



Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
ISTITUTO COMPrensivo STATALE
"Giuseppe Ungaretti"
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado
Via Campanello VII traversa - Teverola (Ce)



Prot. n. (vedi segnatura)
Circolare n. 146/a.s. 2019/2020

Teverola (Ce), (vedi segnatura)

Ai docenti dell'I.C. "Ungaretti"
Al personale amministrativo
Al Direttore S.G.A.
Al sito web della scuola

OGGETTO: Linee guida per l'elaborazione del PIANO di INTEGRAZIONE degli APPRENDIMENTI e del PIANO di APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO ai sensi degli artt. 3 e 6 dell'O.M. n 11 del 16/05/2020.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 2 comma 3 del D.L. 8 aprile 2020 n. 22, in cui si sancisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nella modalità a distanza (DaD) in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica in atto;

Visto l'art. 87 comma 1 della L. 27/2020, che conferma la DaD quale forma di lavoro agile, stante l'impossibilità di svolgere il servizio di insegnamento in presenza;

Visto l'art. 87 comma 3ter della Legge n. 27 del 24 aprile 2020, di conversione in Legge del D.L. n. 18 del 17 marzo 2020 che ha equiparato l'attività didattica a distanza a quella in presenza ai fini della valutazione;

Visto la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime Indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";

Visto il D. lgs. 13 aprile 2017 n. 62, art. 1, comma 5 circa le modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti adottate dalle istituzioni scolastiche;

Visto l'art. 3 e l'art. 6 dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020, concernente la "Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti"

Visto il D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007 - Regolamento recante modifiche ed integrazioni al D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria;

Visto il DPR n. 275/1999- Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;

Vista l'OM. N. 11 del 16 maggio 2020 concernente "la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti";

Considerato il riesame della progettazione didattica con la conseguente riformulazione degli obiettivi formativi e delle unità di apprendimento in riferimento alla DaD effettuata dai Team docenti della scuola infanzia, primaria e dai dipartimenti e dai singoli docenti della scuola secondaria di I grado per la propria disciplina di insegnamento, pur nell'ambito degli spazi dialogici e di confronto garantiti dagli incontri in videoconferenza;

Tenuto conto della ri-formulazione dei PEI realizzata dai docenti di sostegno in condivisione con le famiglie e i docenti curricolari del consiglio/team di classe e/o sezione, pur nell'ambito degli spazi dialogici e di confronto garantiti dagli incontri in videoconferenza;

Vista la delibera di ratifica del collegio dei docenti del 19 maggio 2020 in seduta telematica della ri-formulazione degli obiettivi formativi della programmazione educativo-didattica e disciplinare in seguito all'introduzione della DAD per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado e la condivisione dei format del Piano di integrazione degli apprendimenti e del Piano di apprendimento individualizzato;

EMANA

le seguenti Linee di Indirizzo per l'elaborazione del Piano di Integrazione degli apprendimenti e del Piano di Apprendimento individualizzato - ai sensi degli artt. 3 e 6 dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020.

La docente con incarico di FS strumentale per il coordinamento del POF- Area 1 Maria Giuseppa D'Agostino e il docente vicario (con compiti di supporto al coordinamento della progettazione di istituto) Giuseppe Sparaco hanno proceduto ad una prima stesura dei Modelli del Piano di integrazione degli apprendimenti e del Piano di apprendimento individualizzato in riferimento degli artt. 3 e 6 dell'O.M. prot. n. 11 del 16/05/2020, condivisi nella seduta telematica del Collegio dei docenti del 22 maggio 2020. Al fine del pieno coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche, i coordinatori di classe e di interclasse si riuniranno in remoto in giorni e ore concordati tra i componenti e compatibili con gli impegni di DAD e con le attività funzionali programmate per condividere principi e modalità di elaborazione.

1. Per facilitare l'operato di coordinatori e dei team/consigli di classe si forniscono le seguenti indicazioni e specificazioni:

- **Il Piano di integrazione degli apprendimenti** è il documento che *i Consigli di Classe/docenti* contitolari della classe predispongono, in cui sono individuate e progettate le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno ed i correlati obiettivi di apprendimento (ex art. 6 comma 2 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020);
- è auspicabile un'operazione equilibrata e coerente con il lavoro di ri-formulazione della programmazione già sapientemente operato, al fine di fornire un quadro chiaro di ciò che manca all'esperienza formativa di quest'anno, proseguita nell'ultimo periodo a distanza e condotta secondo una logica di essenzializzazione dei contenuti, per essere globale, completa e unitaria, davvero significativa per i nostri studenti.
- **Il Piano di apprendimento individualizzato** è predisposto dai *docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe* per gli alunni ammessi alla classe successiva, (tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado), *in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi*. Nel piano sono indicati, per ciascuna disciplina o aree disciplinari, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato andrà allegato al documento di valutazione finale, (ex art. 6 comma 1 dell'O.M. prot. n.11 del 16/05/2020) e pertanto dovrà essere elaborato in sede di scrutinio.

