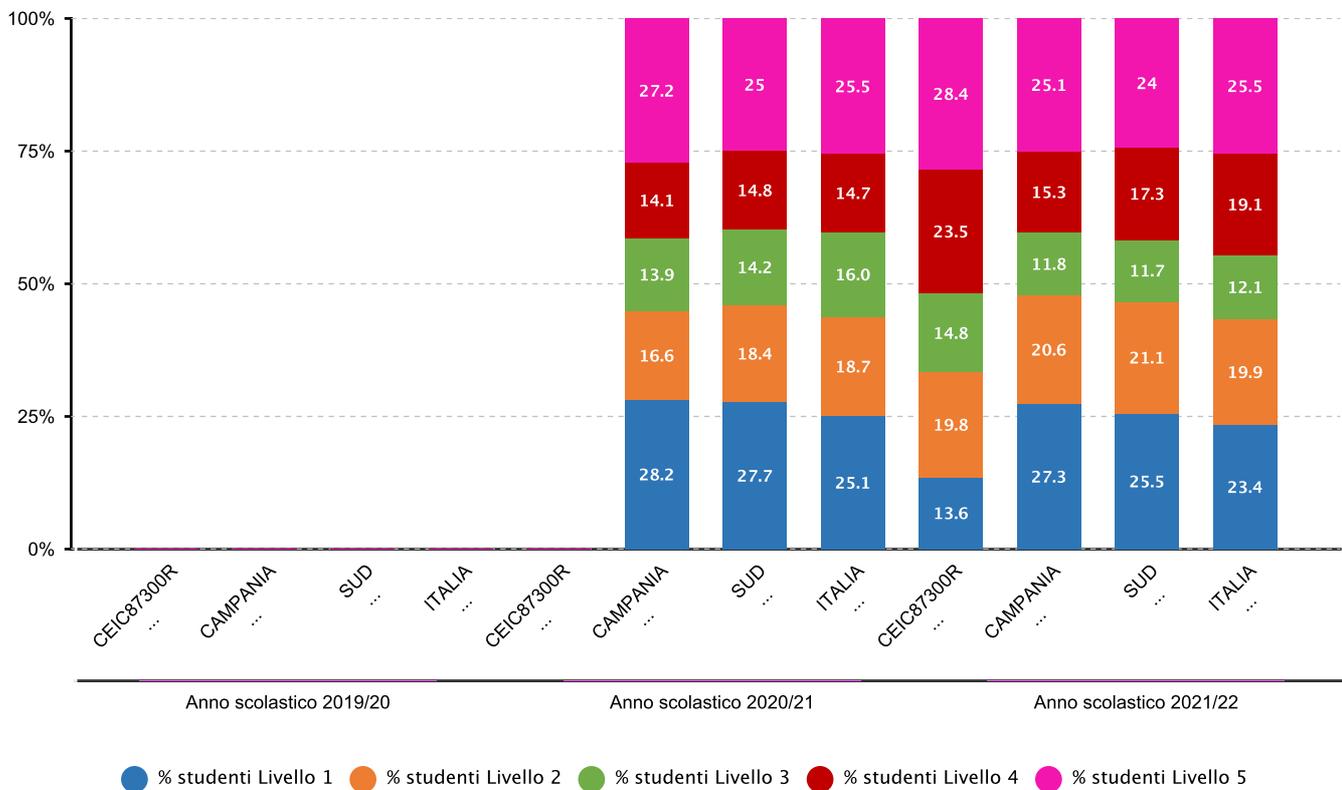


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



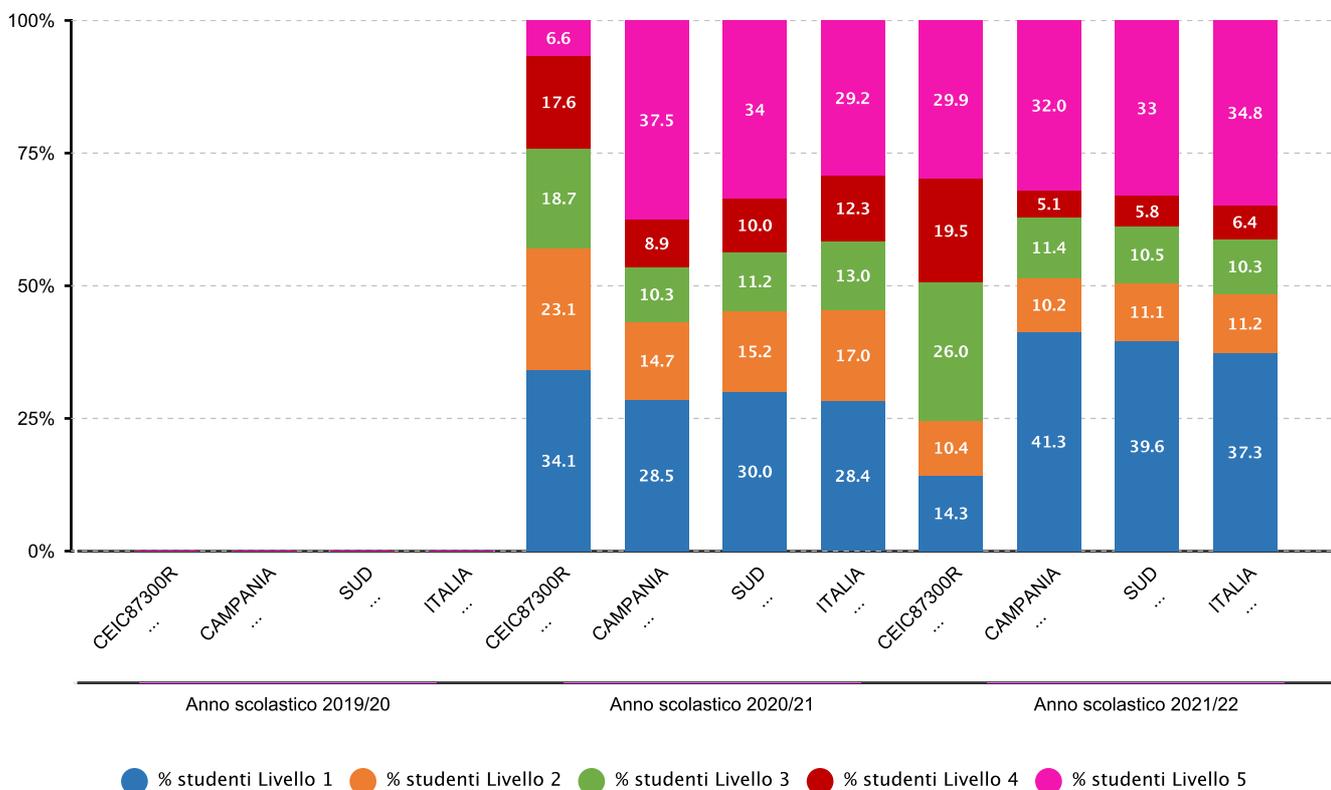


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**  
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



---

## *Risultati raggiunti*

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### **Attività svolte**

Attività curriculari di potenziamento della lingua italiana: Libriamoci collegato a "IO leggo perchè", Concorso di poesia "Versi non scritti". Realizzazione di audiolibri.  
Attività extracurricolari: Progetti PON per il miglioramento delle competenze di base

