



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Pascoli"

P.zza Umberto I, 83040 FRIGENTO (AV)

Con Sezioni Associate di GESUALDO – STURNO - VILLAMAINA

e-mail: avic83700r@istruzione.it - Tel/Fax 0825/444086 - C.F. 81000930644



STAR BENE A SCUOLA
Come e perché «essere felici», imparando ed insegnando

Franco Di Cecilia

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

Nella Scuola «COMUNITÀ EDUCATIVA» e «luogo accogliente» occorre promuovere:

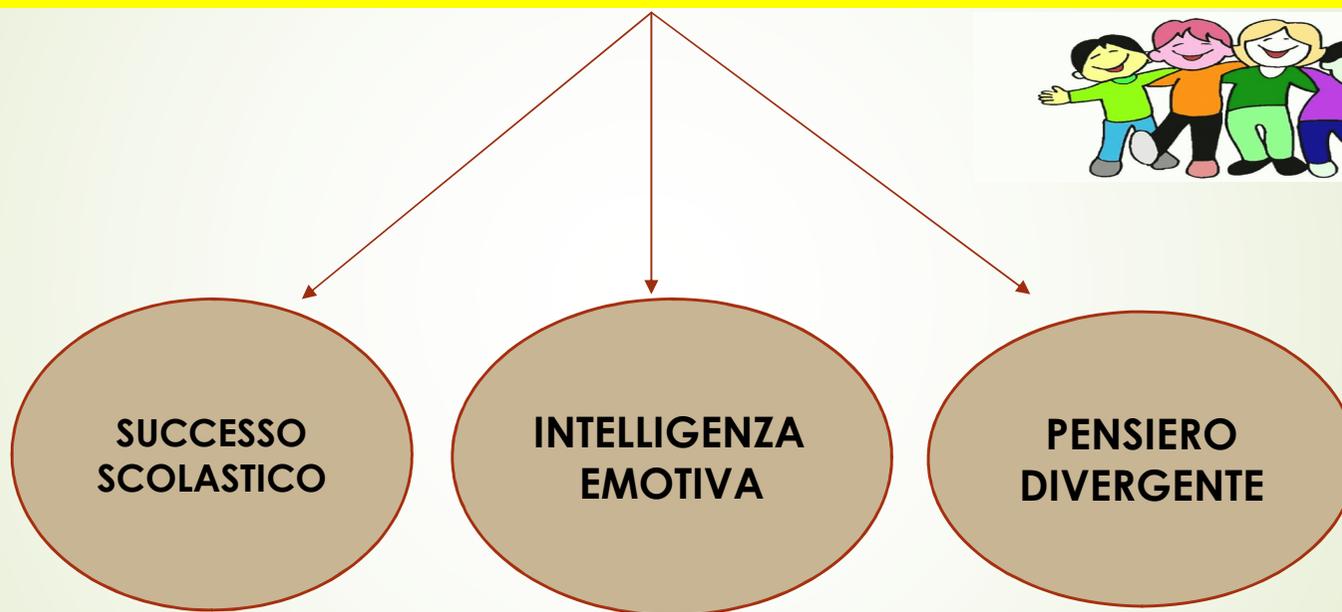
- « Star bene a scuola»
- «Classe come gruppo»
- «Prendersi cura degli allievi»: I CARE
- «Comunità professionale»: CCNL 2018, art. 27



ROGERS: « Più l'individuo è capito ed accettato profondamente, più si muove in una direzione positiva »

- Il « **DOCENTE FACILITATORE** » promuove l'autostima, la comunicazione multipolare e la fiducia in sé: incoraggia, apprezza, valorizza, favorisce il successo.
- Adotta uno stile democratico (Lewin), improntato a: non direttività, avalutatività/autovalutazione, assertività, empatia: le neuroscienze e i neuroni specchio.
- Sviluppa: personalità autonoma e coscienza democratica, partecipazione e spirito critico.
- Attenzione alla **PERSONA**: emozioni, esperienze, dignità, potenzialità

«STAR BENE A SCUOLA»



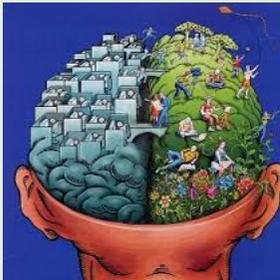
INTELLIGENZA EMOTIVA

- **Motivare se stessi**
- **Perseguire un obiettivo**
- **Controllare gli impulsi (autocontrollo)**
- **Autoconsapevolezza**
- **Essere empatici**
- **Conoscere ed accettare propri ed altrui stati d'animo**
- **Comprendere il nostro mondo interiore**
- **Gestire sentimenti ed emozioni**
- **Promuovere il successo personale**
- **Migliorare la comunicativa**



