

# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



## PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

A.S. 2018/2019

### INDICE PROGETTI:

- 1) [Cittadinanza e Costituzione](#)
- 2) [Classi Aperte](#)
- 3) [COLORI Amo Progetto Diversità e Inclusione](#)
- 4) [Continuità – Orientamento](#)
- 5) [E' Carnevale...facciamo festa!](#)
- 6) [Educare alla Legalità](#)
- 7) [EduchiamoCi \(Progetto Antibullismo\)](#)
- 8) [Festa di Natale](#)
- 9) [Gli aquiloni Progetto Coro](#)
- 10) [Insieme...per colorare le emozioni!](#)
- 11) [Laboratorio Musicale "MusicAmo"](#)
- 12) [Natale nel Tempo](#)
- 13) [Ragazzi in forma](#)
- 14) [Ragazzi... in gamba \(Progetto Potenziamento\)](#)
- 15) [Se mi piace... riesco \(Progetto Recupero\)](#)
- 16) [Teens in Europe](#)
- 17) [Un mondo di plastica](#)

# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



Denominazione progetto	Cittadinanza e Costituzione
<b>Priorità cui si riferisce (barrare quelle interessate)</b>	<input type="checkbox"/> Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto. <input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b> Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.
<b>Obiettivi di processo desunti dal RAV (barrare quelli interessati)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>✓</b> Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele. <input checked="" type="checkbox"/> <b>✓ X</b> Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili. <input checked="" type="checkbox"/> <b>✓ X</b> Potenziare didattiche digitali e innovative. <input checked="" type="checkbox"/> <b>✓ X</b> Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES. <input checked="" type="checkbox"/> <b>✓</b> Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.
<b>Destinatari</b>	Alunni classi quarta e quinta scuola primaria
<b>Durata</b>	Ottobre - Maggio
<b>Finalità</b>	Sviluppare le competenze sociali e civiche. Sviluppare la consapevolezza ed espressione culturale. Sviluppare nell'alunno cittadino un'etica della responsabilità, il senso della legalità e l'appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio tale da contribuire in modo attivo e competente alla vita sociale, secondo le regole proprie della

	democrazia.
<b>Obiettivi specifici del progetto</b>	<p>Conoscere il meccanismo della rappresentanza democratica.</p> <p>Conoscere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale.</p> <p>Avviare alla distinzione tra il concetto di democrazia formale e sostanziale.</p> <p>Riconoscere la costituzione come espressione della democrazia.</p>
<b>Contenuti disciplinari</b>	Tutti i docenti e le relative discipline concorreranno alla realizzazione del progetto nell'ambito della propria area disciplinare secondo le modalità esplicitate nella "Pianificazione didattica".
<b>Attività previste</b>	Al fine di sviluppare e consolidare le competenze del Saper fare le attività verranno svolte in modo diverso a seconda dell'argomento preposto. Singoli e piccoli gruppi e/o grande gruppo. Si prediligeranno attività laboratoriali. Produzione di schede su ricerche indicate. Produzione di cartelloni murali e di manufatti a tema: la bandiera Italiana, l'Inno Nazionale, le istituzioni locali, provinciali, regionali ed europee. Brain Storming e Circle time.
<b>Caratteristiche innovative del progetto</b>	Fornire agli alunni la possibilità di applicarsi allo studio attraverso la didattica laboratoriale – linguistico - tecnico pratico Circle - Time e Brain Storming.
<b>Prodotto finale</b>	Prodotti degli studenti: produzioni scritte, grafiche e digitali.
<b>Traguardo di risultato</b>	Lo studio della Costituzione permette di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia e fornire una " Mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli. L'insegnamento di cittadinanza e costituzione ha l'obiettivo di insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni, migliorando il clima relazionale.
<b>Altre priorità</b>	
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Materiale di facile consumo
<b>Risorse umane</b>	Tutte le insegnanti delle classi coinvolte.
<b>Altre risorse necessarie</b>	

<b>Valori/Situazioni attesi</b>	L'efficacia del progetto sarà valutata soprattutto dal rendimento scolastico e sarà comprovato tra quello iniziale e quello finale. Si terrà conto della frequenza degli alunni alle attività del progetto. Miglioramento sugli esiti finali degli allievi inerenti le discipline coinvolte.
<b>Verifica e Valutazione</b>	Il processo di <b>valutazione</b> avverrà attraverso: l'utilizzo di prove oggettive, strutturate e non strutturate per verificare l'apprendimento delle conoscenze e delle abilità; produzione di compiti unitari in situazioni per la verifica delle competenze acquisite;l' utilizzo di questionari finalizzati al monitoraggio degli obiettivi.
<b>Diffusione dei risultati</b>	Pubblicazione sul sito della scuola. Incontro con le famiglie.
<b>Referente</b>	Caputo Annarita

**Calendarizzazione - Cronogramma delle attività**

<b>Fasi dell'Attività</b>	<b>Ottobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>	<b>Giugno</b>
Il sistema politico Italiano aspetti salienti	X								
La bandiera Italiana storia e significato		X							
Varie forme di governo significato di Democrazia			X						
Principali funzioni dello Stato Italiano ( poteri 9)				X					
Feste civili e loro significato					X				
Il nostro comune						X			
Le elezioni nel nostro paese – il referendum							X		
Educazione e regole stradali								X	

**INDICE**

# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



<b>Denominazione progetto</b>	<b>A Classi Aperte</b>
<b>Priorità cui si riferisce (barrare quelle interessate)</b>	<input type="checkbox"/> X Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto. <input type="checkbox"/> X Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.
<b>Obiettivi di processo desunti dal RAV (barrare quelli interessati)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele. <input checked="" type="checkbox"/> X Structurare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili. <input checked="" type="checkbox"/> X Potenziare didattiche digitali e innovative. <input checked="" type="checkbox"/> X Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES. <input checked="" type="checkbox"/> Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.
<b>Destinatari</b>	Alunni di tutte le classi della Scuola Primaria
<b>Durata</b>	Da ottobre 2018 a maggio 2019
<b>Finalità</b>	Garantire il successo formativo di tutti gli alunni
<b>Obiettivi specifici del progetto</b>	Il progetto si prefigge i seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• permettere, in modo più adeguato, di colmare le lacune pregresse degli studenti e/o potenziare le loro abilità già possedute;</li> <li>• sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base; acquisire un valido metodo di studio;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>migliorare i rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola; migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto fra docenti.</li> </ul> <p>La modalità per raggiungere i suddetti obiettivi consisterà, in orario curriculare, di attuare una tipologia d'insegnamento basata su classi aperte in cui i docenti di matematica e di italiano dividono 2 classi parallele in gruppi di livello realizzando attività di recupero e potenziamento preventivamente concordate.</p>
<b>Contenuti disciplinari</b>	I contenuti verranno stabiliti di volta in volta in base alla programmazione didattica settimanale
<b>Attività previste</b>	<p>Due o più classi parallele verranno accorpate e riorganizzate in gruppi per livelli di competenza. L'incontro di ragazzi provenienti da classi diverse offre occasioni di confronto, socializzazione, integrazione. Le classi aperte permettono infatti di liberare molte energie creative, sia negli insegnanti sia negli studenti, per esempio attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse. Le classi aperte permettono di poter eseguire una quantità maggiore di esercizi adatti alle capacità degli alunni e di sopperire, in parte, alle carenze dovute ad una mancanza di rielaborazione dei contenuti a casa.</p> <p>La normale attività didattica verrà rimodulata e riorganizzata, destinando a ciascuna disciplina una quota oraria al progetto di innovazione didattica. Nell'attuare il progetto ciascun docente elabora percorsi di recupero e potenziamento per gruppi di livello, individuati a seguito degli esiti conseguiti dagli studenti nel primo bimestre. Le discipline di italiano e matematica opereranno a classi aperte per una quota oraria massima pari a 2 ore dell'orario settimanale della disciplina. Le attività di recupero prevedono: la lettura, gli esercizi lessicali e grammaticali, la comprensione e la verifica sommativa. Per il potenziamento si prevedono: interventi mirati di analisi testuali, caratterizzazione dei personaggi e scrittura creativa. Le classi II e V si eserciteranno per le prove INVALSI.</p>
<b>Caratteristiche innovative del progetto</b>	Didattica laboratoriale – Cooperative learning
<b>Prodotto finale</b>	
<b>Traguardo di risultato</b>	Miglioramento nei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno, approfondendo e condividendo pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di inclusione di tutte le diversità

<b>Altre priorità</b>	
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Non occorre predisporre un piano finanziario perché le attività si svolgono in orario scolastico senza alcun costo aggiuntivo.
<b>Risorse umane</b>	Il progetto prevede l'utilizzo di risorse umane interne per la sua realizzazione: sia i docenti, infatti, che il personale ATA, che svolge il ruolo di supporto logistico, svolgono le attività in orario curriculare/scolastico.
<b>Altre risorse necessarie</b>	LIM, supporti e materiali didattici tradizionali e tecnologici, aule debitamente strutturate e predisposte
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	Miglioramento dei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno, approfondendo e condividendo pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di inclusione di tutte le diversità, ribadendo un principio fondamentale, cioè quello di offrire a tutti le medesime opportunità, promuovendo le condizioni per "star bene e sentirsi a proprio agio" (autostima e fiducia in se stessi e negli altri) e "far bene" (senso dell'autoefficacia).
<b>Verifica e Valutazione</b>	Nel periodo compreso fra maggio e giugno 2018/19 si somministreranno verifiche disciplinari relative al percorso individuale svolto nelle fasi precedenti. La verifica verrà effettuata rispettando le scansioni previste per tutti gli alunni e sarà calibrata sugli obiettivi specifici del progetto. La valutazione sarà di tipo sommativo, poiché connessa alla verifica degli apprendimenti conseguiti alla fine del secondo quadrimestre, e formativa perché basata sull'osservazione dei processi attivati e richiederà da parte di ogni alunno un'analisi del percorso effettuato ai fini dell'autovalutazione dei risultati raggiunti. Gli strumenti utilizzati saranno quelli concordati in fase dipartimentale e collegiale poiché inerenti al curriculum proprio della disciplina.
<b>Diffusione dei risultati</b>	Rendicontazione sociale e pubblicazione degli esiti sul sito web e pagina Facebook.
<b>Referente</b>	Cipullo Giovanna
<b>Calendarizzazione - Cronogramma delle attività</b>	

Fasi dell'Attività	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
Organizzazione in gruppi per livelli di competenza	X								
Attuazione dei percorsi di recupero e potenziamento		X	X	X	X	X	X	X	
Monitoraggio		X		X		X		X	

**INDICE**



# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



Denominazione progetto	<b>COLORI amo</b> <b>Progetto "Diversità ed inclusione"</b>
<b>Priorità cui si riferisce (barrare quelle interessate)</b>	<input type="checkbox"/> Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto. <input type="checkbox"/> X Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.
<b>Obiettivi di processo desunti dal RAV (barrare quelli interessati)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele. <input checked="" type="checkbox"/> X Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili. <input checked="" type="checkbox"/> Potenziare didattiche digitali e innovative. <input checked="" type="checkbox"/> X Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES. <input checked="" type="checkbox"/> Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.
<b>Destinatari</b>	Alunni Scuola dell'infanzia sez A; B; D; E; F, I; M; N
<b>Durata</b>	Dicembre-maggio
<b>Finalità</b>	<i>L'idea è aprire uno spazio di libertà, lasciarsi portare da un'improvvisazione comune che autorizza anche l'incidente di percorso o l'eccesso. Realizziamo un'opera comune condividendo un momento unico." (Tullet)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'inclusione degli alunni sviluppando i punti di forza e la consapevolezza delle proprie potenzialità</li> <li>• Educare al valore della diversità in situazione di apprendimento, di socializzazione e di relazione</li> <li>• Scoprire l'arte attraverso il gioco e l'utilizzo di tecniche pittoriche/espressive</li> </ul>
<b>Obiettivi specifici del progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire socializzazione, collaborazione ed inclusione</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza della diversità come valore da vivere e da condividere</li> <li>• Sviluppare capacità percettive, visive e manipolative</li> <li>• Giocare con le macchie di colori e con le loro combinazioni</li> <li>• Sperimentare schemi posturali e motori ed applicarli nei giochi individuali e di gruppo</li> <li>• Esplorare diverse tecniche di colorazione e manipolazione</li> <li>• Lavorare a più mani su grandi o piccole superfici</li> <li>• Raccontare e raccontarsi attraverso il disegno</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sè e l'altro</li> <li>• Il corpo e il movimento</li> <li>• Discorsi e parole</li> <li>• Immagini suoni e colori</li> <li>• La conoscenza del mondo</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto "Colori amo" ha lo scopo di far avvicinare i bambini all' arte attraverso il "fare" al fine di stimolare la propria creatività. I bambini vestiranno i panni di piccoli artisti, dove l'espressione artistica darà vita a vere e proprie opere d'arte , dove impareranno a dipingere divertendosi e comprenderanno che stare insieme è più bello. Tutte le attività saranno svolte in piccolo gruppo ed ognuno loro darà il proprio contributo. L'insegnante avrà il ruolo di mediatore e avrà cura di strutturare un ambiente ben organizzato per motivare i bambini agire e collaborare.</p>
<b>Caratteristiche innovative del progetto</b>	<p>Le attività proposte saranno eseguite secondo le tecniche innovative dell'arte grafico-pittoriche infatti saranno utilizzati le seguenti tecniche e metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolling</li> <li>• Pointing</li> <li>• Attività motorie e grafomotorie</li> <li>• Attività di macropittura</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività grafico/pittoriche</li> <li>• Attività costruttive</li> <li>• Attività manipolative</li> <li>• Attività ludico/motorie</li> </ul>
<b>Prodotto finale</b>	Mostra d'arte delle opere realizzate dai bambini a fine anno scolastico
<b>Traguardo di risultato</b>	
<b>Altre priorità</b>	
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	
<b>Risorse umane</b>	Docenti
<b>Altre risorse necessarie</b>	Materiale di facile consumo
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	
<b>Verifica e Valutazione</b>	
<b>Diffusione dei risultati</b>	
<b>Referente</b>	Ins. Giovanna D'Auria

