






MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

VIA CAMPANELLO snc - 81030 TEVEROLA (CE)

Codice Meccanografico: CEIC87300R - Distretto Scolastico n. 15

Codice fiscale 90033260614 – sito web: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

	081/8118197		081/8118197		<a href="mailto:ceic87300r@istruzione.it">ceic87300r@istruzione.it</a> <a href="mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it">ceic87300r@pec.istruzione.it</a>
---	-------------	---	-------------	---	--

Prot. n. 3308/U/IV.1  
Circolare n. 177/a.s. 2019/2020

Teverola (Ce), 15/06/2020

**A tutto il Personale Docente e Ata**

**Agli studenti ed alle famiglie**

**Al sito web: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)**

**Oggetto: Pubblicazione integrazione al PTOF 2019-2022.**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Viste** le delibere del Collegio docenti del 19/5/2020 e del Consiglio di istituto del 28/5/2020

**dispone**

la pubblicazione all'albo web dei seguenti documenti che costituiscono parte integrante del PTOF 2019/22:

1. Integrazione al PTOF 2019/2022, DAD e Valutazione;
2. Progetto FESR "SOS Didattica a Distanza".

**Il Dirigente Scolastico**

Dott.ssa Adele Caputo

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi e per gli effetti dell'art.3 c. 2 del d.l.vo n. 39/1993)

## **INTEGRAZIONE AL PTOF 2019/22**

**Approvato dal collegio docenti in data 19/5/2020 e Consiglio di istituto in data 28/5/2020**

### **Valorizzazione della Didattica a distanza e valutazione**

## **INTEGRAZIONE AL PTOF 2019/20**

**VISTA** l'emergenza epidemiologica in atto dovuta al COVID-19;

**VISTO** il DPCM del 4 marzo 2020 che prevede che *"i Dirigenti Scolastici attivino, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità"*;

**VISTA** la nota MI prot. 388 del 17/03/2020 contenente prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022;

**VISTO** il DPCM del 26/04/2020 che dispone la non ripresa delle attività didattiche in presenza per il corrente anno scolastico;

**VISTE** le OM n. 9 e 11 del 16 maggio 2020;

**VISTA** la delibera del Collegio dei docenti del 19 maggio 2020;

**VISTA** la delibera del Consiglio d'istituto del 28 maggio 2020;

Viene apportata la seguente:

## **INTEGRAZIONE AL PTOF 2019/20**

- 1. ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'ATTIVAZIONE E PROSECUZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA A CONCLUSIONE DELL'A.S. 2019/2020**
- 2. LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA**
- 3. INTEGRAZIONE AL PROTOCOLLO DELLA VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA**
- 4. GRIGLIE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E PRIMARIA**
- 5. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL TRIENNIO**
- 6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE PER GLI ALUNNI DELLA III SECONDARIA**
- 7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE**
- 8. TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE IN DECIMI**
- 9. INDICAZIONI MINISTERIALI SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
PER L'ATTIVAZIONE E PROSECUZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA  
A CONCLUSIONE DELL'A.S. 2019/2020**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** l'emergenza epidemiologica in atto dovuta al COVID-19;

**VISTO** il DPCM del 4 marzo 2020 che prevede che "i Dirigenti Scolastici attivino, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità";

**VISTA** la nota MI prot. 388 del 17/03/2020 contenente prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/22

**VISTO** il DPCM del 26/04/2020 che dispone la non ripresa delle attività didattiche in presenza per il corrente anno scolastico;

**EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO**

ad integrazione e completamento delle indicazioni già fornite precedentemente, per l'attivazione e realizzazione delle attività di didattica a distanza nel corrente anno scolastico, al fine di assicurare elementi di coerenza all'azione didattica e di coordinamento dei diversi interventi didattici.

Le condizioni per le attività di didattica a distanza, nella attuale situazione di emergenza, non possono prescindere dal considerare alcuni fattori:

- il possesso di strumentazione adeguata da parte di alunni e docenti
- il possesso di specifiche competenze da parte di alunni e docenti
- l'età degli alunni
- la possibilità degli alunni di partecipare/ricevere i materiali in termini di strumenti e di connettività.

