



Istituto Comprensivo Statale  
"G. Ungaretti"  
Teverola (CE)

# PTOF

Piano Triennale  
Offerta Formativa

2019/2022



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI TEVEROLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6446/I.1 del 03/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2018 con delibera n. 12*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Buona parte delle famiglie degli alunni, come si rileva dalla partecipazione agli organi collegiali e anche dai questionari di gradimento che somministriamo da anni, ha fiducia nella scuola e nell'istruzione e ciò spiega una positiva disposizione di molti alunni al dialogo educativo. Il contesto socio-economico invita a prediligere l'adozione di metodologie didattiche innovative, anche con il supporto di strumenti multimediali quali le Lim, che agevolano una didattica inclusiva.

#### Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'IC di Teverola è medio basso. La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati è maggiore sia rispetto alla media della Campania, sia del Sud, sia dell'Italia, anche se il divario tra la percentuale di studenti svantaggiati dell'IC e quella della Campania, del Sud e dell'Italia diminuisce tra gli alunni della scuola secondaria. Soprattutto nella secondaria di I grado sono presenti alunni provenienti dalla periferia dei quartieri popolari di Aversa, che mostrano notevoli difficoltà sia relazionali che di apprendimento, legate al contesto familiare e sociale particolarmente deprivato.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'IC è l'unica scuola statale di Teverola. L'utenza comprende la maggior parte degli studenti del paese e anche una parte proveniente dai paesi limitrofi, soprattutto dalla periferia nord di

Aversa. La scuola collabora con tutte le istituzioni presenti sul territorio (Comune, Regione, Parrocchia, Unicef, Vigli urbani) e con associazioni culturali, soprattutto se legate alla promozione della legalità e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (Libera, Associazione Don Pepe Diana, associazioni sportive).

### **Vincoli**

Il territorio si caratterizza per un tenore di vita e un livello socio-culturale medio basso.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

I tre plessi di cui si compone la scuola sono sicuri dal punto di vista strutturale e non hanno barriere architettoniche. Le famiglie collaborano con un contributo economico volontario. Due plessi (uno per la primaria e per una sezione dell'infanzia, uno per la secondaria), sono vicini per collocazione e l'altro plesso (per l'infanzia) è più distante. Ciò facilita la raggiungibilità delle sedi. Sono presenti laboratori linguistici, aule informatiche, un laboratorio di ceramica, due palestre; in tutti i plessi ci sono laboratori musicali, tutte le aule della scuola secondaria sono dotate di LIM. La rete wifi è stata potenziata.

### **Vincoli**

Il contributo finanziario degli enti pubblici è limitato.













## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. DI TEVEROLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                   |
| Codice        | CEIC87300R                             |
| Indirizzo     | VIA CAMPANELLO TEVEROLA 81030 TEVEROLA |
| Telefono      | 0818118197                             |
| Email         | CEIC87300R@istruzione.it               |
| Pec           | ceic87300r@pec.istruzione.it           |

### ❖ TEVEROLA (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                    |
| Codice        | CEAA87301N                              |
| Indirizzo     | VIA PECORARIO TEVEROLA 81030 TEVEROLA   |
| Edifici       | • Via PECORARIO SNC - 81030 TEVEROLA CE |

### ❖ SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO C (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                   |
| Codice        | CEAA87302P                             |
| Indirizzo     | VIA CAMPANELLO TEVEROLA 81030 TEVEROLA |

❖ **TEVEROLA CENTRO -D.D.- (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA  |
| Codice        | CEEE87301V   |
| Indirizzo     | VIA CAMPANELLO TEVEROLA 81030 TEVEROLA   |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Via CAMPANELLO SNC - 81030 TEVEROLA CE</li> </ul> |
| Numero Classi | 27   |
| Totale Alunni | 481  |

❖ **TEVEROLA PECORARIO -D.D.- (PLESSO)**

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                       |
| Codice        | CEEE87302X                            |
| Indirizzo     | VIA PECORARIO TEVEROLA 81030 TEVEROLA |
| Numero Classi | 10                                    |

❖ **G. UNGARETTI TEVEROLA (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO  |
| Codice        | CEMM87301T   |
| Indirizzo     | VIA CAMPANELLO S.N. - 81030 TEVEROLA   |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Via CAMPANELLO SNC - 81030 TEVEROLA CE</li> </ul> |
| Numero Classi | 24   |
| Totale Alunni | 501  |

## Approfondimento

Dall'anno scolastico 2016/17, le sezioni della scuola primaria sono state accorpate nel plesso di via Campanello (Teverola centro). Il plesso di via Pecorario, a decorrere dallo stesso anno, è sede esclusiva della scuola dell'infanzia.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

|                           |                              |   |
|---------------------------|------------------------------|---|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet | 4 |
|                           | Informatica                  | 2 |
|                           | Musica                       | 2 |
|                           | Scienze                      | 2 |
|                           | Ceramica                     | 1 |
| <b>Biblioteche</b>        | Classica                     | 1 |
|                           | Informatizzata               | 1 |
| <b>Aule</b>               | Magna                        | 1 |
|                           | Teatro                       | 1 |
|                           | Aule 2.0                     | 2 |
| <b>Strutture sportive</b> | Palestra                     | 2 |
| <b>Servizi</b>            | Mensa                        |   |
|                           | Scuolabus                    |   |

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei Laboratori                            | 50 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 3  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche                         | 28 |

## RISORSE PROFESSIONALI

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 122 |
| Personale ATA | 23  |

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.

**Traguardi**

Ridurre gli esiti bassi (6 e 7); aumentare gli esiti medio-alti (8 e 9); mirando ad avvicinarsi ai risultati provinciali.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.

**Traguardi**

Avvicinare i risultati dell'IC nelle prove standardizzate ai risultati provinciali di scuole con background simile.

#### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.

**Traguardi**

Partecipazione ad iniziative di integrazione e di cittadinanza attiva. Migliorare la condotta degli alunni rispetto ai risultati attuali.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**



## ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/2015), risultano in perfetta coerenza con quelli presenti nell'Atto d'indirizzo emanato dalla DS, con le priorità d'istituto che emergono dal RAV e in accordo con le esigenze degli stakeholders.

## OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI E DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE.

#### Descrizione Percorso

Il percorso si struttura attraverso la realizzazione di varie attività, volte al miglioramento degli esiti scolastici e delle prove standardizzate, priorità dell'IC. Nello specifico, tali priorità sono volte, da un lato, ad abbassare la considerevole attuale percentuale degli esiti bassi (6 e 7) e ad aumentare quella degli esiti medi (8 e 9, nei risultati scolastici); dall'altro a migliorare i risultati nelle prove standardizzate. Si ritiene fondamentale, a tal fine, uniformare il sistema di valutazione della scuola, attraverso la definizione di criteri e indicatori comuni e realizzare, accanto a quella del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele; potenziare la differenziazione didattica, in funzione dei bisogni educativi



degli alunni divisi per fasce di livello e con bes, attraverso specifici percorsi di recupero, consolidamento, potenziamento; realizzare un progetto d'istituto, che coinvolga la scuola primaria e la secondaria, volto al miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.

**"Obiettivo:"** Progettare e realizzare attività volte al miglioramneto degli esiti nelle prove standardizzate.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare didattiche digitali ed innovative .

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.

**"Obiettivo:"** Potenziare didattiche digitali ed innovative .

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e le associazioni del territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: A CLASSI APERTE E MIGLIORAMENTO ESITI  
PROVE INVALSI**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2019   | Studenti    | Docenti                            |

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
|  |             | ATA                                |
|  |             | Studenti                           |

### Responsabile

Docenti di classe della scuola primaria e secondaria di primo grado

### Risultati Attesi

Il progetto si prefigge i seguenti obiettivi:

- permettere, in modo più adeguato, di colmare le lacune pregresse degli studenti e/o potenziare le loro abilità già possedute;
  - sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base; acquisire un valido metodo di studio;
  - migliorare i rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola; migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto fra docenti.
- migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RAGAZZI IN GAMBA

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2019   | Studenti    | Docenti                            |
|  |             | ATA                                |
|  |             | Studenti                           |

### Risultati Attesi

Il progetto si propone di:

- Dare la possibilità a ciascun alunno di valorizzare le proprie potenzialità, il proprio talento, di apprendere al meglio i contenuti proposti, con lo scopo prioritario di migliorare e garantire il successo formativo di tutti gli studenti.
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language integrate Learning.
- Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SE MI PIACE... RIESCO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2019   | Studenti    | Docenti<br>ATA<br>Studenti         |

#### Risultati Attesi

Con il progetto ci si propone di:

- Potenziare la fiducia e l'autostima dell'alunno, facilitando i processi di apprendimento.
- Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare (in particolare italiano e matematica).
- Innalzare il tasso di successo scolastico



---

❖ **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

**Descrizione Percorso**

Il percorso si realizza attraverso attività progettuali coerenti con il curricolo verticale di cittadinanza dell'IC e si collega alla seconda priorità del RAV che è volta a migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni. L'IC si caratterizza per una particolare attenzione e predilezione verso tutte le attività legate alla promozione della cittadinanza attiva e della legalità, per educare gli alunni ai principi e alla pratica della convivenza pacifica, al rispetto delle diversità, alla cura del bene comune, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri. Tra le varie attività promosse, elencate nella sezione dedicata all'ampliamento dell'offerta formativa, si ritengono di particolare rilevanza, per la realizzazione del percorso, i progetti: *Cittadinanza e costituzione*, *Educare alla legalità*, *Educhiamo...ci* (progetto anti-bullismo).

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare didattiche digitali ed innovative .

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e le associazioni del territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE**



| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2019   | Studenti    | Docenti<br>ATA<br>Studenti         |

#### Risultati Attesi

Sviluppare le competenze sociali e civiche nell'alunno cittadino, avvicinandolo ad un'etica della responsabilità, al senso della legalità e di appartenenza alla comunità.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCARE ALLA LEGALITÀ

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2019   | Studenti    | Docenti<br>ATA<br>Studenti         |

#### Risultati Attesi

Educare alla convivenza democratica

Formare atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità

Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi e individuali

Approfondire le relazioni di gruppo

Sviluppare le capacità di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e partecipazione all'interno degli impegni e delle esperienze scolastiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCHIAMO...CI (PROGETTO ANTI-BULLISMO)**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2019   | Studenti    | Docenti<br>ATA<br>Studenti         |

**Risultati Attesi**

Prevenire il fenomeno dell'insuccesso e della dispersione scolastica per realizzare pienamente il diritto allo studio e la centralità dei discenti

Prevenire e affrontare atteggiamenti e comportamenti di bullismo

Riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività umane

Offrire occasioni di socializzazione

Promuovere nuove esperienze sul piano affettivo-emozionale

Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità

**❖ DIDATTICA INNOVATIVA**
**Descrizione Percorso**

Entrambe le priorità che emergono dal RAV d'istituto richiedono un ripensamento delle metodologie didattiche, finalizzate a creare ambienti di apprendimento e modalità più coinvolgenti e motivanti per gli alunni, in quanto la motivazione è la leva fondamentale del processo di apprendimento. Per questo motivo l'IC promuove diverse attività improntate all'innovazione didattica, accompagnate da una costante



e significativa implementatione della dotazione strumentale (lim, rete wifi, classi 2.0, laboratori, biblioteca).