**Calendarizzazione - Cronogramma delle attività**

<b>Fasi dell'Attività</b>	<b>Ottobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>	<b>Giugno</b>
Inizio attività			x						
Svolgimento attività				x	x	x	x	x	

**INDICE**

# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



Denominazione progetto	<b>Progetto Continuità - Orientamento</b>
<b>Priorità cui si riferisce (barrare quelle interessate)</b>	<input type="checkbox"/> X Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto. <input type="checkbox"/> X Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.
<b>Obiettivi di processo desunti dal RAV (barrare quelli interessati)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> X Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele. <input checked="" type="checkbox"/> X Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili. <input checked="" type="checkbox"/> X Potenziare didattiche digitali e innovative. <input checked="" type="checkbox"/> X Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES. <input checked="" type="checkbox"/> X Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi ponte: ultimo anno infanzia - primo anno scuola primaria; ultimo anno primaria - primo anno scuola secondaria di primo grado; ultimo anno scuola secondaria di primo grado.
<b>Durata</b>	Intero anno scolastico
<b>Finalità</b>	Rendere più efficace la continuità tra i vari ordini di scuola dell'I.C. Teverola; Rendere più efficace l'orientamento tra la classe terminale della Scuola Secondaria di I grado e quella iniziale della Scuola

	Secondaria di II grado
<b>Obiettivi specifici del progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare attività di prima accoglienza degli alunni e delle loro famiglie.</li> <li>• Attivare progetti fra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.</li> <li>• Continuare il lavoro di documentazione didattica attraverso lo scambio di buone prassi fra i docenti dei vari ordini</li> <li>• Organizzare in accordo con scuole secondarie di II grado visite presso i vari istituti che presentano la loro offerta formativa</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari</b>	
<b>Attività previste</b>	<p><b>RAPPORTO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incontri periodici fra i docenti;</li> <li>• conoscenza, comparazione, confronto, dei reciproci programmi</li> <li>• pianificazione attività didattiche comuni per la continuità;</li> <li>• predisposizione fascicolo informativo per il passaggio delle notizie;</li> <li>• criteri di formazione delle classi;</li> <li>• visita degli alunni della scuola dell'infanzia alle scuole primarie, (eventualmente accolti e guidati dagli alunni di quinta);</li> <li>• pianificazione delle attività di "Open Day"</li> <li>• pianificazione del progetto "Accoglienza</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RAPPORTO</b></p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visite degli alunni delle scuole primarie alla scuola secondaria di primo grado per conoscere le strutture, familiarizzare con i compagni più grandi e i professori, attraverso la realizzazione di attività comuni di laboratorio, musicali, teatrali....</li> <li>• Attività di "Open Day"</li> <li>• Progetto laboratori aperti (scienze – inglese – informatica - artistica) presso la scuola secondaria di I grado.</li> <li>• Individuazione – confronto tra i livelli di acquisizione delle competenze e delle conoscenze degli alunni e le modalità di apprendimento al termine della scuola primaria, prerequisiti per la scuola secondaria di 1° grado.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro, a fine ottobre, tra insegnanti delle classi IV e V delle scuole primarie dell'IC e i coordinatori di classe della scuola secondaria di I grado, per mettere a punto l'orientamento scolastico degli alunni delle classi V.</li> <li>• Prove oggettive di valutazione delle competenze per gli alunni della scuola primaria e secondaria per classi parallele,</li> <li>• Utilizzo scheda continuità per la migliore conoscenza degli alunni.</li> <li>• Incontri finalizzati alla trasmissione di informazioni tra docenti dei due ordini scolastici, riguardanti alunni in situazioni di disagio per un loro positivo inserimento nella nuova realtà scolastica.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RAPPORTO</b> <b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b> <b>SCUOLA SECONDARIA DI 2°GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visite degli alunni della scuola secondaria di primo grado ai vari istituti d'istruzione di 2° grado per conoscere le strutture, attraverso la realizzazione di attività comuni di laboratorio, musicali, teatrali....</li> <li>• Attività di "Open Day"</li> <li>• Progetto laboratori aperti (scienze – inglese – informatica - artistica) presso le scuole secondarie di II grado.</li> <li>• Incontri finalizzati alla trasmissione di informazioni tra docenti dei due ordini scolastici, riguardanti alunni in situazioni di disagio per un loro positivo inserimento nella nuova realtà scolastica.</li> </ul>
<b>Caratteristiche innovative del progetto</b>	<p>Potenziamento della capacità di lavorare in team Co-progettazione funzionale alla crescita scolastica degli alunni Uscite sul territorio per conoscere ambienti di apprendimento diversi da quelli che gli alunni vivono ma che saranno i loro in un futuro prossimo. Apertura dei laboratori durante le attività di visita e Open day</p>
<b>Prodotto finale</b>	<p>Open Day Documentazione fotografica Presentazioni PPT dell'offerta formativa dei singoli istituti</p>
<b>Traguardo di risultato</b>	<p>Migliorare il clima relazionale</p>
<b>Altre priorità</b>	

<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	
<b>Risorse umane</b>	Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo Personale ATA
<b>Altre risorse necessarie</b>	Dotazioni didattiche e di laboratorio esistenti nei singoli istituti
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	Rendere il passaggio a gradi di scuola superiori un'esperienza piacevole e positiva
<b>Verifica e Valutazione</b>	Si prevedono incontri nel corso dell'anno con gli insegnanti delle classi coinvolte per verificare in itinere le attività, al fine di meglio definire e progettare quelle future.
<b>Diffusione dei risultati</b>	Osservazione e valutazione dell'andamento del Progetto e dei risultati ottenuti, in momenti che vedano la partecipazione degli insegnanti dei vari ordini di scuola. Relazione al collegio dei Docenti Mostre, fotografie, documentazione, manifestazioni sul territorio.
<b>Referente</b>	FF.SS. Malvolta Maria – Menale Anna

**Calendarizzazione - Cronogramma delle attività**

<b>Fasi dell'Attività</b>	<b>Ottobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>	<b>Giugno</b>
I docenti della scuola primaria e secondaria incontrano i consigli delle nuove classi prime per la presentazione dei nuovi alunni.	X								
Incontri tra i docenti della scuola dell'infanzia e quelli della scuola primaria e tra questi e gli insegnanti della scuola secondaria per la stesura delle progettazioni annuali di continuità.		X							
Contatti con la F.S. Area 3 per stabilire appuntamenti di visita.		X							
Visite dei docenti delle scuole secondarie di 2° grado presso l'I.C. per presentare la		X	X	X					

propria offerta formativa									
Progetti continuità tra le classi/ponte (Open Day, Laboratori aperti, Accoglienza, Visite...)		X	X	X	X	X	X	X	
Verifica e valutazione dei vari progetti continuità attuati nel corso dell'anno scolastico.								X	
I docenti delle classi/ponte compilano le schede di presentazione degli alunni per il passaggio al grado successivo di istruzione.								X	X
I docenti delle classi/ponte della scuola primaria incontrano i docenti della commissione formazione classi della scuola secondaria di 1° grado per presentare loro gli alunni									X
Gli insegnanti della scuola dell'infanzia presentano gli alunni alle maestre della scuola primaria per formare le nuove classi prime									X
Predisposizione delle prove oggettive per classi parallele									X

**INDICE**



# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



<b>Denominazione progetto</b>	<b>E' CARNEVALE ... FACCIAMO FESTA!</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.</li> </ul>
<b>Obiettivi di processo (desunti dal RAV)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili.</li> <li>➤ Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.</li> <li>➤ Potenziare didattiche digitali e innovative</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado.
<b>Durata</b>	Dal 08/01/2019 al giorno della sfilata
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere vive le tradizioni attraverso manifestazioni tipiche.</li> <li>• Acquisire conoscenze, abilità e atteggiamenti per star bene con gli altri.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Favorire l'integrazione scuola-famiglia-territorio.</p>
<b>Obiettivi specifici del progetto</b>	<p><b>LINGUA ITALIANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza;</li> <li>• Operare rielaborazioni, come sintesi, completamenti e trasformazioni;</li> <li>• interagire in modo pertinente nelle conversazioni ed esprimere in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare le origini storiche del Carnevale.</li> <li>• Scoprire le radici della tradizione locale carnevalesca</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le città italiane più rappresentative del Carnevale</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le procedure corrette per la realizzazione di manufatti.</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire in modo espressivo, collettivamente e/o individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.</li> <li>• Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali</li> </ul>
<p><b>Contenuti disciplinari</b></p>	<p><b>ITALIANO - STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le radici della tradizione locale carnevalesca.</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le città italiane famose per il Carnevale.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le procedure per la realizzazione di manufatti.</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manufatti per i travestimenti. Tecniche grafico-pittorico-plastiche varie per la realizzazione di elementi decorativi.</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brani musicali, canti. Il ritmo.</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coreografie su musica</li> </ul>
<p><b>Attività previste</b></p>	<p>Si attiveranno i seguenti <b>LABORATORI CREATIVI</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arte e immagine</b> per la realizzazione di scenografie, manufatti e vestiti carnevaleschi.</li> <li>• <b>Musicale e motorio</b> per la realizzazione di coreografie, balletti e performance varie da esibire durante la sfilata per le vie del paese.</li> <li>• <b>Tecnico</b> per la realizzazione dei costumi</li> <li>• <b>Informatico</b> per la realizzazione di prodotti multimediali e ricerche.</li> <li>• Saranno inoltre svolte conversazioni, ricerche individuali e di gruppo, raccolte prima oralmente poi per iscritto e con disegni miranti a far conoscere sempre meglio il tema del Carnevale che verrà trattato.</li> </ul>
<p><b>Caratteristiche innovative del</b></p>	<p>Didattica laboratoriale, lavori di gruppo, laboratori creativi, interazione con il territorio e le famiglie per la</p>

<b>progetto</b>	realizzazione della manifestazione finale e dei manufatti allegorici necessari .
<b>Prodotto finale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sfilata per le vie del paese</li> <li>• Documentazione fotografica</li> <li>• CD rom</li> </ul>
<b>Traguardo di risultato</b>	Migliorare il clima relazionale e la valutazione della condotta degli alunni rispetto ai risultati attuali.
<b>Altre priorità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incoraggiare il lavoro di collaborazione</li> <li>• Valorizzare le attività produttive (orale, scritte, artistiche) degli studenti e dei loro successi.</li> <li>• Educare alla cittadinanza e al rispetto per la differenza</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I laboratori creativi richiedono risorse finanziarie aggiuntive.</li> <li>• Organico dell'autonomia con quota di flessibilità</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti i docenti delle classi coinvolte dei tre ordini di scuola.</li> <li>• Personale esperto esterno alla scuola: eventuali collaborazioni gratuite.</li> <li>• Famiglie – Ente locale - Associazioni</li> </ul>
<b>Altre risorse necessarie</b>	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola, sito web della scuola. Palestra. Cortile della scuola. Territorio
<b>Indicatori utilizzati nella fase di monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati di apprendimento</li> <li>• Interesse e partecipazione alle esperienze proposte</li> <li>• Capacità di lavorare in gruppo</li> <li>• Frequenza/Presenza a eventuali laboratori extracurricolari</li> <li>• Livelli di relazionalità tra gli alunni dei diversi ordini di scuola</li> <li>• Qualità dei manufatti realizzati dagli alunni.</li> <li>• Partecipazione attiva e motivata</li> </ul>
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	Innalzamento del livello/medio delle competenze sociali e civiche e di consapevolezza ed espressione culturale nella certificazione delle competenze in uscita
<b>Verifica e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualità della performance .</li> <li>• Osservazione sistematica per rilevare: la motivazione e l'impegno, la disponibilità all'ascolto, l'attenzione verso l'altro, la capacità di accettare le diversità, la capacità di interagire nel gruppo, la capacità di confrontarsi.</li> </ul>

