



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
AVIC86000T  
I.C. N. IANNACCONE



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 63	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 79	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	321	274,6	280,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	207	217,7	284,0	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	10,9	13,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	2	8,4	13,0	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	2,6	2,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	7	5,3	7,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	1,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,6%	1,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,4%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,0%	2,7%	3,6%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	4,3%	2,3%	3,0%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AVIC86000T	92,06%			✓	
AVEE86001X 5 A	100,00%				✓
AVEE860021 5 A	86,67%			✓	
AVEE860021 5 B	85,00%		✓		
AVEE860021 5 C	100,00%			✓	



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AVIC86000T	92,31%		✓		
AVMM86001V 3 A	85,71%		✓		
AVMM86001V 3 B	90,00%		✓		
AVMM86001V 3 C	94,12%	✓			
AVMM86002X 3 A	100,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC86000T	3,52%	96,48%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC86000T	1,71%	98,29%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'I.C. "N. Iannaccone" di Lioni é costituito dalle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale dei comuni di Lioni e Teora, con una popolazione scolastica di 689 alunni. Sia nella scuola primaria (classi seconde e quinte) che nella SSIG, la quota di studenti con famiglie svantaggiate nell'a.s. 2021/22 é pari allo 0,0%. La scuola é un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. La maggior parte delle famiglie partecipa in modo attivo alla vita della scuola e contribuisce alla realizzazione di iniziative di vario tipo. I servizi sociali territoriali collaborano con la scuola per fornire supporto nella gestione delle situazioni di particolare svantaggio socio economico e culturale. C'è una discreta attenzione alle politiche educative da parte degli enti locali. Il comune di Teora ha risposto alle difficoltà demografiche con programmi di immigrazione che hanno consentito alla scuola di sperimentare pratiche inclusive e multiculturali. Stessa dinamicità demografica presenta il comune di Lioni. Nella scuola primaria la quota alunni con cittadinanza non italiana è del 3%, dato leggermente superiore al riferimento provinciale; nella SSIG é del 4,3% e si colloca al di

## Vincoli

L'istituto comprensivo ha una sede nel comune di Lioni e una nel comune di Teora che dista circa 10 Km dalla sede centrale. La popolazione scolastica, con riferimento al contesto socio-economico-culturale-familiare degli allievi risulta eterogenea. Sia nel plesso di Lioni, dove la popolazione scolastica é più numerosa, che nel plesso di Teora, dove il numero degli alunni é piuttosto esiguo, si passa da contesti sfavorevoli, con ESCS medio basso, a contesti migliori per la presenza di famiglie più agiate. Nonostante la forte attenzione al tema dell'accoglienza, gli enti preposti non possono sempre garantire il supporto efficace di mediatori linguistici per gli alunni stranieri.



sopra del riferimento regionale.  
Buona la richiesta del tempo pieno  
nella scuola primaria da parte delle  
famiglie .





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9





		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

L'Istituto Comprensivo é situato in Alta Irpinia, in un territorio prevalentemente montuoso che digrada nella valle dell'Ofanto, nei comuni di Lioni e Teora. Tali centri urbani, pur essendo dislocati in un'area geografica relativamente poco estesa, presentano caratteristiche ambientali, sociali, economiche e culturali estremamente diversificate. Il comune di Lioni presenta una vocazione economica prevalentemente commerciale e una popolazione piu' numerosa, mentre il territorio di Teora ha sistema produttivo maggiormente sviluppato nel settore agroalimentare e artigianale. Ciononostante tutto il territorio di riferimento dell'Istituto Comprensivo, consente agli allievi di vivere bene età delicate come l'infanzia e l'adolescenza, offrendo loro numerose opportunità: asilo nido, scuola materna privata, istituti di istruzione superiore, parchi giochi, palestre ed impianti sportivi, associazioni culturali. Nel territorio sono presenti : Consorzio dei Servizi Sociali "Alta Irpinia" di Lioni; Centro per l'Autismo; AIAS; ASL; Parrocchia; Comunità montana; Protezione civile; Associazioni di volontariato A.N.P.A.S. di Lioni (AV) e "Misericordia" di Teora (AV); Associazioni sportive; Consorzio commerciale - FIPE; Pro Loco; Forum dei giovani; EKO Club; Biblioteca