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Strutturare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare didattiche digitali ed innovative .

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AULE 2.0**

| Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|-------------|------------------------------------|
| Studenti    | Docenti                            |
|             | ATA                                |
|             | Studenti                           |

**Risultati Attesi**

Stimolare la motivazione degli alunni.

Migliorare i risultati scolastici.

Migliorare il clima relazionale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2019   | Studenti    | Docenti                            |
|  |             | ATA                                |
|  |             | Studenti                           |

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
|  |             | Consulenti esterni                 |

**Risultati Attesi**

Migliorare i risultati scolastici in inglese.

Migliorare il clima relazionale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DI CODING E ADOZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE (FLIPPED CLASSROOM, WESCHOOL ...)**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti     |
|--|-------------|--|
| 01/05/2019   | Studenti    | Docenti<br>ATA<br>Studenti<br>Genitori |

**Risultati Attesi**

Maggiore utilizzo degli strumenti informatici.

Attività a classi aperte.

Innovazione metodologica della pratica didattica.

Aumento delle ore dedicate alla didattica laboratoriale.

Modifica dell'organizzazione dei tempi della didattica.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Le priorità che emergono dal RAV d'istituto richiedono un ripensamento delle metodologie didattiche, finalizzate a creare ambienti di apprendimento e modalità più coinvolgenti e motivanti per gli alunni, in quanto la motivazione è la leva fondamentale del processo di apprendimento. Per questo motivo l'IC promuove diverse attività improntate all'innovazione didattica, alla valutazione, all'implementazione della dotazione strumentale tecnologica, accompagnate da un coerente piano di formazione dei docenti, che prevede come ambiti formativi prioritari:

Didattica per competenze e innovazione metodologica

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Inclusione

Valutazione

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le priorità che emergono dal RAV d'istituto richiedono un ripensamento delle metodologie didattiche, finalizzate a creare ambienti di apprendimento e modalità più coinvolgenti e motivanti per gli alunni, in quanto la motivazione è la leva fondamentale del processo di apprendimento. Per questo motivo l'IC promuove diverse attività improntate all'innovazione didattica, accompagnate da un coerente piano di formazione dei docenti, quali: flipped classroom, classi aperte, compiti di realtà.

#### PRATICHE DI VALUTAZIONE



L'IC, coerentemente con la prima priorità del RAV, ha pianificato un percorso formativo per i docenti, finalizzato ad integrare i criteri di valutazione tra gli ordini di scuola; a prediligere modalità didattiche volte a creare una cultura condivisa inerente la valutazione formativa e a favorire il miglioramento degli esiti scolastici e quelli delle rilevazioni esterne.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'IC promuove diverse attività improntate all'innovazione didattica, accompagnate da una costante e significativa implementazione della dotazione strumentale (lim, rete wifi, classi 2.0, laboratori, biblioteca). Nella scuola secondaria di I grado sono presenti e attive 2 classi 2.0 e tutte le classi sono dotate di lim..

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

| ISTITUTO/PLESSI                 | CODICE SCUOLA |
|---------------------------------|---------------|
| TEVEROLA                        | CEAA87301N    |
| SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO C | CEAA87302P    |

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### PRIMARIA



| ISTITUTO/PLESSI           | CODICE SCUOLA |
|---------------------------|---------------|
| TEVEROLA CENTRO -D.D.-    | CEEE87301V    |
| TEVEROLA PECORARIO -D.D.- | CEEE87302X    |

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO**

| ISTITUTO/PLESSI       | CODICE SCUOLA |
|-----------------------|---------------|
| G. UNGARETTI TEVEROLA | CEMM87301T    |

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**TEVEROLA CENTRO -D.D.- CEEE87301V**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**G. UNGARETTI TEVEROLA CEMM87301T**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

| TEMPO ORDINARIO             | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |

| TEMPO ORDINARIO                                     | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

I.C. DI TEVEROLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto, si delinea coerentemente con la C.M. 339/92, con le direttive ministeriali introdotte con la Legge n° 53 del 28 marzo 2003 e successivi atti legislativi, oltre che con le Raccomandazioni del Parlamento europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018, cioè con quei precursori normativi che hanno delineato il cammino che ha condotto sino alle vigenti Nuove Indicazioni per il Curricolo pubblicate il 16 novembre del 2012. "Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto" (Raccomandazioni del Parlamento europeo 18 dicembre 2006). La nozione di competenza chiave serve a designare le pratiche necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attivamente nei diversi contesti sociali contribuendo alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società. Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile. Il concetto di

competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”, in cui l’atteggiamento è definito quale “disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni”. Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l’assetto definito nel 2006. Le elenchiamo qui di seguito: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Il presente curricolo verticale, parte integrante del PTOF di istituto, è il percorso che la nostra scuola ha progettato per far sì che gli alunni possano conseguire gradatamente traguardi di sviluppo delle competenze in modo da creare un processo educativo che li conduca alla acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell’informazione. Si è posto al centro dell’azione educativa l’alunno in modo che, al termine del primo ciclo, dovrà aver imparato ad “essere”. Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, lo scolaro dovrà essere messo in grado di iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Al termine di un ciclo di scuola lo studente dovrà aver acquisito e sviluppato, in ordine alla costruzione della propria identità personale e sociale, le competenze chiave che lo aiuteranno a rispondere alle esigenze individuali e sociali e a svolgere efficacemente un’attività o un compito. Ed è per tale ragione che il gruppo di lavoro ha individuato traguardi riferendosi alle otto competenze chiave europee che, come precisato nella Premessa alle Indicazioni del 2012, rappresentano le finalità generali dell’istruzione e dell’educazione e spiegano le motivazioni dell’apprendimento stesso, attribuendogli senso e significato. Esse sono delle “meta competenze”, poiché, come dice il Parlamento Europeo, “le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione”.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE TEVEROLA 2018-COMPRESSED.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

“L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che

consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà... Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana... Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana... Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola, il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno... È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti... È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico." Per il curriculum delle Competenze di Cittadinanza si rimanda al documento allegato contenente il "Curricolo verticale Teverola"

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia è dedicata alle seguenti tematiche: legalità, ambiente

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ PROGETTO "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"**

Lo studio della Costituzione permette di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia e fornire una "Mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli. L'insegnamento di cittadinanza e costituzione ha l'obiettivo di insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni, migliorando il clima relazionale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare le competenze sociali e civiche. Sviluppare la consapevolezza ed espressione culturale. Sviluppare nell'alunno cittadino un'etica della responsabilità, il senso della legalità e l'appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio tale da contribuire in modo attivo e competente alla vita sociale, secondo le regole proprie della democrazia. Obiettivi specifici del progetto: Conoscere il meccanismo della rappresentanza democratica. Conoscere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale. Avviare alla distinzione tra il concetto di democrazia formale e sostanziale. Riconoscere la costituzione come espressione della democrazia. Al fine di sviluppare e consolidare le competenze del Saper fare le attività verranno svolte in modo diverso a seconda dell'argomento preposto. Singoli e piccoli gruppi e/o grande gruppo. Si prediligeranno attività laboratoriali. Produzione di schede su ricerche indicate. Produzione di cartelloni murali e di manufatti a tema: la bandiera Italiana, l'Inno Nazionale, le istituzioni locali, provinciali, regionali ed europee.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO "A CLASSI APERTE"**

Le classi aperte permettono di liberare molte energie creative, sia negli insegnanti sia negli studenti, per esempio attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse. Esse permettono, inoltre, di poter eseguire una quantità maggiore di esercizi adatti alle capacità degli alunni e di sopperire, in parte, alle carenze dovute ad una mancanza di rielaborazione dei contenuti a casa. Con il presente progetto ci si attende un miglioramento dei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno, approfondendo e condividendo pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di inclusione di tutte le diversità, ribadendo un principio fondamentale, cioè quello di offrire a tutti le medesime opportunità, promuovendo le condizioni per "star bene e sentirsi a proprio agio" (autostima e fiducia in se stessi e negli altri) e "far bene" (senso dell'autoefficacia).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si prefigge i seguenti obiettivi:

- permettere, in modo più adeguato, di colmare le lacune pregresse degli studenti e/o potenziare le loro abilità già possedute;
- sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base; acquisire un valido metodo di

studio; • migliorare i rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola; migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto fra docenti. La modalità per raggiungere i suddetti obiettivi consisterà, in orario curriculare, nell'attuare una tipologia d'insegnamento basata su classi aperte in cui i docenti di matematica e di italiano dividono 2 classi parallele in gruppi di livello realizzando attività di recupero e potenziamento preventivamente concordate. La normale attività didattica verrà rimodulata e riorganizzata, destinando a ciascuna disciplina una quota oraria al progetto di innovazione didattica. Nell'attuare il progetto ciascun docente elaborerà percorsi di recupero e potenziamento per gruppi di livello, individuati a seguito degli esiti conseguiti dagli studenti nel primo bimestre. Le discipline di italiano e matematica opereranno a classi aperte per una quota oraria massima pari a 2 ore dell'orario settimanale della disciplina. Le attività di recupero prevedono: la lettura, gli esercizi lessicali e grammaticali, la comprensione e la verifica sommativa. Per il potenziamento si prevedono: interventi mirati di analisi testuali, caratterizzazione dei personaggi e scrittura creativa. Le classi II e V si eserciteranno per le prove INVALSI.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| Classi aperte parallele | Interno |
|-------------------------|---------|

❖ **PROGETTO "COLORIAMO" - DIVERSITÀ ED INCLUSIONE**

Il progetto "Coloriamo" ha lo scopo di far avvicinare i bambini all' arte attraverso il "fare" al fine di stimolare la propria creatività. I bambini vestiranno i panni di piccoli artisti, dove l'espressione artistica darà vita a vere e proprie opere d'arte , dove impareranno a dipingere divertendosi e comprenderanno che stare insieme è più bello. Tutte le attività saranno svolte in piccolo gruppo ed ognuno loro darà il proprio contributo. L'insegnante avrà il ruolo di mediatore e avrà cura di strutturare un ambiente ben organizzato per motivare i bambini agire e collaborare.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'idea è aprire uno spazio di libertà, lasciarsi portare da un'improvvisazione comune che autorizza anche l'incidente di percorso o l'eccesso. Realizziamo un'opera comune condividendo un momento unico." (Tullet). Pertanto, gli obiettivi che si intende perseguire saranno: • Promuovere l'inclusione degli alunni sviluppando i punti di forza e la consapevolezza delle proprie potenzialità • Educare al valore della diversità in situazione di apprendimento, di socializzazione e di relazione • Scoprire l'arte attraverso il gioco e l'utilizzo di tecniche pittoriche/espressive Le attività proposte

saranno eseguite secondo le tecniche innovative dell'arte grafico-pittoriche, infatti saranno utilizzati le seguenti tecniche e metodi: • Rolling • Pointing • Attività motorie e grafomotorie • Attività di macropittura • Attività grafico/pittoriche • Attività costruttive • Attività manipolative • Attività ludico/motorie