<b>Diffusione dei risultati</b>	Produzione di un video da pubblicare su facebook e il sito scolastico								
<b>Referente</b>	Campajola Maria Rosaria								
<b>Calendarizzazione - Cronogramma delle attività</b>									
<b>Fasi dell'Attività</b>	<b>Ottobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>	<b>Giugno</b>
Riunione dello staff con il D.S. per l'individuazione del tema della sfilata e la relativa organizzazione.				x					
Incontri con le famiglie per informazioni inerenti il progetto.				x					
Riunioni dello staff con il D.S. per monitorare l'andamento dei lavori.				x	x				
Incontri con l'Amministrazione e le Associazioni per l'organizzazione della sfilata.				x	x				
Attività curriculari finalizzate alla conoscenza del Carnevale, delle sue origini, delle tradizioni...				x	x				
Sensibilizzazione verso i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e per il proprio benessere psico-fisico.				x	x				
Produzione di manufatti per i travestimenti e per l'allestimento dei carri				x	x				
Canti, coreografie				x	x				
Sfilata per le vie del paese					x				
Realizzazione di un video da pubblicare sul sito della scuola					x				
Monitoraggio				x	x				

**INDICE**

# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



<b>Denominazione progetto</b>	<b>Educare alla legalità</b>
<b>Priorità cui si riferisce (barrare quelle interessate)</b>	<input type="checkbox"/> Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto. <input type="checkbox"/> <b>X</b> Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.
<b>Obiettivi di processo desunti dal RAV (barrare quelli interessati)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele. <input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b> Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili. <input checked="" type="checkbox"/> Potenziare didattiche digitali e innovative. <input checked="" type="checkbox"/> Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES. <input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b> Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.
<b>Destinatari</b>	Gli alunni di tutti gli ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado
<b>Durata</b>	Intero anno scolastico con diverse iniziative svolte sia in orario curricolare che extracurricolare con la partecipazione di tutte le classi
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare alla convivenza democratica</li> <li>• Assumere consapevolezza che la costruzione di un futuro di pace nasce dalla conoscenza delle cause presenti e storiche che provocano le discordie e le guerre</li> <li>• Formare atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi e individuali</li> <li>• Approfondire le relazioni di gruppo</li> <li>• Sviluppare la capacità di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e partecipazione all'interno degli impegni e delle esperienze scolastiche</li> </ul>
<p><b>Obiettivi specifici del progetto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere lo stato di diritto e il principio di legalità</li> <li>• Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica</li> <li>• Interiorizzare il rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza</li> <li>• Sviluppare competenze comunicative ed espressive</li> <li>• Migliorare la capacità di ascolto</li> <li>• Potenziare la consapevolezza di "se"</li> <li>• Sviluppare la creatività di pensiero, linguaggio e relazione</li> <li>• Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni</li> <li>• Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza</li> </ul>
<p><b>Contenuti disciplinari</b></p>	<p><b>La cultura della legalità nella scuola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento della scuola</li> <li>• Diritti e Doveri dei ragazzi</li> <li>• Autoregolamento</li> </ul> <p><b>La cultura della legalità nelle istituzioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione Italiana</li> <li>• I diritti dei bambini</li> <li>• Organismi internazionali di pace</li> </ul> <p><b>La cultura del dialogo, della tolleranza e dell'accoglienza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al superamento dei conflitti</li> <li>• Educazione all'accoglienza dell'altro</li> <li>• Analisi delle vicende più significative di alcuni grandi popoli della storia</li> </ul>
<p><b>Attività previste</b></p>	<p>Gli obiettivi verranno realizzati tramite il coinvolgimento degli insegnanti di classe che cureranno l'organizzazione delle attività legate al progetto:</p> <p>Uscite presso istituzioni (Comune - Regione - Camera dei Deputati - Senato - Quirinale)</p> <p>Partecipazione ai progetti/concorsi sul tema della legalità</p> <p>Incontri a scuola con i rappresentanti delle forze dell'ordine: Arma dei Carabinieri - Polizia di Stato - Guardia di Finanza</p> <p>Incontri con specialisti a scuola per la prevenzione degli infortuni da botti natalizi</p> <p>Incontri/Dibattito sul tema del bullismo e sull'uso inadeguato dei nuovi mezzi di comunicazione</p>

	<p>Discussioni su comportamenti illegali: ricerca-analisi e soluzioni (camorra - droga - furti - rapine - atti di vandalismo)</p> <p>Lettura di documenti sul tema della Pace</p> <p>Lettura di articoli della Costituzione Italiana: comprensione del contenuto, discussioni, riflessioni e considerazioni</p> <p>Lettura della Dichiarazione dei Diritti dei Fanciulli: riflessioni e discussioni calate nella realtà quotidiana dei ragazzi, produzione personale dei propri diritti e doveri, drammatizzazioni, canti</p> <p>Laboratorio linguistico (racconti, poesie, testi autobiografici, diritti e doveri elaborati dai bambini)</p> <p>Laboratorio grafico - pittorico (rielaborazione iconica di idee, fatti, esperienze personali)</p> <p>Laboratorio socio - statistico (indagine sull'atteggiamento dei compagni nei confronti del litigio, della mancanza di rispetto, dell'intolleranza)</p>
<b>Caratteristiche innovative del progetto</b>	<p>il nucleo critico di tutta l'azione progettuale parte dall'idea che la scuola, la classe sono luoghi di incontro e di elaborazione di saperi significativi. Bisogna, quindi, trasformarle in laboratori, aperti alla realtà territoriale, in cui apprendere a con-vivere nella diversità, per sperimentare comunità di idee, di valori e di pratiche condivise di cittadinanza.</p>
<b>Prodotto finale</b>	<p>Manifestazione finale (drammatizzazione, canti, balli sul tema della legalità)</p> <p>Produzione di cartelloni, video ecc.</p>
<b>Traguardo di risultato</b>	<p>Migliorare il clima relazionale e la valutazione della condotta degli alunni rispetto ai risultati attuali.</p>
<b>Altre priorità</b>	
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	
<b>Risorse umane</b>	<p>Oltre agli insegnanti delle varie discipline il progetto si avvarrà della collaborazione di esperti quali i rappresentanti delle forze dell'ordine: Enti Locali, Arma dei Carabinieri, Polizia di Stato, Polizia Postale, Guardia di Finanza.</p> <p>Magistratura, medici, Psicologi, Rappresentanti di associazioni come Unicef e Libera</p>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<p>Risorse logistiche; Aule; Auditorium; LIM; Videoproiettori, sistema audio, microfoni, telecamere, computer.</p> <p>Servizio di trasporto per eventuali visite</p>
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento delle capacità di relazionarsi con gli altri.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miglioramento del clima relazionale e della condotta degli alunni rispetto ai risultati attuali.</li> <li>Conoscenza e rispetto del bene comune.</li> </ul>
<b>Verifica e Valutazione</b>	La verifica verrà condotta all'inizio dell'attività attraverso conversazioni guidate ed osservazioni per individuare i prerequisiti di ciascun alunno; le attività verranno monitorate in itinere attraverso l'osservazione diretta degli alunni e di eventuali test ed elaborati in generale. Tutte le riflessioni sulle osservazioni dei comportamenti degli alunni e degli scritti individuali e di gruppo consentiranno di individuare i punti di forza ed i limiti del progetto per impostare eventuali modifiche: la prospettiva è quella di una progettazione aperta, flessibile e perciò rispondente ai bisogni emergenti.
<b>Diffusione dei risultati</b>	Pubblicazione di foto e video sul sito web della scuola e sulla pagina Facebook Cartelloni testimonianti l'attività svolta Partecipazione ad eventi pubblici Pubblicazione di articoli
<b>Referente</b>	Tonziello Rosa – Bove Lucia

**Calendarizzazione - Cronogramma delle attività**

<b>Fasi dell'Attività</b>	<b>Ottobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>	<b>Giugno</b>
Discussione sul tema dell'alimentazione in occasione della Giornata Mondiale dell'alimentazione	X								
Attività per la Giornata Mondiale dei Diritti del Fanciullo		X							
Incontri con esperti per la prevenzione degli infortuni dei botti natalizi			X						
Attività sul tema della Shoah				X					
Visita alla Regione Campania					X				
Letture di articoli della Costituzione Italiana						X			
Partecipazione al progetto "Don Pepe Diana"						X			



Attività sulla Giornata delle Foibe					X				
Visita al Quirinale per gli alunni delle classi terze							X		
Attività in occasione della Festa della Donna						X			

**INDICE**

# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



<b>Denominazione progetto</b>	<p align="center"><b>EduchiamoCI</b></p> <p align="center">( progetto antibullismo e dispersione scolastica)</p>
<b>Priorità cui si riferisce (barrare quelle interessate)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>X</b> Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.</li> </ul>
<b>Obiettivi di processo desunti dal RAV (barrare quelli interessati)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.</li> <li>✓ <b>X</b> Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili.</li> <li>✓ <b>X</b> Potenziare didattiche digitali e innovative.</li> <li>✓ <b>X</b> Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES.</li> <li>✓ Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	<p>Tutti gli allievi che manifestano disagi e /o necessitano di migliorare il rendimento scolastico</p> <p>Famiglie</p> <p><b>Classi coinvolte</b> : tutte le classi cui appartengono gli alunni a rischio dispersione e/o bullismo</p>
<b>Durata</b>	<p>Intero anno scolastico</p>
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevenire il fenomeno dell'insuccesso e della dispersione scolastica per realizzare pienamente il diritto allo studio e la centralità dei discenti</li> <li>➤ Prevenire e affrontare atteggiamenti e comportamenti di</li> </ul>

	<p>bullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuazione di una gamma di interventi volti alla realizzazione di una modifica del rapporto scuola-territorio, in cui la scuola si pone come punto di riferimento e centro di interesse nei confronti degli adolescenti e delle loro famiglie</li> <li>➤ Riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività umane</li> <li>➤ Offrire occasioni di socializzazione</li> <li>➤ Promuovere nuove esperienze sul piano affettivo-emozionale</li> <li>➤ Favorire la relazione con docenti diversi e con ruoli distinti</li> <li>➤ Fornire strumenti per stimolare una lettura critica della realtà sui temi della diversità, dell'accoglienza, della condivisione e degli stili di vita.</li> <li>➤ Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità</li> </ul>
<p><b>Obiettivi specifici del progetto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Migliorare il rendimento scolastico, sviluppare il pensiero critico, la creatività e le abilità di scrittura</li> <li>➤ Promuovere la capacità di costruire competenze emozionali e sociali, compresa l'auto e la socio-consapevolezza tra studenti</li> <li>➤ Migliorare il benessere degli studenti, comprese le abilità di gestione dello stress, relazionali e di risoluzione dei problemi</li> <li>➤ coinvolgere gli studenti nel processo di apprendimento</li> </ul>
<p><b>Contenuti disciplinari</b></p>	<p><b>1)RICONOSCERE E GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI ATTRAVERSO:</b></p> <p><b>la conoscenza dei vocaboli dell'emozione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ASCOLTO ATTIVO: Guardare in Faccia il compagno o la compagna</li> <li>• Mantenere il contatto visivo, guardare negli occhi</li> <li>• Assumere una postura Inclinata verso il partner</li> <li>• Assumere un atteggiamento di Apertura</li> <li>• Assumere una postura Rilassata</li> </ul> <p><b>riconoscere le emozioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le emozioni di base / indovina l'emozione /a pesca di emozioni</li> </ul> <p><b>espressione dello spazio interiore.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservo gli altri / mi sento... / cosa proveresti se...</li> </ul> <p><b>l'empatia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una lettura / la visione di un film / quando la condivisione puo' essere un problema</li> </ul> <p><b>condivisione attraverso le tecniche del problem solving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione e analisi del Problema</li> <li>• Esplorare possibili soluzioni del problema</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare vantaggi e svantaggi e fare un Piano</li> <li>• Attuazione della soluzione scelta</li> <li>• Valutazione dei risultati</li> </ul> <p><b>materiale predisposto quali film , testi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività' di rielaborazione sui temi: ganzi e/o prepotenti ?/ scherzo e prepotenza ? /spettatori o complici ?</li> <li>• attività' di rielaborazione sui temi: esclusione / differenza</li> <li>✓ <b>partecipazione a progetti di scrittura creativa</b></li> <li>✓ <b>sezione di letture:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività' di rielaborazione di testi letterari</li> <li>• selezione di articoli di giornale</li> <li>• selezione di leggi, norme, regolamenti</li> </ul> </li> <li>✓ <b>attività laboratoriali di manipolazione di materiali</b></li> <li>✓ <b>attività musicali</b></li> <li>✓ <b>decalogo antibullismo</b></li> </ul> <p><b>2)formazione di gruppi di lavoro di supporto ( docente amico e allievi ..con funzione di operatore amico )</b></p> <p><b>IL RUOLO DEL DOCENTE “AMICO”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto: verifica delle informazioni e delle competenze degli operatori amici</li> <li>• Indagine: attività di esplorazione congiunta di problemi proposti dagli operatori amici</li> <li>• Ascolto e Riflessione : funzione di supporto per gli operatori amici</li> <li>• Problem-Posing: Discussioni relative a problemi pratici</li> </ul> <p><b>IL RUOLO DELL’ “AMICO”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizzare giochi o altre attività socializzanti per i compagni più soli nelle pause dell’attività</li> <li>✓ Aiutare i compagni con maggiore difficoltà di rendimento a studiare o a fare i compiti</li> <li>✓ Essere disponibili ad aiutare e ad ascoltare coloro che hanno un problema (tutoring)</li> <li>✓ Stare vicino ai compagni rifiutati, isolati o attaccati da altri (tutoring)</li> <li>✓ Essere vicini emotivamente ai compagni che vivono un momento difficile della loro vita</li> </ul>
<p><b>Attività previste</b></p>	<p>La conoscenza dei vocaboli dell'emozione          Condivisione attraverso le tecniche del problem solving          Visione di film e lettura di testi          Laboratorio di scrittura creativa          Laboratorio manipolativo          Laboratorio di musica          Laboratorio di attività motorie</p>