È pertanto necessario che:

- i docenti e il Consiglio di Classe verifichino e tengano conto delle difficoltà segnalate dai genitori e nel caso individuare modalità operative adeguate, ricercare possibili soluzioni specifiche, anche al fine di non discriminare parte dell'utenza, facilitando al contempo la restituzione delle attività /compiti con modalità semplici, accessibili e non impegnative per le famiglie;
- i docenti provvedano a progettare delle specifiche sessioni di lavoro in modalità sincrona, singole lezioni o una serie di lezioni tenendo conto di vincoli spazio-temporali, dei tempi di attenzione, di apprendimento e motivazione degli studenti, ed evitino di sovrapporsi con i colleghi;
- i docenti organizzino il lavoro didattico per le singole classi tenendo conto di quanto previsto dal presente atto di indirizzo;
- i docenti di sostegno, in raccordo con i docenti curricolari, provvedano a progettare e attivare proposte di attività didattiche personalizzate per gli alunni DSA, avendo cura di informare, attraverso il registro elettronico, le rispettive famiglie. Per casi particolari, si raccomanda ai docenti di sostegno di individuare modi di sicura e verificata efficacia per comunicare con i loro alunni, mantenendo con essi un contatto costante e di supporto;
- i docenti, per ambito disciplinare, provvedano a rimodulare gli obiettivi, rivedendo le progettazioni disciplinari e interdisciplinari per adeguarle alle mutate condizioni operative dovute all'emergenza da COVID-19.

Si ricorda anche che, come da indicazioni ministeriali, deve essere superata la mera trasmissione dei materiali o la mera assegnazione di compiti che non sia preceduta da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non preveda un intervento successivo di chiarimento o restituzione, in quanto priva di elementi che possano sollecitare l'apprendimento. La didattica a distanza non si assolve infatti con l'invio di semplici pagine, ma attraverso presentazioni, spiegazioni e approfondimenti di vario genere dell'argomento trattato e quant'altro ritenuto necessario.

In merito alla valutazione, si ricorda infine che la nota MI n. 279 dell'8/03/2020 recita: *"la normativa vigente (DPR 122/09, D. Lgs. 62/17), lascia la dimensione docimologica ai docenti"* e tenuto conto della complessità dell'atto valutativo, della straordinarietà del momento e della sperimentazione, da parte dei docenti e degli alunni, delle nuove procedure di didattica a distanza, la valutazione degli studenti sarà formalizzata solo in seguito a indicazioni precise da parte del Ministro, contenute in apposita ordinanza di prossima emanazione. Al momento, si suggerisce la registrazione dei voti tenendo in considerazione tutti gli elementi in cui si articola la valutazione formativa, riscontrati durante il periodo di sospensione delle attività didattiche (partecipazione alle attività di didattica a distanza, restituzione degli elaborati, partecipazione attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte, processi attivati).

Si invitano i docenti, i consigli di classe/interclasse/intersezione ad attenersi al presente atto di indirizzo.

## 2

### **LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

#### **IL COLLEGIO DOCENTI**

**VISTA** l'emergenza epidemiologica in atto dovuta al COVID-19;

**VISTO** il DPCM del 4 marzo 2020 che prevede che "i Dirigenti Scolastici attivino, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità";

**VISTA** la nota MI prot. 388 del 17/03/2020 contenente prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/22

**VISTO** il DPCM del 26/04/2020 che dispone la non ripresa delle attività didattiche in presenza per il corrente anno scolastico;

#### **ADOTTA**

le seguenti Linee Guida per la Didattica a Distanza.

#### **Piattaforme per la Didattica a Distanza (DaD)**

Per la realizzazione della DaD dell'Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Ungaretti" di Teverola (Ce) saranno utilizzate le seguenti piattaforme:

- Gsuite, Zoom, Skype, Whatsapp

#### **Gestione della comunicazione scuola-docenti e scuola-famiglia**

Le comunicazioni ufficiali tra scuola – docenti – famiglie, avverranno con

- e-mail individuali e di gruppo tramite gli account istituzionali;
- il sito istituzionale [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it);
- il Registro elettronico **AXIOS**;
- la piattaforma **G Suite**.