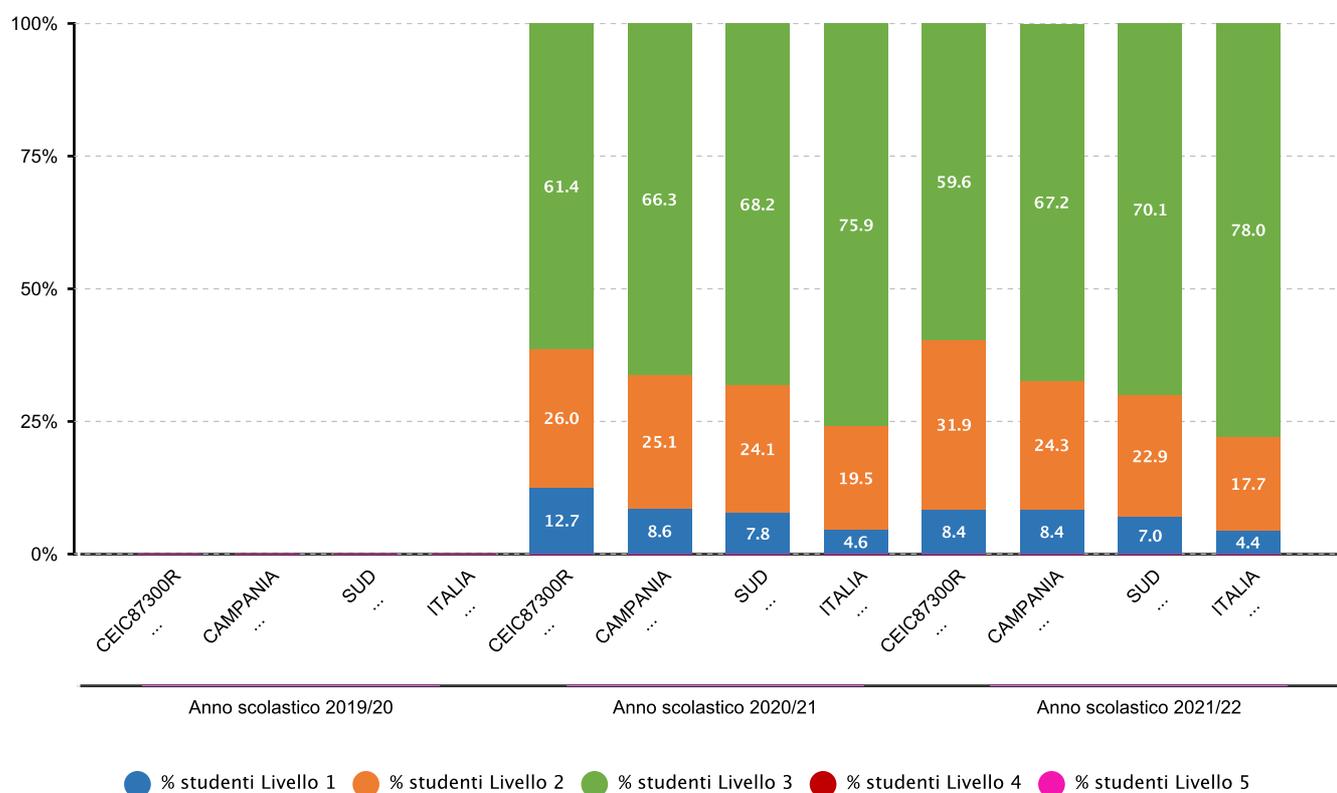
#### **Risultati raggiunti**

Miglioramento delle competenze di lettura e delle competenze linguistiche livello A1-A2 di inglese nei risultati INVALSI, scuola Primaria e Secondaria.