<b>Caratteristiche innovative del progetto</b>	Didattica laboratoriale
<b>Prodotto finale</b>	Cartelloni Lavori prodotti dagli alunni Documentazione fotografica
<b>Traguardo di risultato</b>	Migliorare il clima relazionale e la valutazione della condotta degli alunni rispetto ai risultati attuali.
<b>Altre priorità</b>	
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	
<b>Risorse umane</b>	Docenti Personale ATA Enti e Associazioni del territorio Personale dell'ASL
<b>Altre risorse necessarie</b>	
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	Diminuzione delle segnalazioni per comportamenti inappropriati degli studenti, delle sospensioni scolastiche, delle aggressioni e del bullismo. Miglioramento del clima relazionale e la condotta degli alunni rispetto ai risultati attuali.
<b>Verifica e Valutazione</b>	
<b>Diffusione dei risultati</b>	PTOF Pubblicazione di foto e prodotti degli alunni sul sito della scuola
<b>Referente</b>	D'Aniello Raffaella – Rossi Maria Concetta

**DECALOGO ANTIBULLISMO  
COME DIFENDERSI DAI BULLI**

- 1) Se ti capita di vedere, nella tua scuola, che qualcuno subisce prepotenze, devi parlarne con un adulto.
- 2) Se tu stesso subisci prepotenze o atti di bullismo, parlane con un amico, con un insegnante o con i tuoi genitori. Ricorda che le cose non cambieranno finché tu non racconterai ciò che succede.
- 3) Cerca di ignorare il bullo e impara a dire "NO" con molta fermezza, poi girati e allontanati. Ricordati: è

molto difficile per il prepotente continuare a prendersela con qualcuno che non vuole stare lì ad ascoltarlo.

4) Cerca di non mostrare che sei impaurito o arrabbiato. Ai bulli piace ottenere una qualsiasi reazione, per loro è “divertente”. Se riesci a mantenere la calma e a nascondere le tue emozioni, potrebbero annoiarsi e lasciarti stare.

5) Durante gli intervalli, quando siete in tanti nello stesso spazio, cerca di stare in una zona tranquilla e sicura (nei pressi di qualche adulto, vicino ai compagni che ti proteggono, etc.).

6) Cerca di evitare di trovarti da solo in quei posti in cui sai che il bullo si diverte a prendersela con te. Questo può significare cambiare la strada che percorri per andare a scuola o utilizzare soltanto le stanze comuni o i bagni quando ci sono altre persone. Sull'autobus cerca di sederti vicino all'autista o a qualche adulto.

7) Se vieni picchiato dillo subito a un bidello o a un insegnante e chiedi che scriva quello che è successo.

8) Non venire alle mani può essere di aiuto. Se tu fai a botte con i bulli potresti peggiorare la situazione, farti male o prenderti la colpa di aver cominciato il litigio.

9) Mantieni un diario di quello che ti sta accadendo. Scrivi i particolari degli episodi e le tue sensazioni. Quando ti deciderai a dirlo a qualcuno, una memoria scritta degli episodi di bullismo renderà più facile dimostrare come sono andate le cose .

10) Il bullismo fa stare molto male e, se senti che non ce la fai ad affrontare e risolvere la situazione, può essere utile che ne parli anche con il tuo medico o con uno psicologo

### Calendarizzazione - Cronogramma delle attività

Fasi dell'Attività	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
la conoscenza dei vocaboli dell'emozione	X	X	X	X	X	X	X	X	X
condivisione attraverso le tecniche del problem solving	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Visione di film e lettura di testi	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio scrittura creativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio manipolativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio di musica	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio di attività motorie	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitoraggio	X				X				X
Rendicontazione								X	X

**INDICE**

# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



<b>Denominazione progetto</b>	<b>FESTA DI NATALE</b>
<b>Priorità cui si riferisce (barrare quelle interessate)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.</li> <li>-Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.</li> </ul>
<b>Obiettivi di processo desunti dal RAV (barrare quelli interessati)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.</li> <li>-X Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili.</li> <li>-Potenziare didattiche digitali e innovative.</li> <li>-Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES.</li> <li>✓ Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni di classi seconde
<b>Durata</b>	Novembre-dicembre
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizzare ed allestire la festa di natale a scuola come momento per rafforzare il sentimento di appartenenza;</li> <li>- consolidare le relazioni interpersonali, evidenziare l'identità di ciascuno;</li> <li>-vivere la festa come occasione per condividere esperienze di gioia, di serenità, di solidarietà, di collaborazione e divertimento tra bambini e bambini;</li> <li>- individuare alcuni canti adatti;</li> <li>-individuare dalla lettura del racconto la suddivisione in</li> </ul>

	<p>sequenze, da cui ricavare messaggi di pace, di amore e di rispetto;</p> <p>-realizzare la scenografia della rappresentazione teatrale;</p> <p>-realizzare la rappresentazione finale, intesa sia come momento di sintesi del progetto, sia come occasione per comunicare alle famiglie un augurio di buon natale.</p>
<b>Obiettivi specifici del progetto</b>	<p>-Intuire il natale come festa di una comunità;</p> <p>-conoscere le tradizioni del natale nel mondo;</p> <p>-riflettere sul significato del natale e sul messaggio d'amore che diffonde;</p> <p>-riconoscere i simboli della tradizione natalizia;</p> <p>-sviluppare comportamenti responsabili e solidali;</p> <p>-potenziare la capacità di comunicazione e collaborazione;</p> <p>-valorizzare le attitudini di ciascuno;</p> <p>-cooperare nella realizzazione di attività di gruppo.</p>
<b>Contenuti disciplinari</b>	Breve drammatizzazione e canti per la festa del natale. Con la presenza dei genitori degli alunni.
<b>Attività previste</b>	<p>Lettura, conversazione e rappresentazione di racconti e leggende natalizie;</p> <p>-ricerche sui simboli del natale;</p> <p>-riflessioni sui valori del natale;</p> <p>-preparazione di addobbi e decorazioni natalizie;</p> <p>-realizzazione di biglietti natalizi e manufatti;</p> <p>-memorizzazione e riproduzione di poesie e canti natalizi;</p> <p>-realizzazione degli inviti per la manifestazione;</p>
<b>Caratteristiche innovative del progetto</b>	Didattica laboratoriale
<b>Prodotto finale</b>	Manifestazione con genitori in occasione del natale.
<b>Traguardo di risultato</b>	Migliorare il clima relazionale tra gli alunni e la collaborazione tra docenti.
<b>Altre priorità</b>	Privilegiare didattiche laboratoriali innovative che motivino gli alunni alla frequenza assidua.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Cartelloni – video – cd – dvd - impianto hi-fi con lettore cd- – repertorio di brevi testi narrativi –
<b>Risorse umane</b>	Picone Mina- Santoro Elisa - Colella Maria Rosaria - Tubiello



	Annarita - Primizia Emanuela - Tonziello Rosa - Muscariello Margherita - Cioppa Angela - Menditto Irene - Garofalo Margherita -Di Ronza Raffaelina-
<b>Altre risorse necessarie</b>	Auditorium con : computer-stereo-microfoni-casse-mixer-prolunga con doppie presa.
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	-valorizzazione dell'utilizzo della didattica laboratoriale; -percezione della scuola come luogo piacevole e desiderabile; -miglioramento delle capacita' di relazionarsi con gli altri; -sviluppo del pensiero critico e della creativita'; -conoscenza e rispetto del bene comune; -acquisire consapevolezza delle proprie capacita'; -migliorare l'autostima.
<b>Verifica e Valutazione</b>	Come verifiche si potranno utilizzare : dialogo-questionari – prove oggettive- resoconti e relazioni personali-osservazione durante le attivita', lavori di gruppo- esercitazioni individuali e collettive di imitazione- produzione e rielaborazione autonoma di materiali sonori.
<b>Diffusione dei risultati</b>	File multimediali-manifestazione natalizie con partecipazione dei genitori degli alunni.
<b>Referente</b>	Tonziello Rosa

**Calendarizzazione - Cronogramma delle attività**

<b>Fasi dell'Attività</b>	<b>Ottobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>	<b>Giugno</b>
<b>Utilizzo della voce e recitazione-</b> I primi incontri saranno improntati sulla conoscenza della propria voce come strumento musicale. Verranno insegnati esercizi sulla corretta respirazione ed esercizi di vocalizzi per una corretta		X	X						

intonazione e scansione ritmica. Memorizzazione di poesie e breve drammatizzazione-									
<b>IMPARIAMO LE CANZONI</b> Questa fase prevede l'ascolto, la memorizzazione delle parole e la riproduzione della melodia, di ogni singola canzone, nonché il canto ensemble. Questa fase sarà realizzata nel periodo che presumibilmente andrà dal mese di novembre al mese di dicembre 2018-		X	X						
<b>PROVE GENERALI E SAGGIO FINALE.</b> Questa fase prevede l'effettuazione di n. 4 prove generali, all'interno dell'aula di musica,(auditorium) riunendo le classi coinvolte .L'ultima prova generale sarà effettuata presso il luogo in cui avverrà l'esecuzione finale.		X	X						

**INDICE**

# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



<b>Denominazione progetto</b>	<b><u>CORO: "GLI AQUILONI"</u></b>
<b>Priorità cui si riferisce (barrare quelle interessate)</b>	<p>-ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.</p> <p>-migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.</p>
<b>Obiettivi di processo desunti dal RAV (barrare quelli interessati)</b>	<p>-potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.</p> <p>X -strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili.</p> <p>-potenziare didattiche digitali e innovative.</p> <p>-potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con bes.</p> <p>✓ Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.</p>
<b>Destinatari</b>	Alunni di classi 4° e 5° -totale 50 alunni-
<b>Durata</b>	<p>Intero anno scolastico in orario curricolare da settembre a giugno.</p> <p>Incontri extrascolastici nelle varie manifestazioni durante l'anno.</p>
<b>Finalità</b>	<p>- favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità;</p> <p>- favorire l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro, (ad es. Il rispetto sia del maestro che dei</p>