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PROGETTO "E' CARNEVALE...FACCIAMO FESTA"**

Con il presente progetto si attiveranno i seguenti LABORATORI CREATIVI: • Arte e immagine per la realizzazione di scenografie, manufatti e vestiti carnevaleschi. • Musicale e motorio per la realizzazione di coreografie, balletti e performance varie da esibire durante la sfilata per le vie del paese. • Tecnico per la realizzazione dei costumi • Informatico per la realizzazione di prodotti multimediali e ricerche. • Saranno inoltre svolte conversazioni, ricerche individuali e di gruppo, raccolte prima oralmente poi per iscritto e con disegni miranti a far conoscere sempre meglio il tema del Carnevale che verrà trattato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Mantenere vive le tradizioni attraverso manifestazioni tipiche. • Acquisire conoscenze, abilità e atteggiamenti per star bene con gli altri. • Favorire l'integrazione scuola-famiglia-territorio. Gli obiettivi specifici del progetto, suddivisi per disciplina, saranno i seguenti: LINGUA ITALIANA • Scrivere semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza; • Operare rielaborazioni, come sintesi, completamenti e trasformazioni; • interagire in modo pertinente nelle conversazioni ed esprimere in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. STORIA • Ricercare le origini storiche del Carnevale. • Scoprire le radici della tradizione locale carnevalesca GEOGRAFIA • Individuare le città italiane più rappresentative del Carnevale TECNOLOGIA • Utilizzare le procedure corrette per la realizzazione di manufatti. ARTE E IMMAGINE • Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti MUSICA • Eseguire in modo espressivo, collettivamente e/o individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. • Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PROGETTO "EDUCARE ALLA LEGALITÀ"**

il nucleo critico di tutta l'azione progettuale parte dall'idea che la scuola, la classe sono luoghi di incontro e di elaborazione di saperi significativi. Bisogna, quindi, trasformarle in laboratori, aperti alla realtà territoriale, in cui apprendere a convivere nella diversità, per sperimentare comunità di idee, di valori e di pratiche condivise di cittadinanza

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Educare alla convivenza democratica
- Assumere consapevolezza che la costruzione di un futuro di pace nasce dalla conoscenza delle cause presenti e storiche che provocano le discordie e le guerre
- Formare atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità
- Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi e individuali
- Approfondire le relazioni di gruppo
- Sviluppare la capacità di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e partecipazione all'interno degli impegni e delle esperienze scolastiche

Obiettivi specifici del progetto saranno:

- Conoscere lo stato di diritto e il principio di legalità
- Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica
- Interiorizzare il rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza
- Sviluppare competenze comunicative ed espressive
- Migliorare la capacità di ascolto
- Potenziare la consapevolezza di "se"
- Sviluppare la creatività di pensiero, linguaggio e relazione
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni
- Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza

Gli obiettivi verranno realizzati tramite il coinvolgimento degli insegnanti di classe che cureranno l'organizzazione delle attività legate al progetto:

- Uscite presso istituzioni (Comune - Regione - Camera dei Deputati - Senato - Quirinale)
- Partecipazione ai progetti/concorsi sul tema della legalità
- Incontri a scuola con i rappresentanti delle forze dell'ordine: Arma dei Carabinieri - Polizia di Stato - Guardia di Finanza
- Incontri con specialisti a scuola per la prevenzione degli infortuni da botti natalizi
- Incontri/Dibattito sul tema del bullismo e sull'uso inadeguato dei nuovi mezzi di comunicazione
- Discussioni su comportamenti illegali: ricerca-analisi e soluzioni (camorra - droga - furti - rapine - atti di vandalismo)
- Lettura di documenti sul tema della Pace
- Lettura di articoli della Costituzione Italiana: comprensione del contenuto, discussioni, riflessioni e considerazioni
- Lettura della Dichiarazione dei Diritti dei

Fanciulli: riflessioni e discussioni calate nella realtà quotidiana dei ragazzi, produzione personale dei propri diritti e doveri, drammatizzazioni, canti Laboratorio linguistico (racconti, poesie, testi autobiografici, diritti e doveri elaborati dai bambini) Laboratorio grafico - pittorico (rielaborazione iconica di idee, fatti, esperienze personali) Laboratorio socio - statistico (indagine sull'atteggiamento dei compagni nei confronti del litigio, della mancanza di rispetto, dell'intolleranza)

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ LABORATORIO MUSICALE "MUSICAMO"**

Il laboratorio musicale dell'Istituto comprensivo di Teverola è da sempre impegnato a supportare attività, manifestazioni, eventi e progetti formativi pluridisciplinari. Nel favorire e potenziare, le attività musicali d'insieme il laboratorio diventa palestra efficace per apprendere in modo collaborativo, per esercitare la partecipazione attiva, per coltivare e rafforzare la capacità relazionali, di disciplina e di autocontrollo nonché le competenze disciplinari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ contribuire allo sviluppo dell'attitudine musicale; □ sviluppare l'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto, attivandolo a livello corporeo con il movimento, la danza e la voce; □ favorire una crescita armonica; □ educare alla percezione dell'armonia; □ condividere esperienze sonore; □ favorire l'approccio alla pratica corale e strumentale; □ promuovere iniziative indirizzate a valorizzare l'apprendimento musicale. La maggior parte delle iniziative di seguito elencate hanno ormai una tradizione di sperimentazione pluriennale nel nostro Istituto e si affinano ogni anno grazie alla co-progettazione dei docenti con gli esperti. □ NATALE □ CARNEVALE □ Precetto pasquale □ Legalità □ Unicef □ Giornata della memoria □ Giornata della donna □ Festa di fine anno □ Uscite sul territorio Il laboratorio verrà articolato sulla realizzazione di produzioni musicali nella forma di concerti, esibizioni, partecipazioni a manifestazioni e/o rassegne, che siano intesi non come mera esibizione, ma come esperienze significative giunte a termine di un percorso formativo, che si presti nei contenuti anche a collaborazioni multidisciplinari; creare momenti di aggregazione giovanile con finalità sociali e culturali. I lavori realizzati

metteranno in evidenza l'attenzione e l'interesse dimostrato dagli alunni. La drammatizzazione, l'esecuzione di canti e brani saranno la conferma del lavoro svolto

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO "NATALE NEL TEMPO"**

Il Natale è una delle feste più significative e coinvolgenti dal punto di vista emotivo e affettivo di tutto l'anno. È una ricorrenza importante ricca di messaggi autentici e suggestivi, radicata nella storia, nella vita, nella cultura di tutti e coinvolge in particolare fanciulli e ragazzi che vivono intensamente gli avvenimenti e le circostanze di questo avvenimento. Nella scuola il modo migliore per far festa è quello di creare un'atmosfera serena, accogliente, insolita e stimolante finalizzata alla comprensione del vero significato del Natale, ai valori dell'amicizia, della solidarietà e dell'amore per poter stare bene con se stessi e con gli altri. Tale progetto tiene conto delle decisioni prese dal C d.D., in armonia con il PTOF., con gli obiettivi formativi dell'Istituto Comprensivo della Scuola Secondaria di primo grado e in continuità con l'esperienza positiva vissuta negli anni precedenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Mantenere vive le tradizioni attraverso manifestazioni tipiche.
- Acquisire conoscenze, abilità e atteggiamenti per star bene con gli altri.
- Favorire l'integrazione scuola-famiglia-territorio. Gli obiettivi specifici del progetto saranno:
- Prendere coscienza dei valori universali e condividerli per star bene con sé e con gli altri;
- Favorire la ricerca personale;
- Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione;
- Condividere con gli altri esperienze e sentimenti;
- Comprendere il vero senso del Natale;
- Riconoscere i personaggi e comprendere i simboli della tradizione natalizia;
- Conoscere e comprendere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni;
- Valorizzare le attitudini di ciascuno;
- Cooperare nella realizzazione di attività di gruppo. Per mezzo di attività laboratoriali incentrate sui seguenti campi:
- Artistico • Musicale • Motorio • Tecnico • Teatrale si giungerà al prodotto finale che sarà costituito da:
- Mercatini di Natale • Corteo storico. •

Realizzazione del presepe vivente con angoli adibiti ai vari mestieri, proiettandoli nella realtà storica e territoriale, figuranti, canti, danze e drammatizzazione. • Canzoni sotto l'albero

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO "TEENS IN EUROPE"**

Il progetto propone un percorso didattico di potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese con la finalità di promuovere un'identità europea, assicurare un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni, favorire un apprendimento cooperativo atto a sviluppare negli studenti abilità sociali. Saranno potenziate tutte le abilità, ricettive e produttive, elencate nel Quadro Comune di Riferimento per il livello scelto, approfondita la conoscenza della cultura di cui si studia la lingua, rafforzate le conoscenze morfosintattiche attraverso l'uso pratico in un contesto di situazione e incrementato il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Questo progetto si muove nell'ottica secondo cui lo sviluppo del sapere linguistico è osservato e progettato come insieme di competenze che crescono e si armonizzano in ogni ambito e disciplina, considerando che lo specifico intrinseco della competenza linguistica consista nell'usare codici linguistici in una gamma di contesti e attività. In particolare, esso mira ad integrare L1, L2, ed aree affini, in modo da promuovere una competenza plurilingue in ambito scolastico. Finalità del progetto saranno:

Incrementare la capacità di ascolto e comprensione della lingua inglese in contesti di vita quotidiana; sviluppare efficaci tecniche di comunicazione; potenziare le strategie di apprendimento e utilizzo delle quattro abilità linguistiche. Saranno potenziate tutte le abilità, ricettive e produttive, elencate nel Quadro Comune di Riferimento per il livello scelto, approfondita la conoscenza della cultura di cui si studia la lingua, rafforzate le conoscenze morfosintattiche attraverso l'uso pratico in un contesto di situazione e incrementato il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**❖ LABORATORIO ESPRESSIVO TEATRALE SCUOLA DELL'INFANZIA**