- le attività relative sia al Piano di integrazione degli apprendimenti, sia al Piano di apprendimento individualizzato integrano ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021 (ex art. 6 comma 3 dell'O.M. prot. n.11 del 16/05/2020) e costituiscono attività ordinaria a decorrere dal 1° settembre 2020 ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22.

2. Per quanto riguarda le caratteristiche dei Modelli del Piano di integrazione degli apprendimenti si forniscono i seguenti indirizzi:

- al fine di intervenire nel corso dell'a. s. 2020/2021, durante il primo periodo didattico e se occorre per l'intero anno scolastico, con una integrazione delle attività e dei contenuti disciplinari che, a causa della situazione emergenziale COVID-19 e della sospensione in presenza delle attività didattiche, non si è riusciti a svolgere in pieno o in parte, si prediliga una riprogrammazione per **unità di apprendimento interdisciplinari** al fine di una piena condivisione degli obiettivi di apprendimento da migliorare e delle specifiche strategie da implementare all'interno di ciascun Consiglio di Classe;
- per realizzare le unità di apprendimento interdisciplinari che andranno a costituire il **Piano di integrazione degli apprendimenti** si indirizzano i referenti dei Dipartimenti a far riferimento alla organizzazione per assi culturali caratterizzante il Curricolo d'Istituto (Asse dei linguaggi, storico-sociale e matematico-scientifico e tecnologico),
- all'interno delle Unità di apprendimento delle singole aree interdisciplinari succitate andranno previste le *Competenze, Abilità, Conoscenze, obiettivi di apprendimento* da consolidare/sviluppare, *i Contenuti* delle singole discipline da integrare, *gli strumenti e le strategie* specifiche; *le evidenze osservabili* in fase di esecuzione del Piano di Integrazione degli apprendimenti;
- per quanto riguarda la *metodologia* da adottare si indirizzano i docenti a prevedere strategie di didattica laboratoriale e per competenze, cooperative, al fine di rendere gli alunni protagonisti dell'apprendimento nell'ottica del learning by doing e della flipped classroom, utilizzando in tal senso l'esperienza positiva di didattica a distanza che si è registrata nel nostro istituto con l'uso delle piattaforme didattiche.

3. Per quanto riguarda le caratteristiche del Modello del Piano di apprendimento individualizzato si forniscono i seguenti indirizzi:

- **per ciascuna disciplina in cui si è in presenza di una valutazione inferiore a sei decimi**, occorre prevedere gli obiettivi di apprendimento da conseguire per l'alunno/a, le strategie per il raggiungimento degli obiettivi, i contenuti disciplinari da sviluppare, gli strumenti da utilizzare nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva;
- per quanto riguarda la *metodologia* da adottare si suggerisce una didattica laboratoriale, compiti di realtà e per competenze al fine di rendere gli alunni protagonisti attivi dell'apprendimento;
- per quanto riguarda la *valutazione* del percorso di apprendimento individualizzato si indica una valutazione di tipo formativo che tenga conto del percorso e del processo di crescita dell'alunno/a e dei risultati raggiunti in termini di autonomia, responsabilità e partecipazione coerentemente con le scelte operate collegialmente e adottate con l'integrazione al protocollo di valutazione.
- **per gli alunni con Bisogni educativi speciali sarà possibile integrare il PEI (per gli alunni con disabilità) o il PdP (per gli alunni con DSA o con BES) con il Piano di apprendimento individualizzato, ove fosse necessario, (ex art. 5 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020).**

Benché l'elaborazione dei documenti possa essere ricondotta nell'ambito degli adempimenti finali, si forniscono i Modelli per del Piano di integrazione degli apprendimenti (Allegato n.1) e del Piano di apprendimento individualizzato (Allegato n.2).

Confidando nella consueta collaborazione la scrivente augura buon lavoro.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Adele CAPUTO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3,
comma 2 del Decreto Legislativo n. 39/1993