	<p>compagni di coro, il “gioco di squadra” nell’essere un coro);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un senso formativo ed educativo, legato alla realizzazione di un brano musicale;</li> <li>- sviluppare l’aspetto comunicativo ed espressivo facendo musica insieme;</li> <li>- riuscire a sviluppare la musicalità e le competenze musicali del bambino;</li> <li>- esibirsi ad eventi scolastici (al fine di aiutare il bambino ad affrontare l’emozione del “pubblico”).</li> </ul>
<b>Obiettivi specifici del progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cantare insieme;</li> <li>- divertirsi;</li> <li>- essere a conoscenza del giusto utilizzo della voce come espressione musicale;</li> <li>- saper conoscere i brani scelti del repertorio musicale per canto corale;</li> <li>- saper conoscere e riconoscere le strutture e i significati della musica (es. Strofa, ritornello);</li> <li>- saper riprodurre i ritmi di base della musica anche con il canto;</li> <li>- saper cantare in modo intonato ad una o più voci;</li> <li>- utilizzare la propria voce (sia parlata che cantata) in modo espressivo;</li> <li>- saper acquistare consapevolezza della propria voce come strumento musicale, anche per esprimere se stesso;</li> <li>- saper collaborare con i propri compagni di coro, raggiungendo l’obiettivo finale nell’esecuzione di un brano corale.</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari</b>	<p>Musica-coro</p> <p>Progettare e realizzare un coro che parteciperà ai vari eventi durante l’anno scolastico-</p>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio corale tecnico-interpretativo</li> <li>• esercizi di respirazione, esercizi e giochi di rilassamento e scioglimento della muscolatura</li> <li>• vocalizzi per lo sviluppo della risonanza, dell’articolazione, dell’estensione vocale e dell’uguaglianza del registro</li> <li>• vocalizzi a più parti per la ricerca della fusione timbrica             <ul style="list-style-type: none"> <li>• canti narrativi, tradizionali locali, regionali, nazionali ed internazionali</li> <li>• canti tratti dal repertorio classico e d’autore.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Caratteristiche innovative del progetto</b>	<p>Didattica laboratoriale</p>
<b>Prodotto finale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esibizione del coro in occasione di ricorrenze e manifestazioni interne alla scuola.</li> <li>-manifestazione programmate:l’accoglienza con i bambini di</li> </ul>

	prime; festa dei nonni ; festa degli alberi; i diritti dei bambini; natale ;sulla pace; la shoah; la settimana della musica;sulla legalità;carnevale;bullismo flash mob;giornata nazionale della costituzione inno nazionale;pasqua;festa della mamma;festa dei popoli;fine anno- -realizzazione di un file multimediale che vedrà gli alunni impegnati nel coro (al termine dell'anno scolastico).
<b>Traguardo di risultato</b>	Migliorare il clima relazionale tra gli alunni e la collaborazione tra docenti.
<b>Altre priorità</b>	Privilegiare didattiche laboratoriali innovative che motivino gli alunni alla frequenza assidua.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Cartelloni-video-cd-dvd-impianto hi-fi con lettore cd- – repertorio di brevi testi narrativi –microfono per registrare voci,suoni e rumor-materiale di facile consumo linee metodologiche.
<b>Risorse umane</b>	Tonziello rosa
<b>Altre risorse necessarie</b>	Auditorium con computer-stereo-microfoni-casse-mixer-prolunga con doppie presa-
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	-valorizzazione dell'utilizzo della didattica laboratoriale; -percezione della scuola come luogo piacevole e desiderabile; -miglioramento delle capacita' di relazionarsi con gli altri; -sviluppo del pensiero critico e della creativita'; -conoscenza e rispetto del bene comune; -acquisire consapevolezza delle proprie capacita'; -migliorare l'autostima.
<b>Verifica e Valutazione</b>	Come verifiche si potranno utilizzare : dialogo-questionari – prove oggettive- resoconti e relazioni personali-osservazione durante le attivita', lavori di gruppo- esercitazioni individuali e collettive di imitazione- produzione e rielaborazione autonoma di materiali sonori.
<b>Diffusione dei risultati</b>	File multimediali- manifestazioni nei vari eventi e manifestazione a fine anno con la partecipazione dei genitori.
<b>Referente</b>	Tonziello rosa

Calendarizzazione - Cronogramma delle attività									
Fasi dell'Attività	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
UTILIZZO DELLA VOCE (respirazione e vocalizzi) I primi incontri saranno improntati sulla conoscenza della propria voce come strumento musicale. Verranno insegnati esercizi sulla corretta respirazione ed esercizi di vocalizzi per una corretta intonazione e scansione ritmica. Questa fase sarà realizzata nei primi 3-4 incontri, e costituirà comunque la base per lo svolgimento delle fasi successive del progetto.	X								
IMPARIAMO LE CANZONI (all'unisono o in modo polifonico) Questa fase prevede l'ascolto, la memorizzazione delle parole e la riproduzione della melodia, di ogni singola canzone, nonché il canto ensemble. Questa fase sarà realizzata nel periodo che presumibilmente andrà dal mese di ottobre al mese giugno 2019-		X	X	X	X	X	X	X	X
PROVE GENERALI E SAGGIO FINALE. Questa fase prevede l'effettuazione di n. 4 prove generali, all'interno dell'aula di musica,(auditorium) riunendo le classi coinvolte .L'ultima prova generale sarà effettuata presso il luogo in cui avverrà l'esecuzione finale.		X	X	X	X	X	X	X	X

**INDICE**

# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



Denominazione progetto	<b>Insieme per colorare le emozioni</b>
<b>Priorità cui si riferisce (barrare quelle interessate)</b>	<input type="checkbox"/> Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto. <input checked="" type="checkbox"/> Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.
<b>Obiettivi di processo desunti dal RAV (barrare quelli interessati)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele. <input checked="" type="checkbox"/> Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili. <input checked="" type="checkbox"/> Potenziare didattiche digitali e innovative. <input checked="" type="checkbox"/> Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES. <input checked="" type="checkbox"/> Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.
<b>Destinatari</b>	Alunni di 4 e 5 anni
<b>Durata</b>	Dal mese di gennaio a maggio
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza di sé</li> <li>• Percepire il corpo in rapporto allo spazio</li> <li>• Condurre il bambino alla capacità di esprimersi mediante i codici e le forme del linguaggio motorio, immaginativo, mimico, linguistico e creativo</li> </ul>
<b>Obiettivi specifici del progetto</b>	Comunicare, comprendere, riconoscere le emozioni attraverso i linguaggi del corpo; costruire validi rapporti interpersonali; sviluppo della consapevolezza del corpo e del movimento

<b>Contenuti disciplinari</b>	
<b>Attività previste</b>	Esecuzione di semplici ritmi in modi diversi; muoversi a ritmo di musica; riconoscere le diverse parti del corpo
<b>Caratteristiche innovative del progetto</b>	Utilizzo di sottofondi musicali che favoriscano la distensione e la concentrazione esecuzione di semplici ritmi con oggetti diversi
<b>Prodotto finale</b>	Manifestazione
<b>Traguardo di risultato</b>	
<b>Altre priorità</b>	
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Materiale didattico come da scheda allegata
<b>Risorse umane</b>	Tutte le insegnanti
<b>Altre risorse necessarie</b>	Collaboratori scolastici
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	Clima sereno e di attesa; socializzazione e integrazione
<b>Verifica e Valutazione</b>	Le verifiche saranno in itinere e la valutazione sarà il risultato della manifestazione
<b>Diffusione dei risultati</b>	Materiale fotografico
<b>Referente</b>	Di biase, Benvenuti

**Calendarizzazione - Cronogramma delle attività**

<b>Fasi dell'Attività</b>	<b>Ottobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>	<b>Giugno</b>
Costituzione dei gruppi di lavoro				X					
Suddivisione degli incarichi				X					
Assegnazione delle parti					X				
Prove					X	X	X	X	
Manifestazione finale									X
Monitoraggio						X			X
Costituzione dei gruppi di lavoro				X					
Suddivisione degli incarichi				X					
Assegnazione delle parti					X				

**INDICE**



# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



<b>Denominazione progetto</b>	<b>"Laboratorio musicale"</b> <b>MusicAmo</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto. <input type="checkbox"/> Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.
<b>Obiettivi di processo</b> <b>(desunti dal RAV)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Potenziare didattiche digitali e innovative <input checked="" type="checkbox"/> Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES. <input checked="" type="checkbox"/> Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e le associazioni.
<b>Destinatari</b>	60 alunni di tutte le classi dei corsi A-B-C-D-E-F-2H
<b>Durata</b>	Novembre-dicembre-febbraio-marzo-aprile-maggio
<b>Finalità</b>	<input checked="" type="checkbox"/> contribuire allo sviluppo dell'attitudine musicale; <input checked="" type="checkbox"/> sviluppare l'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto, attivandolo a livello corporeo con il movimento, la danza e la voce; <input checked="" type="checkbox"/> favorire una crescita armonica; <input checked="" type="checkbox"/> educare alla percezione dell'armonia; <input checked="" type="checkbox"/> condividere esperienze sonore; <input checked="" type="checkbox"/> favorire l'approccio alla pratica corale e strumentale; <input checked="" type="checkbox"/> promuovere iniziative indirizzate a valorizzare l'apprendimento musicale;
<b>Obiettivi specifici del progetto</b>	<input checked="" type="checkbox"/> fornire le competenze utili alla prosecuzione dello studio di uno strumento musicale;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lavorare in collaborazione con associazioni, istituzioni e professionisti per sviluppare le proprie attività e arricchire i propri obiettivi;</li> <li>✓ valorizzare le attitudini musicali degli alunni</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari</b>	<p>La maggior parte delle iniziative di seguito elencate hanno ormai una tradizione di sperimentazione pluriennale nel nostro Istituto e si affinano ogni anno grazie alla coprogettazione dei docenti con gli esperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ NATALE</li> <li>✓ CARNEVALE</li> <li>✓ Precetto pasquale</li> <li>✓ Legalità</li> <li>✓ Unicef</li> <li>✓ Giornata della memoria</li> <li>✓ Giornata della donna</li> <li>✓ Festa di fine anno</li> <li>✓ Uscite sul territorio</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	Canti e brani strumentali per le varie manifestazioni e rappresentazioni artistiche e musicali.
<b>Caratteristiche innovative del progetto</b>	Il laboratorio musicale dell'Istituto comprensivo di Teverola è da sempre impegnato a supportare attività, manifestazioni, eventi e progetti formativi pluridisciplinari. Nelfavorire e potenziare, le attività musicali d'insieme il laboratorio diventa palestra efficace per apprendere in modo collaborativo, per esercitare la partecipazione attiva, per coltivare e rafforzare la capacità relazionali, di disciplina e di autocontrollo nonché le competenze disciplinari.
<b>Prodotto finale</b>	Esibizioni in pubblico durante l'intero anno scolastico
<b>Traguardo di risultato</b>	Migliorare il clima relazionale
<b>Altre priorità</b>	Ricerca- azione, lavori di gruppo e individuali. Formazioni di piccoli gruppi per la preparazione dei canti e dei brani musicali da proporre. Tutto il progetto sarà svolto tenendo conto delle competenze, delle abilità e delle attitudini di ciascuno
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	20 ore in orario extrascolastico per docente
<b>Risorse umane</b>	Docenti di educazione musicale

<b>Altre risorse necessarie</b>	Strumenti musicali: tastiere, chitarre, impianto voci, Lim, computer, DVD, registratori, fotocopie.
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	Realizzare produzioni musicali nella forma di concerti, esibizioni, partecipazioni a manifestazioni e/o rassegne, che siano intesi non come mera esibizione, ma come esperienze significative giunte a termine di un percorso formativo, che si presti nei contenuti anche a collaborazioni multidisciplinari; creare momenti di aggregazione giovanile con finalità sociali e culturali.
<b>Verifica e Valutazione</b>	I lavori realizzati metteranno in evidenza l'attenzione e l'interesse dimostrato dagli alunni. La drammatizzazione, l'esecuzione di canti e brani saranno la conferma del lavoro svolto.
<b>Diffusione dei risultati</b>	Esibizioni in pubblico durante l'intero anno scolastico
<b>Referente</b>	Prof: sse D'Aniello Sara e Santangelo Luisa

**Calendarizzazione - Cronogramma delle attività**

<b>Fasi dell'Attività</b>	<b>Ottobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>	<b>Giugno</b>
Incontri mensili		❖	❖		❖	❖	❖	❖	
		❖	❖		❖	❖	❖	❖	
		❖	❖		❖	❖	❖	❖	

**INDICE**

# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



<b>Denominazione progetto</b>	<b>“NATALE NEL TEMPO”</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	✓ Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.
<b>Obiettivi di processo (desunti dal RAV)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili.</li> <li>✓ Potenziare didattiche digitali e innovative</li> <li>✓ Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l’ente locale e le associazioni.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni della Scuola dell’Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado.
<b>Durata</b>	<p>Mese di Novembre e Dicembre.</p> <p>1^ fase: novembre in orario scolastico</p> <p>2^ fase dicembre in orario scolastico ed extrascolastico</p>
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere vive le tradizioni attraverso manifestazioni tipiche.</li> <li>• Acquisire conoscenze, abilità e atteggiamenti per star bene con gli altri.</li> <li>• Favorire l’integrazione scuola-famiglia-territorio.</li> </ul>
<b>Obiettivi specifici del progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza dei valori universali e condividerli per star bene con sé e con gli altri;</li> <li>• Favorire la ricerca personale;</li> <li>• Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione;</li> <li>• Condividere con gli altri esperienze e sentimenti;</li> <li>• Comprendere il vero senso del Natale;</li> <li>• Riconoscere i personaggi e comprendere i simboli della tradizione natalizia;</li> <li>• Conoscere e comprendere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni;</li> <li>• Valorizzare le attitudini di ciascuno;</li> </ul>

