

VERBALE N. 3

Anno scolastico 2019/2020

Il giorno 4 giugno 2020, alle ore 12.30, attraverso modalità on line, su piattaforma Go to meeting, si è riunito il Collegio unitario dei docenti dell'Istituto Comprensivo Ravello-Scala, con il seguente ordine del giorno:

- 1. Approvazione verbale seduta precedente**
- 2. Comunicazioni del Dirigente Scolastico**
- 3. Attività DAD**
- 4. Esame Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020 relativa agli Esami di Stato del primo ciclo d'istruzione a. s. 2019-2020**
- 5. Esame Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 relativa alla Valutazione finale degli alunni a, s, 2019-2020**
- 6. Adozioni libri di testo a. s. 2020-2021**
- 7. Varie ed eventuali**

Presiede il Collegio il Dirigente Scolastico, Giuseppe Santangelo, svolge le funzioni di segretaria la prof.ssa Franca Buononato. Il Presidente, constatata e fatta constatare la validità delle sedute, apre i lavori introducendo i singoli punti all'ordine del giorno.

Punto n. 1) approvazione verbale seduta precedente

Il Dirigente scolastico chiede, formalmente, ai docenti se ritengano necessario dare corso alla lettura del verbale della seduta precedente, tenutasi in data 10 settembre 2019, pubblicato sul sito della Scuola, oppure intendano procedere direttamente alla sua approvazione.

Delibera n. 1) Il Collegio dei Docenti si pronuncia per l'approvazione diretta ed approva all'unanimità il verbale della seduta precedente

Punto n. 2) Comunicazioni del Dirigente Scolastico

Per ciò che riguarda il 1° punto all'ordine del giorno, il Dirigente scolastico ringrazia tutti i docenti, per il grande lavoro svolto, non facendo venir meno il diritto allo studio dei ragazzi, pur in una situazione così eccezionale e senza una preventiva sistematica formazione e preparazione. Comunica di aver apprezzato lo sforzo compiuto da tutti gli insegnanti per essersi attrezzati digitalmente e aver assicurato una continuità didattica ammirevole, in molti casi con una molteplicità di mezzi di notevole valore. Superato un primo momento di disorientamento e incertezza, tutti hanno strutturato un legame con i propri ragazzi, inviando lezioni, spiegazioni esercitazioni con vari mezzi (dalla bacheca del registro elettronico, piattaforma Argo, alle chat di WhatsApp, ai più articolati strumenti della piattaforma WeSchool). Consapevoli tutti che nessuna didattica a distanza potrà mai sostituire quella in presenza, in questa situazione eccezionale, loda i docenti per aver messo in campo ogni sforzo atto a garantire l'attività più ampia possibile per assicurare continuità alla Scuola.

Il Collegio dei Docenti prende atto

Punto n. 3) Attività DAD

Il presente anno scolastico, a seguito delle misure restrittive per il diffondersi dell'epidemia, ha visto la diffusione di una nuova modalità di far scuola, che è stata riassunta con l'espressione "Didattica a Distanza". Le caratteristiche proprie di questo processo dell'insegnamento – apprendimento non sono sovrapponibili a quelle della didattica in presenza. In questo periodo di emergenza, le scelte della scuola sono state concentrate per raggiungere e mantenere un contatto con tutti gli studenti. È stata svolta una didattica a distanza a matrice relazionale. Nel contesto emergenziale i consigli di classe hanno riflettuto sulla valutazione e sono concordi nell'attivare, in sostanza, un processo di valutazione narrativa con lo scopo di valorizzare i processi utilizzati dagli studenti piuttosto che misurare e mettere in evidenza carenze solo nel risultato. Pertanto, i consigli hanno deciso di valorizzare il processo, piuttosto che il prodotto finale. Il collegio dei docenti delibera questi strumenti per non creare ulteriori disparità dovute a problematiche varie (culturali, di emarginazione, di tecnologie, di allontanamento, ecc ecc). Allo stesso modo la valutazione degli apprendimenti a distanza non può tralasciare di prendere in considerazione le caratteristiche singolari del contesto in cui avviene. Si rende quindi necessario aggiornare quanto contenuto nel PTOF in merito al protocollo di valutazione, pur restando valide le voci delle rubriche di valutazione di ogni singola disciplina. Le dinamiche della didattica a distanza valorizzano un insegnamento – apprendimento per competenze trasversali, la riflessione metacognitiva e promuovono, anche attraverso i continui feedback dei docenti, l'autovalutazione degli studenti. Per valutare le peculiarità di questo processo di apprendimento si rende necessario privilegiare modalità di verifica e di valutazione di tipo formativo, in sintonia con quanto contenuto nel D.lgs.62/2017: *La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.*

Delibera n. 2) Il Collegio dei Docenti approva all'unanimità

Punto n. 4) Esame Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020 relativa agli Esami di Stato del primo ciclo d'istruzione anno scolastico 2019-2020

Criteri di assegnazione del voto finale al termine del I ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2019/20