## Vincoli

Benché il comune di Lioni goda di una posizione geografica favorevole allo sviluppo, essendo attraversato da una strada a scorrimento veloce che ha favorito l'accrescimento dell'economia locale, agricola, commerciale ed imprenditoriale, si riscontra l'assenza di una forte identità culturale nel territorio. Le cause sono da ricondurre alla forte migrazione e alla crisi economica, che ha comportato la chiusura di numerose attività con conseguente aumento della mobilità delle famiglie. A Teora, invece, si registra una popolazione più coesa e maggiormente radicata nel territorio, ma desta preoccupazione il fenomeno della denatalità.



comunale.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	6,0%	4,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AVIC86000T	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	59,5%	53,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,5%	93,0%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AVIC86000T	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	72,5%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,6%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,6%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	5,8%	4,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	1	5,0%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,0%	4,5%
Disegno		47,6%	29,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,1%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,4%	1,3%	2,6%
Fotografico		2,4%	0,7%	1,1%
Informatica	✓	95,2%	86,5%	90,4%
Lingue		35,7%	34,1%	28,4%
Meccanico		2,4%	0,3%	0,2%
Multimediale	✓	54,8%	54,6%	50,1%
Musica	✓	66,7%	53,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,1%	0,5%
Scienze	✓	64,3%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	21,4%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,1%	68,8%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	22,7%	12,9%	19,0%
Aula Concerti		20,5%	7,2%	11,7%
Aula Magna	✓	65,9%	45,2%	59,6%
Aula Proiezioni		34,1%	27,3%	34,9%
Teatro		34,1%	35,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,2%	61,3%	83,8%
Cucina interna	✓	72,7%	32,2%	42,1%
Aula generica	✓	72,7%	65,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,2%	1,5%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		22,0%	25,2%	26,7%
Calcio a 11		4,9%	1,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		19,5%	37,7%	46,7%
Palestra		95,1%	89,4%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,0%	21,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,5%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4,7%	0,8%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,4%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,3%	10,7%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	8,3%	12,3%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AVIC86000T	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	1,2%	1,4%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Nel plesso di Lioni, gli edifici scolastici (uno per la scuola dell'infanzia e primaria, l'altro per la SSIG) presentano ampi locali e dispongono di: biblioteca scolastica anche digitale, laboratorio musicale, laboratorio informatico, laboratorio scientifico, fiaboteca, palestre, auditorium, museo etnografico, locali cucina e mensa, giardino, ampio cortile e parcheggio. Gli spazi suddetti, a seconda delle necessità, sono fruibili dai tre ordini di scuola, secondo orari stabiliti. L'edificio scolastico del plesso di Teora accoglie gli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e SSIG. Dispone di: biblioteca scolastica, laboratorio informatico, palestra esterna, locali cucina e mensa. Tutte le aule dell'Istituto sono state dotate di LIM o lavagne interattive. Il nostro Istituto partecipa al Piano Scuola 4.0 Azione 1 -Next Generation Classrooms e al FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia.

## Vincoli

L'esperienza di Didattica a Distanza ci ha reso tutti consapevoli che il divario sociale, culturale ed economico esistente nella società trova un importante indicatore nelle competenze digitali. Inoltre abbiamo potuto constatare che la padronanza nell'uso della tecnologia da parte dei nostri giovani alunni, "nativi digitali", è limitata solo ad alcuni aspetti. Per cui, oltre a realizzare gli obiettivi previsti per la cittadinanza digitale, bisogna che tutte le discipline, ciascuna nel rispetto del proprio dominio, introduca nelle UDA/moduli metodologie didattiche e/o realizzazione di prodotti che richiedono l'uso delle tecnologie e la conoscenza di piattaforme o siti utili per il processo di apprendimento, quest'ultimi potrebbero essere enucleati nella sezione sussidi didattici della progettazione disciplinare. Fonte di finanziamento è prioritariamente lo Stato. Le strutture della scuola, pur essendo sostanzialmente in discreto stato, risentono dei problemi legati all'età degli edifici. Gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici non sono, però, sempre tempestivi.