<p><b>Contenuti disciplinari</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperare nella realizzazione di attività di gruppo.</li> <li>• Racconti e leggende natalizie.</li> <li>• La vita in Palestina nel periodo della nascita di Gesù (attività lavorative, abbigliamento, usanze, vita e giochi dei bambini)</li> <li>• I personaggi e i simboli del Natale.</li> <li>• I valori che il Natale ispira.</li> <li>• Poesie e canti natalizi.</li> <li>• Gli artisti e le più importanti opere d'arte che nel corso dei secoli hanno rappresentato la Natività.</li> <li>• Tecniche grafico-pittorico-plastiche varie per la realizzazione di elementi decorativi: addobbi per la scuola, biglietti d'auguri, manufatti per il "Mercatino", inviti per la manifestazione, materiali scenici</li> </ul>
<p><b>Attività previste</b></p>	<p>Costituzione di laboratori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artistico</li> <li>• Musicale</li> <li>• Motorio</li> <li>• Tecnico</li> <li>• Teatrale</li> <li>• Individuazione dei principali "quadri" del Presepe, suddivisione dei ruoli tra gli alunni.</li> <li>• Ricerca storica sulla vita in Palestina relativamente ai vari aspetti individuati, tramite ricerca su Internet e consultazione dei testi sacri (abbigliamento, lavoro, alimentazione, giochi dei bambini ...)</li> <li>• Ricerca delle varie fasi di lavorazione di alcuni elementi (la lana, il pane, il latte e il formaggio, la terracotta, il legno) tramite ricerca su Internet e interviste ai nonni e agli anziani;</li> <li>• Ricerca su Internet e sui libri delle opere che rappresentano la Natività;</li> <li>• Ricerca di notizie sugli artisti, osservazione e discussione sulle opere e sui loro caratteri salienti;</li> <li>• Riflessioni sui valori che il Natale ispira.</li> <li>• Proiezioni di DVD sui temi del Natale</li> <li>• Coinvolgimento delle famiglie per la collaborazione all'allestimento delle varie scene e la ricerca di materiali e oggetti scenici;</li> <li>• Costituzione di un coro per l'esecuzione di brani natalizi con la voce e strumenti musicali.</li> <li>• Realizzazione di bigliettini natalizi e manufatti-dono con varie tecniche.</li> <li>• Ideazione e realizzazione di inviti per le varie manifestazioni natalizie</li> <li>• Allestimento di un "Mercatino di Natale" con manufatti realizzati dagli alunni.</li> <li>• Realizzazione di Pigotte</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestazione “Mercatini di Natale” in collaborazione con l’Unicef il 10 dicembre.</li> <li>• Manifestazione “Presepe vivente”</li> <li>• Canzoni sotto l’albero</li> <li>• I docenti della scuola dell’infanzia provvederanno alla preparazione degli angioletti;</li> <li>• I docenti della scuola primaria cureranno la natività e vari angoli a loro scelta.</li> <li>• I docenti di scuola secondaria di primo grado cureranno la realizzazione di 7 angoli allestiti da ogni corso.</li> <li>• I docenti di educazione artistica cureranno la scenografia dell’insieme;</li> <li>• i docenti di educazione musicale prepareranno i canti e le musiche;</li> <li>• I docenti di educazione fisica cureranno le danze e il percorso</li> <li>• I docenti di lettere provvederanno alla ricerca dei vestiti e degli oggetti per adornare il proprio angolo;</li> </ul> <p>Tutti i docenti cureranno la preparazione del corteo storico</p>
<p><b>Caratteristiche innovative del progetto</b></p>	<p>Il Natale è una delle feste più significative e coinvolgenti dal punto di vista emotivo e affettivo di tutto l’anno. E’ una ricorrenza importante ricca di messaggi autentici e suggestivi, radicata nella storia , nella vita, nella cultura di tutti e coinvolge in particolare fanciulli e ragazzi che vivono intensamente gli avvenimenti e le circostanze di questo avvenimento. Nella scuola il modo migliore per far festa è quello di creare un’atmosfera serena, accogliente, insolita e stimolante finalizzata alla comprensione del vero significato del Natale, ai valori dell’amicizia, della solidarietà e dell’amore per poter stare bene con se stessi e con gli altri. Tale progetto tiene conto delle decisioni prese dal C d.D.,in armonia con il PTOF., con gli obiettivi formativi dell’ Istituto Comprensivo della Scuola Secondaria di primo grado e in continuità con l’esperienza positiva vissuta negli anni precedenti.</p>
<p><b>Prodotto finale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercatini di Natale</li> <li>• Corteo storico.</li> <li>• Realizzazione del presepe vivente con angoli adibiti ai vari mestieri, proiettandoli nella realtà storica e territoriale, figuranti, canti, danze e drammatizzazione.</li> <li>• Canzoni sotto l’albero</li> </ul>
<p><b>Traguardo di risultato</b></p>	<p>Migliorare il clima relazionale e la valutazione della condotta degli alunni rispetto ai risultati attuali.</p>
<p><b>Altre priorità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incoraggiare il lavoro di collaborazione</li> <li>• Valorizzare le attività produttive (orale, scritte, artistiche) degli studenti e dei loro successi.</li> <li>• Educare alla cittadinanza e al rispetto per la differenza</li> </ul>

<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti i docenti delle classi coinvolte dei tre ordini di scuola.</li> <li>• Personale esperto esterno alla scuola: eventuali collaborazioni gratuite.</li> <li>• Famiglie – Ente locale - Associazioni Collaboratori scolastici</li> </ul>
<b>Altre risorse necessarie</b>	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola, sito web della scuola.
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innalzamento del livello/medio delle competenze sociali e civiche e di consapevolezza ed espressione culturale nella certificazione delle competenze in uscita.</li> <li>• Apertura della scuola al territorio attraverso collaborazioni con l'amministrazione comunale, gli imprenditori e artigiani del territorio, la parrocchia, i genitori e reti di scuole.</li> </ul>
<b>Verifica e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualità della performance .</li> <li>• Osservazione sistematica per rilevare: la motivazione e l'impegno, la disponibilità all'ascolto, l'attenzione verso l'altro, la capacità di accettare le diversità, la capacità di interagire nel gruppo, la capacità di confrontarsi.</li> </ul>
<b>Diffusione dei risultati</b>	Video- foto- cartelloni- articoli di giornale.
<b>Referente</b>	Bove Lucia

**Calendarizzazione - Cronogramma delle attività**

<b>Fasi dell'Attività</b>	<b>Ottobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>	<b>Giugno</b>
Riunione dello staff con il D.S. per organizzazione delle varie attività		X							
Incontri con le famiglie per informazioni inerenti il progetto.		X							
Riunioni dello staff con il D.S. per monitorare l'andamento dei lavori.		X	X						
Incontri con l'Amministrazione e le Associazioni per l'organizzazione delle varie manifestazioni (mercatini e corteo storico)		X	X						
Attività curriculari finalizzate alla conoscenza del Natale , delle tradizioni...		X	X						
Produzione di manufatti per il Mercatino e per l'allestimento delle scene		X	X						

Canti, coreografie		X	X						
Mercatini di Natale			X						
Sfilata per le vie del paese			X						
Realizzazione di un video da pubblicare sul sito della scuola			X						
Monitoraggio e valutazione		X	X						

**INDICE**



# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



<b>Denominazione progetto</b>	<b>RAGAZZI...IN FORMA</b>
<b>Priorità cui si riferisce (barrare quelle interessate)</b>	<input type="checkbox"/> Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto. <input checked="" type="checkbox"/> X Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.
<b>Obiettivi di processo desunti dal RAV (barrare quelli interessati)</b>	<input type="checkbox"/> Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele. <input checked="" type="checkbox"/> X Structurare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili. <input type="checkbox"/> Potenziare didattiche digitali e innovative. <input checked="" type="checkbox"/> X Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES. <input type="checkbox"/> Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Teverola.
<b>Durata</b>	Intero Anno Scolastico
<b>Finalità</b>	<p>L'obiettivo è favorire la formazione di un giovane che sia capace di conoscere se stesso, riconoscere le proprie potenzialità acquisendo la capacità di ricercare in sé la forza per affrontare le difficoltà evitando che il ricorso a stili di vita socialmente poco accettati sia vissuto come opportunità per la risoluzione dei propri problemi.</p> <p>In particolare:</p> <p><b>Scuola dell'Infanzia:</b></p>

	<p>Scoprire la correlazione tra alimentazione e salute Acquisire corrette abitudini alimentari</p> <p><b>Scuola Primaria:</b> Promuovere nell'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la cura del proprio corpo attuando una corretta igiene della persona e dei luoghi in cui vive;</li> <li>• la coscienza delle sensazioni che dal corpo provengono, al fine di promuovere un'attività educativa che ponga le basi per un corretto stile di vita che venga perseguito anche durante l'adolescenza, la giovinezza, la vita adulta ed oltre;</li> <li>• la valorizzazione della sfera socio-affettiva per affermare la propria personalità, la comunicazione e la socializzazione;</li> <li>• la consapevolezza che corrette abitudini alimentari e stili di vita adeguati siano fondamentali nella prevenzione delle malattie cronico-degenerative;</li> <li>• la conoscenza del valore nutritivo degli alimenti, la salubrità, gli effetti sull'organismo ed il loro inserimento qualitativo nella composizione di una alimentazione quotidiana nutrizionalmente corretta.</li> </ul> <p><b>Scuola Secondaria di I Grado:</b> Promuovere nell'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la comprensione che la salute è una condizione di benessere fisico, psichico e mentale e che essa è un diritto fondamentale dell'individuo e della collettività;</li> <li>• la comprensione del problema della salute del singolo rispetto alla società;</li> <li>• l'identificazione di situazioni di pericolo e il riuscire ad intervenire nel caso d'incidenti domestici e della vita quotidiana;</li> <li>• l'assunzione di un corretto approccio all'uso dei farmaci, alla loro conservazione e corretta eliminazione;</li> <li>• il riconoscimento dei sintomi e dei danni individuali e sociali conseguenti l'assunzione di droghe, alcol e tabacco;</li> <li>• la consapevolezza delle differenze sanitarie ed alimentari che esistono nel mondo;</li> <li>• la comprensione che la crescita è un evento che lega insieme aspetti fisico- sensoriali e aspetti psichico-affettivi con l'acquisizione della consapevolezza della propria identità sessuale e dei modelli di persona maschio-femmina per trovare il proprio modo di essere persona uomo-donna.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi specifici del progetto</b></p>	<p><b>Scuola dell'Infanzia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione.</li> </ul>

- Favorire la conoscenza del proprio corpo e dei propri bisogni nutrizionali.
- Conoscere la distribuzione e la combinazione degli alimenti nei vari momenti della giornata.
- Conoscere i nomi degli alimenti proposti nei menù scolastici.
- Conoscere i piatti tipici del proprio territorio.
- Scoprire la funzione energetica, costruttiva, protettiva del cibo.
- Conoscere la storia dei principali alimenti.

**Scuola Primaria:**

**Classe Prima e Seconda**

- Conoscere e mettere in pratica le più importanti regole per una corretta igiene della persona.
- Riconoscere il gusto, il profumo, la consistenza, l'aspetto fisico e l'appetibilità dei vari alimenti.
- Comprendere l'importanza della prima colazione ai fini di una corretta alimentazione.

**Classe Terza**

- Conoscere il proprio corpo per sperimentarsi ed accettarsi.
- Conoscere la salute nella sua dimensione corporea, emotiva e relazionale.
- Conoscere e mettere in pratica le indicazioni generali della Dieta Mediterranea.

**Classe Quarta e Quinta**

- Conoscere e far proprie le regole per un corretto stile alimentare
- Essere consapevoli dell'influenza determinata dall'ambiente circostante sulle scelte alimentari.
- Acquisire un atteggiamento critico nei confronti della pubblicità.
- Saper leggere le etichette dei vari prodotti.
- Conoscere come l'uomo ha soddisfatto e soddisfa il suo bisogno alimentare in rapporto alla storia, alla religione e all'area geografica.
- Conoscere ed assumere i corretti comportamenti per prevenire le malattie più comuni.