Nel caso in cui qualche alunno o qualche famiglia siano ancora sprovvisti dei dispositivi digitali o impossibilitati per altre ragioni, i docenti, dopo averlo segnalato tempestivamente al Dirigente, attiveranno altre forme di contatto (e mail o contatto telefonico), personalmente o attraverso la scuola.

L'utilizzo, per le comunicazioni ufficiali, di telefonate, videochiamate ed eventualmente Whatsapp, è comunque riservato a questi casi eccezionali e segnalati come sopra indicato.

### **Organizzazione della didattica a distanza:**

#### ***Tempi***

Ogni consiglio di classe concorda e comunica al Dirigente e alle famiglie l'organizzazione oraria settimanale delle lezioni a distanza, comprese le lezioni in diretta e tale organizzazione viene mantenuta per lo svolgimento delle lezioni, per l'inserimento delle lezioni e dei compiti.

#### ***Quantità di compiti e attività***

La quantità di compiti assegnati e attività svolte in modalità a distanza viene concordata all'interno di ogni consiglio di classe/interclasse, per evitare agli alunni carichi eccessivi di lavoro.

#### ***Tipologia di compiti e attività***

Le lezioni che da fruire in modalità a distanza debbono comportare attività che l'alunno possa svolgere in autonomia a casa con l'ausilio delle indicazioni fornite dall'insegnante, di tutorial e video.

Va evitato, per quanto possibile, di assegnare compiti che richiedano necessariamente la stampa.

Per quanto possibile, verranno usati i libri di testo in adozione.

#### ***Modalità di assegnazione del lavoro***

- annotazione sul registro elettronico degli argomenti svolti e dei compiti
- relazione delle classi virtuali
- utilizzo della lezione in diretta (es. accordi tra i docenti su orari e frequenza, onde evitare sovrapposizioni o carichi eccessivi, verifica preliminare della fattibilità tecnica con gli alunni e le famiglie, alternativa alla lezione live fornite agli alunni che non possono prendervi parte, durata massima della lezione, orario d'inizio, ecc.)

#### ***Criteri generali per la verifica e la valutazione***

È sempre necessaria la verifica della partecipazione alle attività e, successivamente, la verifica degli apprendimenti.

La valutazione deve enfatizzare i progressi dell'alunno al fine di non appiattare le valutazioni verso il basso.

L'esito delle valutazioni formative deve essere sempre riportato sul registro elettronico e comunicato alle famiglie con le consuete modalità di trasparenza e tempestività.

#### ***Tipologie di attività che possono essere svolte ai fini della valutazione***

*esempi:*

1. test a distanza di comprensione e ragionamento
2. invio di video *performance* (ad es. un video in cui si disegna, si suona, si espone)
3. lezioni *live* a piccoli gruppi o con tutta la classe, valutando i contributi personali apportati dagli alunni
4. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

5. verifiche orali con colloqui individuali che consentano di misurare le competenze e le abilità e non le sole conoscenze

### **Alunni con BES e DSA**

Si continueranno ad utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative inserite nel PDP.

### **La didattica a distanza per la scuola dell'Infanzia**

L'obiettivo principale della DAD nella scuola dell'Infanzia è mantenere un contatto con i bambini e famiglie, per sostenere la socialità, il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica.

Le attività educative si realizzano attraverso momenti di cura, di relazione, di apprendimento, di esplorazione e gioco.

Ciascun docente deve inoltre sostenere relazioni con la famiglia basate sul confronto e la collaborazione.

### **Tipologia di attività proposte per favorire la continuità educativa nella fascia 3/6 anni:**

- audio/video registrazioni di attività da far realizzare ai bambini
- proposte di routine giornaliera/settimanale da seguire
- proposte di audio e video registrazioni di letture animate
- Predisposizione spazio filastrocche e poesie
- videochiamate periodiche ai bambini
- raccolta di feedback di vario tipo (foto, commenti, disegni, audio)
- spazio dedicato alla comunicazione per i genitori.