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		71%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	29%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		15,9%	10,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,4%	12,0%	6,4%
Più di 5 anni	✓	72,7%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,7%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		29,5%	20,2%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni		34,1%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AVIC86000T		Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	52	76,5%	80,0%	83,0%	70,4%
A tempo determinato	16	23,5%	20,0%	17,0%	29,6%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AVIC86000T		Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	29	80,6%	80,9%	81,4%	63,7%
A tempo determinato	7	19,4%	19,1%	18,6%	36,3%
Totale	36	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,0%	1,2%	1,1%	3,7%
35-44 anni	14,3%	15,1%	13,9%	19,2%
45-54 anni	36,7%	32,0%	33,9%	36,8%



55 anni e più	46,9%	51,7%	51,1%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	15,4%	5,6%	4,9%	5,8%
35-44 anni	15,4%	21,6%	19,8%	20,8%
45-54 anni	38,5%	32,1%	33,2%	36,8%
55 anni e più	30,8%	40,7%	42,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AVIC86000T	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,6%	8,8%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	25,6%	10,5%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	4,7%	11,6%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni	58,1%	69,1%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AVIC86000T	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	24,0%	14,8%	14,8%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	15,0%	13,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	12,0%	11,3%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	44,0%	58,8%	59,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	23.3	22.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,7%	94,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,2%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	83,3%	89,3%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		16,7%	8,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	17,6%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni		16,7%	22,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	2,6%	6,9%
Più di 5 anni	✓	59,5%	57,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		35,6%	25,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		17,8%	21,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	17,8%	10,2%	10,5%
Più di 5 anni		28,9%	42,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC86000T		Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,8%	12,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			9,4%	13,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			20,0%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	3	100,0%	61,8%	62,5%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC86000T		Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno			7,7%	9,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			14,2%	24,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	6	40,0%	10,1%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	9	60,0%	68,0%	58,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC86000T		Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	50,4%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			14,3%	12,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	5,8%	7,2%
Più di 5 anni	0		35,7%	31,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il Dirigente Scolastico ha assunto l'incarico dal 01/09/2022. Nella scuola primaria il 76,5% dei docenti è in servizio con contratto a tempo indeterminato, il 58,1% insegna da più di 5 anni nell'Istituto. Nella scuola secondaria di primo grado la percentuale di docenti a tempo indeterminato è dell'80,6% e il 44% di essi vi presta servizio da più di 5 anni. Questi numeri determinano stabilità nel corpo docente e continuità dell'azione formativa. Nella scuola primaria sono presenti docenti provvisti di laurea in lingua straniera. Grazie alle dotazioni tecnologiche installate e alle attività di formazione/autoformazione e aggiornamento i docenti, anche se non in possesso di certificazioni informatiche, si sono avvalsi delle competenze informatiche nell'azione didattica in presenza, nell'utilizzo della LIM, nella gestione del registro elettronico sulla piattaforma Argo ScuolaNext e sulla piattaforma G.Suit For Education. I docenti hanno partecipato ai vari percorsi formativi erogati dalla scuola Polo per la formazione e dall'Istituto.

## Vincoli

L'età media dei docenti è abbastanza elevata (supera i 45 anni di età) ed è legata alla stabilità nella sede di titolarità. Buona parte dei docenti di sostegno ha un contratto a tempo determinato. Il frequente cambio di Dirigenza negli ultimi anni ha portato a mancanza di progettualità a medio e a lungo termine.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola AVIC86000T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di AVELLINO	99,8%	99,7%	100,0%	99,5%	99,9%
CAMPANIA	99,1%	99,5%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola AVIC86000T	98,2%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AVELLINO	99,4%	99,5%
CAMPANIA	98,6%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola AVIC86000T	16,9%	16,9%	27,7%	15,4%	6,2%	16,9%





Riferimenti						
Provincia di AVELLINO	11,4%	21,1%	25,1%	21,3%	11,0%	10,0%
CAMPANIA	16,5%	24,0%	23,5%	18,4%	9,6%	7,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AVIC86000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AVELLINO	0,3%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
CAMPANIA	0,4%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AVIC86000T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AVELLINO	0,1%	0,0%	0,1%
CAMPANIA	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AVIC86000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	0	1	0	0