I bambini e le bambine della scuola dell'Infanzia amano i giochi del "far finta" perché danno loro l'opportunità di esprimersi attraverso una molteplicità di linguaggi. Ed è proprio il teatro ad essere una tra le forme espressive che più si avvicina al gioco simbolico, libero, semplice e spontaneo dei bambini. Dal gioco libero del "far finta" alla strutturazione di un laboratorio di drammatizzazione significa coinvolgere i bambini e le bambine nella realizzazione di storie, nell'ascolto di suoni, nell'esecuzione di canzoni e nei tanti modi di utilizzare il proprio corpo e la propria voce attraverso un percorso di carattere propedeutico. I bambini sono dotati di grande fantasia, ed è proprio questa l'età in cui iniziano a raccontare e raccontarsi storie con l'abilità di vedere cose che non ci sono e rappresentarle. Nutrono il desiderio e il bisogno di mettersi in gioco, fare movimento, divertirsi e iniziare a relazionarsi con i propri pari. E' infatti attraverso la sperimentazione, la simulazione di personaggi, la simbolizzazione di esperienze personali, che il bambino esterna le proprie emotività nascoste, riesce a riconoscere le proprie emozioni, e a comunicare la propria identità, permettendo così anche all'adulto che lo osserva, di valutare e promuovere interventi educativi miranti alla socializzazione, all'integrazione nel gruppo, allo sviluppo del senso dell'iniziativa personale, al superamento di ruoli gregari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha lo scopo di: - offrire ai bambini un ambiente ricco di esperienze e conoscenze che rafforzino positivamente la loro emotività, fantasia e creatività - fornire gli strumenti verbali e gestuali di comunicazione e di rapporto interpersonale  
 Obiettivi specifici: Sperimentare nuove forme e nuovi mezzi espressivi - Favorire la cooperazione tra bambini ed il lavoro di gruppo - Promuovere l'espressione di sé - Sviluppare la capacità di farsi capire dagli altri - Verbalizzare una situazione prodotta con il linguaggio mimico-gestuale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele



## **PROGETTO "RAGAZZI ...IN FORMA"**

L'obiettivo del progetto è favorire la formazione di un giovane che sia capace di conoscere se stesso, riconoscere le proprie potenzialità acquisendo la capacità di ricercare in sé la forza per affrontare le difficoltà evitando che il ricorso a stili di vita socialmente poco accettati sia vissuto come opportunità per la risoluzione dei propri problemi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Scuola dell'Infanzia: Scoprire la correlazione tra alimentazione e salute Acquisire corrette abitudini alimentari Scuola Primaria: Promuovere nell'alunno: • la cura del proprio corpo attuando una corretta igiene della persona e dei luoghi in cui vive; • la coscienza delle sensazioni che dal corpo provengono, al fine di promuovere un'attività educativa che ponga le basi per un corretto stile di vita che venga perseguito anche durante l'adolescenza, la giovinezza, la vita adulta ed oltre; • la valorizzazione della sfera socio-affettiva per affermare la propria personalità, la comunicazione e la socializzazione; • la consapevolezza che corrette abitudini alimentari e stili di vita adeguati siano fondamentali nella prevenzione delle malattie cronic-degenerative; • la conoscenza del valore nutritivo degli alimenti, la salubrità, gli effetti sull'organismo ed il loro inserimento quali-quantitativo nella composizione di una alimentazione quotidiana nutrizionalmente corretta. Scuola Secondaria di I Grado: Promuovere nell'alunno • la comprensione che la salute è una condizione di benessere fisico, psichico e mentale e che essa è un diritto fondamentale dell'individuo e della collettività; • la comprensione del problema della salute del singolo rispetto alla società; • l'identificazione di situazioni di pericolo e il riuscire ad intervenire nel caso d'incidenti domestici e della vita quotidiana; • l'assunzione di un corretto approccio all'uso dei farmaci, alla loro conservazione e corretta eliminazione; • il riconoscimento dei sintomi e dei danni individuali e sociali conseguenti l'assunzione di droghe, alcol e tabacco; • la consapevolezza delle differenze sanitarie ed alimentari che esistono nel mondo; • la comprensione che la crescita è un evento che lega insieme aspetti fisico-sensoriali e aspetti psichico-affettivi con l'acquisizione della consapevolezza della propria identità sessuale e dei modelli di persona maschio-femmina per trovare il proprio modo di essere persona uomo-donna. Obiettivi specifici del progetto: Scuola dell'Infanzia: • Conoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione. • Favorire la conoscenza del proprio corpo e dei propri bisogni nutrizionali. • Conoscere la distribuzione e la combinazione degli alimenti nei vari momenti della giornata. • Conoscere i nomi degli alimenti proposti nei menù scolastici. • Conoscere i piatti tipici del proprio territorio. • Scoprire la funzione energetica, costruttiva, protettiva del cibo.

• Conoscere la storia dei principali alimenti. Scuola Primaria: Classe Prima e Seconda • Conoscere e mettere in pratica le più importanti regole per una corretta igiene della persona. • Riconoscere il gusto, il profumo, la consistenza, l'aspetto fisico e l'appetibilità dei vari alimenti. • Comprendere l'importanza della prima colazione ai fini di una corretta alimentazione. Classe Terza • Conoscere il proprio corpo per sperimentarsi ed accettarsi. • Conoscere la salute nella sua dimensione corporea, emotiva e relazionale. • Conoscere e mettere in pratica le indicazioni generali della Dieta Mediterranea. Classe Quarta e Quinta • Conoscere e far proprie le regole per un corretto stile alimentare • Essere consapevoli dell'influenza determinata dall'ambiente circostante sulle scelte alimentari. • Acquisire un atteggiamento critico nei confronti della pubblicità. • Saper leggere le etichette dei vari prodotti. • Conoscere come l'uomo ha soddisfatto e soddisfa il suo bisogno alimentare in rapporto alla storia, alla religione e all'area geografica. • Conoscere ed assumere i corretti comportamenti per prevenire le malattie più comuni. Scuola Secondaria di I Grado: Classe Prima • Conoscere l'esatto significato di "salute" fornito dall'OMS, e le informazioni fondamentali sulla tutela della salute; • Conoscere il sistema sanitario italiano e confrontarlo con quello di altri Paesi; • conoscere la Carta dei diritti e dei doveri del malato; • conoscere e comprendere il significato delle indicazioni presenti sulle etichette alimentari e non, le norme che regolamentano tali etichette e l'importanza della parte informativa presente su esse; • conoscere le principali metodiche di conservazione degli alimenti e come esse siano cambiate nel corso degli anni; • conoscere l'esistenza di cibi biologici e transgenici, valutarne l'importanza. Classe Seconda • Conoscere le emergenze sanitarie nel mondo ed il divario tra Paesi ricchi e Paesi poveri rispetto alle cure sanitarie; le malattie della povertà; • conoscere le sostanze che generano assuefazione: doping, droghe, alcol e fumo; conoscere gli effetti dannosi degli abusi di tali sostanze; • conoscere le esigenze energetiche degli adolescenti e le conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, malnutrizione ed ipernutrizione; • conoscere le condotte alimentari deviate: anoressia e bulimia; • conoscere la celiachia non come malattia ma come intolleranza alimentare per agevolare l'integrazione sociale del cittadino celiaco. Classe Terza • Conoscere le fondamentali tecniche di primo intervento per saper affrontare con prontezza e metodo situazioni di emergenza e partecipare in maniera responsabile alla vita della collettività; • conoscere le differenze tra farmaco da banco, farmaco da prescrizione medica e principio attivo per un uso consapevole dei farmaci e per saper riconoscere un loro uso scorretto o abuso; • conoscere i cambiamenti fisico-psichici e affettivi dell'adolescenza; conoscere la differenza tra identità personale e sociale; • conoscere

le differenze tra i sessi dal punto di vista fisico e socioculturale. • conoscere le malattie a trasmissione sessuale e gli aspetti legati a “comportamenti a rischio”: AIDS ed epatiti; • conoscere le nuove tecniche di biologia molecolare e come la manipolazione genetica può o meno intervenire nella cura delle malattie.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PROGETTO "RAGAZZI...IN GAMBA"**

Il Progetto si rivolge prioritariamente agli alunni che evidenzino particolari attitudini nell'area linguistica e logico-matematica delle classi di scuola primaria e scuola secondaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di: • Dare la possibilità a ciascun alunno di valorizzare le proprie potenzialità, il proprio talento, di apprendere al meglio i contenuti proposti, con lo scopo prioritario di migliorare e garantire il successo formativo di tutti gli studenti. • Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning. • Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche Obiettivi specifici del progetto saranno: Italiano • Partecipare a scambi comunicativi; • Ascoltare e comprendere testi orali e scritti, cogliendone il senso . le informazioni principali e lo scopo; • Utilizzare in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che si è fatto ed imparato; • Utilizzare in modo corretto i linguaggi specifici. • Arricchire il lessico Matematica • Utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale; • Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; • Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo; • Ricercare dati e ricavare informazioni da tabelle, grafici, elaborarli ed utilizzarli; • Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli. • Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le



proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Acquisire un metodo di studio per ricercare, approfondire le proprie conoscenze; • Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che facciano intuire che gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà. • Sviluppare il pensiero critico e l'atteggiamento meta cognitivo sui processi di apprendimento. Lingua Inglese • Utilizzare la lingua inglese in ambiti diversi; • Sviluppare un sistema integrato di collegamento con le altre discipline; • Stimolare interessi, curiosità e motivazione all'apprendimento; • Sviluppare diversi codici espressivi; • Ampliare e perfezionare le conoscenze linguistiche acquisite. • Sviluppare abilità comunicative Le attività prevederanno: • Lettura e analisi di vari tipi di testo. • Rielaborazione scritta e orale. • Scrittura creativa. • Uso del dizionario per l'arricchimento lessicale. • Analisi grammaticale e logica. • Drammatizzazioni. • Giochi linguistici. • Calcoli scritti e orali. • Gare "matematiche" • Analisi di situazioni problematiche, individuazione delle strategie risolutive. • Indagini statistiche. • Giochi di probabilità. • Giochi di logica. • Utilizzo di software didattici. • uso di mappe concettuali, semantiche, lessicali. • brainstorming • visione di presentazioni in ppt e filmati autentici

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO RECUPERO "SE MI PIACE, RIESCO"**

Il progetto recupero vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Con il progetto ci si propone di: • Potenziare la fiducia e l'autostima dell'alunno, facilitando i processi di apprendimento. • Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare (in particolare italiano e matematica). • Innalzare il tasso di successo scolastico Obiettivi specifici del progetto sono: • Recuperare e rinforzare le abilità linguistiche e logico-matematiche, con un percorso didattico diversificato ed individualizzato • Consolidare le abilità nelle diverse aree disciplinari, in particolare in italiano e matematica • Promuovere l'acquisizione di un

metodo di studio al fine di acquisire i saperi irrinunciabili e sviluppare la dimensione cognitiva • Potenziare le abilità nelle diverse aree disciplinari, in particolare in italiano e matematica • Potenziare le capacità logiche, comprendere il significato dei procedimenti di calcolo, potenziare il calcolo mentale, individuare e risolvere situazioni problematiche • Acquisire il senso del dovere, abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica, migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione, riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo, approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità di problem solving. Le attività proposte prevederanno: Italiano • Lettura di testi di vario tipo; • Esercizi di comprensione globale e analitica; • Riflessione sulla lingua con prove di tipo lessicale e grammaticale; • Produzione orale e scritta di testi strutturati e liberi con correzione guidata e autonoma. • Giochi linguistici Matematica • Esecuzione di operazioni • Risoluzione di situazioni problematiche • Uso di software didattici • Riconoscimento e costruzione di figure geometriche • Indagini statistiche • Giochi di logica

