

Istituto Comprensivo Statale

"Giuseppe Ungaretti" - Teverola (Ce)

Distretto Scolastico n. 15 - Codice Univoco Ufficio: UF6BZP

e-mail: ceic87300r@istruzione.it - pec: ceic87300r@pec.istruzione.it



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

“Il decreto legislativo del 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della certificazione delle competenze, modifiche che hanno avuto effetto già a partire dall'anno scolastico 2017-18. Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741, sono stati disciplinati in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse. Anche le prove INVALSI presentano novità rilevanti, come ad esempio l'introduzione delle prove standardizzate in inglese che, per la terza classe di scuola secondaria di primo grado, prevedono la somministrazione al computer (*computer based testing*). [...]. Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo I della legge n. 169/2008. La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato. Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie. In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.). Definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il Collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. Si ricorda che, dall'anno scolastico 2018/19, per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Si rammenta, inoltre, che la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.” (cfr.

Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione. Miur, prot. n.1865, 10.10.2017)

Il criterio formativo perseguito dagli insegnanti di questo Istituto è principalmente quello di favorire la formazione della persona attraverso "esperienze di successo", finalizzate a rafforzare l'immagine positiva del sé, ad accrescere la motivazione e a pervenire ad un agire consapevole ed efficace. La valutazione ha una funzione essenzialmente formativa: essa assume particolare rilevanza, in quanto segue, orienta e promuove, in itinere, i processi educativi, adeguando di volta in volta i percorsi didattici alle esigenze cognitive e socio-affettive degli alunni.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte nei loro PEI... Pertanto l'ammissione alla classe successiva o all'ordine scolastico successivo, avviene tenendo conto del PEI.

Le alunne e gli alunni con disabilità e DSA partecipano alle prove standardizzate. Il Consiglio di Classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero dalla prova.

VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI

L'art. 45, comma 4, D.P.R n°394 del 31 agosto 1999 afferma che ogni Collegio docenti deve definire un necessario adattamento dei programmi d'insegnamento allo scopo di facilitare l'apprendimento della lingua italiana. In particolare la circolare Ministeriale n.38 del 2 aprile 2009 indica come possibile utilizzare per gli allievi stranieri (non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze) le ore di insegnamento della II lingua per potenziare l'insegnamento della lingua italiana. Ogni consiglio di classe selezionerà ed individuerà nuclei tematici fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi minimi.

In questo contesto sarà così privilegiata la valutazione formativa rispetto a quella "sommativa", in particolare riguardo agli alunni stranieri neoarrivati.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **D.P.R.22 giugno 2009** "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni"
- **D.M. 16 novembre 2012 n. 254** "Regolamento recante Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione a norma dell'art.1 comma 4 del Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 n.89.
- **Legge 107/2015** "Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"
- **D.LGS. 62 del 13 aprile 2017** "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato", a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i, della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- **D.M. n.742/2017** "Certificazione delle competenze. Modelli ministeriali per la Scuola Primaria e la S.S.IG"
- **Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017** "Indicazioni in merito a valutazione , certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle Scuole di primo ciclo d'Istruzione"

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Attraverso i seguenti criteri e modalità il nostro Istituto intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, la quale concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione di ogni alunno in ordine alle conoscenze, abilità e competenze acquisite.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la **SCUOLA DELL'INFANZIA** la valutazione si basa sull'osservazione sistematica e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento, sui processi di identità, autonomia e competenza di ciascun bambino.

Il **documento di valutazione** si compone di:

- Una **scheda di osservazione iniziale** che delinea un quadro delle capacità individuali del bambino e di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva, da compilare entro ottobre.
- Una **rubrica di valutazione** che rilevi a vari livelli (base, medio e avanzato) il raggiungimento delle competenze acquisite nei cinque campi di esperienza in chiave europea, da compilarsi in due tempi: entro gennaio ed entro giugno da consegnare alle famiglie per informarle sui progressi raggiunti.
- Scheda di giudizio complessivo per gli alunni in passaggio alla scuola primaria

I dati raccolti e tabulati risultano indispensabili per realizzare una continuità educativa sia orizzontale (genitori, docenti, scuola) che verticale (scuola dell'infanzia, scuola primaria).

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Bambini di 3 anni

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	TRAGUARDI COMPETENZE ACQUISITE	1° Q. Liv. Base	1°Q Liv. Medio	1°Q. Liv. Avanz.	2°Q. Liv. Base	2°Q. Liv. Medio	2°Q. Liv. Avanz.
Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro	Esprime le proprie emozioni						
		Affronta il distacco dai genitori con serenità						
		Interagisce con i coetanei						
		E' autonomo nelle azioni di routine quotidiana						
Imparare ad imparare	Il corpo e il movimento	Riconosce la propria identità						
		Riconosce le parti del corpo su se steso						
		Si muove con disinvoltura						
Consapevolezza ed espressione culturale	Immagini, suoni colori	Discrimina e nomina i colori primari						
		Manipola materiali diversi						
		Associa il colore all'immagine						
Comunicazione nella madrelingua. Consapevolezza ed espressione culturale	I discorsi e le parole	Sa esprimersi in modo adeguato all'età						
		Memorizza filastrocche e semplici canzoni						
		Comprende ed esegue semplici						

		consegne						
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	La conoscenza del mondo	È interessato alle attività di esplorazione e osservazione						
		Comprende l'alternarsi del giorno e della notte						
		Discrimina dimensioni						
		Descrive la posizione degli oggetti con gli indicatori spaziali						

Bambini di 4 anni

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	TRAGUARDI COMPETENZE ACQUISITE	1° Q. Liv. Base	1°Q. Liv. Medio	1°Q. Liv. Avanz.	2°Q. Liv. Base	2°Q. Liv. Medio	2°Q. Liv. Avanz.
Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro	Conosce e riferisce i propri stati d'animo						
		Comprende le principali regole condivise						
		Sviluppa atteggiamenti di rispetto e collaborazione						
		Si muove con sicurezza nell'ambiente scolastico						
Imparare ad imparare	Il corpo e il movimento	Esegue semplici percorsi motori						
		Ha cura di sé, dell proprie cose e dei materiali comuni						
		Disegna la figura umana in modo appropriato all'età						
Consapevolezza ed espressione culturale	Immagini, suoni colori	Manipola materiali diversi per rappresentare forme						
		Usa tecniche espressive diverse						
		Discrimina e nomina i colori						

		secondari						
		Porta a termine il proprio lavoro						
Comunicazione nella madrelingua. Consapevolezza ed espressione culturale	I discorsi e le parole	Formula domande e risponde in modo appropriato						
		Ascolta e comprende discorsi altrui						
		Descrive le immagini in modo appropriato						
		Verbalizza esperienze personali						
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	La conoscenza del mondo	Raggruppa secondo criteri dati						
		Distingue la sequenza delle azioni della giornata						
		Riconosce le trasformazioni naturali su di sé, sugli altri e in natura						
		Ha interiorizzato i concetti topologici						

Bambini di 5 anni

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	TRAGUARDI COMPETENZE ACQUISITE	1° Q. Liv. Base	1°Q. Liv. Medio	1°Q. Liv. Avanz.	2°Q. Liv. Base	2°Q. Liv. Medio	2°Q. Liv. Avanz.
Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro	Accetta e rispetta le regole scolastiche						
		Collabora e progetta in gruppo						
		Si prende cura di sé e dei materiali che utilizza						
		Compie scelte autonome motivandole						
Imparare ad imparare	Il corpo e il movimento	Dimostra buona coordinazione oculo-manuale						
		Padroneggia						

		schemi motori statici						
		Imita posture e movimenti						
		Riproduce graficamente la figura umana						
Consapevolezza ed espressione culturale	Immagini, suoni colori	Utilizza diversi materiali con creatività						
		Discrimina e denomina i colori derivati						
		Attribuisce significati ai propri disegni						
		Utilizza voce, corpo e oggetti per produrre suoni						
Comunicazione nella madrelingua. Consapevolezza ed espressione culturale	I discorsi e le parole	Usa il repertorio linguistico in modo appropriato all'età						
		Descrive e riordina le sequenze di una storia illustrata						
		Distingue e utilizza diversi codici espressivi						
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	La conoscenza del mondo	Discrimina la sequenza temporale prima/durante/dopo						
		Conosce i fenomeni meteorologici						
		Esegue semplici seriazioni secondo attributi e caratteristiche						
		Conosce i giorni della settimana, le stagioni e i mesi.						

Per gli alunni di 5 anni, al termine dell'anno scolastico, è prevista una scheda di valutazione delle competenze in uscita relativa ai Campi di Esperienza.