N					
Percentuale	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di AVELLINO	2,1%	1,6%	1,2%	1,0%	0,7%
CAMPANIA	3,1%	2,1%	1,8%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola AVIC86000T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di AVELLINO	1,7%	1,0%	0,4%
CAMPANIA	1,6%	1,3%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola AVIC86000T	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	1
Percentuale	3,5%	1,2%	1,5%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di AVELLINO	2,1%	1,3%	0,7%
CAMPANIA	1,9%	1,8%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nella Scuola primaria e nelle classi seconde della Scuola Secondaria di 1° grado la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è pari al 100%, nelle classi prime della Scuola secondaria di 1° grado si attesta al 98,2%. La percentuale di studenti diplomati con votazione dieci e lode è pari al 16,9% e supera ampiamente i benchmark di riferimento. La distribuzione per fasce di voto evidenzia una percentuale di alunni pari al 61,5% nelle fascia media (voto 6 - 7 -8). La bassa percentuale di non ammissione alla classe successiva e le valutazioni finali al termine dell'esame di stato, confermano la solidità del percorso formativo offerto. I trasferimenti sia in entrata che in uscita, non si discostano molto dai benchmark.

## Punti di debolezza

Le valutazioni più basse in varie discipline riguardano alunni stranieri o alunni che vivono in situazioni di disagio socio-culturale. All'esame di stato un numero consistente di studenti si concentra nella fascia con votazione 6-7.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo é in linea con i riferimenti nazionali. La scuola sostanzialmente non evidenzia indici di dispersione scolastica. Anche la distribuzione degli alunni per fasce é equilibrata, tuttavia non sempre viene intercettata la domanda formativa di tutti gli alunni al fine di valorizzare le peculiari potenzialità di ciascuno. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono minimi. Nell'a.s. 2021/2022 la quota di studenti con valutazione 10 e lode nel I ciclo é superiore ai riferimenti nazionali.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	68,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE86001X	72,2	n.d.			
Plesso AVEE86001X - Sezione 2A	72,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE860021	68,0	n.d.			
Plesso AVEE860021 - Sezione 2A	64,5	n.d.	↔	↔	↑
Plesso AVEE860021 - Sezione 2B	63,3	n.d.	↔	↔	↔
Plesso AVEE860021 - Sezione 2C	76,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			51.10	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	50,6	n.d.	↔	↔	↔
Plesso AVEE86001X	74,4	n.d.			
Plesso AVEE86001X - Sezione 2A	74,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE860021	46,8	n.d.			
Plesso AVEE860021 - Sezione	46,0	n.d.	↓	↓	↓



2A					
Plesso AVEE860021 - Sezione 2B	41,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso AVEE860021 - Sezione 2C	53,8	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	62,4	92,1	6,3	88,9	↑	↑	↑
Plesso AVEE86001X	62,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE86001X - Sezione 5A	62,1	100,0	5,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVEE860021	62,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE860021 - Sezione 5A	65,6	86,7	9,3	86,7	↑	↑	↑
Plesso AVEE860021 - Sezione 5B	56,3	85,0	1,0	80,0	↔	↑	↑
Plesso AVEE860021 - Sezione 5C	66,0	100,0	9,3	94,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.70	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	52,2	92,1	0,5	82,5	↑	↑	↑
Plesso AVEE86001X	26,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE86001X - Sezione 5A	26,1	100,0	-27,4	90,0	↓	↓	↓



Plesso AVEE860021	57,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE860021 - Sezione 5A	66,6	86,7	13,0	86,7	↑	↑	↑
Plesso AVEE860021 - Sezione 5B	53,0	85,0	2,4	80,0	↑	↑	↑
Plesso AVEE860021 - Sezione 5C	54,4	100,0	2,5	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.94	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,1	92,3	-3,1	100,0	↑	↓	↓
Plesso AVMM86001V	187,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM86001V - Sezione 3A	178,0	85,7	-15,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM86001V - Sezione 3B	195,1	90,0	-0,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso AVMM86001V - Sezione 3C	186,0	94,1	-5,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM86002X	195,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM86002X - Sezione 3A	195,3	100,0	4,8	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179.78	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	185,6	92,3	-4,5	98,4	↑	↑	↓