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO "MADRELINGUA IN CLASSE"**

Il progetto prevede l'intervento di un docente madrelingua inglese per attività di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche di L2 alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria a partire dalla classe prima.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Con il seguente progetto si intende: - sviluppare la motivazione e la curiosità dei ragazzi nei confronti della lingua inglese, attraverso l'apprendimento e il consolidamento di pronuncia, lessico e strutture linguistiche; - far crescere nell'alunno l'autostima e stimolare la fiducia nelle proprie capacità; - coinvolgere la globalità emotiva ed affettiva di ogni studente; - promuovere la collaborazione e la cooperazione in classe; - sviluppare la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea. Gli obiettivi previsti saranno: - affinare la capacità di ascolto; - fissare strutture, funzioni e lessico tramite una metodologia alternativa; - migliorare la pronuncia e la comprensione della lingua inglese; - sviluppare le capacità espressivo-comunicative; - potenziare la capacità di comprendere e produrre oralmente le

espressioni più comuni della comunicazione quotidiana in situazioni pratiche, simulate ed autentiche. Gli interventi prevedono la presenza di un docente madrelingua che si affiancherà al docente di classe per un'ora a settimana. Nella classe prima l'intervento verrà effettuato in compresenza con il docente di italiano, mentre nelle altre classi il madrelingua lavorerà in sinergia con il docente specialista/specializzato di Lingua Inglese. Il tutor madrelingua svilupperà il potenziamento delle capacità comunicative, attraverso l'utilizzo di differenti linguaggi espressivi e favorirà un'interazione diretta ed attiva

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ PROGETTO "IN MOVIMENTO"**

L'idea di fondo del progetto è di offrire agli alunni della Scuola Primaria percorsi che consentano ad ognuno di prendere coscienza della propria corporeità, del benessere fisico e psicologico legato alla pratica sportiva al fine di educare i bambini alla convivenza civile, consentendo loro di orientarsi e scegliere autonomamente l'attività sportiva più consona ai propri interessi, al fine di mantenere sempre più viva la motivazione allo sport e gettando al contempo le basi per l'assunzione di corretti stili di vita. Il progetto si propone, inoltre, di avviare buone pratiche coinvolgendo le associazioni sportive del territorio che metteranno a disposizione il personale specializzato per lo sviluppo delle attività di educazione fisica

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di: educare ad un corretto e sano sviluppo psico-fisico; favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione; favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psico-fisico; sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità; determinare un corretto approccio alla competizione; soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo. Le azioni previste dal progetto saranno realizzate mediante il coinvolgimento delle associazioni sportive del territorio, alle quali verrà richiesto di: valorizzare le proprie risorse professionali; supportare la progettualità condividendone le finalità, gli obiettivi e le azioni; contribuire alla realizzazione delle attività nella scuola;

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO "CLIL"**

Il progetto prevede la realizzazione di attività didattiche che utilizzino la metodologia CLIL per trasmettere contenuti non linguistici in una lingua straniera

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità del progetto è di proporre un approccio metodologico che consista nel trasmettere contenuti non linguistici in una lingua straniera, al fine di favorire l'apprendimento sia dei contenuti presentati, sia della lingua stessa. Obiettivi dello stesso saranno:

- migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale
- permettere agli studenti un maggior contatto con la lingua obiettivo
- diversificare i metodi e le pratiche in classe
- aumentare la motivazione degli studenti
- innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave della L2.

Il progetto verrà sviluppato in orario curricolare con la compresenza di un docente di disciplina e del docente di lingua straniera.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO "CONTINUITÀ - ORIENTAMENTO"**

Il presente progetto si propone di rendere più efficace la continuità tra i vari ordini di scuola dell'I.C. Teverola, oltre che rendere più efficace l'orientamento tra la classe terminale della Scuola Secondaria di I grado e quella iniziale della Scuola Secondaria di II grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi del progetto saranno:

- Organizzare attività di prima accoglienza degli alunni e delle loro famiglie.
- Attivare progetti fra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.
- Continuare il lavoro di documentazione didattica attraverso lo scambio di buone prassi fra i docenti dei vari ordini
- Organizzare in accordo con scuole

secondarie di II grado visite presso i vari istituti che presentano la loro offerta formativa

**RAPPORTO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA** • incontri periodici fra i docenti; • conoscenza, comparazione, confronto, dei reciproci programmi • pianificazione attività didattiche comuni per la continuità; • predisposizione fascicolo informativo per il passaggio delle notizie; • criteri di formazione delle classi; • visita degli alunni della scuola dell'infanzia alle scuole primarie, (eventualmente accolti e guidati dagli alunni di quinta); • pianificazione delle attività di "Open Day" • pianificazione del progetto "Accoglienza

**RAPPORTO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO** • Visite degli alunni delle scuole primarie alla scuola secondaria di primo grado per conoscere le strutture, familiarizzare con i compagni più grandi e i professori, attraverso la realizzazione di attività comuni di laboratorio, musicali, teatrali.... • Attività di "Open Day" • Progetto laboratori aperti (scienze – inglese – informatica - artistica) presso la scuola secondaria di I grado. • Individuazione – confronto tra i livelli di acquisizione delle competenze e delle conoscenze degli alunni e le modalità di apprendimento al termine della scuola primaria, prerequisiti per la scuola secondaria di 1° grado. • Incontro, a fine ottobre, tra insegnanti delle classi IV e V delle scuole primarie dell'IC e i coordinatori di classe della scuola secondaria di I grado, per mettere a punto l'orientamento scolastico degli alunni delle classi V. • Prove oggettive di valutazione delle competenze per gli alunni della scuola primaria e secondaria per classi parallele, • Utilizzo scheda continuità per la migliore conoscenza degli alunni. • Incontri finalizzati alla trasmissione di informazioni tra docenti dei due ordini scolastici, riguardanti alunni in situazioni di disagio per un loro positivo inserimento nella nuova realtà scolastica.

**RAPPORTO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - SCUOLA SECONDARIA DI 2°GRADO** • Visite degli alunni della scuola secondaria di primo grado ai vari istituti d'istruzione di 2° grado per conoscere le strutture, attraverso la realizzazione di attività comuni di laboratorio, musicali, teatrali.... • Attività di "Open Day" • Progetto laboratori aperti (scienze – inglese – informatica - artistica) presso le scuole secondarie di II grado. • Incontri finalizzati alla trasmissione di informazioni tra docenti dei due ordini scolastici, riguardanti alunni in situazioni di disagio per un loro positivo inserimento nella nuova realtà scolastica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

❖ **EDUCHIAMO...CI (PROGETTO ANTIBULLISMO)**

Il presente progetto intende promuovere in maniera personalizzata comportamenti prosociali e di collaborazione e inclusione all'interno della scuola, in modo tale da prevenire eventuali atti di bullismo e problemi di tipo comportamentale, che rendono difficoltosa la gestione delle lezioni, l'apprendimento dei ragazzi e la creazione di opportunità che facilitino il processo di costruzione di conoscenza e l'espressione creativa delle proprie potenzialità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Prevenire il fenomeno dell'insuccesso e della dispersione scolastica per realizzare pienamente il diritto allo studio e la centralità dei discenti  
Prevenire e affrontare atteggiamenti e comportamenti di bullismo  
Individuazione di una gamma di interventi volti alla realizzazione di una modifica del rapporto scuola- territorio, in cui la scuola si pone come punto di riferimento e centro di interesse nei confronti degli adolescenti e delle loro famiglie  
Riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività umane  
Offrire occasioni di socializzazione  
Promuovere nuove esperienze sul piano affettivo-emozionale  
Favorire la relazione con docenti diversi e con ruoli distinti  
Fornire strumenti per stimolare una lettura critica della realtà sui temi della diversità, dell'accoglienza, della condivisione e degli stili di vita.  
Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO "CORO SCUOLA PRIMARIA"**

Il canto è fra le espressioni artistiche che aiutano a comunicare e ad esprimersi. Ciò è vero sia per gli adulti che per i bambini, i quali lo utilizzano in particolare per porre in evidenza la loro gioia, la loro serenità, all'interno di un momento ludico. Il canto corale

aiuta inoltre i bambini ad esprimersi in empatia con gli altri. Quest'attività può rappresentare uno strumento prezioso per incanalare l'energia positiva della musica d'insieme, attraverso il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante del fare coro. Il progetto del CORO SCOLASTICO rappresenta inoltre un'efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi delle diverse classi, le famiglie, coinvolte in un progetto comune lontano da competitività e risultati scolastici, ed il territorio cittadino, nella possibilità di permettere al coro di esibirsi al di fuori del contesto scolastico, creando una proficua rete di interessi culturali comuni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di: - favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità; - favorire l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro, (ad es. il rispetto sia del maestro che dei compagni di coro, il "gioco di squadra" nell'essere un coro); - sviluppare un senso formativo ed educativo, legato alla realizzazione di un brano musicale; - sviluppare l'aspetto comunicativo ed espressivo facendo musica insieme; - riuscire a sviluppare la musicalità e le competenze musicali del bambino; - esibirsi ad eventi scolastici (al fine di aiutare il bambino ad affrontare l'emozione del "pubblico"). Nel corso dell'anno verranno proposte attività nei seguenti ambiti: • Laboratorio corale tecnico-interpretativo • esercizi di respirazione, esercizi e giochi di rilassamento e scioglimento della muscolatura • vocalizzi per lo sviluppo della risonanza, dell'articolazione, dell'estensione vocale e dell'uguaglianza del registro • vocalizzi a più parti per la ricerca della fusione timbrica • canti narrativi, tradizionali locali, regionali, nazionali ed internazionali • canti tratti dal repertorio classico e d'autore.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

❖ **AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA NELL'AMBITO DEI CAMPIONATI STUDENTESCHI**

Il presente progetto nasce dalla consapevolezza che l'esperienza motoria deve risultare come "vissuto positivo", mettendo in risalto la capacità di fare di ogni alunno rendendolo protagonista e consapevole delle competenze motorie acquisite. Pertanto, si ritiene necessario dare agli alunni la possibilità di sperimentare in un contesto diverso dall'aula il successo delle proprie azioni come fonte di gratifica per incentivare l'autostima

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto intende perseguire le seguenti finalità: Promuovere, attraverso l'attività sportiva, il valore della sana competizione, del rispetto delle regole condivise e dei valori etici che sono alla base della convivenza civile. Promuovere stili di vita positivi, accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità. I valori attesi riguarderanno il far acquisire la consapevolezza dello sport vissuto all'insegna della correttezza e della lealtà agonistica con il raggiungimento delle seguenti competenze: Saper utilizzare e trasferire le abilità apprese per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport Saper realizzare strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi all'interno della squadra Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni Saper applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport proposti

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **❖ PROGETTO MIGLIORAMENTO PROVE INVALSI**