#### **Evidenze**

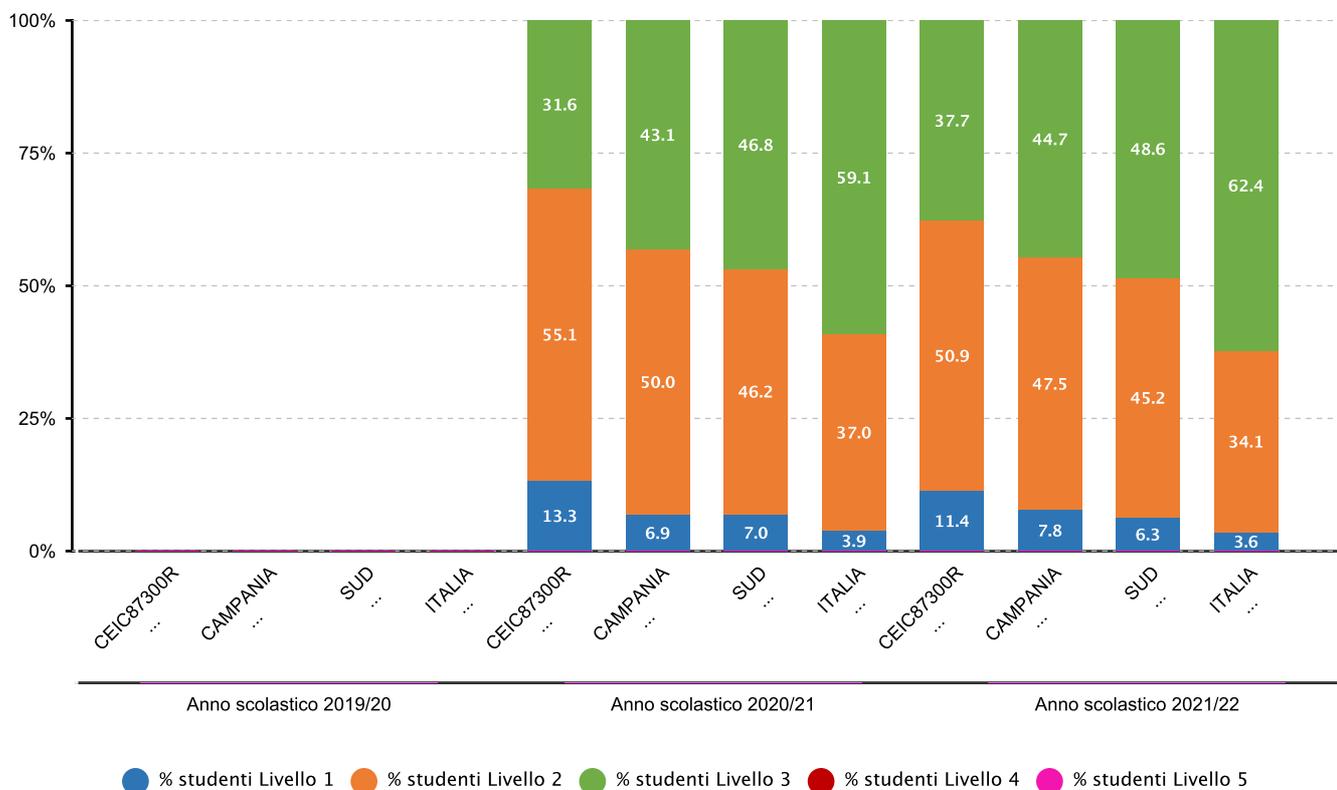


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

In orario extrascolastico sono stati attivati laboratori che hanno fatto registrare un ottimo livello di consenso da parte delle famiglie ed hanno contribuito al miglioramento delle capacità cognitive, relazionali, comunicative e comportamentali degli alunni, con ricadute positive anche sugli apprendimenti curricolari e con l'acquisizione di specifiche competenze. In particolare sono stati attivati negli anni scolastici di riferimento i seguenti progetti:

Progetto "Presepe"

Progetto "Scuola Viva"

Progetto "Educhiamoci ad agire e a fare" (Competenze trasversali, in particolare quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa).

Progetto "Dire, fare Esplorare" (Potenziamento delle competenze di base).

### **Risultati raggiunti**

I progetti d'istituto, i percorsi per contrastare fenomeni di dispersione scolastica, progetti di ampliamento dell'offerta formativa, progetti PON, progetti scuola Viva hanno visto l'ampia partecipazione degli alunni, proprio perchè hanno valorizzato momenti di metacognizione e di valorizzazione e potenziamento trasversale.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Attivitàsvolte.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Considerata l'emergenza Covid e l'attivazione della didattica a distanza che in Campania si è protratta dal marzo 2020 fino all'inizio del 2021, i progetti curricolari ed extracurricolari, previsti dall' ampliamento dell'offerta formativa, hanno subito un brusco rallentamento.

La ripresa di tutte le attività progettuali, compatibili con le misure da contenimento del contagio, si è avuta a partire dall'anno scolastico 2021-2022.

Di seguito se ne dà un elenco:

Progetto "Sport di classe" (MIUR- CONI) rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria, che prevedeva due ore settimanali di educazione fisica: un'ora con l'esperto esterno in

palestra e un'ora di approfondimento sulle tematiche del fairplay.

"Scuola Attiva Kids", quale evoluzione del precedente "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni, che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educative e formative, per favorire l'inclusione e la promozione di corretti e sani stili di vita.