Dall'ordinanza n. 00009 del 16/05/2020 concernente gli Esami di Stato del I ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, si evince che la valutazione finale riguarda la valutazione delle singole discipline, dell'elaborato e del percorso triennale, in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del Consiglio di classe e nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti. Pertanto, limitatamente a questo anno scolastico, per l'attribuzione del voto finale, il Consiglio di classe tiene conto di: **a.** le valutazioni conseguite nel triennio; **b.** i progressi evidenziati nel percorso scolastico, per la partecipazione attiva, per i contributi personali **c.** valutazione in decimi di un elaborato inerente una tematica assegnata e condivisa con i docenti di classe, che tenga conto delle caratteristiche personali dell'allievo e che consenta l'impiego di conoscenze, abilità e

competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione fra le discipline. L'elaborato può essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico pratica o strumentale ed esposto in un colloquio orale alla presenza del Consiglio di Classe (art. 3, Registro dei Decreti n. 09 del 16/05/2020).

Criteri di valutazione dell'elaborato e della presentazione al Consiglio di classe a conclusione del III anno

Valutazione 10 - Descrittori : L'alunno ha sviluppato con coerenza e in modo originale e creativo la tematica concordata, mostrando particolare impegno personale e chiarezza espositiva. Ha presentato l'elaborato con responsabilità, consapevolezza e autonomia. Ha dimostrato di saper argomentare i contenuti dell'elaborato con competenza e notevoli capacità di analisi, rielaborazione e riflessione critica. Ha esposto contenuti e idee in modo chiaro/brillante/esauriente/personale utilizzando un lessico specifico.

Valutazione 9 - Descrittori : L'alunno ha sviluppato con coerenza e in modo creativo la tematica concordata, mostrando particolare impegno personale e chiarezza espositiva. Ha presentato l'elaborato in modo sicuro e autonomo, dimostrando capacità di argomentazione, nonché di analisi, rielaborazione e riflessione critica. Ha esposto contenuti e idee in modo chiaro e corretto, manifestando padronanza di linguaggio.

Valutazione 8 – Descrittori : L'alunno ha sviluppato in modo soddisfacente e con coerenza la tematica concordata, mostrando impegno personale e discreta chiarezza espositiva. Ha presentato l'elaborato in modo sicuro, dimostrando apprezzabili capacità di rielaborazione. Ha esposto contenuti e idee in modo chiaro con linguaggio appropriato.

Valutazione 7 – Descrittori: L'alunno ha sviluppato discretamente la tematica concordata, mostrando un certo impegno personale e una sufficiente chiarezza espositiva. Ha presentato l'elaborato in modo abbastanza sicuro e sufficientemente autonomo, dimostrando adeguata capacità di rielaborazione. Ha esposto contenuti e idee in modo semplice, ma funzionale.

Valutazione 6 – Descrittori: L'alunno ha sviluppato in parte la tematica concordata, mostrando un certo impegno personale e sufficiente chiarezza espositiva. Ha presentato l'elaborato con scarsa sicurezza e autonomia e, solo se guidato, dimostrando sufficiente capacità di rielaborazione. Ha esposto contenuti e idee in modo piuttosto semplice.

Valutazione 5 – Descrittori: L'alunno ha sviluppato la tematica concordata con scarso impegno e poca chiarezza espositiva. Ha presentato l'elaborato con forte emotività, condizionandone il rendimento. Ha mostrato difficoltà nell'argomentare il proprio elaborato. Ha esposto contenuti e idee in modo incerto ed improprio.

Infine, il Dirigente scolastico riassume le indicazioni desunte dall'O.M. n. 9 del 16 maggio 202 rendendole operative per il nostro percorso: resta la certificazione delle competenze. Il voto finale in decimi tiene conto di: valutazione delle singole discipline; percorso scolastico triennale; valutazione dell'elaborato e della presentazione al consiglio di classe;

Delibera n. 3) Il Collegio dei Docenti approva all'unanimità

Punto n. 5) Esame Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 relativa alla Valutazione finale degli alunni a, s, 2019-2020

Già il D.L. n. 22 dell'08.04.2020 in merito alla valutazione finale ne riafferma il valore, in riferimento al processo formativo e ai risultati di apprendimento, precisando l'orizzonte e le condizioni in cui si attuano le azioni valutative dei docenti: - in relazione alla programmazione svolta dalla scuola in questo periodo di attività a distanza; - in relazione ai traguardi formativi essenziali vincolanti fissati dalle Indicazioni Nazionali; - tenuto conto del possibile piano di integrazione degli apprendimenti; - tenuto conto del piano di apprendimento individualizzato.

