



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

AVIC86000T

I.C. N. IANNACCONE



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
--	----

Risultati a distanza	13
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	14
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'I.C. "N. Iannaccone" di Lioni è costituito dalle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale dei comuni di Lioni e Teora, con una popolazione scolastica di 689 alunni.

Sia nella scuola primaria (classi seconde e quinte) che nella SSIG, la quota di studenti con famiglie svantaggiate nell'a.s. 2021/22 è pari allo 0,0%.

La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. La maggior parte delle famiglie partecipa in modo attivo alla vita della scuola e contribuisce alla realizzazione di iniziative di vario tipo. I servizi sociali territoriali collaborano con la scuola per fornire supporto nella gestione delle situazioni di particolare svantaggio socio economico e culturale. C'è una discreta attenzione alle politiche educative da parte degli enti locali. Il comune di Teora ha risposto alle difficoltà demografiche con programmi di immigrazione che hanno consentito alla scuola di sperimentare pratiche inclusive e multiculturali. Stessa dinamicità demografica presenta il comune di Lioni. Nella scuola primaria la quota alunni con cittadinanza non italiana è del 3%, dato leggermente superiore al riferimento provinciale; nella SSIG è del 4,3% e si colloca al di sopra del riferimento regionale.

Buona la richiesta del tempo pieno nella scuola primaria da parte delle famiglie .

Vincoli

L'istituto comprensivo ha una sede nel Comune di Lioni e una nel comune di Teora che dista circa 10 Km dalla sede centrale. La popolazione scolastica, con riferimento al contesto socio-economico-culturale-familiare degli allievi risulta eterogenea. Sia nel plesso di Lioni, dove la popolazione scolastica è più numerosa, che nel plesso di Teora, dove il numero degli alunni è piuttosto esiguo, si passa da contesti sfavorevoli, con ESCS medio basso, a contesti migliori per la presenza di famiglie più agiate. Nonostante la forte attenzione al tema dell'accoglienza, gli enti preposti non possono sempre garantire il supporto efficace di mediatori linguistici per gli alunni stranieri.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



L'Istituto Comprensivo é situato in Alta Irpinia, in un territorio prevalentemente montuoso che digrada nella valle dell'Ofanto, nei comuni di Lioni e Teora. Tali centri urbani, pur essendo dislocati in un'area geografica relativamente poco estesa, presentano caratteristiche ambientali, sociali, economiche e culturali estremamente diversificate. Il comune di Lioni presenta una vocazione economica prevalentemente commerciale e una popolazione piu' numerosa, mentre il territorio di Teora ha un sistema produttivo maggiormente sviluppato nel settore agroalimentare e artigianale. Ciononostante tutto il territorio di riferimento dell'Istituto Comprensivo, consente agli allievi di vivere bene età delicate come l'infanzia e l'adolescenza, offrendo loro numerose opportunità: asilo nido, scuola materna privata, istituti di istruzione superiore, parchi giochi, palestre ed impianti sportivi, associazioni culturali. Nel territorio sono presenti : Consorzio dei Servizi Sociali "Alta Irpinia" di Lioni; Centro per l'Autismo; AIAS; ASL; Parrocchia; Comunità montana; Protezione civile; Associazioni di volontariato A. N.P.A.S. di Lioni (AV) e "Misericordia" di Teora (AV); Associazioni sportive; Consorzio commerciale - FIPE; Pro Loco; Forum dei giovani; EKO Club; Biblioteca comunale.

Vincoli

Benché il comune di Lioni goda di una posizione geografica favorevole allo sviluppo, essendo attraversato da una strada a scorrimento veloce che ha favorito l'accrescimento dell'economia locale, agricola, commerciale ed imprenditoriale, si riscontra l'assenza di una forte identità culturale nel territorio. Le cause sono da ricondurre alla forte migrazione e alla crisi economica, che ha comportato la chiusura di numerose attività con conseguente aumento della mobilità delle famiglie. A Teora, invece, si registra una popolazione più coesa e maggiormente radicata nel territorio, ma desta preoccupazione il fenomeno della denatalità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nel plesso di Lioni, gli edifici scolastici (uno per la scuola dell'infanzia e primaria, l'altro per la SSIG) presentano ampi locali e dispongono di: biblioteca scolastica anche digitale, laboratorio musicale, laboratorio informatico, laboratorio scientifico, fiaboteca, palestre, auditorium, museo etnografico, locali cucina e mensa, giardino, ampio cortile e parcheggio. Gli spazi suddetti, a seconda delle necessità, sono fruibili dai tre ordini di scuola, secondo orari stabiliti. L'edificio scolastico del plesso di Teora accoglie gli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e SSIG. Dispone di: biblioteca scolastica, laboratorio informatico, palestra esterna, locali cucina e mensa. Tutte le aule dell'Istituto sono state dotate di LIM o lavagne interattive. Il nostro Istituto partecipa al Piano Scuola 4.0 Azione 1 -Next Generation Classrooms e al FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia.