**Scuola Secondaria di I Grado:**

**Classe Prima**

- Conoscere l'esatto significato di "salute " fornito dall'OMS, e le informazioni fondamentali sulla tutela della salute;
- Conoscere il sistema sanitario italiano e confrontarlo con quello di altri Paesi;
- conoscere la Carta dei diritti e dei doveri del malato;
- conoscere e comprendere il significato delle indicazioni

	<p>presenti sulle etichette alimentari e non, le norme che regolamentano tali etichette e l'importanza della parte informativa presente su esse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le principali metodiche di conservazione degli alimenti e come esse siano cambiate nel corso degli anni;</li> <li>• conoscere l'esistenza di cibi biologici e transgenici, valutarne l'importanza.</li> </ul> <p><b>Classe Seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le emergenze sanitarie nel mondo ed il divario tra Paesi ricchi e Paesi poveri rispetto alle cure sanitarie; le malattie della povertà;</li> <li>• conoscere le sostanze che generano assuefazione: doping, droghe, alcol e fumo; conoscere gli effetti dannosi degli abusi di tali sostanze;</li> <li>• conoscere le esigenze energetiche degli adolescenti e le conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, malnutrizione ed ipernutrizione;</li> <li>• conoscere le condotte alimentari deviate: anoressia e bulimia;</li> <li>• conoscere la celiachia non come malattia ma come intolleranza alimentare per agevolare l'integrazione sociale del cittadino celiaco.</li> </ul> <p><b>Classe Terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le fondamentali tecniche di primo intervento per saper affrontare con prontezza e metodo situazioni di emergenza e partecipare in maniera responsabile alla vita della collettività;</li> <li>• conoscere le differenze tra farmaco da banco, farmaco da prescrizione medica e principio attivo per un uso consapevole dei farmaci e per saper riconoscere un loro uso scorretto o abuso;</li> <li>• conoscere i cambiamenti fisico-psichici e affettivi dell'adolescenza; conoscere la differenza tra identità personale e sociale;</li> <li>• conoscere le differenze tra i sessi dal punto di vista fisico e socioculturale.</li> <li>• conoscere le malattie a trasmissione sessuale e gli aspetti legati a "comportamenti a rischio": AIDS ed epatiti;</li> <li>• conoscere le nuove tecniche di biologia molecolare e come la manipolazione genetica può o meno intervenire nella cura delle malattie.</li> </ul>
<p><b>Contenuti disciplinari</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I bisogni fisico-motori: azioni e movimenti per soddisfarli, attività sportive e tempo libero.</li> <li>• I bisogni sociali, affettivi e psicologici (paure, ansie, desideri, emozioni, ecc.). Le regole per socializzare e prevenire il disagio a casa, a scuola e nell'ambiente.</li> <li>• Concetto di igiene personale con particolare riferimento all'igiene alimentare.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanza di una alimentazione equilibrata qualitativamente e quantitativamente.</li> <li>• Concetto di nutriente e relativa funzione.</li> <li>• Ripartizione dei pasti durante la giornata con particolare attenzione alla prima colazione.</li> <li>• Le regole di una sana alimentazione</li> <li>• La dieta mediterranea</li> <li>• Il Sistema Sanitario Nazionale</li> <li>• La Carta dei Diritti e Doveri del malato</li> <li>• Le etichette alimentari</li> <li>• Effetti dannosi di droghe, alcol e fumo.</li> <li>• Anoressia e bulimia</li> <li>• La celiachia</li> <li>• Tecniche di primo intervento</li> <li>• Elementi di farmacologia</li> <li>• La manipolazione genetica</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Compilazione di diari alimentari di una settimana tipo da parte dell'alunno</p> <p>Raccolta e analisi di dati e, previa discussione collettiva, rappresentazioni grafiche</p> <p>Lettura di articoli giornalistici e consultazione di testi relativi</p> <p>Discussioni libere e guidate</p> <p>Stesura di brevi relazioni</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Realizzazione di messaggi pubblicitari sulla prevenzione</p> <p>Interventi di esperti</p>
<b>Caratteristiche innovative del progetto</b>	Didattica laboratoriale
<b>Prodotto finale</b>	<p>Cartelloni</p> <p>Documentazione fotografica</p> <p>Canzoni sul tema</p>
<b>Traguardo di risultato</b>	Migliorare il clima relazionale
<b>Altre priorità</b>	
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	
<b>Risorse umane</b>	<p>Docenti dell'I.C.</p> <p>Eventuali collaborazioni con Enti e Associazioni</p>

<b>Altre risorse necessarie</b>	
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	Miglioramento dello stile di vita degli alunni Creazione di un clima di fiducia che promuova il dialogo con gli alunni Rafforzamento delle potenzialità positive di ciascuno
<b>Verifica e Valutazione</b>	Al termine del percorso svolto durante l'intero anno scolastico sono previste delle valutazioni e monitoraggio delle attività che hanno interessato le varie classi. Saranno fornite documentazioni dei singoli percorsi didattici (schede di approfondimento, appunti eventualmente forniti dagli insegnanti, documenti foto e video) e loro pubblicazione nel sito web della scuola. Considerazioni sintetiche scritte (autovalutazioni, suggerimenti in prospettiva futura ecc...) dei docenti che hanno partecipato ai percorsi proposti.
<b>Diffusione dei risultati</b>	Pubblicazione dei lavori prodotti sul sito web e sulla pagina Facebook della scuola
<b>Referente</b>	Monica Luisa

**Calendarizzazione - Cronogramma delle attività**

<b>Fasi dell'Attività</b>	<b>Ottobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>	<b>Giugno</b>
Somministrazione di questionari per rilevare le abitudini alimentari		<b>X</b>							
Realizzazione percorsi didattici sulle varie tematiche a cura dei docenti curricolari		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Monitoraggio				<b>X</b>					<b>X</b>

**INDICE**

# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



<b>Denominazione progetto</b>	<b>"RAGAZZI IN GAMBA"</b>
<b>Priorità cui si riferisce (barrare quelle interessate)</b>	<input type="checkbox"/> X Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto. <input type="checkbox"/> Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.
<b>Obiettivi di processo desunti dal RAV (barrare quelli interessati)</b>	<input type="checkbox"/> Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele. <input type="checkbox"/> Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili. <input checked="" type="checkbox"/> X Potenziare didattiche digitali e innovative. <input checked="" type="checkbox"/> X Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES. <input type="checkbox"/> Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.
<b>Destinatari</b>	Il Progetto si rivolge prioritariamente agli alunni che evidenzino particolari attitudini nell'area linguistica e logico-matematica delle classi di scuola primaria e scuola secondaria.
<b>Durata</b>	Il progetto si realizzerà nel corso dell'intero anno scolastico: all'interno dell'organizzazione didattica ordinaria.
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare la possibilità a ciascun alunno di valorizzare le proprie potenzialità, il proprio talento, di apprendere al meglio i contenuti proposti, con lo scopo prioritario di migliorare e garantire il successo formativo di tutti gli studenti.</li> <li>• Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con</li> </ul>

	<p>particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language integrated Learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche</li> </ul>
<p><b>Obiettivi specifici del progetto</b></p>	<p><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a scambi comunicativi;</li> <li>• Ascoltare e comprendere testi orali e scritti, cogliendone il senso . le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>• Utilizzare in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che si è fatto ed imparato;</li> <li>• Utilizzare in modo corretto i linguaggi specifici.</li> <li>• Arricchire il lessico</li> </ul> <p><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale;</li> <li>• Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;</li> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo;</li> <li>• Ricercare dati e ricavare informazioni da tabelle, grafici, elaborarli ed utilizzarli;</li> <li>• Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli.</li> <li>• Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>• Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>• Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>• Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Acquisire un metodo di studio per ricercare, approfondire le proprie conoscenze;</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che facciano intuire che gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà.</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e l'atteggiamento meta</li> </ul>



	<p>cognitivo sui processi di apprendimento.</p> <p><b>Lingua Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizzare la lingua inglese in ambiti diversi;</i></li> <li>• <i>Sviluppare un sistema integrato di collegamento con le altre discipline;</i></li> <li>• <i>Stimolare interessi, curiosità e motivazione all'apprendimento;</i></li> <li>• <i>Sviluppare diversi codici espressivi;</i></li> <li>• <i>Ampliare e perfezionare le conoscenze linguistiche acquisite.</i></li> <li>• <i>Sviluppare abilità comunicative</i></li> </ul>
<p><b>Contenuti disciplinari</b></p>	<p><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteristiche dei diversi generi testuali.</li> <li>• I linguaggi in base al contesto e allo scopo.</li> <li>• I linguaggi specifici.</li> <li>• Morfologia.</li> <li>• Sintassi.</li> <li>• Ampliamento lessicale.</li> </ul> <p><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tecniche per l'esecuzione di calcoli scritti e mentali.</li> <li>• Situazioni problematiche e strategie risolutive</li> <li>• Figure geometriche.</li> <li>• Unità di misura.</li> <li>• Statistica, probabilità.</li> <li>• Logica.</li> </ul> <p><b>Lingua Inglese</b></p> <p>Contenuti disciplinari di volta in volta rimodulati dai docenti attraverso attività mirate alla semplificazione, per rendere l'input comprensibile con strategie che utilizzano sia la L1 sia la LS.</p>
<p><b>Attività previste</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi di vari tipi di testo.</li> <li>• Rielaborazione scritta e orale.</li> <li>• Scrittura creativa.</li> <li>• Uso del dizionario per l'arricchimento lessicale.</li> <li>• Analisi grammaticale e logica.</li> <li>• Drammatizzazioni.</li> <li>• Giochi linguistici.</li> <li>• Calcoli scritti e orali.</li> <li>• Gare "matematiche"</li> <li>• Analisi di situazioni problematiche, individuazione delle strategie risolutive.</li> <li>• Indagini statistiche.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di probabilità.</li> <li>• Giochi di logica.</li> <li>• Utilizzo di software didattici.</li> <li>• uso di mappe concettuali, semantiche, lessicali.</li> <li>• brainstorming</li> <li>• visione di presentazioni in ppt e filmati autentici</li> </ul>
<b>Caratteristiche innovative del progetto</b>	Metodologie dinamiche di apprendimento, approccio interdisciplinare ai problemi, utilizzo di lavori di gruppo, apprendimento cooperativo, tutoraggio, mediatori didattici, attrezzature e ausili informatici
<b>Prodotto finale</b>	Materiali prodotti dagli studenti. Power point. Cartelloni. Documentazione fotografica.
<b>Traguardo di risultato</b>	Ridurre gli esiti bassi (6 e 7) in uscita; aumentare gli esiti medio-alti (8 e 9).
<b>Altre priorità</b>	
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	
<b>Risorse umane</b>	Docenti curricolari Docenti dell'organico potenziato.
<b>Altre risorse necessarie</b>	Laboratorio informatico LIM Software didattici. Biblioteca
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	Miglioramento esiti scolastici.
<b>Verifica e Valutazione</b>	La valutazione complessiva dei risultati al termine del percorso è riferita agli indicatori esplicitati sopra. Il monitoraggio delle attività in itinere potrà avvenire attraverso diari di bordo, griglie di osservazione e mediante la documentazione dei percorsi attuati e dei prodotti realizzati. La valutazione finale al termine di ogni annualità potrà determinare una riformulazione o differente taratura del percorso proposto.
<b>Diffusione dei risultati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ptof;</li> <li>• Pubblicazione di articoli sul sito web istituzionale;</li> <li>• Condivisione dei risultati conseguiti anche attraverso la</li> </ul>

	realizzazione di video.								
<b>Referente</b>	FF.SS. Area 2 Cipullo Giovanna – Santangelo Luisa								
<b>Calendarizzazione - Cronogramma delle attività</b>									
<b>Fasi dell'Attività</b>	<b>Ottobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>	<b>Giugno</b>
Individuazione degli alunni da inserire nell'attività di potenziamento	X								
Progettazione delle attività di potenziamento necessarie a favorire la valorizzazione delle eccellenze	X								
Realizzazione delle attività progettate;		X	X	X	X	X	X	X	
Monitoraggio periodico dei risultati intermedi raggiunti e eventuale riprogettazione degli interventi qualora emergano esigenze e problematiche che richiedano modalità diverse di azione e di intervento.			X		X		X		
Valutazione finale e rendicontazione								X	X

**INDICE**

# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



Denominazione progetto	<b>"Se mi piace ... riesco"</b>
<b>Priorità cui si riferisce (barrare quelle interessate)</b>	<input type="checkbox"/> X Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto. <input type="checkbox"/> Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.
<b>Obiettivi di processo desunti dal RAV (barrare quelli interessati)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele. <input checked="" type="checkbox"/> Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili. <input checked="" type="checkbox"/> X Potenziare didattiche digitali e innovative. <input checked="" type="checkbox"/> X Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES. <input checked="" type="checkbox"/> Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.
<b>Destinatari</b>	Piccoli gruppi di tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado
<b>Durata</b>	Il progetto si realizzerà nel corso dell'intero anno scolastico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• All'interno dell'organizzazione didattica ordinaria</li> <li>• In orario extracurricolare dal mese di novembre al mese di maggio per circa 30 alunni delle classi 3°-4°-5° della Scuola Primaria</li> </ul>
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare la fiducia e l'autostima dell'alunno, facilitando i processi di apprendimento.</li> <li>• Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare (in particolare italiano e matematica).</li> <li>• Innalzare il tasso di successo scolastico</li> </ul>
<p><b>Obiettivi specifici del progetto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperare e rinforzare le abilità linguistiche e logico-matematiche, con un percorso didattico diversificato ed individualizzato</li> <li>• Consolidare le abilità nelle diverse aree disciplinari, in particolare in italiano e matematica</li> <li>• Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio al fine di acquisire i saperi irrinunciabili e sviluppare la dimensione cognitiva</li> <li>• Potenziare le abilità nelle diverse aree disciplinari, in particolare in italiano e matematica</li> <li>• Potenziare le capacità logiche, comprendere il significato dei procedimenti di calcolo, potenziare il calcolo mentale, individuare e risolvere situazioni problematiche</li> <li>• Acquisire il senso del dovere, abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica, migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione, riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo, approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità di problem solving.</li> </ul>
<p><b>Contenuti disciplinari</b></p>	<p><b>Lingua Italiana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteristiche di vari tipi di testo</li> <li>• Le principali convenzioni ortografiche</li> <li>• Morfologia e sintassi</li> <li>• Lessico</li> </ul> <p><b>Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le proprietà degli insiemi numerici;</li> <li>• Il concetto di operazione aritmetica;</li> <li>• Il concetto di ente geometrico;</li> <li>• Tecniche di risoluzione di un problema.</li> </ul> <p>Contenuti più specifici verranno stabiliti in base ai gruppi di alunni coinvolti.</p>
<p><b>Attività previste</b></p>	<p><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di testi di vario tipo;</li> <li>• Esercizi di comprensione globale e analitica;</li> <li>• Riflessione sulla lingua con prove di tipo lessicale e</li> </ul>