L'esperienza della didattica a distanza evidenzia dunque all'interno della valutazione la centralità del processo, non tanto degli esiti e, pertanto, non si focalizza esclusivamente sul livello di conseguimento dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, quanto sulle peculiarità della proposta didattica, considera le difficoltà strumentali delle famiglie e la necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale. Nella valutazione del processo assume una particolare rilevanza il valore dei feedback che sono stati forniti dai docenti con diversi canali, finalizzati a valorizzare l'errore come occasione per promuovere conoscenza, meta-cognizione, perfettibilità del compito assegnato, per valorizzare il cammino di apprendimento degli studenti e promuovere l'autovalutazione. Gli elementi della valutazione formativa (Black e William) possono essere riassunti come segue: - esplicitare e condividere le finalità dell'apprendimento; - chiarire da subito le caratteristiche di una buona performance; - fornire un feedback immediato, chiaro, descrittivo, trasparente, fondato su criteri; - coinvolgere gli studenti in un'autovalutazione attraverso la comprensione degli errori; - far emergere il processo mentale attivato, attraverso domande opportune e significative, euristiche; - stabilire con l'alunno il punto raggiunto e il progresso successivo; - sostenere la motivazione e accrescere l'autostima dello studente.

Valutazione delle discipline

La valutazione disciplinare del secondo quadrimestre fa riferimento a diversi elementi valutativi:

1. Voto del I quadrimestre quale punto di partenza di un processo di apprendimento.
2. Valutazioni di prove in modalità sincrona: *verifiche orali effettuate*: - con collegamento uno a uno con video-cam accesa, - a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione, - tramite esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti. *Verifiche scritte effettuate tramite*: - esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti, - test su piattaforma WeSchool, - relazioni. Per la valutazione di queste prove si fa riferimento agli obiettivi e ai traguardi delle rubriche di valutazione delle discipline interessate.
3. Valutazioni di attività in modalità asincrona: - immagini di un compito svolto inviate al docente; - test strutturato su piattaforma WeSchool e poi inviato al docente; - attività assegnata sulla piattaforma e documentata da un testo, un elaborato pratico o da immagini. Per la valutazione di queste prove si fa riferimento ai criteri di valutazione specifici della Didattica a Distanza. I criteri riassuntivi per la valutazione disciplinare anche in modalità a distanza si riferiscono a:
 - progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze

- motivazione all'apprendimento e crescita delle proprie potenzialità
- costanza e impegno nello svolgimento delle attività e del lavoro proposto
- autonomia nel gestire e portare a termine gli impegni
- consapevolezza del significato del compito nel processo di apprendimento

Valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento si usano indicatori relativi agli ambiti elencati di seguito. **Relazionale e interattivo** (messaggi di semplice assenso, richiesta di informazioni, risposte semplici, coinvolgimento durante le video lezioni, risposte al docente, interazione con i compagni...); **Didattico** (spirito d'iniziativa, formulazione di ipotesi, capacità espositive e argomentative, risposta a domande/quesiti in video lezione, svolgimento di esercitazioni, supporto a un compagno in difficoltà, proposta di esperienze e soluzioni personali, esecuzione di quiz o risoluzione di problemi posti dal docente); **Meta-cognitivo** (organizzazione, pianificazione del lavoro, puntualità e impegno, valutazione critica del proprio lavoro o di quello altrui, verbalizzazione dei processi mentali per risoluzione di un problema, capacità di perfezionare un compito a seguito dei feedback, autovalutazione). Infine, rispetto al percorso e ai ragionamenti fatti in questi mesi, in riferimento all'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 relativa alla Valutazione finale degli alunni a. s. 2019-2020, sentiti i consigli di classe, il Dirigente Scolastico esplicita queste considerazioni:- i voti del primo quadrimestre sono la base di partenza;- non si diminuiscono le valutazioni del primo quadrimestre ; - ogni docente, nei consigli di classe decide se e come aumentare la valutazione. Si apre un'ampia discussione dove tutti i docenti confermano e concordano nel valutare sempre nell'ottica della valutazione come valorizzazione, di poter aumentare la valutazione del primo quadrimestre coerentemente con gli indicatori presenti nel documento di Valutazione.

Delibera n. 4) Il Collegio dei Docenti approva all'unanimità

Punto n. 6) Adozioni libri di testo a. s. 2020-2021

Per ciò che concerne il 6° punto all'ordine del giorno, il Dirigente scolastico commenta quanto presente nell'Ordinanza ministeriale n. 17 del 22 maggio 2020 e si rimette alle decisioni dei Consigli di classe per l'adozione libri di testo 2020/2021, tenendo conto di tutta la normativa vigente.

Delibera n. 5) Il Collegio dei Docenti approva, per l'anno scolastico 2020/2021, all'unanimità, la conferma dei testi già in adozione per quest'anno, come stabilito nei Consigli di classe

Esauriti tutti i punti all'ordine del giorno, la seduta è sciolta alle ore 13.15.

Di quanto sopra viene redatto il presente verbale, che sarà letto, approvato e sottoscritto nella prossima seduta.

La segretaria

Prof.ssa Franca Buononato

Il Presidente

Dirigente Scolastico

Giuseppe Santangelo