Progetto "Gruppo Sportivo", rivolto agli alunni della scuola secondaria, con la finalità di

? Favorire la conoscenza e consapevolezza della propria identità corporea, la comunicazione e la relazione con gli altri;

? Promuovere, attraverso l'attività sportiva, il valore della sana competizione, del rispetto delle regole condivise e dei valori etici che sono alla base della convivenza civile;

? Promuovere stili di vita positivi, accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità.

Progetti Pon

Partecipazione al concorso "Inventa uno spot"

Partecipazione al concorso "Io non fumo"

Partecipazione al programma "Frutta e verdura nelle scuole" indetto dal Ministero delle Politiche agricole

Progetto extracurricolare "Biocoltiviamo"

## Risultati raggiunti

Risultati

Al termine dei vari progetti gli alunni hanno consolidato e affinato le competenze motorie, migliorando la coordinazione e soprattutto hanno incrementato la capacità di porre attenzione alle indicazioni date e la concentrazione durante l'esecuzione delle attività proposte. Divertendosi gli alunni hanno imparato a rispettare le regole e ad utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

Alla fine di ogni progetto gli studenti hanno dimostrato alle loro famiglie le abilità acquisite in saggi e giochi sportivi.

## Evidenze

### Documento allegato

InShot\_20220608\_095806094.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Per il nostro Istituto l'impegno costante verso una formazione globale non può prescindere dalla complessità di conoscenze, abilità e competenze. Da ciò ne deriva che tutte le iniziative, curricolari ed extracurricolari, non siano tra loro disgiunte, ma contribuiscano a determinare un progetto unitario. Partendo da questa premessa la nostra scuola, intesa come organizzazione complessa, determinerà scelte, obiettivi e finalità strategiche nell'ottica di due elementi fondamentali: comunicazione e condivisione. La comunicazione rappresenta la conoscenza, il passaggio di informazioni, ma anche l'attivazione all'ascolto, l'empatia che attraversa i nostri discorsi; la condivisione ci aiuta a costruire relazioni sane, forti, robuste e determinanti per il raggiungimento del benessere. Definire allora un impianto organico di sviluppo significa impegnarsi su un'idea di scuola che miri all'educazione integrale della persona; che incoraggi e sostenga uno sviluppo armonico della personalità in ogni direzione e promuova apprendimenti personalizzati e significativi all'interno della complessità sociale.

Il terreno su cui muoversi terrà conto di due elementi fondamentali: l'aderenza al territorio e l'alleanza educativa con le famiglie. Aperta al territorio è una scuola che ha cura di sé, sostiene la costruzione di una comunità sociale e diventa partecipata dagli studenti e dai genitori. E' una scuola dove la cooperazione con la famiglia diventa il fulcro per lo snodo di traguardi educativi condivisi e sistematici.

La volontà di migliorare sempre di più gli esiti di apprendimento con nuove pratiche organizzative e didattiche per un perseguimento di migliori risultati ad ogni livello, al fine di incrementare conoscenze, abilità e competenze degli alunni attraverso i dati oggettivi delle prove standardizzate, sarà il punto di partenza per la progettazione, la verifica e la riorganizzazione del curriculum verticale.

In una società complessa e fortemente interconnessa come quella in cui operiamo, fondamentale è anche la predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi e tecnologicamente avanzati, che possano favorire l'inclusione e la cooperazione tra studenti e tra studenti e docenti. Il nostro istituto ha, pertanto, previsto la dotazione per tutte le aule di monitor digitali interattivi e il potenziamento della rete wi-fi: solo in questo modo la scuola potrà crescere e innalzarsi al miglioramento della costruzione di nuovi apprendimenti richiesti dalla globalizzazione.

Inoltre la scuola, destinataria di fondi del PNRR (investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea) si impegnerà nella realizzazione di progetti che contrastino e riducano il fenomeno dell'abbandono e della dispersione scolastica, al fine di garantire l'inclusione e il successo formativo anche delle studentesse e degli studenti più fragili, attraverso programmi e iniziative specifiche di *mentoring*, *counselling* e orientamento attivo, ponendo attenzione alla riduzione dei divari territoriali anche nell'acquisizione delle competenze di base da parte degli studenti.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Progetti curriculari ed extracurriculari

---

**Documento:** Monitoraggio progetti