Vincoli

L'esperienza di Didattica a Distanza ci ha reso tutti consapevoli che il divario sociale , culturale ed economico esistente nella società trova un'importante indicatore nelle competenze digitali. Inoltre abbiamo potuto constatare che la padronanza nell'uso della tecnologia da parte dei nostri giovani alunni , " nativi digitali", è limitata solo ad alcuni aspetti. Per cui, oltre a realizzare gli obiettivi previsti per la



cittadinanza digitale, bisogna che tutte le discipline , ciascuna nel rispetto del proprio dominio, introduca nelle UDA/moduli metodologie didattiche e/o realizzazione di prodotti che richiedono l'uso delle tecnologie e la conoscenza di piattaforme o siti utili per il processo di apprendimento, quest'ultimi potrebbero essere enucleati nella sezione sussidi didattici della progettazione disciplinare. Fonte di finanziamento é prioritariamente lo Stato. Le strutture della scuola, pur essendo sostanzialmente in discreto stato, risentono dei problemi legati all'età degli edifici. Gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici non sono, però, sempre tempestivi.

Risorse professionali

Opportunità

Il Dirigente Scolastico ha assunto l'incarico dal 01/09/2022. Nella scuola primaria il 76,5% dei docenti è in servizio con contratto a tempo indeterminato, il 58,1% insegna da più di 5 anni nell'Istituto. Nella scuola secondaria di primo grado la percentuale di docenti a tempo indeterminato é dell'80,6% e il 44% di essi vi presta servizio da più di 5 anni. Questi numeri determinano stabilità nel corpo docente e continuità dell'azione formativa. Nella scuola primaria sono presenti docenti provvisti di laurea in lingua straniera. Grazie alle dotazioni tecnologiche installate e alle attività di formazione/autoformazione e aggiornamento i docenti, anche se non in possesso di certificazioni informatiche, si sono avvalsi delle competenze informatiche nell'azione didattica in presenza, nell'utilizzo della LIM, nella gestione del registro elettronico sulla piattaforma Argo ScuolaNext e sulla piattaforma G.Suit For Education. I docenti hanno partecipato ai vari percorsi formativi erogati dalla scuola Polo per la formazione e dall'Istituto.

Vincoli

L'età media dei docenti é abbastanza elevata (supera i 45 anni di età) ed é legata alla stabilità nella sede di titolarità. Buona parte dei docenti di sostegno ha un contratto a tempo determinato. Il frequente cambio di Dirigenza negli ultimi anni ha portato a mancanza di progettualità a medio e a lungo termine.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici valorizzando le eccellenze.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli alunni che conseguono livello avanzato nelle certificazioni di competenza.

Attività svolte

L'Istituto N. Iannaccone sostiene il percorso scolastico di tutti gli alunni garantendo ad ognuno, nel rispetto delle proprie specificità, il successo formativo. Infatti, i soddisfacenti esiti conseguiti sono tali da permettere l'ammissione alla classe successiva della quasi totalità della popolazione scolastica.

Le attività svolte dalla Scuola per il raggiungimento dei suddetti risultati sono:

- monitoraggio degli apprendimenti attraverso prove comuni per classi parallele con valenza certificativa;
- simulazione prove INVALSI;
- attività di recupero per alunni con carenze formative;
- realizzazione di incontri di lavoro dei docenti di ogni ordine di scuola per classi parallele, orientati alla revisione del curriculum verticale per competenze chiave, in base ai bisogni maggiormente rilevati a livello di PTOF;
- incontri di lavoro tra docenti per programmare attività didattiche volte a promuovere l'apprendimento cooperativo attraverso metodologie laboratoriali;
- revisione del curriculum verticale d'Istituto;
- prove oggettive comuni per valutare le competenze in itinere e finali, secondo criteri valutativi definiti dai docenti;
- progettazione dei compiti di realtà comuni per classi parallele;
- partecipazione a concorsi e borse di studio, sia interni che esterni alla scuola;
- condivisione di modalità di lavoro e format per l'elaborazione delle rubriche valutative;
- confronto, in sede di collegio, gli esiti ottenuti dagli allievi nelle prove di 1° e 2° quadrimestre e condivisione dei piani di potenziamento realizzati per l'inclusione degli alunni BES in base ai risultati ottenuti.