Il presente progetto, con l'attuazione di alcune azioni mirate da svilupparsi in orario curricolare, intende promuovere il conseguimento di risultati in linea con la media provinciale per le Prove Invalsi della scuola primaria e secondaria di primo grado. Gli esiti dei test sono stati poco confortanti sia nell'area espressiva che in quella logico - matematica: le indicazioni che ne conseguono sono di aumentare l'impegno dell'Istituto nelle attività di potenziamento in entrambi i settori. La struttura delle Prove standardizzate adottate dall'Invalsi consente, infatti, l'elaborazione di percorsi disciplinari volti alla riflessione metacognitiva e finalizzati al potenziamento delle



capacità logiche, soprattutto attraverso la sollecitazione di processi mentali basati sul problem solving. Utilizzando nella didattica quotidiana i contenuti disciplinari, all'interno di un processo di applicazione basato sulla metacognizione, l'apprendimento degli studenti diventa "significativo", e le competenze degli allievi possono consolidarsi ed affinarsi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di: Predisporre e proporre prestazioni autentiche e affinare la valutazione didattica attraverso l'uso di rubriche valutative. Realizzare percorsi didattici condivisi attraverso l'attuazione di una progettazione decisa collegialmente in tutti i suoi aspetti. Responsabilizzare gli studenti verso un apprendimento significativo condividendone il processo di valutazione per creare un ambiente di benessere emotivo e formativo. Condividere collegialmente buone pratiche di lavoro d'aula e monitorare le azioni d'inclusività. Monitorare il valore aggiunto ( per la Prova Nazionale classe 2<sup>^</sup>- classe 5<sup>^</sup> Scuola Primaria e classe 3<sup>^</sup> Scuola Secondaria) con apposito strumento operativo. I risultati attesi da tali azioni prevederanno: Verificare la capacità di generalizzare, di trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisita a contesti reali utilizzando processi di pensiero più complessi. Partecipazione attiva degli alunni all'analisi degli esiti delle Prove Strutturate e Invalsi. Incremento dei risultati positivi nelle prove strutturate e Invalsi. Pianificazione di percorsi recupero attraverso la formazione di gruppi di livello per classi aperte per l' acquisizione o consolidamento delle abilità di base. Miglioramento, in percentuale, degli esiti positivi delle somministrazioni.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### ❖ **PROGETTI PON SFE**

La scuola aderisce ai progetti PON FSE

#### ❖ **PROGETTO "SCUOLA VIVA"**

La scuola aderisce al POR "Scuola viva"

## DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### ❖ SCUOLA IN COMUNITÀ.

Adesione ad una rete di scuole con associazione "Fortunella".

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola  
Implementazione della digitalizzazione amministrativa della scuola
- Digitalizzazione amministrativa della scuola  
Implementazione della Segreteria Digitale
- Digitalizzazione amministrativa della scuola  
Realizzazione di una comunità anche online con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia, in modalità sincrona e asincrona

#### ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

Cablaggio del Plesso di Scuola dell'Infanzia

**IDENTITA' DIGITALE**

- Un profilo digitale per ogni docente
- Creazione del profilo digitale per ogni docente

**SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Creazione di nuove Aule 2.0
  - Ambienti per la didattica digitale integrata

Ristrutturazione dei Laboratori Informatici esistenti

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Stimolare attività di Coding plugged e unplugged nella scuola Primaria e dell'Infanzia
- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Partecipazione, nell'ambito del progetto "Programma il Futuro", a Code Week e all'Ora del Codice attraverso la realizzazione di laboratori di coding anche aperti al territorio

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**CONTENUTI DIGITALI**

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Creazione di repository disciplinari per la didattica autoprodotti e/o selezionati a cura della comunità dei docenti

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Promozione di attività di lettura e scrittura per mezzo degli strumenti digitali e con l'utilizzo delle risorse presenti nella biblioteca scolastica (anche mediante il prestito digitale)

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Creazione di un blog da parte degli alunni per affrontare tematiche inerenti la lettura

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione di secondo livello per l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione sull'uso del coding nella didattica.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione sull'utilizzo di piattaforme di e-learning (moodle o altro) per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento e favorire la comunicazione tra i membri della comunità scolastica

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione sull'utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Progettazione di percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione per la realizzazione e condivisione di learning objects con la LIM o altri strumenti

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

dedicati

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione sull'adozione di metodologie didattiche innovative: webquest, flipped classroom, BYOD, E-twinning

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Organizzazione di Caffè Digitali per promuovere e rafforzare le competenze digitali dei docenti

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

TEVEROLA - CEAA87301N

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO C - CEAA87302P

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Attraverso i seguenti criteri e modalità il nostro Istituto intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, la quale concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione di ogni alunno in ordine alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. Per la SCUOLA DELL'INFANZIA si basa sull'osservazione sistematica e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento, sui processi di identità, autonomia e competenza di ciascun bambino. Il documento di valutazione si compone di:

- Una scheda di osservazione iniziale che delinei un quadro delle capacità individuali del bambino e di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva, da compilare entro ottobre.
- Una rubrica di valutazione che rilevi a vari livelli (base, medio e avanzato) il raggiungimento delle competenze acquisite nei cinque campi di esperienza in chiave europea, da compilarli in due tempi: entro gennaio ed entro giugno da consegnare alle famiglie per informarle sui progressi raggiunti.
- Scheda di giudizio complessivo per gli alunni in passaggio alla scuola primaria I dati raccolti e tabulati risultano indispensabili per realizzare una continuità educativa sia orizzontale (genitori, docenti, scuola) che verticale (scuola dell'infanzia, scuola primaria).

**ALLEGATI:** Protocollo Valutazione IC Teverola.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

G. UNGARETTI TEVEROLA - CEMM87301T

**Criteri di valutazione comuni:**

Attraverso i seguenti criteri e modalità il nostro Istituto intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, la quale concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione di ogni alunno in ordine alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. Per la SCUOLA PRIMARIA e la SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO le verifiche e la valutazione degli apprendimenti avvengono nel seguente modo:

- Iniziale, per l'accertamento delle competenze in entrata degli alunni (prove d'ingresso)
- Formativa in itinere, per monitorare l'apprendimento, dare informazioni utili agli studenti, rimodulare l'attività didattica anche attraverso attività mirate di

recupero/consolidamento/approfondimento da svolgersi in una “pausa didattica” nel corso dell’anno scolastico al termine di ogni quadrimestre. L’Istituto Nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria e terze di scuola secondaria di 1° grado, ad eccezione della rilevazione di inglese non effettuata nelle classi seconde di scuola primaria. La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado. Gli esiti delle verifiche vengono utilizzati anche per valutare l’efficacia del lavoro proposto e dei metodi utilizzati dai docenti al fine di apportare le eventuali modifiche alla progettazione curricolare elaborata nel corso dell’anno. I criteri di valutazione sono frutto del confronto tra i docenti nell’ambito dei dipartimenti per ambiti disciplinari che sono convocati di norma ogni due mesi per elaborare/verificare la programmazione didattica, i criteri comuni di verifica degli apprendimenti, le prove di competenza e le relative rubriche di valutazione. La valutazione attraverso il confronto tra i risultati attesi e quelli ottenuti dall’alunno, ha lo scopo di:

- verificare i risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- verificare il grado di maturazione dell’alunno, considerato il suo punto di partenza;
- verificare la validità del metodo di insegnamento;
- individuare appositi interventi e strategie per il raggiungimento degli obiettivi previsti;
- modificare la programmazione educativa e didattica;
- stimolare alla partecipazione, potenziare la motivazione e l’autostima;
- sviluppare la capacità di autovalutazione e orientamento.

Strumenti di verifica □ Osservazioni sistematiche □ Osservazioni di processo □ Compiti di realtà □ Questionari a scelta multipla □ Prove a domanda aperta e risposta aperta □ Prove a domanda aperta e risposta chiusa □ Test di completamento □ Prove strutturate □ Prove soggettive/oggettive □ Prove pratiche (prove strumentali e vocali, test motori, prove tecnico-grafiche, prove di laboratorio) □ Colloqui con gli alunni (interrogazioni) □ Elaborati, saggi, componimenti □ Prove per processi cognitivi (tipo prove INVALSI) □ Autobiografie cognitive (narrazioni di percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali). Nella valutazione si tengono sempre in considerazione:

- il percorso compiuto da ogni alunno;
- l’impegno dimostrato per il raggiungimento degli obiettivi.

La valutazione, infatti, non coincide meccanicamente con l’apprezzamento tecnico dei risultati, ma riveste una ben più complessa valenza. Oltre ai risultati misurabili, alla sua definizione concorrono:

- osservazioni occasionali e sistematiche;
- attenzione ai ritmi di



apprendimento; • riconoscimento dei diversi stili cognitivi; • apprezzamento dell'interesse e della partecipazione. Un controllo costante dei risultati consente di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi. La valutazione, che viene espressa in coerenza con l'offerta formativa, la personalizzazione/individualizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, ha cadenza quadrimestrale. Il Documento di Valutazione può essere visionato on-line dalle famiglie nei mesi di febbraio e di giugno al termine degli scrutini. E' possibile visionare altresì la nota allegata per la valutazione degli apprendimenti e dell'interesse dimostrati dagli alunni nell'insegnamento della religione cattolica o nelle attività alternative a tale insegnamento. Nei mesi di dicembre e di aprile le famiglie ricevono le informazioni sugli esiti degli apprendimenti al termine dei bimestri. Per la scuola secondaria di 1° grado, i genitori possono prendere visione delle verifiche e delle valutazioni riguardanti il proprio figlio anche durante i colloqui individuali che si svolgono in orario di ricevimento di ogni singolo docente. Per la scuola primaria tali colloqui possono essere effettuati, previo appuntamento, durante le ore della programmazione settimanale. Il team docenti o il consiglio di classe procede a convocazione della famiglia dell'alunno che presenta difficoltà di apprendimento per un colloquio informativo e di condivisione delle strategie di miglioramento della situazione. In caso di valutazione quadrimestrale inferiore a 6/10 in una o più discipline per obiettivi parzialmente o non ancora raggiunti, la scuola provvede alla segnalazione alle famiglie mediante colloqui individuali e ad attivare strategie e azioni per il miglioramento. Gli alunni sono resi partecipi dei criteri sulla base dei quali sono valutati e dei loro risultati, al fine di potenziare la capacità di autovalutazione. Per elaborare la valutazione da registrare sul documento di ogni alunno, fermo restando il dovere di ogni docente di utilizzare i risultati ottenuti nelle prove di verifica concordate nei dipartimenti e quelli ottenuti dalla somministrazione delle prove messe a punto dal gruppo di lavoro per la valutazione, si fa riferimento ai descrittori di livello allegati.