Plesso AVMM86001V	181,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM86001V - Sezione 3A	166,6	85,7	-24,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM86001V - Sezione 3B	184,3	90,0	-9,7	100,0	↑	↔	↓
Plesso AVMM86001V - Sezione 3C	190,8	94,1	0,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso AVMM86002X	199,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM86002X - Sezione 3A	199,9	100,0	11,7	92,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AVEE86001X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AVEE860021 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AVEE860021 - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso AVEE860021 - Sezione 5C	5,6%	94,4%
Situazione della scuola AVIC86000T	3,4%	96,6%
Riferimenti		
Campania	9,4%	90,6%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	





	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AVEE86001X - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso AVEE860021 - Sezione 5A	23,1%	76,9%
Plesso AVEE860021 - Sezione 5B	23,5%	76,5%
Plesso AVEE860021 - Sezione 5C	16,7%	83,3%
Situazione della scuola AVIC86000T	19,0%	81,0%
<b>Riferimenti</b>		
Campania	22,7%	77,3%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AVMM86001V - Sezione 3A	14,3%	42,9%	21,4%	21,4%	n.d.
Plesso AVMM86001V - Sezione 3B	15,0%	15,0%	40,0%	30,0%	n.d.
Plesso AVMM86001V - Sezione 3C	11,8%	47,1%	29,4%	11,8%	n.d.
Plesso AVMM86002X - Sezione 3A	n.d.	50,0%	28,6%	21,4%	n.d.
Situazione della scuola AVIC86000T	10,8%	36,9%	30,8%	21,5%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Campania	20,4%	27,5%	28,4%	16,8%	6,9%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AVMM86001V - Sezione 3A	61,5%	7,7%	15,4%	7,7%	7,7%
Plesso AVMM86001V - Sezione 3B	30,0%	15,0%	40,0%	10,0%	5,0%



Plesso AVMM86001V - Sezione 3C	18,8%	18,8%	43,8%	12,5%	6,2%
Plesso AVMM86002X - Sezione 3A	n.d.	23,1%	38,5%	38,5%	n.d.
Situazione della scuola AVIC86000T	27,4%	16,1%	35,5%	16,1%	4,8%
<b>Riferimenti</b>					
Campania	33,2%	25,0%	22,2%	12,0%	7,5%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AVMM86001V - Sezione 3A	28,6%	35,7%	35,7%
Plesso AVMM86001V - Sezione 3B	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso AVMM86001V - Sezione 3C	6,2%	18,8%	75,0%
Plesso AVMM86002X - Sezione 3A	n.d.	28,6%	71,4%
Situazione della scuola AVIC86000T	7,8%	21,9%	70,3%
<b>Riferimenti</b>			
Campania	8,4%	24,3%	67,2%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AVMM86001V - Sezione 3A	42,9%	28,6%	28,6%
Plesso AVMM86001V - Sezione 3B	20,0%	35,0%	45,0%
Plesso AVMM86001V - Sezione 3C	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso AVMM86002X - Sezione 3A	n.d.	64,3%	35,7%
Situazione della scuola AVIC86000T	15,6%	40,6%	43,8%
<b>Riferimenti</b>			
Campania	7,8%	47,5%	44,7%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.



## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE86001X - Sezione 2A	2	0	0	0	4
Plesso AVEE860021 - Sezione 2A	1	3	3	1	2
Plesso AVEE860021 - Sezione 2B	2	2	8	3	3
Plesso AVEE860021 - Sezione 2C	1	0	2	8	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC86000T	12,5%	10,4%	27,1%	25,0%	25,0%
Campania	29,4%	6,3%	20,8%	12,2%	31,3%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE86001X - Sezione 2A	0	0	0	1	5
Plesso AVEE860021 - Sezione 2A	3	3	1	1	1
Plesso AVEE860021 - Sezione 2B	6	6	2	0	2
Plesso AVEE860021 - Sezione 2C	2	4	2	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola AVIC86000T	25,0%	29,6%	11,4%	6,8%	27,3%
Campania	30,9%	18,7%	10,7%	10,1%	29,6%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE86001X - Sezione 5A	1	1	1	2	5
Plesso AVEE860021 - Sezione 5A	1	0	2	2	8
Plesso AVEE860021 - Sezione 5B	2	5	3	3	3
Plesso AVEE860021 - Sezione 5C	2	2	0	3	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC86000T	10,7%	14,3%	10,7%	17,9%	46,4%
Campania	27,3%	20,6%	11,8%	15,3%	25,1%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE86001X - Sezione 5A	9	0	0	0	0
Plesso AVEE860021 - Sezione 5A	1	0	1	1	10
Plesso AVEE860021 - Sezione 5B	3	3	4	0	6
Plesso AVEE860021 - Sezione 5C	3	1	3	0	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC86000T	30,8%	7,7%	15,4%	1,9%	44,2%
Campania	41,3%	10,2%	11,4%	5,1%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC86000T	12,4%	87,6%	31,6%	68,4%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC86000T	7,7%	92,3%	37,9%	62,1%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC86000T	2,9%	97,1%	0,7%	99,3%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC86000T	6,2%	93,8%	10,7%	89,3%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%



ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%
--------	------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC86000T	9,9%	90,1%	11,0%	89,0%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola AVIC86000T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AVIC86000T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AVIC86000T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AVIC86000T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Complessivamente gli esiti della Scuola primaria nelle prove INVALSI sono positivi. I risultati delle classi seconde in italiano risultano superiori e in matematica in linea con le aree di riferimento. La percentuale di cheating nell'Istituto è 2,1 per Italiano e 0,1 per matematica. Nelle classi quinte i risultati in entrambe le discipline sono superiori al benchmark, rispetto alla media del Sud e dell'Italia, con una differenza nei risultati rispetto a scuole con ESCS simile pari a +6,3 per italiano. Anche per inglese i risultati sono superiori alle medie di riferimento con una differenza, rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS) pari a 6,8 per inglese reading e 2,5 per inglese listening. La percentuale di cheating rilevata nell'Istituto è 0,4 per italiano, 3,5 per inglese reading e 0,2 per inglese listening. Nella Scuola Secondaria di I° grado il punteggio medio in italiano è superiore solo al riferimento regionale, in matematica risulta superiore al punteggio della Campania e del Sud. Per inglese-reading i risultati sono superiori solo alla Campania. Nella Scuola secondaria di primo grado e nelle classi quinte della primaria, l'effetto scuola è pari alla media regionale per la prova di matematica; nelle classi quinte è leggermente positivo per italiano.

## Punti di debolezza

Anche se la media di Istituto nella Scuola primaria è pari o superiore ai benchmark, alcune classi hanno ottenuto risultati inferiori alle medie di riferimento. Nelle classi quinte nella prova di matematica la percentuale di cheating rilevata nell'Istituto è pari a 11,8. Nella scuola secondaria di primo grado il background familiare mediano degli studenti è medio basso. Si riscontra in italiano un punteggio medio inferiore al riferimento del Sud e dell'Italia, con una differenza nei risultati rispetto a scuole con ESCS simile pari a -3,1; in matematica la differenza nei risultati rispetto a scuole con ESCS simile è pari a -4,5, con un punteggio medio inferiore al riferimento nazionale. In inglese-reading il punteggio medio è inferiore al Sud e Italia, con una differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile di -4,9. In inglese-listening i risultati risultano inferiori ai punteggi di riferimento con una differenza rispetto a classi/scuole con background familiare simile di -15,6.





