



Proposta di Linee Guida «Autismo e Scuola»



Dr.ssa L. Franzese

Proposta di Linee Guida «Autismo e Scuola»

Nel 2014 un dato fondamentale spinge il ministero a promuovere una campagna di attivazione per l'Autismo

Old estimate for autism:

- ~ 1/2500 (1985)

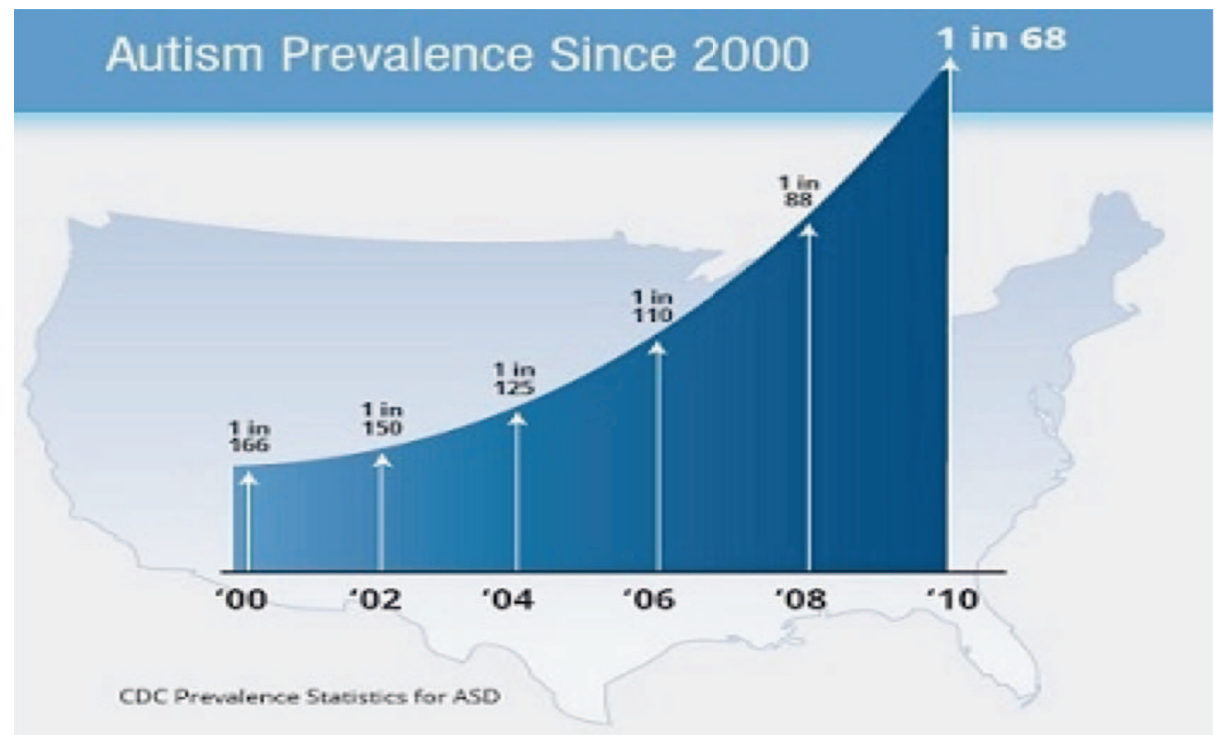
Recent estimates for autism:

- ~ 1/500 (1995)

Newest estimates for ASD:

