

**Relazione Iniziale Coordinata**

**del Consiglio della Classe \_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_ Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. 2016/2017**

Docente Coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La Coordinata del Consiglio della classe\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_ della scuola Primaria/Secondaria di I Grado, si ispira alle linee di fondo definite nel PTOF.

**Profilo della classe**

|  |
| --- |
| **1. Continuità didattica del corpo docente** |
| **N.** | **Discipline del piano di studi** | **Docenti** | **\*** |
| **1** | Italiano |  |  |
| **2** | Lingua Inglese |  |  |
| **3** | Storia |  |  |
| **4** | Geografia |  |  |
| **5** | Matematica |  |  |
| **6** | Scienze |  |  |
| **7** | Tecnologia/Informatica |  |  |
| **8** | Arte e Immagine |  |  |
| **9** | Educazione Fisica |  |  |
| **10** | Musica |  |  |
| **11** | Religione |  |  |
| **12** | Lingua Francese |  |  |
| **13** | Potenziamento |  |  |
| **14** | Sostegno |  |  |
|  |  |  |  |

**\*** SI: Stesso docente dell’anno precedente/ NO: Docente diverso dall’anno precedente

|  |
| --- |
| **2. Composizione della classe**  |
| **Totale alunni** | **N.** |
| ***Di cui*: Maschi** | **N.**  |
| **Femmine** | **N.** |
| **Diversamente abili** | **N.** |
| **Con diagnosi di DSA** | **N.** |
| **BES** | **N.** |
| **Stranieri** | **N.** |
| **Ripetenti** | **N.** |
| **Non si avvalgono dell'IRC** | **N.** |

**Analisi della situazione di partenza**

|  |
| --- |
| **3. Area Non Cognitiva - Aspetti della classe in riferimento a:** |
| **Livello Comportamentale** |
| Disciplinato | N. | Attento | N. | Partecipe | N. | Motivato | N. |
| Indisciplinato | N. | Distratto | N. | Passivo: | N | Demotivato | N. |
| Eventuali altre osservazioni: |
| **Rapporti Interpersonali** |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta | N. | Media | N. | Bassa | N. |
| Osservanza delle regole | Alta | N. | Media | N. | Bassa | N. |
| Disponibilità alla discussione | Alta | N. | Media | N. | Bassa | N. |
| Eventuali altre osservazioni: |
| **Impegno** |
| Notevole | N. | Soddisfacente | N. | Accettabile | N. |
| Discontinuo | N. | Debole | N. | Nullo | N. |
| Eventuali altre osservazioni: |
| **Livello di coinvolgimento al percorso formativo** |
| Costruttivo | N. | Attivo | N. | Ricettivo | N. | Continuo | N. |
| Discontinuo | N. | Dispersivo | N. | Opportunistico | N. | Di disturbo | N. |
| Eventuali altre osservazioni: |

|  |
| --- |
| **4. Area Cognitiva - Fasce di livello in relazione ai prerequisiti evidenziati per mezzo di: Test d’ingresso; Prove scritte strutturate e libere; Interrogazioni; Osservazioni sistematiche** |
| **A – Avanzato**Alunni con preparazione di base ottima | N. | Nominativi: \* |
| **B – Intermedio**Alunni con preparazione di base buona | N. | Nominativi: |
| **C – Base**Alunni con preparazione di base essenziale | N. | Nominativi: |
| **D – Iniziale**Alunni con scarsa preparazione di base | N. | Nominativi: |

\*Inserire solo le iniziali

|  |
| --- |
| **5. Casi particolari** |
| **Alunni diversamente abili** | Nome: \* | programmazione di classe per il raggiungimento degli obiettivi minimi |  |
| PEI |  |
| **BES** | Nome: | programmazione di classe per il raggiungimento degli obiettivi minimi |  |
| PDP |  |
| **DSA certificati** | Nome: | programmazione di classe per il raggiungimento degli obiettivi minimi |  |
| programmazione individualizzata |  |
| Eventuali altre osservazioni: |