<p style="text-align: center;">Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti" – Teverola a.s. 20 /20 DOCUMENTO DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA</p>				
Alunno _____ Nato a _____ il _____ Docenti Scuola dell'Infanzia _____ Docenti Scuola Primaria _____				
PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA				
Nella compilazione della tabella rispondere: SI, NO, IN PARTE (In uscita: compilazione a cura dell'infanzia – In entrata: compilazione a cura della scuola primaria nel mese di ottobre dell'anno successivo, incontro tra insegnanti dei due ordini di scuola)				
Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	Descrittori di competenza/traguardi	In uscita	In entrata
Comunicazione nella madre lingua (I discorsi e le parole – tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale Sperimenta prime forme di scrittura formale		
Comunicazione nelle lingue straniere (I discorsi e le parole – tutti)	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti		
Competenza di base matematica, scienza e tecnologia (la conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi Utilizza quantificatori e numeri Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia Riferisce le fasi di un semplice esperimento Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta		

<p>Competenza digitale (Tutti)</p>	<p>Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>Riconosce lettere e numeri sulla tastiera Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file Utilizza il PC per attività e giochi didattici</p>		
<p>Imparare ad imparare (Tutti)</p>	<p>Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto</p>	<p>Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e se necessario si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato</p>		
<p>Competenze sociali e civiche (Il sé e l'altro –tutti)</p>	<p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali</p>	<p>Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo Riconosce e controlla le emozioni Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità</p>		
<p>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità (Tutti)</p>	<p>È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti</p>	<p>Prende iniziative di gioco e di lavoro Ipotesizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni</p>		
<p>Consapevolezza ed espressione culturale (Il corpo e il movimento immagini, suoni, colori)</p>	<p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze</p>	<p>Drammatizza racconti, narrazioni e filmati Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative Realizza giochi simbolici Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze</p>		

COMPORTAMENTO		
Autocontrollo	In uscita	In entrata
Manca di autocontrollo		
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo		
Possiede autocontrollo		
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità		
Rispetto delle regole		
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami		
Non rispetta le regole di convivenza		
Comprende ma non rispetta le regole		
Comprende ed accetta le regole		
Socializzazione		
Tende ad isolarsi		
Va d'accordo solo con alcuni		
Va d'accordo con tutti		
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto		
Partecipazione		
Disinteressato		
Interessato saltuariamente		
Deve essere sollecitato		
Interessato		
Interessato e propositivo		
Autonomia		
Non è autonomo		
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro		
Sa organizzare il proprio lavoro		
Impegno		
Non si impegna		
Si impegna saltuariamente		
Si impegna soprattutto a scuola		
Si impegna a scuola e a casa		
E' autonomo		
Ritmi di apprendimento		
Molto lento		
Lento		
Normale		
Veloce		
Modalità di reazione		
Si demoralizza all'insuccesso		
Indifferente		
Se incoraggiato reagisce		
Reagisce da solo		
RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA		
<input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Delegante <input type="checkbox"/> Contestativo <input type="checkbox"/> Assente		

LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE		
Profilo elevato <input type="checkbox"/>	Profilo intermedio <input type="checkbox"/>	Profilo basso <input type="checkbox"/>
Descrittore: Competenze pienamente raggiunte	Descrittore: Competenze parzialmente raggiunte	Descrittore: Competenze scarsamente raggiunte
COMPORTAMENTO PREVALENTE		
Collaborativo, responsabile e ben integrato <input type="checkbox"/>	Scarsamente collaborativo e poco integrato <input type="checkbox"/>	Non collaborativo e non integrato <input type="checkbox"/>
<p>Teverola,</p> <p style="text-align: right;">Firme dei docenti</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p style="text-align: right;">_____</p>		

SCUOLA PRIMARIA

Per la **Scuola Primaria** la **valutazione periodica e annuale** terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive, interrogazioni, esercitazioni, libere elaborazioni, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale e della maturazione globale, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche. Si valuteranno altresì le competenze chiave (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018):

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multi linguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per la **valutazione del percorso formativo degli alunni** si valuta la situazione di partenza con osservazioni sistematiche iniziali che includono anche prove d'ingresso comuni per classi parallele, mirate e funzionali, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva. La situazione finale verrà valutata con altrettante prove. La valutazione **formativa in itinere**, volta a monitorare l'apprendimento, dare informazioni utili agli studenti, rimodulare l'attività didattica anche attraverso attività mirate di recupero/consolidamento/approfondimento da svolgersi in una "**pausa didattica**" nel corso dell'anno scolastico al termine di ogni quadrimestre.

Le prove comuni per le classi 1e2e3e4e5e della Scuola Primaria riguardano le discipline di Italiano, di Matematica e di Lingua Inglese.

- Italiano: la prova è volta ad accertare la capacità di comprensione del testo e le conoscenze di base della struttura della lingua.
- Matematica: la prova è volta a verificare le conoscenze e le abilità nei sottoambiti disciplinari di Numeri, Spazio e figure, Situazioni problematiche, Logica, Geometria, Statistica.
- Lingua Inglese: la prova è volta ad accertare le capacità di comprensione linguistica sia orale che scritta di espressioni di uso comune

Per le altre Discipline, la scelta delle Prove di verifica viene effettuata dai Docenti di classe, che dovranno presentare la stessa struttura e gli stessi parametri di valutazione delle prove di Istituto.

L'Istituto Nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria e terze di scuola secondaria di 1° grado, ad eccezione della rilevazione di inglese non effettuata nelle classi seconde di scuola primaria.

La **certificazione delle competenze** è rilasciata al termine della scuola primaria.

Gli esiti delle verifiche vengono utilizzati anche per valutare l'efficacia del lavoro proposto e dei metodi utilizzati dai docenti al fine di apportare le eventuali modifiche alla progettazione curricolare elaborata nel corso dell'anno. I criteri di valutazione sono frutto del confronto tra i docenti nell'ambito dei dipartimenti per ambiti disciplinari che sono convocati di norma ogni due mesi per elaborare/verificare la programmazione didattica, i criteri comuni di verifica degli apprendimenti, le prove di competenza e le relative rubriche di valutazione.

La valutazione attraverso il confronto tra i risultati attesi e quelli ottenuti dall'alunno, ha lo scopo di:

- verificare i risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- verificare il grado di maturazione dell'alunno, considerato il suo punto di partenza;
- verificare la validità del metodo di insegnamento;

- individuare appositi interventi e strategie per il raggiungimento degli obiettivi previsti;
- modificare la programmazione educativa e didattica;
- stimolare alla partecipazione, potenziare la motivazione e l'autostima;
- sviluppare la capacità di autovalutazione e orientamento.

Strumenti di verifica

- ✓ Osservazioni sistematiche
- ✓ Osservazioni di processo
- ✓ Compiti di realtà
- ✓ Questionari a scelta multipla
- ✓ Prove a domanda aperta e risposta aperta
- ✓ Prove a domanda aperta e risposta chiusa
- ✓ Test di completamento
- ✓ Prove strutturate
- ✓ Prove soggettive/oggettive
- ✓ Prove pratiche (prove strumentali e vocali, test motori, prove tecnico-grafiche, prove di laboratorio)
- ✓ Colloqui con gli alunni (interrogazioni)
- ✓ Elaborati, saggi, componimenti
- ✓ Prove per processi cognitivi (tipo prove INVALSI)
- ✓ Autobiografie cognitive (narrazioni di percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali).

Nella valutazione si tengono sempre in considerazione:

- il percorso compiuto da ogni alunno;
- l'impegno dimostrato per il raggiungimento degli obiettivi.

La valutazione, infatti, non coincide meccanicamente con l'apprezzamento tecnico dei risultati, ma riveste una ben più complessa valenza. Oltre ai risultati misurabili, alla sua definizione concorrono:

- osservazioni occasionali e sistematiche;
- attenzione ai ritmi di apprendimento;
- riconoscimento dei diversi stili cognitivi;
- apprezzamento dell'interesse e della partecipazione.

Un controllo costante dei risultati consente di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi. La valutazione, che viene espressa in coerenza con l'offerta formativa, la personalizzazione/individualizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, ha cadenza quadrimestrale. Il **Documento di Valutazione** può essere visionato on-line dalle famiglie nei mesi di febbraio e di giugno al termine degli scrutini. E' possibile visionare altresì la nota allegata per la valutazione degli apprendimenti e dell'interesse dimostrati dagli alunni nell'insegnamento della religione cattolica o nelle attività alternative a tale insegnamento. Nei mesi di dicembre e di aprile le famiglie ricevono le informazioni sugli esiti degli apprendimenti al termine dei bimestri.

Il team docenti o il consiglio di classe procede a convocazione della famiglia dell'alunno che presenta difficoltà di apprendimento per un colloquio informativo e di condivisione delle strategie di miglioramento della situazione. In caso di valutazione quadrimestrale inferiore a 6/10 in una o più discipline per obiettivi parzialmente o non ancora raggiunti, la scuola provvede alla segnalazione alle famiglie mediante colloqui individuali e ad attivare strategie e azioni per il miglioramento. Gli alunni sono resi partecipi dei criteri sulla base dei quali sono valutati e dei loro risultati, al fine di potenziare la capacità di autovalutazione.

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino

livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione

Per elaborare la valutazione da registrare sul documento di ogni alunno, fermo restando il dovere di ogni docente di utilizzare i risultati ottenuti nelle prove di verifica concordate nei dipartimenti e quelli ottenuti dalla somministrazione delle prove messe a punto dal gruppo di lavoro per la valutazione, si fa riferimento ai descrittori di livello allegati

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^ ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	10
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	9
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	8
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.	7
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	6
Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^ LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.	10
Legge correttamente e con ritmo adeguato.	9
Legge correttamente brevi testi.	8
Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato.	7
Legge sillabando e fatica a comprendere	6
Non legge e non associa grafema-fonema.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^ SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e	10

completa.	
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta.	9
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.	8
Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.	7
Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.	6
Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia e se guidato.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSE 1^ ITALIANO RIFLETTERE SULLA LINGUA	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia	10
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza con sicurezza i diversi caratteri e alcuni segni di punteggiatura.	9
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato e il corsivo.	8
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato maiuscolo e minuscolo.	7
Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.	6
Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2^ -3^ ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI	VOTO
Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.	10
Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.	9
Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative.	8
Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative	7
Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)	6
Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2^ - 3^ LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Ha acquisito un'ottima lettura personale (veloce – scorrevole – espressiva), trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	10
Ha acquisito una lettura personale, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	9
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge	8
Legge in modo corretto e scorrevole, comprende adeguatamente ciò che legge	7
Legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge (Dare due voti per chi legge bene (voto lettura) ma comprende poco o quasi niente (voto di comprensione) (Abilità di base)	6
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSI 2 [^] - 3 [^] ITALIANO SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente	10
Produrre testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente	9
Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente	8
Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia	7
Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente (Abilità di base)	6
Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2 [^] - 3 [^] RIFLETTERE SULLA LINGUA	
ERRORI	VOTO
A seconda del numero degli items e delle specificità delle singole prove standardizzate, i docenti concordano, per classi parallele, la percentuale di errori da attribuire a ciascuna valutazione. Per prove oggettive o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa. Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo: - vero/falso; - a scelta multipla; - a completamento; - a corrispondenza; nella cui formulazione si tengano presenti i seguenti criteri di riferimento: usare un linguaggio preciso, non complicare la formulazione di domande con forme negative, evitare di formulare item molto lunghi, non richiedere contemporaneamente prestazioni relative a conoscenze non esattamente definibili.	

