



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

VIA CAMPANELLO snc - 81030 TEVEROLA (CE)  
Codice Meccanografico: CEIC87300R - Distretto Scolastico n. 15  
Codice fiscale 90033260614 – [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

	081/8118197		0818118197		<a href="mailto:ceic87300r@istruzione.it">ceic87300r@istruzione.it</a> <a href="mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it">ceic87300r@pec.istruzione.it</a>
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prot. n. \_2064\_/\_I.1  
Circolare n. 113/a.s. 2019/2020

Teverola(CE) 25/03/2020

**Ai Sigg. docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado**

**Al Direttore S.G.A.**

**Al sito web della scuola: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)**

**Oggetto: Didattica a distanza.**

A supporto della didattica a distanza, delle attività di riprogettazione didattica, di nuove modalità valutative, anche in riferimento agli alunni BES, DSA, DA e del ruolo dei coordinatori, si suggerisce la lettura del documento in allegato

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Adele CAPUTO**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

## **Allegato alla circolare n. 113/a.s. 2019/2020**

Il DPCM 8 marzo ha prorogato la sospensione dell'attività in aula ed è stato necessario provvedere, nell'immediato, alla Didattica a distanza, sulla sua implementazione, sulla ri-progettazione dei piani di lavoro o delle micro-abilità e sulla rimodulazione della tipologia della valutazione occorre una rinnovata rubrica valutativa che, per necessità, deve essere riconsiderata anche nella sua struttura. Mantenere vivo il dialogo non vuol dire affatto trasformare le piattaforme in luoghi virtuali dove catapultare compiti.

Il senso della didattica a distanza ma anche la necessità. In questa fase di particolare criticità, è necessario, prioritario che la scuola italiana si proponga come punto di riferimento.

### **La progettazione della didattica a distanza**

La progettazione della didattica a distanza si spinge verso l'ammodernamento dell'approccio metodologico della scuola per corrispondere ai molteplici bisogni di una comunità scolastica che si trova costretta a limitare la costruzione quotidiana di uno spazio privilegiato di crescita individuale e collettiva. La sfida è, e rimane, quella di trasformare la criticità in opportunità.

### **Potenziamento della didattica a distanza**

La didattica a distanza, però, nonostante sia stata messa a sistema, necessità di un ulteriore potenziamento che si potrebbe, ad esempio, assicurare attraverso:

**Riprogettazione disciplinare** a cura dei singoli dipartimenti, fermi restando gli obiettivi imprescindibili di ciascuna materia; o, in alternativa, **riprogettazione d'equipe pedagogica**, nelle scuole primaria, per consentire la rivalutazione delle metodologie, degli strumenti digitali, dei materiali e dei tempi; o, infine, **riprogettazione d'Intersezione** per la scuola dell'Infanzia con particolare cura alle attività da coordinare in famiglia sulla scorta di quanto predisposto per una facile realizzazione di attività con la partecipazione dei genitori.

**Coordinamento dei docenti di sostegno** avendo cura di impegnarsi per concretizzare materiali didattici e assicurare strumenti di apprendimento conciliabili con gli obiettivi declinati dei singoli PEI.

**Coordinamento tra docenti teorici e docenti tecnico pratici** (nelle scuole secondarie di primo e secondo grado) al fine di programmare materiali didattici e video lezioni.

**Programmazione di un calendario, anche quindicinale, di lezioni online a cura dei singoli Consigli di Classe, di Interclasse e di Intersezione, per:**

- **assicurare la concreta sostenibilità della lezione a distanza** da parte degli studenti preferendo lezioni di massimo 20-30 minuti, anziché quelle fissate normalmente, comprensive dei tempi di collegamento;
- **assicurare un certo equilibrio delle discipline** con attenzione alle materie professionalizzanti o alle discipline che assicurano le competenze di base (italiano, matematica e inglese).

### **Il Registro Elettronico e la sua compilazione**

Il Registro Elettronico e la sua compilazione devono essere prioritari per assicurare un tracciato all'intervento educativo e didattico. Nello specifico vanno assicurati:

- **descrizione compiti assegnati da remoto** (tramite Classroom, mail, WhatsApp e simili) con l'indicazione delle relative scadenze previste (vanno fissate appositamente sul registro avendo cura di prevedere tempi distesi settimanali o plurisettimanali);
- **descrizione sintetica dei contenuti sviluppati in differita** (per esempio, sul registro vanno indicate le video lezioni, sia quelle in differita che quelle in diretta, o gli eventuali link).
- **registrazione studenti presenti e assenti** durante le lezioni online va possibilmente evitata nel senso della sua perentorietà (bisognerebbe annotare l'interazione con essi, anche quella determinatasi con lo scambio di mail, messaggistica, feedback);
- **annotazioni di tipo valutativo**, in forma prioritariamente di commento .