## Autovalutazione



### Criterion di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le prove INVALSI 2022 sono state ancora influenzate dall'emergenza pandemica dovuta al Covid-19 e dalla conseguente attivazione della DAD e DID. Il punteggio degli studenti della Scuola primaria nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background ESCS simile; nella Scuola secondaria di 1° grado il punteggio medio degli studenti della scuola è inferiore nella maggior parte delle situazioni. La quota di studenti collocata nel livello più basso e nel livello più alto è inferiore alla media regionale in diverse situazioni. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale. La variabilità tra classi è superiore a quella media ma ci sono casi di singole classi che si discostano in positivo dalla media della scuola. Si nota una discrepanza tra i risultati delle classi nei due plessi della Scuola primaria e Secondaria di primo grado. I risultati scolastici vengono costantemente monitorati nei CdC (iniziali, I e II quadrimestre) e nei GLI/GLO (iniziali e finali) per l'analisi dei bisogni formativi degli alunni con BES (DA, DSA, e con PDP). Sono definite le attività per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa, si tiene conto anche dei risultati delle rilevazioni nazionali INVALSI ed in particolare dei seguenti aspetti: migliorare il punteggio delle prove, ridurre la variabilità dei risultati tra le classi ed allinearsi alla media nazionale. Per mantenere valori positivi nei risultati a distanza la scuola deve consolidare la piena attuazione al curriculum in verticale e di educazione civica e progettare e realizzare attività di monitoraggio dei risultati degli studenti nei percorsi di studio successivi al primo ciclo d'istruzione.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

L'aggiornamento del curriculum di istituto e l'attività di progettazione didattica sono orientati a sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Si pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana, non solo come fonte primaria del nostro Ordinamento giuridico, ma anche per riflettere sui diritti, doveri, compiti, comportamenti sia personali che istituzionali, in modo da promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese, riconoscendo così alla Costituzione una valenza culturale e pedagogica, capace di dare senso alle discipline e alle attività che si svolgono nella scuola e agli obiettivi ultimi che essa persegue. L'educazione civica richiama il principio della trasversalità, in quanto gli obiettivi che essa persegue non sono riconducibili ad una sola disciplina o ambito disciplinare e neppure esclusivamente disciplinari. Le progettualità, le disposizioni organizzative, i seminari, gli eventi, le giornate commemorative, i concorsi dell'IC "N. Iannaccone", la borsa di studio, sono stati configurati come azioni dirette al consolidamento,

## Punti di debolezza

Sono ancora presenti alcune situazioni nelle quali lo sviluppo delle competenze sociali e civiche è in evoluzione (collaborazione tra pari, responsabilità, rispetto delle regole, conoscenza critica ed approfondita della realtà socio-politica contemporanea). Gli alunni devono essere sensibilizzati sempre di più ad un uso corretto dei social per evitare forme di discriminazione e bullismo anche informatico.



all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AVIC86000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
AVIC86000T AVEE86001X - Sezione A	63,20	78%	↑	↑	↑
AVIC86000T AVEE860021 - Sezione A	65,61	81%	↑	↑	↑
AVIC86000T AVEE860021 - Sezione B	55,79	79%	↔	↑	↑
AVIC86000T AVEE860021 - Sezione C	63,80	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AVIC86000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,68	46,20	47,22
AVIC86000T AVEE86001X A	25,47	67%	↓	↓	↓
AVIC86000T AVEE860021 A	66,62	81%	↑	↑	↑
AVIC86000T AVEE860021 B	54,59	79%	↑	↑	↑
AVIC86000T AVEE860021 C	52,25	79%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AVIC86000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,94	190,93	196,62
AVIC86000T AVEE86001X A	193,06	100%	↑	↑	↓
AVIC86000T AVEE860021 A	186,41	100%	↓	↓	↓
AVIC86000T AVEE860021 B	192,02	100%	↑	↑	↓
AVIC86000T AVEE860021 C	185,68	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AVIC86000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			179,78	184,32	194,22
AVIC86000T AVEE86001X A	198,29	92%	↑	↑	↑
AVIC86000T AVEE860021 A	176,50	100%	↓	↓	↓
AVIC86000T AVEE860021 B	181,98	94%	↑	↓	↓
AVIC86000T AVEE860021 C	174,64	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola AVIC86000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,46	193,09	205,90
AVIC86000T AVEE86001X A	196,69	100%	↑	↑	↓
AVIC86000T AVEE860021 A	184,20	100%	↓	↓	↓
AVIC86000T AVEE860021 B	179,20	94%	↓	↓	↓
AVIC86000T AVEE860021 C	174,21	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AVIC86000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,75	197,69	206,70
AVIC86000T AVEE86001X A	198,66	100%	↑	↑	↓
AVIC86000T AVEE860021 A	187,93	100%	↓	↓	↓
AVIC86000T AVEE860021 B	192,23	94%	↓	↓	↓
AVIC86000T AVEE860021 C	191,39	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Dall'analisi dei dati si evince che gli studenti di quinta primaria rispetto agli stessi alunni che tre anni prima erano al 2° anno, ad eccezione di una classe, registrano dei punteggi superiori rispetto alle medie. Gli studenti della Scuola primaria proseguono il percorso di studio nell'Istituto di appartenenza, fino al conseguimento del diploma, con risultati mediamente positivi. Eventuali carenze riscontrate dai Consigli di Classe sono giudicate non ostative del prosieguo del percorso scolastico. Sono forniti ai genitori consigli e indicazioni per sopperire alle carenze individuate. La Scuola secondaria di I grado del territorio partecipa alle attività di orientamento per i propri alunni di classe terza. Vengono programmati incontri di continuità tra i docenti dei tre ordini di scuola e realizzati progetti di continuità.