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4 [^] - 5 [^] ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI	VOTO
Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive	10
Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative	9
Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative	8
Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative	7
Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)	6
Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4 [^] - 5 [^] LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo.	10

Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora	
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora	9
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	8
Legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni	7
Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo adeguato ciò che legge.(Dare due voti: per chi legge bene, voto lettura; ma comprende poco o quasi niente, voto di comprensione) (Abilità di base)	6
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo. Comprende parzialmente ciò che legge	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4 [^] - 5 [^] SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato	10
Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato	9
Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato	8
Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia	7
Produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica (Abilità di base)	6
Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4 [^] 5 [^] RIFLETTERE SULLA LINGUA	
ERRORI	VOTO
A seconda del numero degli items e delle specificità delle singole prove standardizzate, i docenti concordano, per classi parallele, la percentuale di errori da attribuire a ciascuna valutazione. Per prove oggettive o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa. Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo: - vero/falso; - a scelta multipla; - a completamento; - a corrispondenza; nella cui formulazione si tengano presenti i seguenti criteri di riferimento: usare un linguaggio preciso, non complicare la formulazione di domande con forme negative, evitare di formulare item molto lunghi, non richiedere contemporaneamente prestazioni relative a conoscenze non esattamente definibili	

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 1 [^] ASCOLTO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure	10
Ascolta, comprende, intuisce ed esegue istruzioni e procedure.	9
Ascolta e comprende semplici domande e consegne.	8
Ascolta e comprende semplici consegne.	7
Ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già usa (robot, computer, mouse...).	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 1^ PARLATO - LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge e risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	10
Memorizza e pronuncia correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato.	9
Ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato	8
Ripete alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine	7
Ripete alcuni suoni con sufficiente interesse	6
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSE 2^ INGLESE ASCOLTO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini.	10
Ascolta, comprende e intuisce il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare.	9
Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto.	8
Ascolta e comprende semplici consegne relative alla vita personale e di classe.	7
Ascolta per tempi brevi con sufficiente interesse.	6
Ascolta in modo occasionale con interesse	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 2^ PARLATO - LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e legge con sicurezza vocaboli e semplici espressioni	10
Riconosce e legge vocaboli e semplici espressioni.	9
Riconosce e legge i vocaboli proposti	8
Riconosce e ripete i vocaboli associandoli a oggetti o immagini	7
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	6
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 2^ SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Scrive parole e completa semplici frasi.	10
Scrive semplici parole in modo autonomo	9
Copia parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	8
Copia parole abbinandole ad immagini	7
Copia parole da un modello proposto.	6
Copia in modo confuso semplici parole	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 3^ ASCOLTO	
--------------------------------------------------------------	--

DESCRITTORI	VOTO
Ascolta e comprende con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini	10
Ascolta e comprende con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti.	9
Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente.	8
Ascolta e comprende istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini	7
Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne.	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 3^ PARLATO - LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge con sicurezza e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	10
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	9
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto.	8
Legge e utilizza vocaboli in modo pertinente alla situazione	7
Legge e ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	6
Ripete vocaboli solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 3^ SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo	10
Scrive parole e completa semplici frasi	9
Copia parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	8
Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia	7
Copia parole e frasi da un modello proposto.	6
Copia in modo confuso semplici parole	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 4^ ASCOLTO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi	10
Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di semplici storie	9
Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente	8
Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici storie supportati da immagini	7
Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 4^ PARLATO - LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni	10

Legge correttamente e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo	9
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per imposta domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	8
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo	7
Legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione	6
Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 4^ SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Formula con sicurezza domande e risposte. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale	10
Risponde a domande e scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale	9
Risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale	8
Formula e scrive frasi sulla base di un modello dato	7
Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia	6
Copia in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 5^ ASCOLTO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata	10
Ascolta e comprendere con sicurezza il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie	9
Ascolta e comprendere espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini	8
Ascolta e comprendere istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini	7
Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 5^ PARLATO - LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte	10
Legge correttamente e utilizzare con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Produce descrizioni in modo autonomo e consapevole	9
Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo Produce descrizioni.	8
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	7
Legge e utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.	6
Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 5^ SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Formula con sicurezza domande e risposte. Scriva un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	10
Formula con sicurezza domande e risposte. Scriva un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	9
Risponde a domande. Scriva un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	8
Formula e riscrivere frasi sulla base di un modello dato.	7
Scriva parole e completare frasi abbinandole alle immagini di una storia.	6
Scriva in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto.	5

Il principio base delle griglie consiste nel considerare come prioritaria la comunicazione. La prestazione dell'alunno viene valutata secondo la sua effettiva capacità di concretizzare lo scambio di messaggi con altri.

Nei primi due anni di scuola primaria si valuteranno essenzialmente le abilità orali. Nelle classi successive, oltre alla valutazione della ricchezza lessicale acquisita, dell'uso funzionale delle strutture linguistiche, della capacità di decodifica/ produzione di messaggi scritti, oltre che orali, si valuterà l'acquisizione degli elementi di civiltà e cultura veicolati dalla lingua straniera

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ 2^ 3^ NUMERI	
DESCRITTORI	VOTO
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	10
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo	9
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo	8
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo	7
Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)	6
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ 2^ 3^ SPAZIO E FIGURE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture	10
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture	9
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione	8
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione	7

Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza (abilità di base)	6
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ 2^ 3^ RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili (non per la classe 1^ e 2^) Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni (non per la classe 1^ e 2^) determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni	10
Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili (non per la classe 1^ e 2^) Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni (non per la classe 1^ e 2^) determinate, conosce grafici e li utilizza a seconda delle situazioni	9
Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali (non per la classe 1^ e 2^). Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	8
Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali (non per la classe 1^ e 2^). Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	7
Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili. Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici (abilità di base). Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici (non per la classe 1^), materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base)	6
Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici (non per la classe 1^)	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4^ 5^ NUMERI	
DESCRITTORI	VOTO
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	10
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche.	9

Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo	
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto	8
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	7
Rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)	6
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4 ^A 5 ^A SPAZIO E FIGURE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni. Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche	10
Riconosce e classifica forme e relazioni. Sa calcolare perimetro ed area delle figure geometriche	9
Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto	8
Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto	7
Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza. Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici (abilità di base)	6
Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4 ^A 5 ^A RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	
DESCRITTORI	VOTO
Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi	10
Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo	9
Effettua confronti e misurazioni con buona correttezza Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi	8
Effettua confronti e misurazioni con discreta correttezza. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici Interpreta la situazione problematica in modo autonomo	7
Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici (abilità di base). Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base). Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto	6

dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici	
Effettua confronti e misurazioni con difficoltà. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI 1^ 2^ USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
DESCRITTORI	VOTO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali .	10
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.	9
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui	8
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.	7
Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	6
Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI 3^ 4^ 5^ USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari	10
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	9
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	8
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.	7
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI 1^ 2^ ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
DESCRITTORI	VOTO
Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date	10

Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date	9
Utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	8
Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	7
Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali.	6
Non sa orientarsi nello spazio vissuto.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI 3[^]- 4[^]- 5[^] ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	10
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	9
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. studiati in modo chiaro e organico.	8
Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	7
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSI 1[^]- 2[^] SCIENZE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO – L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	
DESCRITTORI	VOTO
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina.	10
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina.	9
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi	8
Sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica. Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi	7
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica oggetti inanimati e viventi	6
Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSI 3[^]- 4[^]-5[^] SCIENZE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO – L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE	
DESCRITTORI	VOTO
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	10
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.	9
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	8
Usa discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	7
Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1[^] IL GIOCO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO – IL LINGUAGGI DEL CORPO – IL GIOCO, LO PORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.	10
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.	9
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	8
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	7
Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.	6
Non riconosce e denomina le varie parti del corpo. Non padroneggi gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA CLASSI 2[^] 3[^] 4[^] 5[^] IL GIOCO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO – IL LINGUAGGI DEL CORPO – IL GIOCO, LO PORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE	
DESCRITTORI	VOTO
Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.	10

Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in ogni situazione	
Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta. Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.	9
Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	8
Si muove con destrezza controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	7
Si muove, se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.	6
Si muove in modo impacciato e non riesce a controllare e cambiare più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non padroneggia gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi e non coopera all'interno del gruppo	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^ ESPRIMERE E COMUNICARE – OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	10
Si esprime nel disegno con creatività.	9
Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza.	8
Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.	7
Se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche.	6
Non sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSI 2^ - 3^ - 4^ - 5^ ESPRIMERE E COMUNICARE – OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	10
Si esprime nel disegno con creatività. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.	9
Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	8
Utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	7
Utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri.	6
Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MUSICA CLASSI 1^ - 2^ -3^ - 4^ -5^ PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI- COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI- ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE	
DESCRITTORI	VOTO
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.	10
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	9
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri . Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.	8
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	7
Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	6
Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSE 1^ VEDERE E OSSERVARE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse.	10
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazioni diverse.	9
Riconosce oggetti semplici in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.	8
Riconosce oggetti semplici in modo essenziale. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.	7
Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e aiutato.	6
Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e incerto.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSI 2^ - 3^ VEDERE E OSSERVARE – PREVEDERE E TRASFORMARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo, corretto e sicuro.	10
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo	9

Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo abbastanza corretto	8
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo essenziale e aiutato.	7
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in internet, alla ricerca di informazioni utili in modo confuso e incerto.	6
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Utilizza il computer per videoscrittura in modo incerto	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSI 4^ - 5^ VEDERE E OSSERVARE – PREVEDERE E TRASFORMARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo, corretto e sicuro. Utilizza programmi di posta elettronica, software per presentazioni ed ipertesti, per il calcolo in modo autonomo, corretto e sicuro.	10
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo Utilizza programmi di posta elettronica, software per presentazioni ed ipertesti, per il calcolo in modo autonomo	9
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo abbastanza corretto Utilizza programmi di posta elettronica, software per presentazioni ed ipertesti, per il calcolo in modo abbastanza corretto	8
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo essenziale e aiutato. Utilizza programmi di posta elettronica, software per presentazioni ed ipertesti, per il calcolo in modo essenziale e aiutato	7
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in internet, alla ricerca di informazioni utili in modo confuso e incerto. Utilizza programmi di posta elettronica, software per presentazioni ed ipertesti, per il calcolo in modo confuso e incerto	6
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Utilizza il computer per videoscrittura in modo incerto Utilizza programmi di posta elettronica, software per presentazioni ed ipertesti, per il calcolo in modo incerto	5

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica (IRC) e delle attività alternative per coloro che non si avvalgono dell'IRC viene espressa sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti mediante GIUDIZIO SINTETICO (non sufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo) e resa su una nota distinta secondo i descrittori riportati nella specifica tabella

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI RELIGIONE CATTOLICA	
GIUDIZIO	Descrizione dei livelli di apprendimento e di interesse
OTTIMO	L'alunno propone interventi in modo propositivo e di stimolo per la classe. Padroneggia in maniera completa i contenuti proposti e li rielabora in forma chiara, originale ed interdisciplinare. È in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre religioni.
DISTINTO	L'alunno partecipa al dialogo educativo con interesse e in modo originale. È in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari che sa rielaborare in maniera approfondita. Sa utilizzare e far riferimento nella personale ricerca sul senso della vita, ai modelli proposti dalla religione cattolica.
BUONO	L'alunno mostra attenzione, interesse e partecipazione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti. Dimostra di possedere e di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze acquisite
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa solo se stimolato dall'insegnante, dimostra di possedere solo le conoscenze fondamentali e di aver raggiunto solo i traguardi essenziali di base. L'alunno dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fa interventi poco pertinenti, mostra scarsa partecipazione ed interesse. Possiede solo una parte dei contenuti che usa in modo superficiale e sporadico. Non presenta competenze specifiche e non è in grado di rielaborare le sue scarse conoscenze degli argomenti.

VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA	
GIUDIZIO	Descrizione dei livelli di apprendimento e di interesse
OTTIMO	L'alunno mostra conoscenze approfondite, rielaborate in modo personale, con alcuni spunti di analisi critica. Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni, anche nuove, in modo critico, personale e creativo. Partecipa con grande interesse e in modo costruttivo, offrendo un valido contributo al dialogo educativo.
DISTINTO	L'alunno mostra conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni anche presentati per la prima volta. Partecipa con interesse e in modo costruttivo al dialogo educativo, offrendo un apprezzabile contributo.
BUONO	L'alunno mostra conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo. Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro e consapevole le conoscenze. Partecipa con interesse in modo costante al dialogo educativo portando il suo contributo.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra conoscenze essenziali e sintetiche, è capace di approfondire solo se guidato. Riconosce e confronta seppure in modo iniziale le conoscenze. Dimostra partecipazione e interesse al dialogo educativo incostante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno presenta conoscenze lacunose, frammentarie e superficiali. Non sa riconoscere, analizzare e collegare le conoscenze. Dimostra scarso interesse e partecipazione inadeguata al dialogo educativo

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Riferimenti normativi: D.Lgs. 62/2017 art. 1 c. 3, art. 2 c. 5

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, su proposta del coordinatore di classe, riportato nel documento di valutazione.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza di seguito indicate, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento di Istituto.

SCUOLA PRIMARIA

I docenti nell'attribuire il giudizio faranno riferimento ai seguenti indicatori:

1. Rispetto degli impegni scolastici, di persone, regole convenute e consegne;
2. Disponibilità alla collaborazione con insegnanti e compagni;
3. Partecipazione attiva alle lezioni;
4. Utilizzo corretto di strutture e sussidi della scuola;
5. Correttezza nel linguaggio e nelle relazioni interpersonali

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI	
GIUDIZIO	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO RISPETTO PIENO DEGLI INDICATORI STABILITI	Porta a termine con assiduità gli impegni scolastici; Rispetta le persone e le regole convenute; Partecipa attivamente e con interesse alle lezioni e alle attività proposte; Instaura un rapporto positivo di collaborazione con compagni e insegnanti.
DISTINTO LEGGERE O OCCASIONALI MANCANZE RELATIVE AGLI INDICATORI STABILITI	Porta a termine gli impegni scolastici; Rispetta le persone e le regole convenute; Partecipa con interesse alle lezioni e alle attività proposte; Instaura un rapporto positivo con compagni e insegnanti.
BUONO NON SONO RISPETTATI TUTTI GLI INDICATORI STABILITI (carenze nel rispetto delle regole o nel comportamento di lavoro)	Porta generalmente a termine gli impegni scolastici; Di solito rispetta le persone e le regole convenute; Partecipa alle attività scolastiche; Generalmente instaura buoni rapporti con compagni e insegnanti.
SUFFICIENTE CARENZE IN UNO O PIÙ DEGLI INDICATORI STABILITI	Rispetto limitato delle norme e degli impegni; Partecipazione poco collaborativa; Impegno discontinuo; Rapporti non sempre corretti con compagni e adulti.
NON SUFFICIENTE CARENZE MARCATE IN UNO O PIU' DEGLI INDICATORI STABILITI	Saltuario svolgimento dei compiti; Frequente disturbo dell'attività didattica; Scarso rispetto delle regole convenute; Interesse discontinuo per le attività proposte.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

- ✓ Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
- ✓ Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
- ✓ Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria; tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Competenza linguistica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Competenza multilinguistica	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenza digitale	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	

6	Competenza in materia di cittadinanza	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Competenza imprenditoriale	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO** le verifiche e la valutazione degli apprendimenti avvengono nel seguente modo:

- **Iniziale**, per l'accertamento delle competenze in entrata degli alunni (prove d'ingresso)
- **Formativa in itinere**, per monitorare l'apprendimento, dare informazioni utili agli studenti, rimodulare l'attività didattica anche attraverso attività mirate di recupero/consolidamento/approfondimento da svolgersi in una "**pausa didattica**" nel corso dell'anno scolastico al termine di ogni quadrimestre.

Le prove comuni per le classi 1e2e3e della Scuola Secondaria di Primo Grado riguardano le discipline di Italiano, di Matematica e di Lingua Inglese.

- Italiano: la prova è volta ad accertare la capacità di comprensione del testo e le conoscenze di base della struttura della lingua.
- Matematica: la prova è volta a verificare le conoscenze e le abilità nei sottoambiti disciplinari di Numeri, Spazio e figure, Situazioni problematiche, Logica, Geometria, Statistica.
- Lingua Inglese: la prova è volta ad accertare le capacità di comprensione linguistica sia orale che scritta di espressioni di uso comune

Per le altre Discipline, la scelta delle Prove di verifica viene effettuata dai Docenti di classe, che dovranno presentare la stessa struttura e gli stessi parametri di valutazione delle prove di Istituto.

L'Istituto Nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria e terze di scuola secondaria di 1° grado, ad eccezione della rilevazione di inglese non effettuata nelle classi seconde di scuola primaria.

La **certificazione delle competenze** è rilasciata al termine della Scuola Secondaria di 1° grado.

Gli esiti delle verifiche vengono utilizzati anche per valutare l'efficacia del lavoro proposto e dei metodi utilizzati dai docenti al fine di apportare le eventuali modifiche alla progettazione curricolare elaborata nel corso dell'anno. I criteri di valutazione sono frutto del confronto tra i docenti nell'ambito dei dipartimenti per ambiti disciplinari che sono convocati di norma ogni due mesi per elaborare/verificare la programmazione didattica, i criteri comuni di verifica degli apprendimenti, le prove di competenza e le relative rubriche di valutazione.

La valutazione attraverso il confronto tra i risultati attesi e quelli ottenuti dall'alunno, ha lo scopo di:

- verificare i risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- verificare il grado di maturazione dell'alunno, considerato il suo punto di partenza;
- verificare la validità del metodo di insegnamento;
- individuare appositi interventi e strategie per il raggiungimento degli obiettivi previsti;
- modificare la programmazione educativa e didattica;
- stimolare alla partecipazione, potenziare la motivazione e l'autostima;
- sviluppare la capacità di autovalutazione e orientamento.