## **3**

### **INTEGRAZIONE AL PROTOCOLLO DELLA VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

#### **IL COLLEGIO DOCENTI**

**VISTA** l'emergenza epidemiologica in atto dovuta al COVID-19;

**VISTO** il DPCM del 4 marzo 2020 che prevede che "i Dirigenti Scolastici attivino, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avute anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità";

**VISTA** la nota MI prot. 388 del 17/03/2020 contenente prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/22

**VISTO** il DPCM del 26/04/2020 che dispone la non ripresa delle attività didattiche in presenza per il corrente anno scolastico;

#### **ADOTTA LA SEGUENTE**

### **INTEGRAZIONE AL PROTOCOLLO DELLA VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

#### **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA:**

1. **Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività da annotare sistematicamente su registro elettronico**
2. **Verifica degli apprendimenti**

## **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE**

Come l'attività didattica, anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

### **a) verifiche orali**

Con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa, guarderà dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente;

*oppure*

a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione;

*oppure*

esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

### **b) verifiche scritte**

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
2. Compiti a tempo su piattaforma Moodle, Moduli di Google, Google Classroom o un altro dei tanti tool possibili;
3. Saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali;
4. Mappe concettuali;
5. Esperimenti e relazioni di laboratorio, attraverso laboratori virtuali. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione.

### **c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono**

- In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

## **PRINCIPI**

1. Non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali.
2. Per l'osservazione della sfera comportamentale e per la valutazione delle prove a distanza si utilizzerà un'unica scheda di valutazione
3. Resterà invariato per gli alunni con BES e DSA o PFP l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.
4. Per tutti gli alunni, principalmente per gli alunni diversamente abili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Tutti gli studenti devono avere delle valutazioni relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza. Il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato anche delle valutazioni effettuate.

Agli studenti che mostrano particolari carenze, verranno assegnati percorsi individualizzati e prove mirate.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, che per altri motivi es. salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenterà l'attività svolta in sincrono risulterà pertanto assente (si registrerà su RE), ma

potrà richiedere che gli sia fornita la registrazione (se effettuata) dell'attività sincrona in questione o (qualora la lezione non sia stata registrata) il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

## **LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Per la valutazione del comportamento, i criteri già prefissati nel *Protocollo di valutazione*, come da PTOF, vengono integrati con quelli più specifici della dad.

Essi sono:

1. Rispetto dei tempi delle consegne.
3. Collaborazione con insegnanti e compagni.
4. Partecipazione attiva alle lezioni.
5. Frequenza e puntualità
6. Utilizzo corretto della piattaforma

Per la valutazione globale va altresì tenuto in conto l'intero percorso scolastico, di cui l'esperienza della dad costituisce un significativo ma particolare e parziale aspetto

L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della O.M. n.11, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Le riunioni degli organi collegiali previste dalla O.M. n. 11 del 16/5/2020 si svolgono, ove necessario, sulla base delle disposizioni emergenziali in modalità a distanza

Si confermano le disposizioni di cui all'art. 3 dell'O.M. 11 del 16/5/2020:

1. La valutazione è condotta ai sensi dell'articolo 2 del Decreto legislativo.
2. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo.
3. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.
4. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.
5. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.
6. Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze e si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del predetto decreto.
7. Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di



apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

#### *Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali*

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

#### **Scuola dell'infanzia**

##### *Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020*

*Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni. Dalle Indicazioni Nazionali*

*L'esperienza, la manipolazione, il gioco, la narrazione, le espressioni artistiche e musicali sono occasioni privilegiate per apprendere attraverso l'esperienza pratica quello che successivamente dovrà essere fatto oggetto di più elaborate conoscenze teoriche e sperimentali. Nel gioco, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali.*

In riferimento alla Nota Ministeriale e alle Indicazioni Nazionali, i docenti della scuola dell'infanzia sono costantemente impegnati nel mantenere vivo il contatto con i propri bambini e le proprie bambine, proponendo loro semplici e significative esperienze da svolgere in casa o mettendo a disposizione brevi filmati adatti all'età.