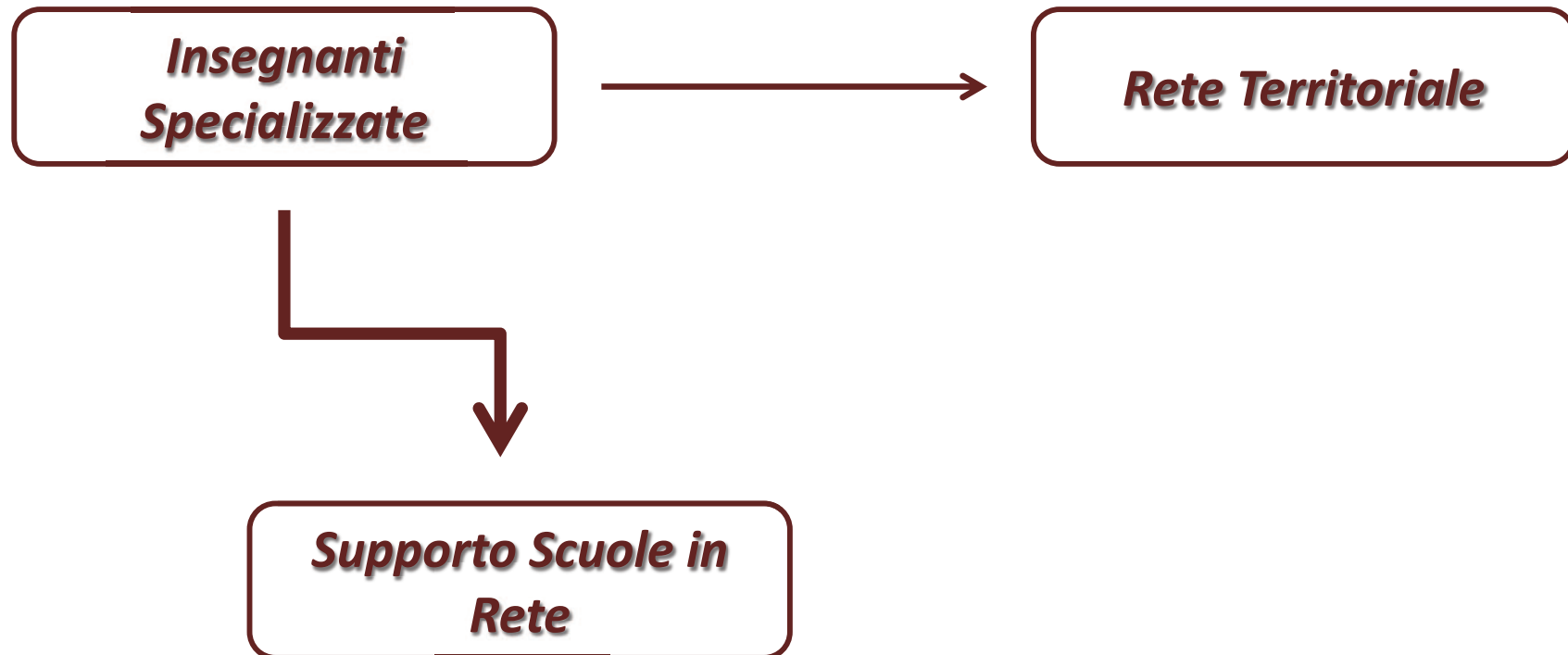
- 1/150 (CDC, 2002)
- 1/110 (CDC, 2006)
- 1/88 (CDC, 2008)

NOW- 1/68 (CDC, 2010)



Proposta di Linee Guida «Autismo e Scuola»

Il ministero sceglie la Campania tra le regioni per la sperimentazione “Autismo in Rete” = Formare



Autismo in Rete Campania

Nel 2015 il progetto andato a buon fine nelle 7 regioni sperimentali viene trasferito a tutti i cts d'Italia. In Campania parte un organizzazione articolata in:

- Reclutamento***
- Corso Informativo (3 Incontri) – Comitato Tecnico/Scientifico USR***
- Selezione dei Docenti per CTS***
- Osservazione Casi***
- Formazione Continua gruppo Complessivo Insegnanti***
- Mantenimento dello Sportello***
- Funzioni***

Alcuni Dati – Partecipazione al Corso Informativo 2000 Insegnanti

- I Incontro - Che Cos'è l'Autismo***

- II Incontro - Modelli e Strategie di Intervento per lo Sviluppo di Abilità e la Gestione di Comportamenti Problema***

- III - Alto Funzionamento***

Alcuni Dati - Selezione Docenti - 70/1000

- Curriculum e Formazioni Pregarate*
- Situazione Logistica*
- Test Finale Corso Informativo*

***Al termine del 2015 la Campania ha 70 Docenti che si specializzeranno e
2000 che hanno avuto una prima infarinatura***

Nel 2016 parte il piano di specializzazione dei 70 docenti selezionati:

Osservazione Casi

- Simulazione Recezione Richieste – Nel Gruppo i docenti simulano richieste e recezione richieste***

- Osservazione dei Propri Casi a gruppi di due – Docenti che seguono un bambino con Autismo osservano insieme ad un altro docente il bambino***

- Descrizione del Proprio Caso – Relazione***

Nel 2016 parte il piano di specializzazione dei 70 docenti selezionati:

Formazione Centrale – 50 ore (Fase Iniziale)

- 70 Docenti Selezionati nell'ambito dei Diversi CTS***

- Incontri Teorico Pratici con analisi del materiale prodotto durante l'osservazione diretta dei casi***