**ALLEGATI:** Protocollo Valutazione IC Teverola.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Per i criteri di valutazione del comportamento si rimanda al file allegato al punto precedente (Protocollo di valutazione)

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e

degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. L'I.C. stabilisce, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione. Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo. Fatte salve le norme inerenti la validità dell'anno scolastico, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, I.C., nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Vedi Protocollo di Valutazione

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

TEVEROLA CENTRO -D.D.- - CEEE87301V

TEVEROLA PECORARIO -D.D.- - CEEE87302X

**Criteri di valutazione comuni:**

Attraverso i seguenti criteri e modalità il nostro Istituto intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, la quale concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione di ogni alunno in ordine

alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. Per la SCUOLA PRIMARIA le verifiche e la valutazione degli apprendimenti avvengono nel seguente modo: • Iniziale, per l'accertamento delle competenze in entrata degli alunni (prove d'ingresso) • Formativa in itinere, per monitorare l'apprendimento, dare informazioni utili agli studenti, rimodulare l'attività didattica anche attraverso attività mirate di recupero/consolidamento/approfondimento da svolgersi in una "pausa didattica" nel corso dell'anno scolastico al termine di ogni quadrimestre. L'Istituto Nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria e terze di scuola secondaria di 1° grado, ad eccezione della rilevazione di inglese non effettuata nelle classi seconde di scuola primaria. La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado. Gli esiti delle verifiche vengono utilizzati anche per valutare l'efficacia del lavoro proposto e dei metodi utilizzati dai docenti al fine di apportare le eventuali modifiche alla progettazione curricolare elaborata nel corso dell'anno. I criteri di valutazione sono frutto del confronto tra i docenti nell'ambito dei dipartimenti per ambiti disciplinari che sono convocati di norma ogni due mesi per elaborare/verificare la programmazione didattica, i criteri comuni di verifica degli apprendimenti, le prove di competenza e le relative rubriche di valutazione. La valutazione attraverso il confronto tra i risultati attesi e quelli ottenuti dall'alunno, ha lo scopo di: • verificare i risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze; • verificare il grado di maturazione dell'alunno, considerato il suo punto di partenza; • verificare la validità del metodo di insegnamento; • individuare appositi interventi e strategie per il raggiungimento degli obiettivi previsti; • modificare la programmazione educativa e didattica; • stimolare alla partecipazione, potenziare la motivazione e l'autostima; • sviluppare la capacità di autovalutazione e orientamento. Strumenti di verifica □ Osservazioni sistematiche □ Osservazioni di processo □ Compiti di realtà □ Questionari a scelta multipla □ Prove a domanda aperta e risposta aperta □ Prove a domanda aperta e risposta chiusa □ Test di completamento □ Prove strutturate □ Prove soggettive/oggettive □ Prove pratiche (prove strumentali e vocali, test motori, prove tecnico-grafiche, prove di laboratorio) □ Colloqui con gli alunni (interrogazioni) □ Elaborati, saggi, componimenti □ Prove per processi cognitivi (tipo prove INVALSI) □ Autobiografie cognitive (narrazioni di percorsi cognitivi al

termine di attività laboratoriali). Nella valutazione si tengono sempre in considerazione: • il percorso compiuto da ogni alunno; • l'impegno dimostrato per il raggiungimento degli obiettivi. La valutazione, infatti, non coincide meccanicamente con l'apprezzamento tecnico dei risultati, ma riveste una ben più complessa valenza. Oltre ai risultati misurabili, alla sua definizione concorrono: • osservazioni occasionali e sistematiche; • attenzione ai ritmi di apprendimento; • riconoscimento dei diversi stili cognitivi; • apprezzamento dell'interesse e della partecipazione. Un controllo costante dei risultati consente di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi. La valutazione, che viene espressa in coerenza con l'offerta formativa, la personalizzazione/individualizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, ha cadenza quadrimestrale. Il Documento di Valutazione può essere visionato on-line dalle famiglie nei mesi di febbraio e di giugno al termine degli scrutini. E' possibile visionare altresì la nota allegata per la valutazione degli apprendimenti e dell'interesse dimostrati dagli alunni nell'insegnamento della religione cattolica o nelle attività alternative a tale insegnamento. Nei mesi di dicembre e di aprile le famiglie ricevono le informazioni sugli esiti degli apprendimenti al termine dei bimestri. Per la scuola secondaria di 1° grado, i genitori possono prendere visione delle verifiche e delle valutazioni riguardanti il proprio figlio anche durante i colloqui individuali che si svolgono in orario di ricevimento di ogni singolo docente. Per la scuola primaria tali colloqui possono essere effettuati, previo appuntamento, durante le ore della programmazione settimanale. Il team docenti o il consiglio di classe procede a convocazione della famiglia dell'alunno che presenta difficoltà di apprendimento per un colloquio informativo e di condivisione delle strategie di miglioramento della situazione. In caso di valutazione quadrimestrale inferiore a 6/10 in una o più discipline per obiettivi parzialmente o non ancora raggiunti, la scuola provvede alla segnalazione alle famiglie mediante colloqui individuali e ad attivare strategie e azioni per il miglioramento. Gli alunni sono resi partecipi dei criteri sulla base dei quali sono valutati e dei loro risultati, al fine di potenziare la capacità di autovalutazione. Per elaborare la valutazione da registrare sul documento di ogni alunno, fermo restando il dovere di ogni docente di utilizzare i risultati ottenuti nelle prove di verifica concordate nei dipartimenti e quelli ottenuti dalla somministrazione delle prove messe a punto dal gruppo di lavoro per la valutazione, si fa riferimento ai descrittori di livello allegati.

**ALLEGATI:** Protocollo Valutazione IC Teverola.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

Per i criteri di valutazione del comportamento si rimanda al file allegato al punto precedente (Protocollo di valutazione)

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola progetta percorsi didattici comuni per gruppi di studenti divisi per fasce di livello; attua progetti prioritari sui temi della prevenzione della dispersione e dell'inclusione. Sono stati attivati vari corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con DSA e BES e l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana. Sono presenti gruppi di lavoro formalizzati di docenti che si occupano di inclusione. La scuola partecipa a progetti, in rete con scuole del territorio, che hanno, come tema, l'inclusione degli studenti con disabilità e portatori di disagio sociale. Gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione dei PEI, i cui obiettivi vengono monitorati. I PDP sono stilati ogni anno dal Consiglio di classe e aggiornati con regolarità.

## Punti di debolezza

La scuola non realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia.

# Recupero e potenziamento

## Punti di forza

Gli alunni che mediamente presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli appartenenti a contesti socio-culturali bassi, con genitori disoccupati e con livelli di istruzione modesti. Per gli studenti con difficoltà di apprendimento la scuola predispone attività di recupero sia nelle ore curricolari che nelle ore extracurricolari. I risultati e la valutazione dei risultati raggiunti sono monitorati. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini avviene attraverso attività di potenziamento nelle ore curricolari e attraverso gare o concorsi esterni alla scuola. Nel lavoro l'aula è diffusa l'utilizzo attività di gruppo e cooperazione, attività semplificate e/o differenziate, attività nei laboratori informatico, linguistico, scientifico, di ceramica.

## Punti di debolezza

Le attività di recupero e potenziamento sono prevalentemente concentrate in orario curricolare.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Referente BES

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il P.E.I. è un piano predisposto per un determinato alunno in un determinato contesto, pertanto la conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari

indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. La stesura del documento è preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione: conoscenza dell'alunno: diagnosi funzionale; documentazione esistente; incontri con gli operatori e la famiglia; osservazione iniziale conoscenza del contesto scolastico: organizzazione; risorse umane; spazi; materiali; ausili; tecnologie conoscenza del contesto territoriale :interventi e progetti extrascolastici; operatori di riferimento e proprio ruolo.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la potestà parentale e le figure professionali che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile. Nell'ambito della redazione del PEI, i soggetti di cui sopra si avvalgono della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare, di cui al DPR 24 febbraio 1994

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia riveste un ruolo fondamentale in tutto il percorso che, partendo dalla richiesta di attestazione della situazione di disabilità, giunge all'attivazione della misure scolastiche inclusive. Il suo ruolo è rilevante sia nella definizione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) che del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Insieme ai docenti ed ai referenti ASL, infatti, la famiglia contribuisce a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**                      Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                      Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**                      Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                      Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Assistente Educativo  
Culturale (AEC)**                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**                      Progetti a livello di reti di scuole

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del  
Progetto individuale

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**                      Progetti territoriali integrati



**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

|  |  |
|--|--|
| <b>Rapporti con<br/>GLIR/GIT/Scuole polo<br/>per l'inclusione<br/>territoriale</b> | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla<br>disabilità |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>Rapporti con<br/>GLIR/GIT/Scuole polo<br/>per l'inclusione<br/>territoriale</b> | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su<br>disagio e simili |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <b>Unità di valutazione<br/>multidisciplinare</b> | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
|---|---|

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Le verifiche, preventivamente calendarizzate sulla base di un funzionale confronto fra i docenti del team o Cdc, potranno essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe, sulla base di quanto declinato nel PEI; saranno effettuate in relazione al PdP (se presente) e con l'uso degli strumenti compensativi e/o le misure dispensative (se previsti). La valutazione riguarderà anche l'efficacia del percorso didattico intrapreso in relazione a : validità e appropriatezza degli obiettivi proposti a breve, medio e lungo termine; validità delle strategie didattico-educative utilizzate; validità degli accorgimenti organizzativi messi in atto.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Rafforzamento dei contatti e dei momenti di confronto, non solo di orientamento in ingresso e in uscita, ma anche durante il percorso scolastico, rivolti alla continuità tra gli ordini e che vedranno il coinvolgimento dell' I.C. di Teverola in collaborazione con le scuole del territorio. Notevole importanza viene data all'accoglienza ed ai progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, gli alunni potranno vivere con minor ansia l'ingresso ed il passaggio tra i diversi ordini di scuola. Valutate le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta. L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è quello di promuovere gli alunni nella propria crescita personale e culturale, consentendo loro di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | Sostituzione D.S. in caso di assenza o impedimento; Supporto al lavoro del D.S. Collaborazione con il D. S. nell'organizzazione dell' attività didattica quotidiana (es. individuazione e convocazione degli avente diritto per la sostituzione di docenti ed ATA assenti giornalmente Gestione ore eccedenti – ritardi – permessi richieste particolari) Gestione ritardi ed uscite anticipate alunni Controllo dell'ordinato svolgimento delle attività quotidiane Delega a presiedere il GLH in assenza del D.S Coordinamento delle attività relative alle funzioni strumentali Gestione dell'orario personale docente e accertamento del suo rispetto Gestione delle relazioni con docenti, non docenti, genitori, alunni Circolazione comunicazioni interne In caso di assenza o impedimento del Dirigente, lo sostituisce alla Presidenza degli OO.CC. (Collegio dei Docenti, Giunta Esecutiva C.d.I.) Collabora con il DS e l'ufficio personale nella definizione dell'organico di sostegno | 2 |
|----------------------|--|---|