In questa fase, importanti alleati sono i genitori e i rappresentanti di sezione che aiutano le insegnanti a veicolare messaggi e attività all'intera comunità scolastica

**SCHEDE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI  
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.**

**SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO "G. UNGARETTI" di TEVEROLA**

SCHEDA UNICA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI D.A.D.

approvata dal Collegio dei docenti del 19.05.2020-

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	Non sufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7	Distinto 8	Ottimo 9	Eccellente 10
IMPARARE AD IMPARARE	A) Metodo ed Organizzazione nello studio	Partecipa alle attività asincrone e sincrone						
		Collabora alle attività proposte						
		Assolve e si impegna rispettando i tempi e le consegne						
		Sa selezionare le conoscenze essenziali						
COMUNICARE	B) Padronanza del linguaggio, dei linguaggi specifici e delle	Legge, comprende e si esprime in modo appropriato						
		Utilizza dati e conoscenze acquisiti in diverse situazioni						
		Utilizza i linguaggi specifici della disciplina						

		conoscenze	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite						
COMPETENZA DIGITALE	C)	Utilizzo degli strumenti digitali	Interagisce, utilizzando correttamente gli strumenti di comunicazione a distanza						
			Partecipa attivamente negli ambienti della piattaforma online						
			E' in grado di produrre contenuti digitali di formato differente						
COMPETENZA DI CITTADINANZA	D)	Agire in modo autonomo e responsabile	E' puntuale ed assiduo nella partecipazione alle attività di DaD						
			Partecipa e si impegna con gli altri per un interesse comune.						
			Partecipa alla vita scolastica, favorendo l'inclusione della diversità						
			Ha un comportamento responsabile nella DaD						
			Rispetta le regole comportamentali del Regolamento di istituto						

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori (sommando e dividendo il punteggio per quattro si otterrà il voto \_\_\_\_/10)

**GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO E PDP**

approvata dal Collegio dei docenti del 19.05.2020-

dal Consigli d'Istituto del 19/05/2020

**Docente** \_\_\_\_\_

	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>	<b>Eccellente</b>
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Interazione a distanza</b>						
<b>con l'alunno/con la</b>						
<b>famiglia dell'alunno</b>						
<b>Partecipazione alle attività proposte</b>						

**Rispetto delle consegne nei tempi concordati**

**Completezza del lavoro svolto**

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori (sommando e dividendo il punteggio per quattro si otterrà il voto \_\_\_\_/10).

**SCUOLA PRIMARIA "G. UNGARETTI" di TEVEROLA**

**GRIGLIA UNICA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI D.A.D.**

approvata dal Collegio dei docenti del 19.05.2020- delibera n. XX

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI		DESCRITTORI	Non Sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	Eccellente
				5	6	7	8	9	10
IMPARARE AD IMPARARE	A	Metodo ed organizzazione nello studio	Partecipa alle attività asincrone e sincrone						
			Collabora alle attività proposte						
			Assolve e si impegna rispettando i tempi e le consegne						
COMUNICARE	B	Padronanza del linguaggio, dei linguaggi specifici e delle conoscenze	Legge, comprende e si esprime in modo appropriato						
			Utilizza dati e conoscenze acquisiti in diverse situazioni						
			Utilizza i linguaggi specifici della disciplina (3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> )						
COMPETENZA DIGITALE	C	Utilizzo degli strumenti digitali	Interagisce utilizzando correttamente gli strumenti di comunicazione a distanza						
			Partecipa attivamente negli ambienti della piattaforma online						
COMPETENZA DI	D	Agire in modo autonomo e	E' puntuale ed assiduo nella partecipazione alle attività di DAD						

CITTADINANZA	responsabile	Partecipa e si impegna con gli altri per un interesse comune						
		Ha un comportamento responsabile nella DAD						
		Rispetta le regole comportamentali						
<p><b>Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori (sommando e dividendo il punteggio per quattro si otterrà il voto ____/10</b></p>								