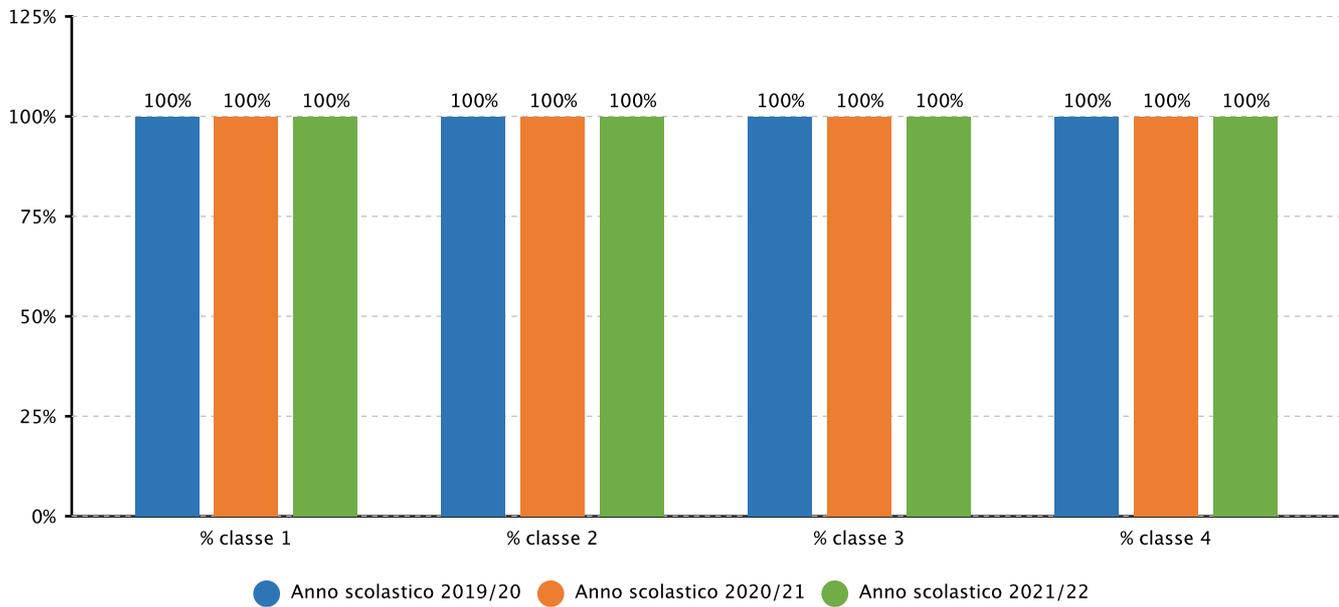
Risultati raggiunti

Nella Scuola primaria e nelle classi seconde della Scuola Secondaria di 1° grado la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è pari al 100%, nelle classi prime della Scuola secondaria di 1° grado si attesta al 98,2%. La percentuale di studenti diplomati con votazione dieci e lode è pari al 16,9% e supera ampiamente i benchmark di riferimento. La distribuzione per fasce di voto evidenzia una percentuale di alunni pari al 61,5% nelle fascia media (voto 6 - 7 -8). La bassa percentuale di non ammissione alla classe successiva e le valutazioni finali al termine dell'esame di stato, confermano la solidità del percorso formativo offerto. I trasferimenti sia in entrata che in uscita, non si discostano molto dai benchmark.

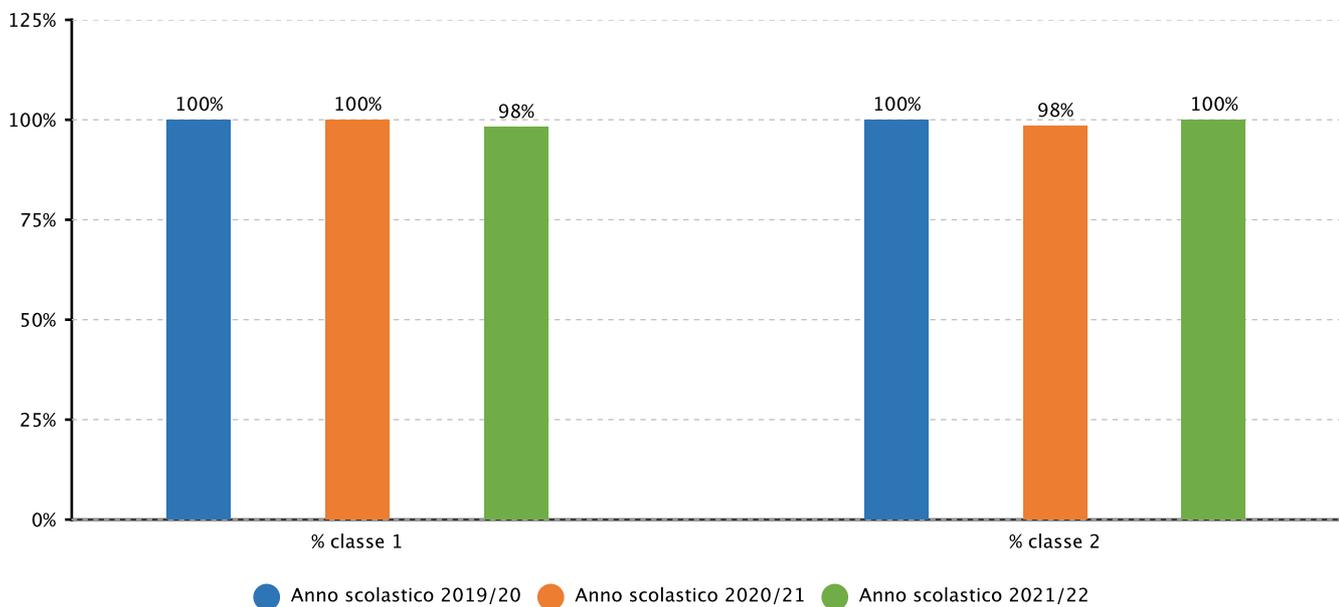
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