Strumenti di verifica

- ✓ Osservazioni sistematiche
- ✓ Osservazioni di processo
- ✓ Compiti di realtà
- ✓ Questionari a scelta multipla
- ✓ Prove a domanda aperta e risposta aperta
- ✓ Prove a domanda aperta e risposta chiusa
- ✓ Test di completamento
- ✓ Prove strutturate
- ✓ Prove soggettive/oggettive
- ✓ Prove pratiche (prove strumentali e vocali, test motori, prove tecnico-grafiche, prove di laboratorio)

- ✓ Colloqui con gli alunni (interrogazioni)
- ✓ Elaborati, saggi, componimenti
- ✓ Prove per processi cognitivi (tipo prove INVALSI)
- ✓ Autobiografie cognitive (narrazioni di percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali).

Nella valutazione si tengono sempre in considerazione:

- il percorso compiuto da ogni alunno;
- l'impegno dimostrato per il raggiungimento degli obiettivi.

La valutazione, infatti, non coincide meccanicamente con l'apprezzamento tecnico dei risultati, ma riveste una ben più complessa valenza. Oltre ai risultati misurabili, alla sua definizione concorrono:

- osservazioni occasionali e sistematiche;
- attenzione ai ritmi di apprendimento;
- riconoscimento dei diversi stili cognitivi;
- apprezzamento dell'interesse e della partecipazione.

Un controllo costante dei risultati consente di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi. La valutazione, che viene espressa in coerenza con l'offerta formativa, la personalizzazione/individualizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, ha cadenza quadrimestrale. Il **Documento di Valutazione** può essere visionato on-line dalle famiglie nei mesi di febbraio e di giugno al termine degli scrutini. E' possibile visionare altresì la nota allegata per la valutazione degli apprendimenti e dell'interesse dimostrati dagli alunni nell'insegnamento della religione cattolica o nelle attività alternative a tale insegnamento. Nei mesi di dicembre e di aprile le famiglie ricevono le informazioni sugli esiti degli apprendimenti al termine dei bimestri.

Per la scuola secondaria di 1° grado, i genitori possono prendere visione delle verifiche e delle valutazioni riguardanti il proprio figlio anche durante i colloqui individuali che si svolgono in orario di ricevimento di ogni singolo docente. Il team docenti o il consiglio di classe procede a convocazione della famiglia dell'alunno che presenta difficoltà di apprendimento per un colloquio informativo e di condivisione delle strategie di miglioramento della situazione. In caso di valutazione quadrimestrale inferiore a 6/10 in una o più discipline per obiettivi parzialmente o non ancora raggiunti, la scuola provvede alla segnalazione alle famiglie mediante colloqui individuali e ad attivare strategie e azioni per il miglioramento. Gli alunni sono resi partecipi dei criteri sulla base dei quali sono valutati e dei loro risultati, al fine di potenziare la capacità di autovalutazione.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. L'I.C. stabilisce, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Fatte salve le norme inerenti la validità dell'anno scolastico, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, I.C., nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno

Per elaborare la valutazione da registrare sul documento di ogni alunno, fermo restando il dovere di ogni docente di utilizzare i risultati ottenuti nelle prove di verifica concordate nei dipartimenti e quelli ottenuti dalla somministrazione delle prove messe a punto dal gruppo di lavoro per la valutazione, si fa riferimento ai descrittori di livello allegati

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI DI ITALIANO

10/10	Comprende in modo completo, approfondito ed ampliato gli aspetti espliciti e impliciti dei messaggi. Produce e rielabora testi con un lessico ricco e organicamente strutturato. Sa cogliere e stabilire relazioni problematiche e complesse, esprime valutazioni critiche e personali
9/10	Comprende gli aspetti espliciti ed impliciti dei messaggi, usa un lessico adeguato, riesce a strutturare la frase in modo corretto e funzionale. Riconosce le principali caratteristiche dei diversi testi proposti. Produce testi orali e scritti organici e adatti alle situazioni comunicative
8/10	Comprende gli aspetti espliciti ed impliciti dei messaggi, usa un lessico adeguato. Riesce a strutturare la frase in modo corretto. Riconosce le principali caratteristiche dei diversi testi proposti. Produce testi orali e scritti adatti alle situazioni comunicative
7/10	Comprende gli aspetti espliciti dei messaggi, usa un lessico adeguato, riesce a strutturare la frase in modo funzionale. Produce testi orali e scritti corretti, adatti alle situazioni comunicative
6/10	Comprende semplici messaggi; utilizza un lessico molto semplice; riconosce gli elementi dei testi; produce testi scritti ed orali adeguati alle situazioni comunicative
5/10	Comprende con difficoltà semplici messaggi, il lessico è scarso; solo se guidato comprende gli elementi di un testo semplice; produce testi scritti non sempre corretti dal punto di vista orto-sintattico; la produzione orale è disorganica e poco chiara
4/10	La preparazione è gravemente insufficiente. Possiede una conoscenza lacunosa degli argomenti di base. Si esprime con difficoltà e in modo confuso. Non riesce a conseguire gli obiettivi minimi nonostante le strategie poste in atto

INDICATORI DI STORIA

10/10	Conosce ed espone gli eventi storico-sociali in modo esauriente e approfondito sapendone dare un giudizio critico. Utilizza linguaggio e strumenti specifici in modo proficuo e autonomo
9/10	Identifica e descrive le caratteristiche storico-sociali dei diversi periodi in modo corretto e consapevole; conosce ed usa in modo sicuro il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina; riesce ad individuare le relazioni fra i diversi fatti storici
8/10	Identifica e descrive le caratteristiche storico-sociali dei diversi periodi in modo corretto; conosce ed usa in modo sicuro il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina
7/10	Identifica e descrive le caratteristiche storico-sociali dei diversi periodi in modo corretto e pertinente; conosce ed usa in modo adeguato il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina
6/10	Identifica e descrive le caratteristiche storico-sociali dei diversi periodi in modo meccanico; conosce ed usa parzialmente il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina
5/10	Identifica e descrive con difficoltà le caratteristiche storico-sociali dei diversi periodi; conosce ed usa in modo approssimativo e superficiale il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina
4/10	Non conosce neppure semplici eventi storici e non li sa collocare nella dimensione spazio-temporale

INDICATORI DI GEOGRAFIA

10/10	Identifica e descrive le caratteristiche geografico-antropologiche dei diversi territori in modo appropriato, sicuro e consapevole. Conosce e usa in modo autonomo e proficuo il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina
9/10	Identifica e descrive le caratteristiche geografico-antropologiche dei diversi territori in modo corretto e

	consapevole; conosce ed usa in modo sicuro il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina
8/10	Identifica e descrive le caratteristiche geografico-antropologiche dei diversi territori in modo corretto e pertinente; conosce ed usa in modo sicuro il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina
7/10	Identifica e descrive le caratteristiche geografico-antropologiche dei diversi territori in modo adeguato; conosce ed usa in modo autonomo il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina
6/10	Identifica e descrive le caratteristiche geografico-antropologiche dei diversi territori in modo meccanico; conosce ed usa parzialmente il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina
5/10	Identifica e descrive con difficoltà le caratteristiche geografico-antropologiche dei diversi territori; usa in modo approssimativo e superficiale il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina
4/10	Non conosce le caratteristiche geografico-antropologiche dei diversi territori e non sa orientarsi nello spazio, né sulla carta geografica

INDICATORI DI INGLESE E FRANCESE

10/10	Ottima capacità di comprensione e di interazione; uso corretto delle regole e strutture; esposizione fluida, con uso di terminologia corretta e varia; autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite; capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni tra culture diverse.
9/10	Apprezzabile capacità di comprensione e di interazione; uso efficace delle regole e delle strutture; esposizione chiara e precisa con uso di terminologia corretta e linguaggio appropriato; capacità di rielaborare le conoscenze acquisite in modo personale; capacità di operare collegamenti tra discipline e tra culture diverse.
8/10	Buona capacità di comprensione e di interazione; idonea applicazione di regole e strutture; esposizione chiara e articolata con uso di lessico appropriato; buona capacità di rielaborare le conoscenze acquisite in modo personale; buona capacità di operare collegamenti tra discipline e tra culture diverse.
7/10	Adeguata capacità di comprensione e di interazione; discreta applicazione di regole e strutture; esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di lessico appropriato; parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite; discreta correttezza ortografica; discreta capacità di operare collegamenti tra discipline e tra culture diverse
6/10	Elementare ma pertinente capacità di comprensione e di interazione; accettabile applicazione di regole e strutture; esposizione semplificata e sostanzialmente corretta ma con qualche errore a livello ortografico e grammaticale; lessico povero ma appropriato; accettabile autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite; sufficiente capacità di operare collegamenti tra discipline e tra culture diverse.
5/10	Limitata capacità di comprensione e di interazione; modesta applicazione di regole e strutture; esposizione non sempre lineare e coerente; errori a livello ortografico e grammaticale; bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile; scarsa autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
4/10	Minima capacità di comprensione e di interazione; difficoltosa applicazione di regole e strutture; esposizione superficiale e carente; gravi errori a livello ortografico e grammaticale; povertà lessicale.