## GRIGLIA di VALUTAZIONE Triennio

Cognome e nome: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

INDICATORI	Voto 5	voto 6	voto 7	voto 8	voto 9	voto 10
<b>Impegno e partecipazione</b> Nel corso del triennio lo/a studente/ssa ha dimostrato un impegno e una partecipazione alle attività scolastiche	Superficiali e saltuari e limitati	Settoriali ed essenziali	Puntuali ed adeguati	Costanti, attivi e positivi	Responsabili, proficui e costanti	Eccellenti costanti, tenaci e costruttivi
<b>Autonomia personale e metodo di studio</b> Nel corso del triennio lo/a studente/ssa ha maturato un grado di autonomia personale e un metodo di studio	Disfunzionali e disorganici all'organizzazione del lavoro scolastico e allo studio	Sufficientemente adeguati per le fasi essenziali del lavoro scolastico e dello studio; poco organici.	Regolari e diligenti, discretamente e adeguati	Organici e funzionali all'organizzazione del lavoro scolastico e allo studio	Organici, riflessivi, e funzionali all'organizzazione del lavoro scolastico e allo studio	Organici riflessivi e critici, pienamente efficaci all'organizzazione e del lavoro scolastico e allo studio
<b>Relazione</b> Nel corso del triennio lo/a studente/ssa ha dimostrato disponibilità a relazionarsi con gli altri	Scarsa, limitata	Sufficientemente adeguata	Moderata, discretamente e adeguata	Buona, positiva e adeguata	Più che buona e collaborative, funzionali	Ottima, costruttiva e proficua
<b>Progresso negli obiettivi</b> Nel corso del triennio lo/a studente/ssa ha fatto registrare, negli obiettivi di apprendimento	Discontinui progressi	Essenziali, quasi regolari progressi.	Regolari e sostanziali progressi	Buoni e continui progressi	Rilevanti e continui progressi	Eccellenti, continui progressi
<b>Grado di maturità</b> Nel corso del triennio lo/a studente/ssa ha dimostrato un grado di maturità	Non adeguato alla sua età	Sufficientemente adeguato alla sua età	Sostanzialmente adeguato alla sua età	Buono e adeguato alla sua età	Sicuro e pienamente adeguato alla sua età	Sicuro, consapevole ed elevato, pienamente adeguato alla sua età

**SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO "G. UNGARETTI" di TEVEROLA**

valutazione dell'elaborato , griglia di valutazione:

<b>Obiettivo</b>	<b>Voto</b>	<b>Indicatori</b>
<b>Conoscenza degli argomenti</b>		
	10	Conoscenza ampia, sicura e approfondita
	9	Conoscenza ampia e sicura
	8	Conoscenza ampia
	<b>7</b>	Conoscenza estesa a tutti gli argomenti, con lacune limitate
	6	Conoscenza generale, talvolta lacunosa
	5	Conoscenza superficiale, limitata e lacunosa
<b>Originalità dei contenuti, capacità di risoluzione dei problemi, pensiero critico e riflessivo</b>		
	10	Spiccata originalità/riflessione personale e articolata-brillantezza nell'affrontare e risolvere problemi nuovi
	9	Originalità/riflessione personale/pronta capacità di affrontare e risolvere problemi nuovi
	8	Spunti originali/principio di riflessione personale/capacità di affrontare problemi nuovi
	<b>7</b>	Qualche spunto originale/limitata riflessione personale/poco sicuro nell'affrontare problemi nuovi
	6	Pochi spunti originali/superficiale riflessione personale/non sicuro nell'affrontare problemi nuovi
	5	Quasi assenti spunti originali/ molto superficiale la riflessione personale/insicuro/a nell'affrontare problemi nuovi
<b>Coerenza con l'argomento assegnato</b>		
	10	Collegamenti estesi, organici, significativi, approfonditi
	9	Collegamenti estesi, organici e significativi
	8	Collegamento estesi, anche se sporadicamente poco organici e significativi
	<b>7</b>	Collegamenti abbastanza estesi, talvolta superficiali
	6	Collegamenti poco estesi e superficiali
	5	Collegamenti scarsi e superficiali