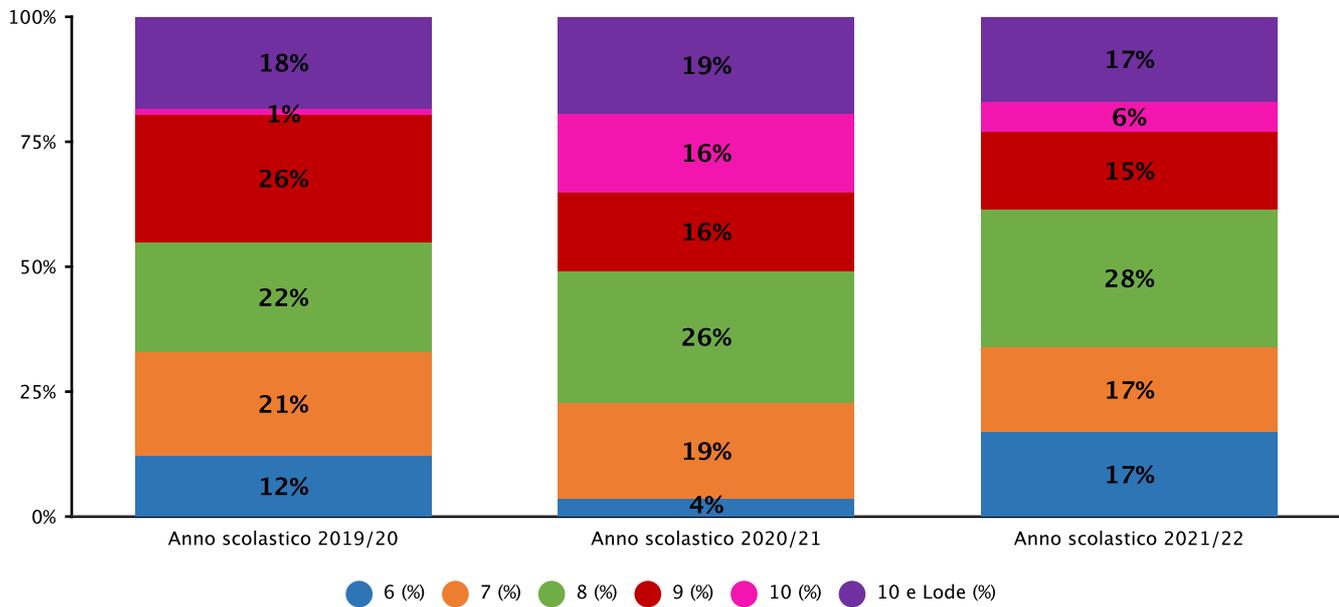


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

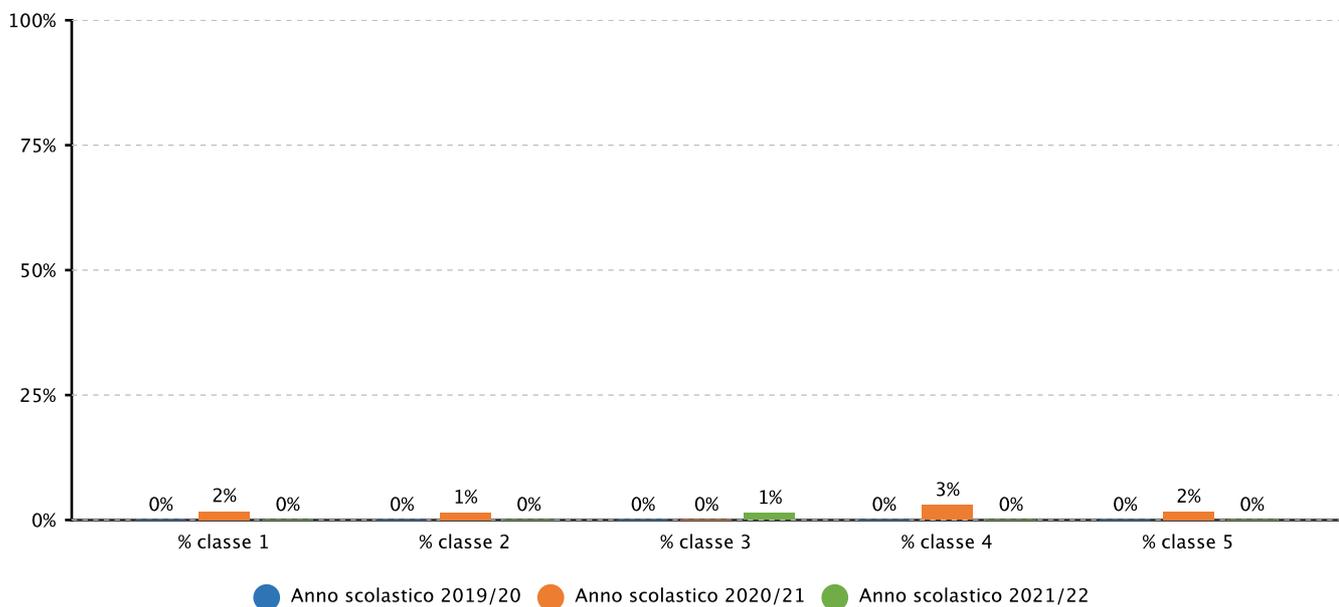




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

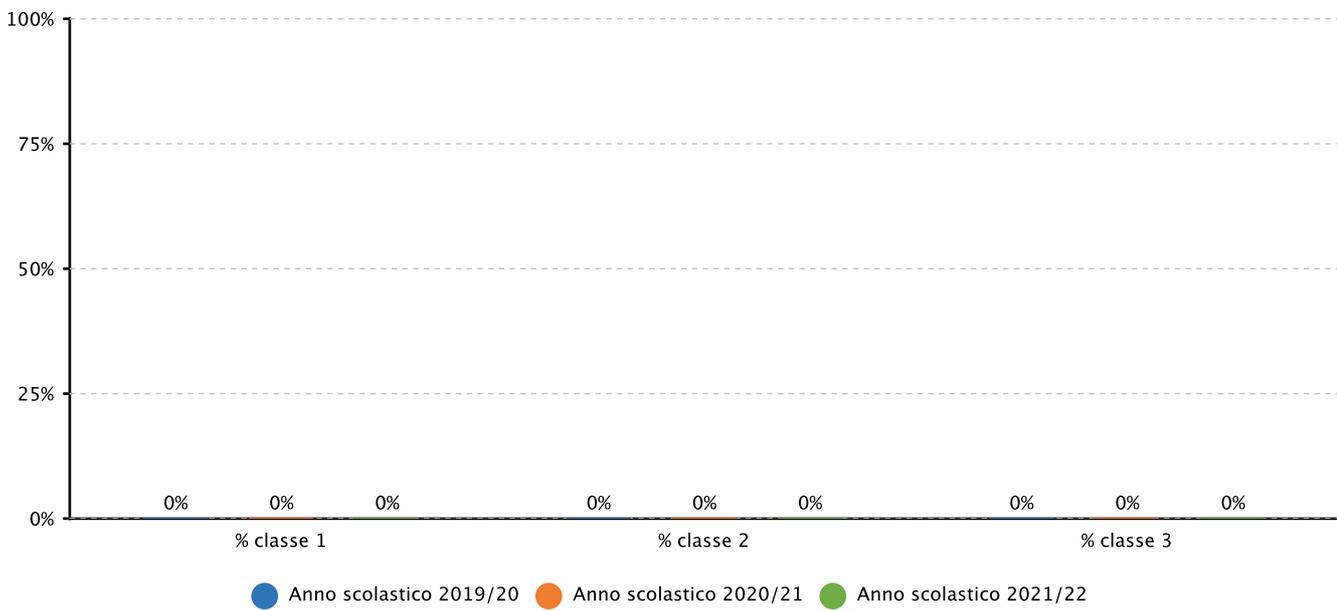


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

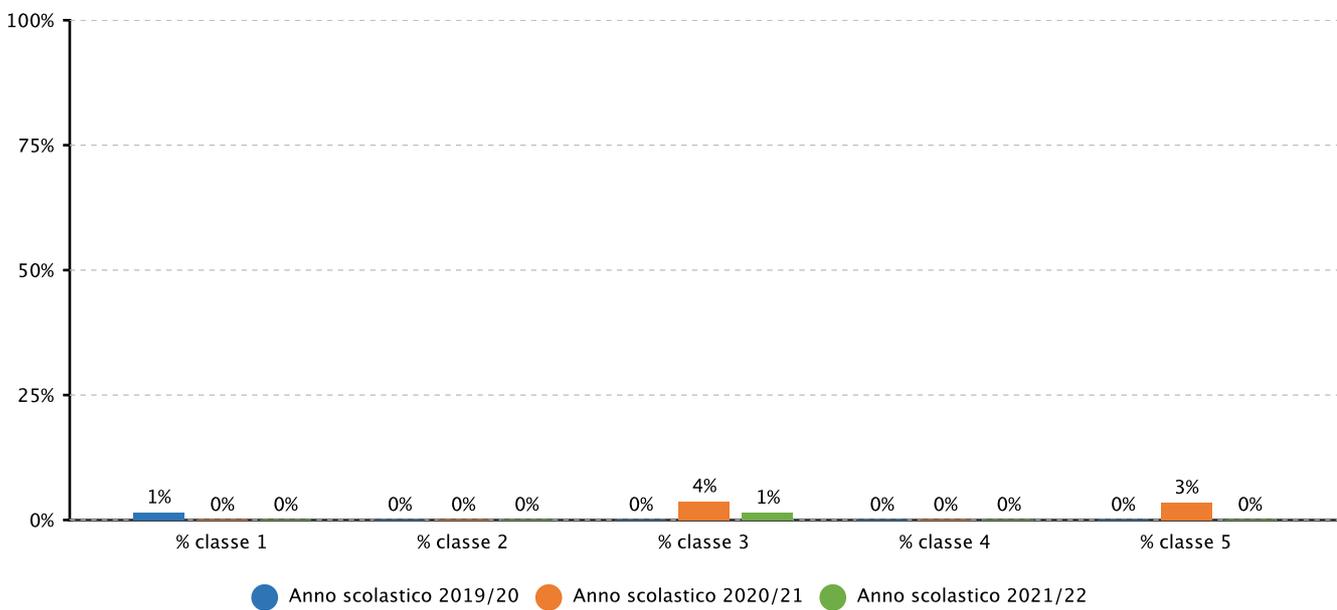




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

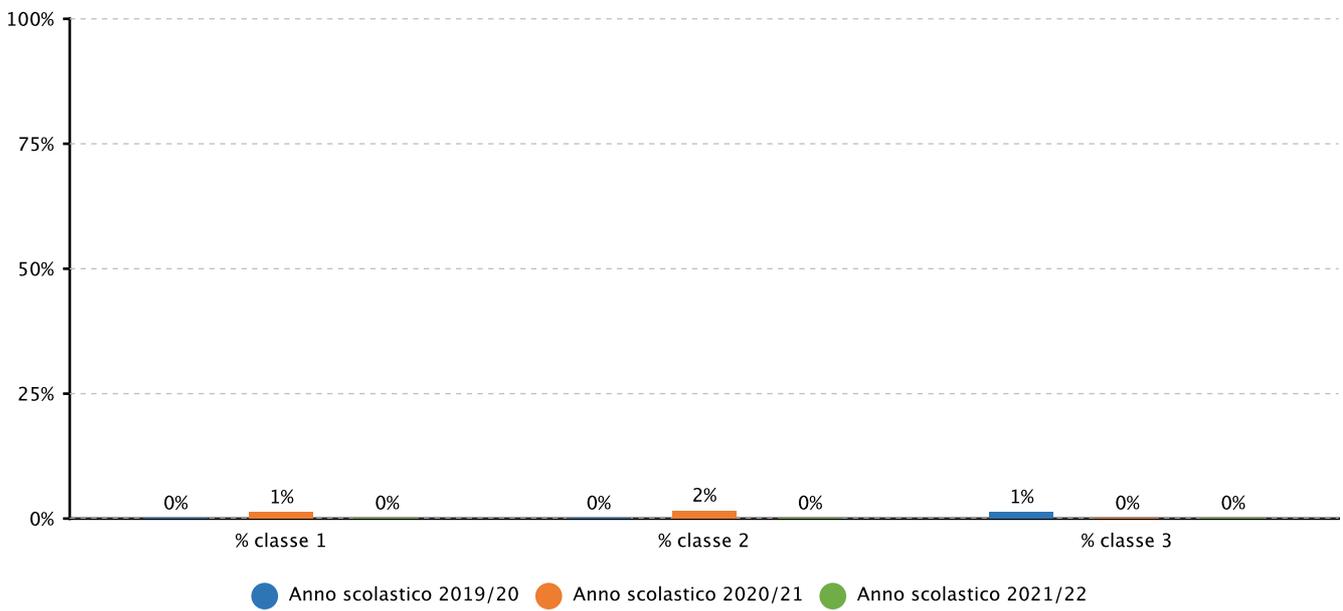


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

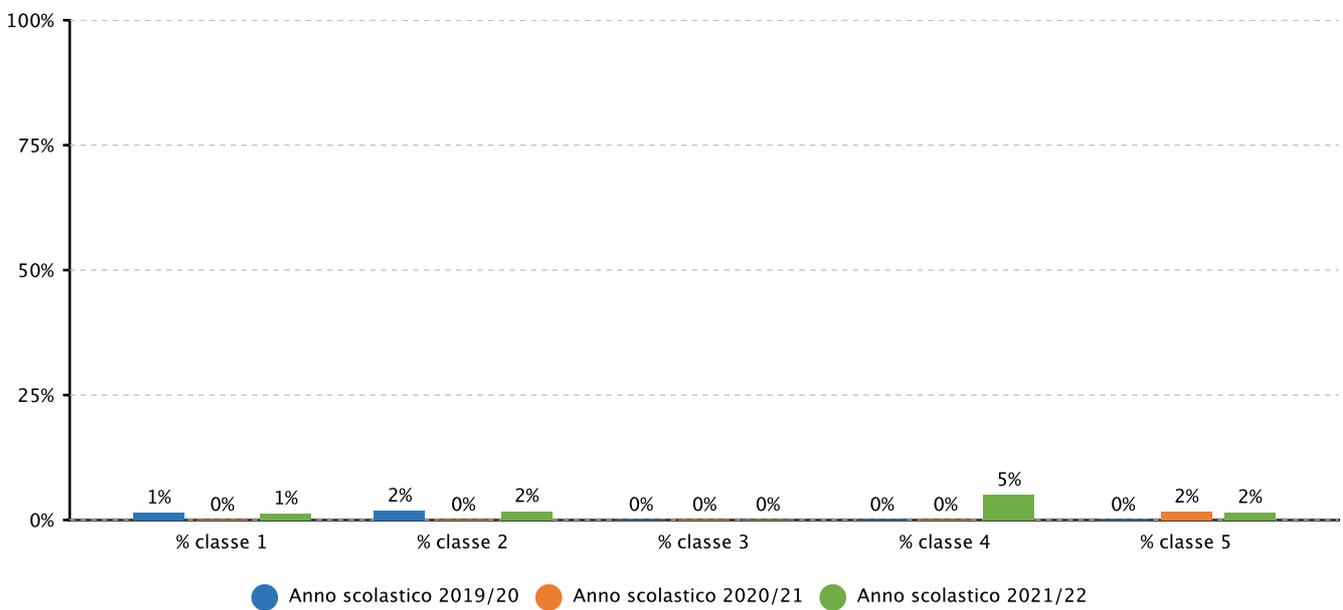




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

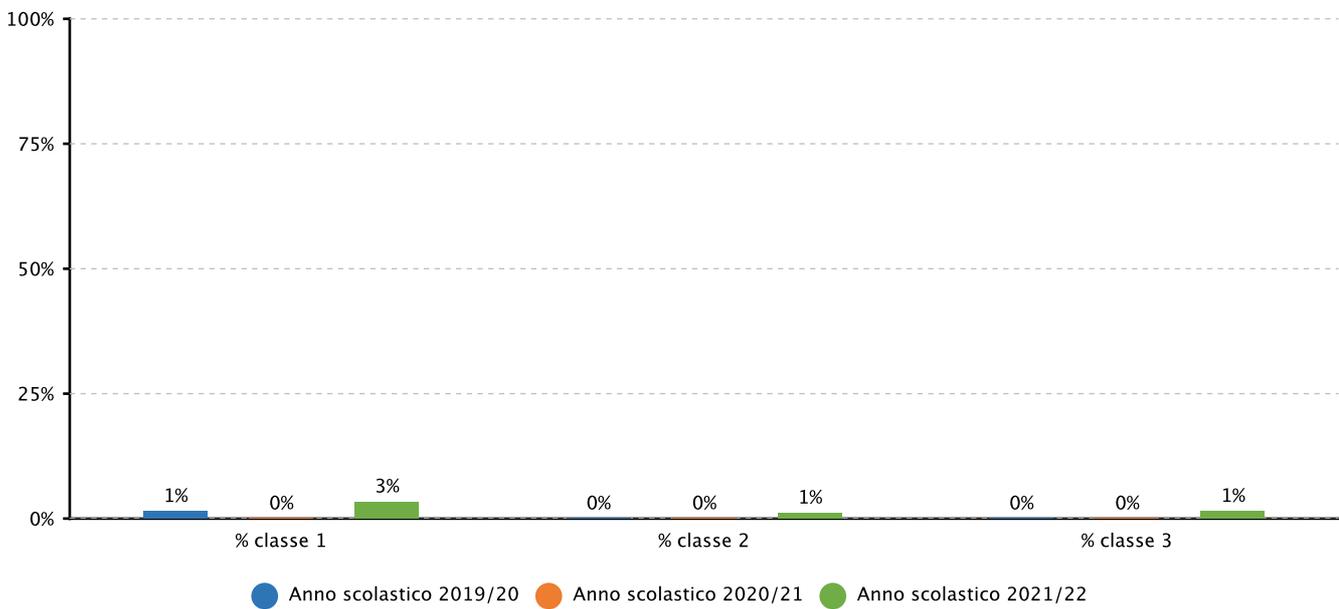