\* Inserire solo le iniziali

|  |
| --- |
| **6. Piano di miglioramento / Interventi del Consiglio di Classe*****Metodologie - Strategie - Attività - (per livelli, per gruppi ….) - Rimodulazioni* …..** |
| **Recupero**: |
| **Sostegno**: |
| **Consolidamento**:  |
| **Potenziamento**:  |
| **Rimodulazioni al termine di ogni bimestre** |

|  |
| --- |
| **7. Competenze chiave trasversali di Cittadinanza da raggiungere a fine anno** ***(per l'individuazione dei sottoindicatori di ogni competenza fare riferimento al Curricolo Verticale d'Istituto)*** |
| **1) Imparare ad imparare** |
| **2) Comunicare** |
| **3) Progettare** |
| **4) Collaborare e partecipare** |
| **5) Agire in modo autonomo e responsabile** |
| **6) Risolvere i problemi** |
| **7) Individuare collegamenti e relazioni** |
| **8) Acquisire ed interpretare l'informazione** |

|  |
| --- |
| **8. Competenze di base trasversali comuni ai quattro assi culturali** |
| **Assi Culturali** | **Discipline che concorreranno alla acquisizione delle competenze transdisciplinari** |
| **Asse dei Linguaggi** | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire interazione comunicativa verbale in diversi contesti |  |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |  |
| Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi |  |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |  |
| Utilizzare e produrre testi multimediali |  |
| **Asse Matematico** | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |  |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando i relazioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |  |
| Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |  |
| **Asse Scientifico Tecnologico** | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti al naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |  |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall’esperienza  |  |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie e il contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  |
| **Asse Storico Sociale** | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche  |  |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |  |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico e orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  |  |

|  |
| --- |
| **9. Metodi di insegnamento** |
| **Descrizione** | **Discipline** |
| **Italiano** | **Inglese** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Musica** | **Arte e Imm.** | **Ed.Motoria** | **Tecnologia** | **Informatica** | **Religione** | **Francese** | **Sostegno** |
| Lezione frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione interattiva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discussione guidata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni individuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni a coppia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni per piccoli gruppi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaborazione di schemi/mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazioni su ricerche individuali e collettive |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni grafiche e pratiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Brainstorming |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cooperative Learning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correzione collettiva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Simulazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di laboratorio/palestra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **10. Materiali, Strumenti e Laboratori utilizzati** |
| **Descrizione** | **Discipline** |
| **Italiano** | **Inglese** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Musica** | **Arte e Imm.** | **Ed.Motoria** | **Tecnologia** | **Informatica** | **Religione** | **Francese** | **Sostegno** |
| Libro di testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altri testi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispense |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Internet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratori /Palestra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strumenti Audiovisivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LIM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incontri con esperti / Conferenze / Dibattiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Visite guidate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uscite didattiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **11. Modalità e strumenti previsti per le verifiche sommative e formative** |
| **Descrizione** | **Discipline** |
| **Italiano** | **Inglese** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Musica** | **Arte e Imm.** | **Ed.Motoria** | **Tecnologia** | **Informatica** | **Religione** | **Francese** | **Sostegno** |
| Verifiche orali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Temi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove Semi-Strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove Strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Composizioni / Saggi brevi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riassunti e relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionari  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risoluzione di problemi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Brani da completare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compiti autentici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **12. FATTORI CHE CONCORRERANNO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE** |
| Metodo di studio |  |
| Partecipazione all’attività didattica |  |
| Motivazione e impegno rispetto all’attività didattica |  |
| Progressione nell’apprendimento |  |
| Livello della classe |  |
| Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali |  |
| Conoscenze, competenze, capacità acquisite |  |
| Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari |  |
| Frequenza alle lezioni |  |
| Eventuale abbandono di una o più discipline |  |

|  |
| --- |
| **13. Attività integrative e aggiuntive*****(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; visite guidate e viaggi d'istruzione; progetti scolastici...)*** |
| **Attività Curricolari:** | **Attività extracurricolari:** |

Teverola, li

**Il Coordinatore**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_