Chiarezza espositiva e capacità di argomentazione		
	10	Esposizione molto ordinata, argomentazione molto rigorosa Lessico ricco e preciso, con uso sicuro del linguaggio disciplinare specifico
	9	Esposizione ordinata, argomentazione rigorosa Lessico ricco e preciso, con uso quasi sempre sicuro del linguaggio disciplinare specifico
	8	Esposizione ordinata, argomentazione lineare Lessico adeguato, quasi sempre preciso, con uso del linguaggio disciplinare specifico
	7	Esposizione generalmente ordinata, argomentazione non sempre lineare. Lessico quasi sempre adeguato e preciso, con uso non sempre sicuro del linguaggio disciplinare
	6	Esposizione poco ordinata, argomentazione debole Lessico semplice, talvolta poco preciso, con uso insicuro del linguaggio disciplinare specifico
	5	Esposizione disorganizzata e poco coerente Lessico povero, poco preciso, con uso molto insicuro del linguaggio disciplinare specifico

## 7

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci/decimi potrà essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in presenza di tutte le seguenti condizioni:

- a) media della valutazione finale delle discipline dell'ultimo anno pari almeno a 9,60/decimi;
- b) valutazione sull'originalità e brillantezza dell'elaborato e dell'esposizione orale pari a dieci/decimi;
- c) eccellenza in una competenza /qualità dimostrata e partecipazione alle attività della scuola nel percorso scolastico triennale.

**TABELLA PER LA DETERMINAZIONE VOTO FINALE IN DECIMI**

ATTIVITA' IN PRESENZA E A DISTANZA (discipline)	Da 6 a 10 assegnato in base ai descrittori deliberati dal Collegio dei docenti
ELBORATO E PRESENTAZIONE ORALE	Da 6 a 10 assegnato in base ai descrittori deliberati dal Collegio dei docenti
TRIENNIO	Da 6 a 10 assegnato in base ai descrittori deliberati dal Collegio dei docenti

Punteggio tot. .... /30

Tabella di conversione

Voto assegnato	Voto totale
10	28-30
9	25-27
8	22-24
7	19-21
6	15-18

## **INTEGRAZIONE AL PTOF AREA PROGETTI**

**Approvato dal collegio docenti in data 19/5/2020 e Consiglio di istituto in data 28/5/2020**

**Progetto PON/FESR Prot.n. AOODGEFID/4878 DEL 17/04/2020- Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di SMART CLASSES per la scuola del primo ciclo FESR-** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II – Infrastrutture per l’istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 - “Azioni per l’allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l’attrattività e l’accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”.

### **SPECIFICHE**

Il progetto “**SOS Didattica a Distanza**” è una opportunità che viene data al nostro Istituto per migliorare le metodologie didattiche collaborative e laboratoriali ed offrire ai nostri allievi, uno spazio tecnologico che permetta di sviluppare le loro conoscenze con la dovuta autonomia nella scoperta delle fonti e nella rielaborazione delle proprie conoscenze. Questo sviluppo permetterà di ottenere una ricaduta notevole sia sulla didattica sia sul funzionamento e sull’organizzazione scolastica.

**Titolo:** SOS Didattica a Distanza

**Promotore:** Dirigente Scolastico Dott.ssa Adele Caputo

**Destinatari:** Alunni e personale della scuola

### **Obiettivi:**

- Implementare la strumentazione tecnologica per gli alunni, in primis quelli che hanno situazioni di svantaggio, ed eventualmente operatori per favorire la didattica a distanza a seguito della emergenza COVID -19
- Realizzare, una volta superata l’emergenza epidemiologica, uno spazio laboratoriale che permetta agli alunni di gestire e rielaborare in modo positivo le proprie conoscenze attraverso le strumentazioni digitali
- Sviluppare e migliorare servizi come l’E-Learning, la gestione dei contenuti digitali e le lezioni multimediali