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Esitil°eIl°Quadrimestre.zip

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Implementare il recupero delle competenze di base tramite percorsi specifici.

Traguardo

Migliorare del 10% il livello di preparazione di base degli studenti attraverso piani di lavoro per il recupero.

Attività svolte

Ampliamento articolato e capillare delle attività di potenziamento, usufruendo dell'organico dell'autonomia, di finanziamenti esterni (ex art 9 CCNL e PON FS), con lo scopo di fornire occasioni di recupero agli alunni svantaggiati, indipendentemente dalle cause che determinano lo svantaggio.



Screening dettagliato delle situazioni di difficoltà riconducibili all'area BES/DSA con conseguente attivazione di elaborati protocolli operativi.

Ottimizzazione dei laboratori (informatico, multimediale, musicale, scientifico) con collegamento internet e postazioni multifunzione;

-ottimizzazione delle aule, dotate di LIM e touch board con connessione internet, tablet e Pc per le attività quotidiane;

- attività di consolidamento e approfondimento dei contenuti svolti;

- partecipazione a concorsi, borse di studio e iniziative formative territoriali;

Risultati raggiunti

Nella Scuola primaria e nelle classi seconde della Scuola Secondaria di 1° grado la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva é pari al 100%, nelle classi prime della Scuola secondaria di 1° grado si attesta al 98,2%. La percentuale di studenti diplomati con votazione dieci e lode é pari al 16,9% e supera ampiamente i benchmark di riferimento. La distribuzione per fasce di voto evidenzia una percentuale di alunni pari al 61,5% nelle fascia media (voto 6 - 7 -8). La bassa percentuale di non ammissione alla classe successiva e le valutazioni finali al termine dell'esame di stato, confermano la solidita' del percorso formativo offerto.