- Obiettivi: Sviluppare competenze osservativo/valutative e di progettazione PEI***

Confronto

Proposta di Linee Guida «Autismo e Scuola»

Nel 2017 la Campania è una delle 5 regioni che ha attivato Autismo in rete ed è quella che ha previsto una formazione centrale sotto la guida dell'USR - le altre 4 regioni hanno avuto esperienze frammentate ed isolate svincolate dall'USR

Nasce la necessità di creare delle Linee di Indirizzo che supportino tutte le insegnanti, garantiscano ai soggetti con Autismo diritti ed aiutino le famiglie ad ottenere delle risposte

Ideali e Filosofia di Fondo

L'autismo richiede un intervento abilitativo/educativo

La scuola è la principale agenzia educativa

I docenti costituiscono una risorsa preziosa

Ogni bambino ha un suo stile di apprendimento ed il docente deve saper spalancare le porte all'apprendimento rispettando gli stili individuali

Imparare a valorizzare i punti di forza ed oltrepassare i punti di debolezza

Idea Centrale: dopo la Scuola per questi ragazzi cosa c'è ?

Alcuni Dati

5600 soggetti con Diagnosi di Autismo nella Campania frequentano le nostre Scuole

Distribuzione irregolare: 67% Infanzia/Primaria - 33% Secondaria con Restringimento della curva nell'istruzione secondaria di secondo grado

Circa l'1% di questi soggetti raggiunge un'autonomia lavorativa

Idea Centrale: tutto ciò rappresenta un vicolo cieco. La scuola educa ed avvia al mondo del lavoro, in altre parole fa inclusione e non pietismo... Serve un cambio di Prospettiva

Nel Corso degli anni abbiamo imparato a cambiare il nostro punto di vista

Cosa vedi?



1997

- Si distrae, non sta attento
- Legge stentatamente
- Non sta mai fermo
- Non mi ascolta
- Mi sfida
- Ha la testa tra le nuvole
- Non è portato alla matematica
- Dimentica subito ciò che studia
- È timido, chiuso

2007

- Ha un disturbo dell'attenzione
- È dislessico
- È iperattivo
- È demotivato
- È bullismo
- Ha un disturbo dell'attenzione
- È discalcolico
- Ha un deficit di memoria
- È un po' autistico

2017

Una persona con i suoi punti di forza e con i suoi punti di debolezza che deve essere incluso sviluppando competenze secondo le proprie attitudini

Nel Corso degli anni abbiamo imparato a cambiare il nostro punto di vista

Di cosa parliamo ?



- Handicap
- Certificazione L.104/92
- Disabilità
- Diversamente abile
- con Bisogni Educativi Speciali



Nel 2018 riprendiamo i concetti di PEI e Progetto di Vita

PEI= Piano Educativo Individualizzato

- Documento redatto dal CdC in collaborazione con la famiglia e il servizio sanitario che ha in carico l'alunno
- nel PEI dopo un'attenta osservazione, vengono individuati: Obiettivi, Contenuti, Metodologie, Tempi e Criteri di valutazione secondo i reali bisogni del soggetto disabile

Nel 2018 riprendiamo i concetti di PEI e Progetto di Vita

Progetto di Vita

Documento complesso alla cui costruzione concorrono più soggetti e soprattutto l'interessato per la messa a punto di strategie e di servizi per il miglioramento della qualità di vita personale, sociale, lavorativa

Nel 2018 riprendiamo i concetti di PEI e Progetto di Vita nella prospettiva dell'ICF

Non esiste PEI che non si collochi nel progetto di Vita e quindi non esiste PEI che non abbia l'obiettivo a lungo termine di migliorare l'Autonomia e la Vita Indipendente

Idea Centrale: La condizione di salute la fa la patologia ma anche la capacità sociale di Includere il Soggetto

La rete nel progetto di vita

- Scuola
- Soggetto con Autismo/Famiglia
- Neuropsichiatria
- Enti Locali
- Associazioni
-

Prospettive

- Tavolo Attuativo LG
- Incontri nelle Diverse Province
- Progetto: La Scuola accompagna alla Vita

Progetto La Scuola accompagna alla Vita

- Ogni soggetto ha delle Abilità
- La Scuola deve fronteggiare i deficit, ma deve soprattutto valorizzare le abilità
- La scuola deve dare Competenze anche ai soggetti con Autismo
- Dare competenze significa dare una prospettiva di vita e di indipendenza