INDICATORI DI SCIENZE

10/10	Conosce in modo approfondito e sicuro i contenuti. Comprende, applica ed organizza le conoscenze, riuscendo a coglierne le relazioni complesse. Espone in modo ricco ed appropriato, utilizzando una terminologia specifica. Obiettivi raggiunti in modo approfondito.
9/10	Conosce in modo completo i contenuti. Comprende e applica le conoscenze in modo autonomo, in situazioni complesse. Espone in modo preciso ed appropriato Obiettivi raggiunti in modo completo
8/10	Conosce bene i contenuti. Comprende ed applica le conoscenze in modo autonomo. Espone in modo appropriato. Obiettivi raggiunti per lo più completi.
7/10	Conosce e organizza le informazioni con adeguata competenza. Comprende in modo agevole situazioni

	più articolate dimostrando discreta autonomia. Espone con una terminologia generalmente corretta. Obiettivi raggiunti in modo adeguato
6/10	Conosce gli elementi essenziali della disciplina. Comprende ed elabora semplici informazioni in situazioni note. Espone con una terminologia generica ma corretta. Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni. Obiettivi raggiunti in modo essenziale
5/10	Conosce in modo incompleto e superficiale i contenuti. Presenta difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato. Espone, interpreta ed inquadra in modo impreciso situazioni e fatti. Obiettivi raggiunti in modo parziale.
4/10	Conosce in modo lacunoso i contenuti. Non sa orientarsi nelle situazioni proposte anche se semplici. Comprende con difficoltà. Espone in modo poco corretto ed inappropriato. Obiettivi raggiunti in modo inadeguato.

INDICATORI DI MATEMATICA

PROVE SCRITTE :

Le prove scritte verranno articolate in esercizi multipli a difficoltà graduale, a cui verranno assegnati dei relativi punteggi in modo tale che il risultato totale sarà pari a 100 punti.

La valutazione in decimi scaturirà dalla sottostante tabella:

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Punteggio	Voti
da 0 a 44	4
da 45 a 54	5
da 55 a 64	6
da 65 a 74	7
da 75 a 84	8
da 85 a 94	9
da 95 a 100	10

PROVE ORALI MATEMATICA

10/10	Lo studente dimostra, nella trattazione degli argomenti, intuizione, capacità di analisi e di sintesi, rielaborazione nonché completa autonomia; possiede un'eccellente proprietà di linguaggio e un'ottima padronanza della terminologia scientifica.
9/10	Lo studente dimostra, nella trattazione dei contenuti, intuizione, capacità di analisi e sintesi; manifesta completa proprietà di linguaggio e padronanza della terminologia scientifica.
8/10	Lo studente dimostra, nell'affrontare gli argomenti, una buona capacità espositiva di analisi e di sintesi; manifesta una soddisfacente proprietà di linguaggio e padronanza della terminologia scientifica.
7/10	Lo studente utilizza le informazioni in modo per lo più corretto; risolve semplici quesiti proposti in modo autonomo; si esprime con un linguaggio adeguato ed evidenzia capacità di comprensione dei testi di media difficoltà.
6/10	Lo studente utilizza le informazioni in modo sostanzialmente corretto e prediligendo procedimenti essenzialmente meccanici; dimostra sufficienti capacità di sintesi nell'esposizione dei contenuti ed è in grado di comprendere semplici testi.
5/10	Lo studente utilizza le informazioni in modo superficiale e non sempre pertinente; manifesta difficoltà nell'esposizione di semplici concetti; si esprime in modo poco corretto e con terminologia scientifica spesso impropria; manifesta comunque qualche difficoltà nella comprensione dei testi.

4/10	Lo studente utilizza le informazioni in modo superficiale; manifesta difficoltà di analisi anche di fronte a semplici contenuti; si esprime in modo non corretto, confondendo i termini del linguaggio scientifico; manifesta notevole difficoltà nella comprensione dei testi.
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATORI DI MUSICA

10/10	L'alunno dimostra piena padronanza di conoscenze e strumentalità. Ha autonomia operativa. E' capace di rielaborare i contenuti con apporti personali e originali e di comunicarli in modo articolato ed efficace. Coglie l'insieme e i particolari; comprende e usa i linguaggi specifici con padronanza, precisione, creatività e originalità. Esegue brani correttamente e in modo espressivo. Sa dirigere e suonare in piccolo gruppo senza la guida dell'insegnante. Legge la musica perfettamente. Distingue generi musicali, periodo storico, stile di un'opera musicale, conosce la funzione della musica nei vari ambiti ed è in grado di operare collegamenti originali e approfonditi tra vari ambiti disciplinari.
9/10	L'alunno mostra capacità di comprendere, di applicare e di comunicare in modo corretto ed autonomo le conoscenze acquisite, dimostrando continuità nell'impegno. Ha autonomia operativa. E' capace di rielaborare i contenuti e di comunicarli in modo articolato. Comprende e usa i linguaggi specifici con padronanza, precisione e Creatività. Esegue correttamente, con sicurezza ed espressività. Legge la musica in modo autonomo. Comprende, coglie, collega, valuta l'insieme e i particolari di un'opera musicale nel suo contesto.
8/10	L'alunno mostra capacità di comprendere le conoscenze, di applicarle in modo appropriato, evidenziando continuità nell'impegno e graduale crescita nella maturazione. Conosce le caratteristiche sonore o musicali richieste. Esegue brani con sicurezza, anche a due voci. Legge la notazione in modo corretto e chiaro. Coglie i dettagli nell'ascolto, riconosce le caratteristiche con sicurezza e competenza
7/10	L'alunno mostra discrete capacità di comprendere le conoscenze, di applicarle in modo adeguato, evidenziando buona continuità di impegno. Conosce discretamente il linguaggio specifico in modo sostanzialmente corretto. Esegue correttamente i brani musicali Legge la notazione correttamente. Conosce i dati essenziali anche senza uno schema dato.
6/10	L'alunno possiede conoscenze essenziali. Conosce il minimo essenziale delle caratteristiche richieste. Esegue in modo elementare, con qualche errore. Legge con qualche difficoltà la notazione. Conosce alcuni dati essenziali per l'analisi di un brano musicale seguendo uno schema dato.
5/10	L'alunno possiede parziali conoscenze e strumentalità incomplete. Conosce poco o in modo incerto le caratteristiche sonore. Suona in modo incerto o errato. Conosce poco la notazione. E' incerto e confuso nel discriminare l'ascolto.

INDICATORI DI EDUCAZIONE FISICA

9/10	L'alunno esegue movimenti precisi mantenendo l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche, organizzando lo spazio e il tempo con sicurezza. Acquista consapevolezza e controllo dei cambiamenti delle funzioni fisiologiche in rapporto all'attività praticata. Rispetta le consegne e sa stabilire relazioni positive con gli altri. Conosce, rispetta e applica il regolamento dei giochi sportivi di squadra padroneggiando i fondamentali individuali e gli schemi di gioco proposti. Conosce in modo approfondito i moduli teorici sviluppati dal libro di testo.
7-8/10	L'alunno ha acquisito una coordinazione statica e dinamica generale e sa muoversi nello spazio. Utilizza e sa controllare le capacità fisiologiche riconoscendo i propri limiti e le proprie possibilità. Comprende e rispetta le consegne. Conosce le regole dei giochi sportivi ed esegue i fondamentali individuali proposti. Conosce in modo più che discreto i moduli teorici.
6/10	L'alunno ha acquisito gesti motori che usa solo in situazioni esecutive semplici. Conosce le proprie possibilità e si avvia all'utilizzo delle stesse. Conosce e si avvia al rispetto delle regole nel gioco e nel gruppo. Conosce sostanzialmente i moduli teorici.

4-5/10	L'alunno mostra difficoltà nell'osservare e ripetere un gesto motorio. Non è in grado di rispettare le consegne. Non conosce e non rispetta le regole di convivenza civile. Non conosce i moduli teorici.
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATORI DI ARTE E IMMAGINE

10/10	Conosce in modo completo e approfondito le strutture del linguaggio visivo, le applica e le rielabora in modo autonomo e consapevole. Esegue compiti complessi e usa correttamente gli strumenti delle tecniche espressive. Sa leggere un documento visivo in modo critico e personale usando un linguaggio in modo appropriato.
9/10	Conosce le strutture del linguaggio visivo in modo autonomo e corretto. Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete e coerenti. Sa leggere in modo approfondito il significato espressivo di un documento visivo.
8/10	Conosce le strutture del linguaggio visivo che sa utilizzare per produrre messaggi secondo schemi sperimentali e sa leggere in modo autonomo e corretto il significato espressivo di un documento visivo.
7/10	Conosce ed usa in modo completo strumenti e tecniche espressive e possiede una discreta capacità di lettura critica che sa utilizzare con impegno e costanza.
6/10	Conosce ed usa in modo sufficiente ma approssimativo strumenti e tecniche espressive e legge in modo autonomo i significati più evidenti di un documento artistico.
5/10	Conoscenze generiche e incomplete e comunque superficiali. Esegue semplici compiti ma commette errori; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite. Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato individua con difficoltà solo i significati più evidenti di un documento visivo.
4/10	Conoscenze lacunose e frammentarie dei codici linguistici. Esegue solo compiti semplici e commette molti errori nell'applicazione delle procedure. Non sa orientarsi nelle tematiche, anche se guidato opportunamente ha difficoltà ad individuare i più semplici significati di un documento visivo.

INDICATORI DI TECNOLOGIA

10/10	Ottima capacità di comprensione e di interazione; esposizione fluida, con uso di terminologia corretta e varia; autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite e capacità di operare collegamenti tra discipline.
9/10	Apprezzabile capacità di comprensione e di interazione; esposizione chiara e precisa con uso di terminologia corretta e linguaggio appropriato; capacità di rielaborare le conoscenze acquisite in modo personale; capacità di operare collegamenti tra discipline.
8/10	Buona capacità di comprensione e di interazione; esposizione chiara e articolata con uso di lessico appropriato; buona capacità di rielaborare le conoscenze acquisite in modo personale; buona capacità di operare collegamenti tra discipline.
7/10	Adeguate capacità di comprensione e di interazione; discreta applicazione di regole e strutture; esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di lessico appropriato; parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite e discreta capacità di operare collegamenti tra discipline.
6/10	Elementare ma pertinente capacità di comprensione e di interazione; esposizione semplificata e sostanzialmente corretta; lessico povero ma appropriato; accettabile autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite e sufficiente capacità di operare collegamenti tra discipline.
5/10	Limitata capacità di comprensione e di interazione; esposizione non sempre lineare e coerente; bagaglio minimo di conoscenze; scarsa autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
4/10	Minima capacità di comprensione e di interazione; esposizione superficiale e carente; povertà lessicale.