PENSIERO DIVERGENTE

- **Speditezza del pensiero:** esprimere facilmente le proprie idee e descrivere appropriatamente gli eventi
- **Flessibilità di pensiero:** abbandonare schemi ripetitivi per muoversi verso nuove direzioni
- **originalità nel comportamento:** offrire risposte intelligenti in situazioni complesse
- **Autonoma capacità critica**
- **Attenta osservazione anche dei dettagli**
- **Capacità di inventare soluzioni diverse ed originali rispetto a problematiche note e non**
- **Creatività espressiva e di pensiero**



L'EQUILIBRIO e, possibilmente, l'ARMONIA del contesto: premessa ineludibile

- **DOCENTI:** responsabilità
- **FAMIGLIE:** distinti, non distanti
- **DIRIGENTE:** praticare, non predicare



Non è solo «questione di feeling»,
ma **10 (buoni) CONSIGLI**
«posson bastare»...



«TUTTO IL RESTO È NOIA...»



Eliminare la noia, la monotonia, la routine della quotidianità scolastica, mediante:

1 ° - METODI ATTIVI e DIVERSIFICATI

- No alla lezione frontale e cattedratica
- No all'insegnamento trasmissivo
- No al circuito tradizionale dell'apprendimento
- SÌ alla DIDATTICA LABORATORIALE
- SÌ all'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO
- SÌ alla classe rovesciata (flipped classroom)

2° - ...NON HO DETTO GIOIA, MA NOIA, NOIA, NOIA!»



Eliminare la **DIDATTICA INUTILE**

- «Come spiegare la concessiva implicita?»
- La **schiavitù del libro di testo** e dei ... «programmi»
- **DISCIPLINE** maggiormente «pericolose»: italiano, storia, geografia, L2, scienze

3° - « ME SERVE N'EMOZIONE COME ME SERVE ER PANE»

- **La classe-totem nella Scuola grigia:**
l'importanza dell'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



4° - «STAVOLTA CE LA DEVO METTE TUTTA ME DEVO 'NNAMORÀ, VADO DE FRETTA»

La **DIDATTICA DIGITALE**, metodo complementare quanto irrinunciabile, svolta radicale nel processo di acquisizione delle conoscenze: facilita, amplia, diversifica, personalizza



5° - I compiti: croce (tanta) e delizia (poca)

- ... nella giusta misura!
- ... nel rispetto dell' **extrascuola**
- ... evidenziandone **l'utilità**
- ... mai come punizione



6° - «SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO» : «non si può far parti uguali tra disuguali»

- BES...e non solo: la **PERSONALIZZAZIONE**: Gardner e le intelligenze multiple
- Promuovere il **PRINCIPIO DI EQUITÀ**, non di uguaglianza



7° - MOTIVARE GLI ALUNNI premesse ineludibile

- CLIMA SOCIALE
- accertamento dei prerequisiti: la «zona prossimale»
- dal concreto all'astratto: l'UTILITÀ
- predefinizione degli obiettivi , dei criteri e delle rubriche di valutazione
- « apprendimento significativo», tra pari, multimediale, transfer
- MOTIVAZIONI INTRINSECHE
- la «teoria dei bisogni» (Maslow)
- Passare dalla «pedagogia delle risposte alla pedagogia della domanda», «dallo sviluppo conoscitivo allo sviluppo cognitivo», dalle nozioni alle COMPETENZE.

8° - La scuola delle **COMPETENZE**

- Non in antitesi a conoscenze/abilità
- **COMPETENZE...per una Scuola più**
 - a) **DEMOCRATICA**
 - b) **PRATICA**
 - c) **MOTIVANTE**



9° - La VALUTAZIONE: da eliminare?

- **Valutazione formativa:** non punitiva, ma regolativa
- Non confondere la VERIFICA con la VALUTAZIONE
- Attenzione agli «effetti»
- Valorizzare i successi (anche minimi)
- Distinguere l'errore dall'errante
- «il docente, valutando l'alunno, valuta se stesso»
- la dannazione del «fa quel che può»: impegno e performance
- la valutazione dell'alunno BES



**10° - BERTOLINI: « Perseguire gli obiettivi volti
alla conquista della gioia di vivere:
esperienze centrate
sul BELLO, sul BUONO, sul BENE»**



Grazie per l'attenzione!