|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | dell'istituto   |   |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Supporto al lavoro del D.S. Partecipazione riunioni di staff Verbalizzazione delle riunioni di staff Compiti inerenti le relative funzioni  | 9 |
| Funzione strumentale                 | AREA 1 Revisione, integrazione e redazione PTOF Preparazione stralcio PTOF Cura dei processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto. Coordinamento delle attività del piano Preparazione calendario progetti Verifica, valutazione e monitoraggio dei progetti curriculari ed extracurriculari Coordinamento commissione qualità Cura progettazione d'istituto Cura documentazione attività AREA 2 Integrazione e stesura regolamento d'istituto Stesura Carta dei servizi Gestione del piano di formazione e aggiornamento Accoglienza nuovi docenti Supporto al CdC con strumenti (griglie, registri, stampati, pagelle, certificazione delle competenze) Cura dei processi di valutazione e autovalutazione del servizio scolastico Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie Gestione sito WEB e laboratori Gestione del Registro Elettronico Biblioteca Cura documentazione attività AREA 4 Coordinamento e gestione delle attività di orientamento e continuità Raccordo tra ordini di scuola Rilevazione della dispersione scolastica e promozione di iniziative per contrastarla Coordinamento con referente H e Bes Cura rapporti con le famiglie Cura della documentazione delle attività AREA 4 Coordinamento dei rapporti | 6 |



|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | e realizzazione di progetti con enti e istituzioni Coordinamento e gestione di manifestazioni esterne Diffusione ed organizzazione di circolari, progetti, concorsi e manifestazioni Coordinamento e gestione di visite guidate e viaggi d'istruzione Cura della documentazione delle attività  |   |
| Capodipartimento            | Coordinamento delle attività dei relativi dipartimenti.   | 5 |
| Responsabile di plesso      | Verifica giornaliera assenze e gestione sostituzioni; Collegamento con ufficio di presidenza e segreteria; Segnalazione emergenze; contatti con le famiglie; Cura dei sussidi didattici; Coordinamento attività gestione delle sostituzioni, delle ore eccedenti - ritardi - permessi; Controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto (disciplina, ritardi, uscite anticip.); Controllo presenze attività collegiali programmate; Controllo nei corridoi; Partecipazione riunioni di staff | 4 |
| Responsabile di laboratorio | Pianificare e coordinare le attività nei laboratori.  | 5 |
| Animatore digitale          | Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD Coordina e sviluppa un piano di formazione dei docenti della scuola all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina,   | 1 |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>promuove e diffonde nella scuola di appartenenza Favorire la partecipazione e stimola non solo l'attività dei colleghi ma anche quella degli studenti e dei genitori nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD Cura la progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola</p> |  |
|--|--|--|

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

| Scuola dell'infanzia -<br>Classe di concorso | Attività realizzata   | N. unità attive |
|--|---|-----------------|
| Docente infanzia                             | <p>Insegnamento. Progetti curricolari ed extracurricolari.<br/>                     Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>  | 25              |
| Docente di sostegno                          | <p>Insegnamento di sostegno nella scuola dell'infanzia. Progetti curricolari ed extracurricolari.<br/>                     Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul> | 6               |

| Scuola primaria -<br>Classe di concorso | Attività realizzata   | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| Docente primaria                        | <p>Insegnamento. Progetti curricolari ed extracurricolari di recupero e potenziamento. Compiti di realtà<br/>                     Impiegato in attività di:</p> | 38              |



|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• 2 unità sono impegnate in attività di potenziamento con progetti di Cittadinanza e Costituzione, recupero, potenziamento delle abilità di base, nonché di sostituzione dei docenti assenti (organico potenziato).</li> </ul>      |    |
| Docente di sostegno | <p>Insegnamento di sostegno alla classe nella scuola primaria. Progetti curricolari ed extracurricolari di recupero e potenziamento. Compiti di realtà<br/>                     Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul> | 13 |

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso                 | Attività realizzata  | N. unità attive |
|---|--|-----------------|
| A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO             | <p>Insegnamento curricolare. Progetti extracurricolari.<br/>                     Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>  | 2               |
| A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | <p>Insegnamento. Progetti curricolari ed extracurricolari di recupero e potenziamento. Compiti di realtà<br/>                     Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul> | 12              |
| A028 - MATEMATICA E SCIENZE   | <p>Insegnamento. Progetti curricolari ed extracurricolari di recupero e</p>  | 7               |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>potenziamento. Compiti di realtà<br/>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>   |   |
| <b>A030 - MUSICA NELLA<br/>SCUOLA SECONDARIA<br/>DI I GRADO</b>  | <p>Insegnamento. Progetti curriculari ed<br/>extracurriculari di recupero e<br/>potenziamento. Compiti di realtà<br/>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>  | 2 |
| <b>A049 - SCIENZE<br/>MOTORIE E SPORTIVE<br/>NELLA SCUOLA<br/>SECONDARIA DI I<br/>GRADO</b>                              | <p>Insegnamento. Progetti curriculari ed<br/>extracurriculari di recupero e<br/>potenziamento. Compiti di realtà<br/>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• 1 docente è impegnato in attività di<br/>recupero e potenziamento in orario<br/>extracurricolare ed in alcune ore di<br/>sostituzione dei docenti assenti<br/>(organico potenziato).</li></ul> | 3 |
| <b>A060 - TECNOLOGIA<br/>NELLA SCUOLA<br/>SECONDARIA DI I<br/>GRADO</b>  | <p>Insegnamento. Progetti curriculari ed<br/>extracurriculari di recupero e<br/>potenziamento. Compiti di realtà<br/>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>  | 2 |
| <b>AA25 - LINGUA<br/>INGLESE E SECONDA<br/>LINGUA COMUNITARIA<br/>NELLA SCUOLA<br/>SECONDARIA I GRADO<br/>(FRANCESE)</b> | <p>Insegnamento. Progetti curriculari ed<br/>extracurriculari di recupero e<br/>potenziamento. Compiti di realtà<br/>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>  | 2 |





|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <p><b>AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</b></p> | <p><b>Insegnamento. Progetti curricolari ed extracurricolari di recupero e potenziamento. Compiti di realtà</b><br/> <b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Insegnamento</b></li> </ul>  | <p>3</p>  |
| <p><b>ADMM - SOSTEGNO</b></p>  | <p><b>Insegnamento di sostegno alla classe nella scuola secondaria. Progetti curricolari ed extracurricolari di recupero e potenziamento. Compiti di realtà</b><br/> <b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Insegnamento</b></li> <li>• <b>Sostegno</b></li> </ul> | <p>13</p> |

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p> | <p>Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.</p>  |
| <p><b>Ufficio protocollo</b></p>                              | <p>Tenuta del registro del protocollo.</p>  |
| <p><b>Ufficio acquisti</b></p>                                | <p>Coordinamento delle seguenti attività: Emissione e conservazione dei mandati di pagamenti e delle reversali d'incasso. Acquisti connessi ai progetti previsti dal P.O.F.. Acquisti connessi ai corsi/progetti comunitari (I.F.T.S., P.O.N., F.S.E., F.E.S.R.). Adempimenti connessi alla verifica di cassa. Tenuta del partitario delle entrate e delle spese.</p> |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | Tenuta del registro dei residui attivi e passivi. Tenuta del giornale di cassa. Tenuta del registro del conto corrente postale. Tenuta del registro delle minute spese.  |
| <b>Ufficio per la didattica</b> | Coordinamento di tutte le attività amministrative inerenti la didattica: Iscrizione studenti. · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. · Rilascio pagelle. · Rilascio certificati e attestazioni varie. · Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; · Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. · Rilevazione delle assenze degli studenti. · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.  |
| <b>Ufficio per il personale</b> | Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. · Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. · Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. · Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. · Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. · Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. · Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. · Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. · Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. · Inquadramenti economici contrattuali. · Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. · Procedimenti disciplinari. · Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). · Adempimenti per |



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|  |  |
|--|--|
|  | <p>trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. · Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. · Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. · Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. · Tenuta dei fascicoli personali. · Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.</p> |
|--|--|

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Monitoraggio assenze con messagistica
- Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ RETE TERRITORIALE SCUOLE DELL'AGRO

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>             |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito   |

❖ PROTOCOLLO D'INTESA CON IL COMUNE DI TEVEROLA

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul> |
|---------------------------------|---|



❖ **PROTOCOLLO D'INTESA CON IL COMUNE DI TEVEROLA**

|  |   |
|--|---|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>    |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | SCUOLA ED ENTE LOCALE   |

❖ **ACCORDO DI PARTENARIATO CON LA PROLOCO FERTILIA**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>  |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>                          |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | SCUOLA ED ASSOCIAZIONE   |

❖ **LABORATORIO DI MODA E SARTORIALE**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>   |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul> |

**❖ LABORATORIO DI MODA E SARTORIALE**

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>        |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di scopo   |

**❖ LABORATORIO TEATRALE "CRESCERE CON IL TEATRO"**

|   |   |
|---|---|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                 |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>  |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di scopo   |

**❖ PARROCCHIA**

|  |  |
|--|--|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                              |
| <b>Risorse condivise</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>                              |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di</li></ul> |



❖ PARROCCHIA

|   |   |
|---|---|
|   | volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | SCUOLA E PARROCCHIA                                       |

❖ ISTITUTO PROFESSIONALE O. CONTI

|   |   |
|---|---|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>   |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul> |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>          |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | PARTNER SCUOLA DELLA RETE   |

❖ LICEO CLASSICO D. CIRILLO

|   |   |
|---|---|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul> |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>        |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | PARTNER SCUOLA DELLA RETE   |

❖ UNICEF

|  |   |
|--|---|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul> |
|--|---|



❖ UNICEF

|  |  |
|--|--|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | SCUOLA E UNICEF  |

❖ AGESCI

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | SCUOLA E AGESCI  |

❖ PROGRAMMA DI PARTENARIATO A PICCOLI PASSI

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività amministrative</li> </ul>  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | SCUOLA PARTNER   |



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

La formazione inerente tale percorso interessa le seguenti tematiche: didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; modalità didattiche, ambienti di apprendimento e pratiche di conduzione della classe innovative (clil).

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | <p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.</li> </ul> </li> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti dell'IC  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>   |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

### ❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

La formazione inerente tale percorso ha interessato le seguenti tematiche: formazione sulle tematiche del PNSD; coding; formazione per l'animatore digitale.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |





|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Social networking</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla rete di ambito  |

❖ **INCLUSIONE**

La formazione inerente tale percorso interessa le seguenti tematiche: DSA, BES, bullismo e cyberbullismo, alla luce delle recenti novità legislative.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti dell'IC  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

❖ **VALUTAZIONE**

Percorso sul tema della valutazione formativa degli alunni, alla luce delle recenti novità legislative (d. lgs.62/2017).

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | <b>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Ridurre le anomalie in riferimento alle fasce di voto.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti dell'IC   |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Modalità di lavoro        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola   |

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ PER UN SERVIZIO DI QUALITÀ

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La qualità del servizio  |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola   |

### ❖ PROCEDURE AMMINISTRATIVE

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli         |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul> |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla rete di ambito                               |

**❖ PROCEDURE AMMINISTRATIVE**

|  |   |
|--|---|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli                                    |
| <b>Destinatari</b>                             | DSGA  |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla rete di ambito  |

**❖ ASSISTENZA ALUNNI**

|  |  |
|--|--|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità                  |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale Collaboratore scolastico                                     |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola                                 |