INDICATORI DI RELIGIONE

Ottimo	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti. Opera collegamenti in maniera autonoma e con notevole senso critico.
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Distinto	E' in grado di operare transfert interdisciplinari; esegue verifiche complesse.
Buono	Possiede buone capacità di analisi e sintesi.
Sufficiente	Legge in modo autonomo; sa riferire su fatti e contenuti significativi.
Non Sufficiente	Conoscenze lacunose e frammentarie dei codici linguistici; anche se guidato, non riesce a produrre semplici verifiche.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Riferimenti normativi: D.Lgs. 62/2017 art. 1 c. 3, art. 2 c. 5

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, su proposta del coordinatore di classe, riportato nel documento di valutazione.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza di seguito indicate, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento di Istituto.

Nella scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249 "Statuto delle studentesse e degli studenti".

La valutazione del comportamento viene attribuita collegialmente dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti INDICATORI:

1. Rispetto degli impegni scolastici e della legalità.
2. Rispetto del regolamento disciplinare e dal Patto educativo di corresponsabilità.
3. Collaborazione con insegnanti e compagni.
4. Partecipazione attiva alle lezioni.
5. Frequenza e puntualità
6. Utilizzo corretto di strutture e sussidi

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO	LIVELLO	VOTO
Assenze irrilevanti, interesse costante e curioso e partecipazione assidua alle lezioni, responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico, regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici, comportamento corretto e non violento, eccellente socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe da leader maturo e responsabile, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza	ESEMPLARE	10
Assenze minime, vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni, costante adempimento dei lavori scolastici, comportamento corretto ed educato, ottima socializzazione e ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza	OTTIMO	9
Assenze saltuarie non frequenti ma sempre giustificate, essenziale attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati, comportamento per lo più corretto ed educato, buona socializzazione e normale partecipazione al funzionamento del gruppo classe, discreto rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e adeguata accettazione della diversità, osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica	DISTINTO	8
Episodi di inosservanza del regolamento interno (assenze ingiustificate e frequenti uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale),	BUONO	7

disinteresse e non entusiasta partecipazione alle attività scolastiche, frequente disturbo delle lezioni, comportamento non sempre corretto nel rapporto con compagni e personale scolastico, inadeguata socializzazione e funzione poco collaborativa all'interno della classe		
Episodi frequenti di inosservanza del regolamento interno come per il 7/10, disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche, assiduo disturbo delle lezioni, rapporti problematici e comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico, scarsa socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo classe	SUFFICIENTE	6
Episodi persistenti di inosservanza del regolamento interno come per il 7/10 che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento, atti di bullismo, completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche, rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico, bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe.	INSUFFICIENTE	5

Criteri di valutazione per l'ammissione all'Esame di Stato

L'ammissione all'Esame di stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- Aver frequentato per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale, fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal C.d.D.;
- Non essere incorsi nella sanzione disciplinare di non ammissione all'Esame di Stato (sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni superiore a 15 gg);
- Aver partecipato alle Rilevazioni nazionali INVALSI.

Anche in presenza dei tre requisiti sopra citati il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

La non ammissione viene deliberata a maggioranza: il voto espresso nella deliberazione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, se determinante per la decisione assunta dal CdC, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Voto di ammissione

Il voto di ammissione all'esame, conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno nel triennio, in conformità con i criteri definiti dal C.d.D. In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline il CdC può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Griglia per il giudizio di ammissione/non ammissione all'esame

Voto	Giudizio sintetico	Caratteristica dei risultati
10	Eccellente	Impegno serio, costante, accurato, responsabile; partecipazione attiva, continua, interessata e propositiva; attenzione costante e produttiva; metodo di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; apprendimento rapido, consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite/bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale; partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; positiva e costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti e miglioramento costante e progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza. Il

		comportamento è stato corretto e sempre positivo.
9	Ottimo	Impegno serio, accurato e costante; partecipazione attiva, coerente, personale e significativa; attenzione costante; metodo di lavoro produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali; apprendimento sicuro e criticamente appreso; partecipazione costruttiva e propositiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti, e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza. Il comportamento è sempre stato corretto.
8	Molto buono	Impegno serio e adeguato; partecipazione attiva, costruttiva e coerente; attenzione costante; metodo di lavoro preciso, autonomo e ordinato; apprendimento soddisfacente, in qualche caso da approfondire; partecipazione collaborativa e interessata a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; capacità di evoluzione personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Il comportamento è generalmente corretto.
7	Discreto	Impegno accettabile (oppure) costante ma dispersivo; partecipazione interessata, ma non sempre collaborativa (oppure) selettiva o discontinua; attenzione adeguata solo in alcune discipline (oppure) non sempre adeguata; metodo di lavoro non sempre preciso (oppure) a volte disordinato (oppure) non del tutto consolidato; apprendimento soddisfacente ma ripetitivo/ mnemonico/ poco approfondito; partecipazione discontinua/ non sempre positiva/ a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione non sempre positiva rispetto alla situazione di partenza (oppure) raggiungimento degli obiettivi con risultati più positivi in alcune discipline. Il comportamento è stato esuberante, ma corretto (oppure) disponibile ma non sempre rispettoso delle regole (oppure) migliorato solo per alcuni aspetti.
6	Sufficiente	Impegno non sempre adeguato (oppure:) adeguato solo in alcune discipline (oppure:) poco approfondito e non produttivo; partecipazione discontinua (oppure:) limitata/ da sollecitare/ esecutiva; attenzione discontinua, non sempre adeguata, non produttiva; metodo di lavoro poco preciso, ma accettabile (oppure:) accettabile ma non autonomo; apprendimento troppo ripetitivo / mnemonico/ a volte superficiale / con qualche lacuna; partecipazione discontinua/ passiva/ senza interesse a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione minima rispetto alla situazione di partenza (oppure) sostanziale raggiungimento degli obiettivi per lui/lei stabiliti (oppure) raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma buoni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Il comportamento non sempre rispettoso delle regole e dei compagni (oppure) poco corretto.
5	Non sufficiente	Impegno saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste; partecipazione discontinua (oppure:) limitata/ superficiale/ da sollecitare/ esecutiva; attenzione discontinua/ non sempre adeguata/ non produttiva/ mancante nella maggior parte delle discipline; metodo di lavoro disordinato/ poco preciso/ non autonomo/ meccanico/ bisognoso di guida costante; apprendimento difficoltoso/ frammentario/ con molte lacune; non ha partecipato a nessuna delle esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche/ oppure è stato in esse elemento di disturbo; evoluzione non positiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti (oppure) ha raggiunto gli obiettivi solo parzialmente/ solo in alcune discipline/ i miglioramenti sono stati modesti/ non adeguati alle possibilità. Il comportamento è stato poco rispettoso delle regole della vita scolastica/ scorretto.

Certificazione delle competenze e dell'Invalsi

La valutazione delle competenze terrà conto dei livelli descritti nel Curricolo verticale di istituto in relazione alle discipline di riferimento ma anche delle osservazioni sistematiche effettuate durante il processo formativo. Essa inoltre non può prescindere dal processo di autovalutazione dell'alunno, attraverso il quale egli impara a conoscere se stesso, i propri limiti e le proprie capacità.

Ci si avvarrà di strumenti quali:

- Griglie di osservazione sistematica;
- Autobiografie cognitive;
- Compiti di realtà.

Le griglie di osservazione sistematica devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione quali:

- *autonomia*: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- *relazione*: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo;
- *partecipazione*: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- *responsabilità*: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- *flessibilità*: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- *consapevolezza*: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

La Certificazione delle competenze è rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato, in base all' articolo 8 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo (art 2 comma 1 e 2 del DM n. 742 del 3 ottobre 2017).

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer *based*, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Le prove supportano il processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.

Le prove si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova, ovvero l'esonero della prova.

La scheda adottata dal C.d.D per la certificazione delle competenze e dell'Invalsi è quella introdotta dal DM n. 742 del 3 ottobre 2017.

Modalità di svolgimento delle prove d'esame e rubriche di valutazione

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

La commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, è composta dai docenti del consiglio di classe. Svolge le funzioni di Presidente la Dirigente scolastica, o un docente collaboratore della dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del Decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predisponde le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione. Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

- a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;

c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e delle competenze nelle lingue straniere.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Alle alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la commissione può riservare tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in unione altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dalle prove d'esame per le lingue straniere. In sede di esame di Stato sostiene quindi prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

La prova scritta di italiano

La prova scritta di italiano prevede le seguenti tipologie testuali:

- a. Testo narrativo
- b. Testo argomentativo
- c. Comprensione, analisi e sintesi di un testo letterario

Viene riportato in tabella il voto in decimi e gli indicatori relativi alla prova svolta, corrispondenti al voto/giudizio.

1. ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi, lessico e registro (correttezza e chiarezza)
2. struttura del discorso, presenza delle informazioni o degli elementi richiesti dal testo (organicità)
3. presenza e presentazione delle informazioni, della documentazione adeguata (completezza dei contenuti)
4. presenza di commenti e osservazioni personali (contributo personale).