I trasferimenti sia in entrata che in uscita, non si discostano molto dai benchmark.

Evidenze

Documento allegato

Relazione del corsodirecuperomatematicaclasse2D.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica, italiano e inglese.

Traguardo

Ridurre le criticità evidenziate nelle prove standardizzate.

Attività svolte

Per favorire il conseguimento di adeguate competenze di alfabetizzazione, la Scuola si è posta come obiettivo il potenziamento delle competenze di base, avvalendosi della didattica curricolare e dell'ampliamento dell'offerta formativa, della formazione dei docenti, dell'implementazione delle dotazioni informatiche e laboratoriali per raggiungere il traguardo.

Sono stati attivati:

- Percorsi di recupero e di potenziamento mirati, per favorire e garantire il successo scolastico ed incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento (sviluppo delle metacompetenze dell'imparare ad imparare, anche attraverso strategie di peer tutoring, cooperative learning, roleplaying, problem solving, etc.).

- Simulazioni prove INVALSI.

- Attività di recupero alunni BES e D.A. – Progetto "Educare all'autonomia rispettando la diversità" in collaborazione con i volontari del Servizio Civile Nazionale.

- Utilizzo di un sistema di verifica-valutazione degli apprendimenti in linea con le pratiche nazionali (INVALSI).

- Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-583 Il villaggio dei ragazzi.

Risultati raggiunti

Con una normale oscillazione di anno in anno, legata anche alla recente emergenza pandemica, complessivamente gli esiti della Scuola primaria nelle prove INVALSI sono risultati superiori alle medie di riferimento.

Nella Scuola Secondaria di I° grado il punteggio medio in italiano è superiore solo al riferimento regionale, in matematica risulta superiore al punteggio della Campania e del Sud. Per inglese- reading i risultati sono superiori solo alla Campania.

Nella Scuola secondaria di primo grado e nelle classi quinte della primaria, l'effetto scuola è pari alla media regionale per la prova di matematica; nelle classi quinte è leggermente positivo per italiano.

Evidenze

Documento allegato

EsitiproveINVALSI.zip



● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

Traguardo

Migliorare la programmazione in continuità verticale, conoscere i percorsi formativi degli studenti in uscita dalla scuola ad uno o più anni di distanza.

Attività svolte

- Progetti di continuità tra i tre ordini di scuola.
- Attività di orientamento curricolare ed extracurricolare.
- Attività di recupero, potenziamento e sviluppo delle competenze.
- Partecipazione ad iniziative scolastiche e territoriali.
- Incontri tra tutti i docenti per il monitoraggio degli apprendimenti e per la stesura di idee progettuali.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati si evince che gli studenti di quinta primaria rispetto agli stessi alunni che tre anni prima erano al 2° anno, ad eccezione di una classe, registrano dei punteggi superiori rispetto alle medie. Gli studenti della Scuola primaria proseguono il percorso di studio nell'Istituto di appartenenza, fino al conseguimento del diploma, con risultati mediamente positivi.

Eventuali carenze riscontrate dai Consigli di Classe sono giudicate non ostative del prosieguo del percorso scolastico.

Sono forniti ai genitori consigli e indicazioni per sopperire alle carenze individuate.

La Scuola secondaria di I grado del territorio partecipa alle attività di orientamento per i propri alunni di classe terza.

Vengono programmati incontri di continuità tra i docenti dei tre ordini di scuola e realizzati progetti di continuità.

Evidenze

Documento allegato

GRAFICOMEDIAVOTIITRIM.STUDENTIIANNACCONI.pdf



Prospettive di sviluppo

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali (o vicine geograficamente) e con l'Italia nel suo complesso. La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche. Nel nostro Istituto è stata costituita una specifica commissione (Commissione restituzione dati INVALSI e certificazione competenze) al fine di rendere le prove standardizzate strumento oggettivo di monitoraggio di processi ed esiti ed attuare un piano di miglioramento delle progettazioni di classe e di interclasse (individuali e collettive) partendo dai dati restituiti dall'Istituto Nazionale. Dalla lettura dei risultati delle prove INVALSI sono emerse importantissime informazioni in merito alle relazioni tra i quesiti delle prove di italiano, matematica ed inglese e le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola del primo ciclo di istruzione. Pertanto, la scelta di porre l'attenzione sui dati restituiti da INVALSI nasce dalla volontà di migliorare sempre di più gli esiti di apprendimento con nuove pratiche organizzative e didattiche e rafforzare le relazioni di collaborazione tra gli operatori scolastici, anche di ordini differenti, per un perseguimento di migliori risultati ad ogni livello, al fine di incrementare conoscenze, abilità e competenze degli alunni attraverso i dati oggettivi delle prove standardizzate, punto di partenza per la progettazione, la verifica e la riorganizzazione del curricolo verticale.