### **La valutazione alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente**

La nota ministeriale del 17 marzo 2020, la numero 388 affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, non dimenticandosi in questo percorso della coerenza con le abilità disciplinari e la loro declinazione in micro-abilità fissati in sede di progettazione disciplinare di istituto. Anche se la Nota 279/2020 aveva già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione

Nello specifico la circolare recita:

*“Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità”.*

La FAD prevede che si possano **rappresentare momenti valutativi di diverso tipo, nell'ottica di un rilevamento complessivo della produttività scolastica, della responsabilità, della compartecipazione al dialogo educativo.**

A titolo di esempio si potrebbero prevedere:

- **colloqui e verifiche orali in videoconferenza**, con o senza presenza di due o più studenti;
- **test a tempo** anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- **verifiche e prove scritte**, comprese **simulazioni di prove d'esame**, affidate loro per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro appositamente scelto;
- **rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione** alle lezioni online;
- **regolarità e rispetto** delle scadenze;
- **impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.**

### **Ruoli di coordinamento**

è necessario assicurare una decisa azione di organizzazione non solo del dirigente scolastico ma principalmente da parte di figure di sistema, con riferimento ai:

**coordinatori di dipartimento** che:

- incoraggiano la riprogettazione disciplinare;
- indicano iniziative didattiche in rapporto alle discipline del piano di studio;
- aiutano e determinano, talvolta, la cooperazione e sinergia tra docenti del dipartimento;
- **coordinatori di classe / interclasse / intersezione o dell'equipe pedagogica** (Primaria);
- condividono con i rispettivi cdc, cdi, ep il quadro delle lezioni online (orari non vincolanti, meglio indicare fasce orarie non sovrapponibili con altra materia) e ne avvisano la Dirigente;
- restituiscono al Dirigente e ai rappresentanti di classe (genitori e studenti) il consuntivo quindicennale o mensile delle attività svolte dal CdC, CdI, Ep, raccogliendo le notizie dal registro elettronico;
- compiono un monitoraggio continuo degli strumenti e delle misure adottati dal CdC, dal CdI o dall'Ep, per gli studenti con BES, in coesione con quanto concordato nei singoli PDP.

### **Tecnologie**

L'Istituto si fa carico di mettere a disposizione dei docenti tutti quegli strumenti per la formazione e il rafforzamento della FAD, restando comunque fissata, come diritto costituzionalmente garantito, la libertà di scelta del singolo docente in coesione con i contenuti e gli obiettivi disciplinari. Ve ne sono Circolare n. 113/a.s. 2019/2020: Didattica a distanza

tantissimi a partire dal registro elettronico e dalla piattaforma che certamente prevede ed è già operativa. E poi, solo per esempio, GSuite for Edu: piattaforma integrata di strumenti per l'attivazione di classi virtuali (Classroom) e lezioni online (Meet), e per la condivisione di contenuti (Drive), documenti (Doc), fogli di calcolo (Fogli), Presentazioni e test (Moduli), solo per citare i principali. E, poi, Webex Meeting di Cisco: applicazione free per video lezioni (qui il tutorial). Se ne potrebbero indicare innumerevoli con l'unico obiettivo, però, di rafforzare e irrobustire la FAD.

### **Tecnologie per i DSA**

La legge 170/ 2010, che tutela i soggetti con DSA, nell'individuare una didattica di tipo individualizza e personalizza, prevede che si possano utilizzare, meglio che si debbano suggerire e incentivare, "opportuni strumenti compensativi", tra cui mezzi di apprendimento che siano alternativi e/o tecnologie di tipo informatico. Tutte le diverse Direttive Ministeriali, successivi alla legge 170/2010, marciano che l'adoperare di tali misure deve essere assicurato se può garantire il successo scolastico e conseguenzialmente lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno.

Solo a titolo esemplificativo si elencano alcuni di essi, come suggerimento per gli insegnanti che li vorranno utilizzare. Si raggruppano per categorie:

- ***Lettura-Scrittura***

Software compensativo destinato ai più piccoli con funzioni orientate al potenziamento e alla compensazione

LeggiXme\_Jr\_SP

FacilitOffice

Superquaderno

Software Anastasis

Geco

LeggiXme\_SP

Balabolka

Carlo Mobile Pro

ePico

LeggiXme\_USB

Pen Drive: Software fruibile senza installazione

PDF Reader: PDF-XChangeViewerMappe: Mind Maple

OCR Riconoscimento Ottico dei Caratteri

Personal Reader

Personal Reader MAP+

ALFaReader

TuxType

Keyzard

10dita

Tutoreddatilo

Scrivere veloci con la tastiera

- ***Strumenti per lo studio***

CMapTools

Canva

Mind Maple

BluMind

SuperMappe Classic

SuperMappe Evo

IperMappe2

LiveScribe

Incolonnabili

Matematica ivana.it

Matematica Erickson

- ***Didattica secondaria***

Geogebra  
EffeDiX  
MateXme  
RedCrab  
Mathematics  
LibreOffice Math  
Infty Editor  
MateMitica  
PDF-XChangeViewer  
Nitro Reader  
Foxit Reader  
Capture2text  
FreeOCR  
OCR Anastasis  
OmniPage  
Dragon Naturally Speaking

- ***Potenziamento della Lettura – Scrittura***

SW Didattici Gratuiti  
ivana.it  
Software Erickson

- ***Potenziamento della lettura***

Software Anastasis  
Semplificazione dei testi (per insegnanti)  
Software Caratteristiche Distribuzione  
Faciltesto  
Audacity  
Sof

### **Tecnologie nella didattica a distanza con alunni con disabilità/BES:**

I docenti nel considerare utile e funzionale, nella didattica a distanza con studenti con disabilità/BES, per raggiungere diversi obiettivi specifici, l'utilizzo delle tecnologie avranno cura di:

1. produrre materiali didattici tecnologici o utilizzarne di altri;
2. apprendimento collaborativo e cooperativo;
3. inclusione;
4. partecipazione attiva dell'alunno alla didattica;
5. motivazione;
6. valorizzazione degli stili di apprendimento;
7. ampliamento delle competenze digitali dell'alunno.