Rispondenza alla traccia e alle caratteristiche testuali

10	Lo svolgimento è pertinente alla traccia con elaborazione critica , riflessioni personali ed approfondimenti
9	Lo svolgimento è pertinente alla traccia con ricchezza ed ampiezza dei contenuti
8	Lo svolgimento è pertinente alla traccia in tutti i suoi aspetti
7	Lo svolgimento è generalmente pertinente alla traccia
6	Lo svolgimento è sostanzialmente pertinente alla traccia
5	Lo svolgimento è parzialmente pertinente alla traccia
4	Lo svolgimento non è pertinente alla traccia

Chiarezza ed organicità dell'esposizione

10	L'elaborato è strutturato in modo chiaro e personale ed è ben articolato in tutte le sue parti
9	L'elaborato è chiaro e le diverse parti sono coerenti e unite da nessi logici appropriati
8	L'elaborato è coerente e presenta una buona organicità logica e chiarezza espositiva
7	L'elaborato è generalmente chiaro, coerente ed organico
6	L'elaborato è sostanzialmente chiaro, coerente ed organico
5	L'elaborato presenta una parziale coerenza e chiarezza e modesta organicità logica
4	L'elaborato manca di coerenza e chiarezza

Correttezza grammaticale

10	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto
9	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata
8	L'ortografia è corretta e la sintassi presenta qualche incertezza
7	L'ortografia e la sintassi sono generalmente corrette
6	L'ortografia e la sintassi sono sostanzialmente corrette
5	Sono presenti diversi errori di ortografia e la sintassi risulta difficoltosa
4	Sono presenti innumerevoli errori di ortografia

Competenze lessicali

10	Lessico ricco, specifico e corretto
9	Lessico corretto e vario

8	Lessico appropriato
7	Lessico generalmente adeguato
6	Lessico essenzialmente appropriato
5	Lessico limitato
4	Lessico povero

Prova scritta lingue straniere

1-Questionario a risposta aperta e chiusa (10 quesiti di cui 6 a risposta chiusa + 1 personale e 3 a risposta chiusa: vero/falso o a scelta multipla)

2-lettera o mail.

3-Sintesi di un brano

Per le tipologie 1 2 e 3 (questionario a risposta aperta e chiusa/ lettera /mail/ sintesi), la commissione, dopo vasta gamma di scelta, decide di adottare le griglie di valutazione in allegato (A e B) al presente verbale. Il punteggio sarà poi, rapportato su scala decimale per poter dare una valutazione unica ad entrambe le prove scritte come in tabella allegata al presente verbale.(C).

INDICATORI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

All. A: Per la tipologia 1 (questionario a risposta aperta e chiusa)

La commissione decide di attribuire un massimo di punti 35 (5 punti ad ogni risposta aperta esatta $5 \times 7 = 35$). Per ogni item si terrà conto dei seguenti descrittori:

DESCRITTORI	PUNTI
Comprensione del testo	Da 0 a 2,5
Correttezza morfosintattica	Da 0 a 2,5

e un massimo di punti 15 per i quesiti a risposta chiusa ($5 \times 3 = 15$) : si attribuiranno punti 5 ad ogni risposta esatta e punti 0 ad ogni risposta non data o errata.

GRGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	PUNTI
5	41-50
4	33-40
3	25-32
2	17-24
1	9-16
0	0-8

All. B : Per le tipologie 2 e 3 (lettera /mail/ sintesi)

Comprensione del testo	Dimostra una completa comprensione del testo	Comprensione buona e sviluppo dei punti salienti della richiesta	Comprensione essenziale del testo	Comprensione e frammentaria e molto parziale	Non comprende il significato del testo	Non svolge la traccia
Competenza grammaticale	Ha una completa competenza grammaticale	Ha una buona competenza grammaticale, ma presenta alcuni errori formali	Conosce ed usa le strutture grammaticali in modo generalmente essenziale	Conosce ed usa le strutture della lingua in modo generalmente scorretto	Non conosce le strutture della lingua	Non svolge la traccia
Competenza comunicativa	Comunica in modo coerente e ben sviluppato, con efficacia comunicativa	Comunica in modo adeguatamente articolato quanto richiesto dalla traccia	Comunica in modo sufficientemente adeguato quanto richiesto dalla traccia	Comunica in modo confuso ed il messaggio non raggiunge con efficacia il destinatario	Non comunica quanto richiesto dalla traccia	Non svolge la traccia
VOTO	5	4	3	2	1	0

All.C Viene riportato nella tabella seguente il voto in decimi con rispettivi descrittori.

VOTO	DESCRITTORE		
9/10	Comprensione: completa/ contenuto: pertinente e esaustivo/morfosintassi: qualche imprecisione/ nessun errore. Lessico ampio e appropriato.	INGLESE	FRANCESE
8	Comprensione: completa/contenuto: pertinente. Morfosintassi: qualche imperfezione. Lessico appropriato.		
7	Comprensione:non del tutto completa/contenuto:chiaro Morfosintassi: qualche errore/Lessico: semplice ma appropriato.		
6	Comprensione:essenziale/contenuto semplice/morfosintassi: numerosi errori/lessico limitato ma adeguato.		
5	Comprensione:parzialmente completa/contenuto mediocre/morfosintassi: numerosi errori/lessico molto limitato.		
≤4	Comprensione: molto difficoltosa/contenuto scarso/morfosintassi:gravi errori/ lessico: inappropriato.		

VOTO		
TOTALE		

La prova scritta di matematica

- Correttezza formale ovvero
- Schematizzazione dei dati e delle incognite, indicazione, nel procedimento risolutivo, delle formule utilizzate e della loro applicazione.
- Uso corretto delle unità di misura.
- Precisione grafica;
- Correttezza dei calcoli.
- Coerenza del procedimento

10	Quattro quesiti svolti senza alcun tipo di errore.
9	Quattro quesiti svolti per intero con qualche imperfezione.
8	Svolgimento corretto di tre quesiti o tre corretti + uno con errori di tipo concettuale.
7	Svolgimento corretto di due quesiti + svolgimento parzialmente corretto di un terzo quesito
6	Svolgimento corretto di due quesiti o parzialmente corretti , ma senza errori concettuali.
5	Svolgimento parzialmente corretto di un unico quesito , con errori concettuali.
4	Nessun quesito svolto o completamente errato

PROVE ORALI

- Colloquio pluridisciplinare
- Conoscenza degli argomenti di studio
- Capacità di stabilire relazioni
- Rielaborazione degli strumenti
- Accertare il grado di sviluppo di maturità dell' allievo

Griglia di valutazione per il colloquio d'esame

La sottocommissione verbalizza la traccia del colloquio e formula un voto relativo ad esso. Il voto, anche per questo tipo di prova, non potrà prescindere dalla situazione di partenza del candidato. Facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento si suggeriscono di considerare le voci seguenti:

1. Capacità di comprendere adeguatamente le richieste della sottocommissione;
2. Capacità di comunicare oralmente le proprie esperienze attraverso i vari linguaggi, anche specifici;
3. Capacità di esporre in modo chiaro le proprie conoscenze e opinioni, servendosi di strumenti adeguati (cartine, grafici, schemi, ecc.);
4. Capacità di organizzare le conoscenze e i contenuti acquisiti secondo le coordinate spazio-temporali e gli opportuni legami;
5. Capacità di orientarsi nei linguaggi non verbali;

6. Capacità di esprimersi in modo sintetico/analitico, a seconda della richieste e dell'argomento;
7. Capacità di applicare e generalizzare le conoscenze acquisite;
8. Conoscenza degli argomenti e capacità di esporli, servendosi di una pluralità di linguaggi;
9. Possesso adeguato dei contenuti generali e specifici relativi alle diverse discipline.

Si propone la seguente griglia di corrispondenza tra voto/giudizio e caratteristiche del colloquio orale:

Voto	Giudizio sintetico	Caratteristica dei risultati
10	Eccellente	Conoscenze complete, approfondite, sicure, capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi; uso sicuro e controllato dei linguaggi specifici e di quelli non verbali; espressione ricca, controllo dei vari strumenti di comunicazione; collegamenti interdisciplinari sicuri e autonomi.
9	Ottimo	Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi, con elaborazione personale; espressione sicura, uso del linguaggio corretto e preciso; capacità di argomentazione e di collegamenti interdisciplinari autonomi.
8	Molto buono	Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; spunti di elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei collegamenti interdisciplinari.
7	Discreto	Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; esposizione chiara, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari.
6	Sufficiente	Conoscenza dei contenuti fondamentali e [su percorso proposto dal candidato] capacità di evidenziare l'aspetto pluridisciplinare, anche con riferimenti non sempre puntuali o solo se guidato o solo per alcune discipline; terminologia accettabile, esposizione non ancora ben organizzata
5	Non sufficiente	Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta, esposizione incerta, difficoltà nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
4	Gravemente. Insufficiente	Conoscenza fortemente lacunose anche in presenza di percorso proposto dal candidato; gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi; linguaggio improprio, stentato, esposizione non strutturata

Valore formativo dell'Esame di Stato

Le prove d'esame devono svolgersi in un clima di massima serietà e serenità, in modo da trasmettere ai candidati il valore che tale prova riveste ai fini della formazione globale della personalità delle alunne e degli alunni.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

- ✓ Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
- ✓ Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
- ✓ Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;
- ✓ tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

Che l'alunn....., nat a

..... il,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario

settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Competenza linguistica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Competenza multilinguistica	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenza digitale	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con	

		altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenza in materia di cittadinanza	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Competenza imprenditoriale	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data.

Il Dirigente Scolastico

(1)

Livello **Indicatori esplicitivi**

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.