	<p>grammaticale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione orale e scritta di testi strutturati e liberi con correzione guidata e autonoma.</li> <li>• Giochi linguistici</li> </ul> <p><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di operazioni</li> <li>• Risoluzione di situazioni problematiche</li> <li>• Uso di software didattici</li> <li>• Riconoscimento e costruzione di figure geometriche</li> <li>• Indagini statistiche</li> <li>• Giochi di logica</li> </ul>
<b>Caratteristiche innovative del progetto</b>	<p>Verrà utilizzata principalmente una metodologia ludica per stimolare l'interesse degli alunni e riavvicinarli allo studio delle discipline.</p> <p>Didattica laboratoriale; Cooperative Learning Tutoring</p>
<b>Prodotto finale</b>	Cartelloni – Documentazione fotografica
<b>Traguardo di risultato</b>	Ridurre gli esiti bassi
<b>Altre priorità</b>	
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti curricolari di italiano e matematica</li> <li>• Docenti dell'organico potenziato</li> <li>• Personale ATA</li> </ul>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio informatico</li> <li>• LIM</li> <li>• Software didattici</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Testi.</li> </ul>
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento dell'autostima</li> <li>• Sviluppo del senso di responsabilità</li> <li>• Aumento dell'interesse e della partecipazione alla vita scolastica</li> <li>• Miglioramento delle competenze strumentali di base</li> </ul>
<b>Verifica e Valutazione</b>	La verifica dell'intervento didattico sarà regolare e continua per

	una costante valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti. Sarà finalizzata anche a valutare l'efficacia del metodo adottato, ad operare eventuali modifiche e ad individuare tempestivamente gli eventuali correttivi da introdurre.
<b>Diffusione dei risultati</b>	Pubblicazione dei prodotti realizzati dagli alunni sul sito della scuola e sulla pagina Facebook
<b>Referente</b>	Aversano Orabona Maria Domenica – Ciopa Angela – Esposito Emilia

**Calendarizzazione - Cronogramma delle attività**

<b>Fasi dell'Attività</b>	<b>Ottobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>	<b>Giugno</b>
Individuazione degli alunni sulla base dei risultati delle prove d'ingresso	<b>X</b>								
Avvio delle attività in orario curriculare per tutti gli alunni interessati		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Avvio delle attività in orario extracurriculare per n. 30 alunni circa delle classi 3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> della Scuola Primaria		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Monitoraggio periodico dei risultati intermedi raggiunti e eventuale riprogettazione degli interventi qualora emergano esigenze e problematiche che richiedano modalità diverse di azione e di intervento.		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
Valutazione finale e rendicontazione								<b>X</b>	<b>X</b>

**INDICE**

# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



<b>Denominazione progetto</b>	<b>"Teens in Europe"</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<p>X Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.</p> <p><input type="checkbox"/> Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.</p>
<b>Obiettivi di processo (desunti dal RAV)</b>	<p>✓ Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.</p> <p>✓ Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili.</p> <p>✓ Potenziare didattiche digitali e innovative.</p> <p>X Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES.</p> <p>✓ Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.</p>
<b>Destinatari</b>	Alunni classi TERZE secondaria primo grado (max 15 alunni) per la certificazione "Ket" (liv. A2 del QCER) che abbiano conseguito nell'anno scolastico precedente una valutazione in lingua inglese non inferiore a 8
<b>Durata</b>	gennaio –giugno 2019
<b>Finalità</b>	Il progetto propone un percorso didattico di potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese con la finalità di promuovere un'identità europea, assicurare un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni, favorire un



	<p>apprendimento cooperativo atto a sviluppare negli studenti abilità sociali. Saranno potenziate tutte le abilità, ricettive e produttive, elencate nel <i>Quadro Comune di Riferimento</i> per il livello scelto, approfondita la conoscenza della cultura di cui si studia la lingua, rafforzate le conoscenze morfosintattiche attraverso l'uso pratico in un contesto di situazione e incrementato il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua.</p>
<b>Obiettivi specifici del progetto</b>	<p>Incrementare la capacità di ascolto e comprensione della lingua inglese in contesti di vita quotidiana; sviluppare efficaci tecniche di comunicazione; potenziare le strategie di apprendimento e utilizzo delle quattro abilità linguistiche.</p>
<b>Contenuti disciplinari</b>	<p>Saranno potenziate tutte le abilità, ricettive e produttive, elencate nel <i>Quadro Comune di Riferimento</i> per il livello scelto, approfondita la conoscenza della cultura di cui si studia la lingua, rafforzate le conoscenze morfosintattiche attraverso l'uso pratico in un contesto di situazione e incrementato il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua.</p>
<b>Attività previste</b>	<p>Ogni incontro sarà articolato in: 1°step: Introduction; 2° step: Practice; 3°step: Production.</p> <p>Si cercherà di favorire l'attivazione di tutte e quattro le abilità nel modo più naturale possibile attraverso l'utilizzo di materiale autentico, e soprattutto, saranno potenziate le abilità dello "Speaking" e "Listening", grazie al supporto di un esperto madrelingua.</p>
<b>Caratteristiche innovative del progetto</b>	<p>Questo progetto si muove nell'ottica secondo cui lo sviluppo del sapere linguistico è osservato e progettato come insieme di competenze che crescono e si armonizzano in ogni ambito e disciplina, considerando che lo specifico intrinseco della competenza linguistica consista nell'usare codici linguistici in una gamma di contesti e attività. In particolare, esso mira ad <b>integrare L1, L2, ed aree affini</b>, in modo da promuovere una <b>competenza plurilingue</b> in ambito scolastico.</p>
<b>Prodotto finale</b>	<p>Conseguimento della Certificazione Cambridge A2</p>
<b>Traguardo di risultato</b>	<p>Saranno considerati gli indicatori presenti nel Quadro Comune Europeo delle Lingue per il livello A2.</p>
<b>Altre priorità</b>	
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	<p>Docente interno di lingua inglese h.40 - esperto madrelingua</p>

	h.10 ca.
<b>Risorse umane</b>	Docente interno di lingua inglese - esperto madrelingua
<b>Altre risorse necessarie</b>	Euro 160 per la certificazione Ket. (Costo comprensivo di libro di testo, tassa d'esame e 10 ore di lezione con la madrelingua).
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	Conseguimento della certificazione Ket
<b>Verifica e Valutazione</b>	Il progetto prevede una valutazione iniziale (d'ingresso) attraverso un 'Entry test', una valutazione in itinere attraverso un 'Progress test' e una finale (sommativa) attraverso un 'End test' con simulazione d'esame. Tali verifiche permetteranno una comparazione degli esiti di valutazione in ingresso e finali degli alunni partecipanti per una valutazione del rapporto tra i risultati attesi e quelli raggiunti.
<b>Diffusione dei risultati</b>	Ogni alunno conseguirà una certificazione attestante il livello raggiunto
<b>Referente</b>	Prof.ssa Maria Malvolta

**Calendarizzazione - Cronogramma delle attività**

<b>Fasi dell'Attività</b>	<b>Ottobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>	<b>Giugno</b>
Analisi e somministrazione test				X					
Attività di sviluppo delle quattro abilità e di approfondimento grammaticale e lessicale					X	X	X		
Simulazione d'esame								X	
Esame finale									X

**INDICE**

# Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - pec: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)



<b>Denominazione progetto</b>	La scuola digitale – il PNSD per i ragazzi <b>"Un mondo di plastica"</b>
<b>Priorità cui si riferisce (barrare quelle interessate)</b>	<input type="checkbox"/> X Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto. <input type="checkbox"/> X Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.
<b>Obiettivi di processo desunti dal RAV (barrare quelli interessati)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele. <input checked="" type="checkbox"/> Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili. <input checked="" type="checkbox"/> X Potenziare didattiche digitali e innovative. <input checked="" type="checkbox"/> X Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES. <input checked="" type="checkbox"/> Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.
<b>Destinatari</b>	Classe <b>II E</b> Scuola Secondaria di Primo Grado
<b>Durata</b>	24 ore
<b>Finalità</b>	Utilizzare il digitale come sistema di comunicazione-informazione.
<b>Obiettivi specifici del progetto</b>	Conoscere ed utilizzare software per l'elaborazione ed il montaggio video. Acquisire le conoscenze informatiche che sottendono la comunicazione multimediale.

<p><b>Contenuti disciplinari</b></p>	<p><b>Scienze:</b> gli ecosistemi con particolare riferimento a quello marino. Il problema dell'inquinamento.</p> <p><b>Tecnologia:</b> il problema dell'inquinamento dei rifiuti e l'importanza di riciclare.</p> <p><b>Inglese e Francese:</b> utilizzare le lingue straniere in ambiti diversi. Ampliare e perfezionare le conoscenze linguistiche acquisite. Sviluppare abilità comunicative e promuovere una maggiore consapevolezza sia della L1 che della L2.</p>
<p><b>Attività previste</b></p>	<p>Partendo da una ricerca relativa agli ecosistemi ed in particolare quello marino, gli studenti porranno l'accento sulla problematica di grande attualità che riguarda l'inquinamento in particolare dei rifiuti, per concludere con l'importanza di riciclare. L'intera documentazione sarà corredata da scritte in italiano, inglese e francese. Il materiale info-grafico raccolto sarà successivamente montato, attraverso l'utilizzo di un software (gratuito) specifico, in un video cartone animato.</p>
<p><b>Caratteristiche innovative del progetto</b></p>	<p>Utilizzo della didattica laboratoriale.</p> <p>Imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per imparare.</p> <p>Migliorare le competenze digitali, linguistiche e le abilità di comunicazione orale.</p> <p>Permettere agli studenti un maggior contatto con le lingue straniere.</p> <p>Diversificare i metodi e le pratiche in classe.</p>
<p><b>Prodotto finale</b></p>	<p><b><i>Video cartone animato</i></b></p>
<p><b>Traguardo di risultato</b></p>	<p>Ridurre gli esiti bassi (6 e 7) in uscita; aumentare gli esiti medio-alti (8 e 9); mirando ad avvicinarsi ai risultati provinciali.</p> <p>Migliorare il clima relazionale e la valutazione della condotta degli alunni rispetto ai risultati attuali.</p>
<p><b>Altre priorità</b></p>	<p>Valorizzare le attività produttive (scritte e orali) degli studenti.</p> <p>Educare alla cittadinanza e al rispetto per la differenza.</p> <p>Accrescere l'efficacia dell'apprendimento delle lingue straniere e acquisire migliore conoscenza delle discipline.</p> <p>Offrire occasioni di utilizzo della lingua in contesti concreti e motivanti integrando in modo naturale le abilità di ricezione, produzione ed interazione.</p>
<p><b>Risorse finanziarie necessarie</b></p>	<p>Materiale di facile consumo</p>
<p><b>Risorse umane</b></p>	<p>Coordinatrici: Prof. ssa Laura Farro (Matematica e scienze) e</p>

	Prof.ssa Marina Albinni (Tecnologia).
<b>Altre risorse necessarie</b>	
<b>Valori/Situazioni attesi</b>	L'efficacia del progetto sarà valutata soprattutto dal rendimento scolastico e sarà comprovato tra quello iniziale e quello finale. Si terrà conto della frequenza degli alunni alle attività del progetto. Miglioramento sugli esiti finali degli allievi inerenti le discipline coinvolte.
<b>Verifica e Valutazione</b>	Il processo di <b>valutazione</b> avverrà attraverso: l'utilizzo di prove oggettive, strutturate e non strutturate per verificare l'apprendimento delle conoscenze e delle abilità; produzione di compiti unitari in situazioni per la verifica delle competenze acquisite; l'utilizzo di questionari finalizzati al monitoraggio degli obiettivi.
<b>Diffusione dei risultati</b>	Presentazione del video cartone animato durante la manifestazione annuale per il PNSD (gennaio 2019).
<b>Referente</b>	Albinni Marina Farro Laura

**Calendarizzazione - Cronogramma delle attività**

<b>Fasi dell'Attività</b>	<b>Ottobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>	<b>Giugno</b>
Esposizione e Problem Posing	X								
Cooperative Learning – Raccolta documentazione	X								
Problem solving, progettazione e strutturazione del video		X							
Elaborazione grafica del cartone animato			X	X					

**INDICE**