## Punti di debolezza

I risultati delle prove INVALSI degli studenti usciti dalla Scuola primaria al termine del terzo anno di Scuola secondaria di I grado sono generalmente inferiori rispetto all'area geografica di appartenenza. La Scuola ha difficoltà a reperire i risultati a distanza per gli studenti in uscita dalla Secondaria di 1° grado. Persiste un gap valutativo delle prove parallele tra le classi quinte della Scuola primaria e le stesse nel primo anno della Scuola secondaria di primo grado. Occorre aumentare il numero di incontri di continuità tra i docenti dell'istituto.

## Autovalutazione



### Criterion di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





## Motivazione dell'autovalutazione

Le azioni di continuità all'interno dell'Istituto comprensivo consentono ai docenti della Scuola secondaria di primo grado di conoscere ad inizio anno le carenze degli alunni in entrata, che confermano le difficoltà di apprendimento nel passaggio di ordine di scuola e di intervenire tempestivamente su di esse, anche se non sempre con risultati soddisfacenti. Non si registrano abbandoni nel percorso di studi all'interno della scuola, anche grazie ad interventi mirati che permettono una didattica personalizzata. Tuttavia, gli studenti usciti dalla Secondaria di primo grado, ottengono risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli dell'area geografica di riferimento. La scuola segue con particolare attenzione i percorsi di orientamento scolastico individuando una figura di docente con funzione strumentale che cura l'orientamento e la relazione con i successivi ordini di scuola.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,6%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	46,8%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	89,4%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	44,7%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,6%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,3%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	46,5%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	93,0%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	41,9%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,3%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	74,5%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	97,9%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	78,7%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	74,5%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,9%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,3%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	70,2%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,1%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,5%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,7%	68,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	93,0%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,4%	91,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	79,1%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	74,4%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,1%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,4%	72,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,0%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,4%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,2%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,3%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	87,2%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		2,3%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	95,3%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	74,4%	69,5%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	88,4%	79,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La scuola realizza molteplici progetti di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa curricolari ed extracurricolari che esplicitano con chiarezza obiettivi e abilità/competenze che gli alunni devono raggiungere. L'offerta formativa prevede tempo scuola pomeridiano e antimeridiano. Progetti di continuità riguardano soprattutto la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e sono realizzati anche sul territorio. Agli alunni della scuola dell'infanzia, della Scuola primaria e della Scuola secondaria di I grado generalmente sono state somministrate (per classi parallele), prove autentiche riferite a tutte le discipline, in ingresso, nel I° e nel II° quadrimestre, adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione elaborate ai sensi dell'art. 1, comma 4 del D.P.R. 89 del 20/03/2009. Sono stati predisposti ed utilizzati strumenti condivisi di monitoraggio interni. Nel PTOF è espresso il rapporto tra: conoscenze, abilità e competenze.

## Punti di debolezza

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero/potenziamento delle competenze.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare		76,6%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,7%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,4%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,3%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,7%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare		81,4%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,7%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,3%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,9%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento





La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,1%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare		42,6%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,9%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,1%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,9%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare		55,8%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,7%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,7%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,6%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,7%	92,7%	93,7%
Classi aperte	✓	40,4%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	57,4%	68,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	68,1%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		19,1%	23,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	55,3%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	38,3%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,7%	95,5%	94,1%
Classi aperte	✓	34,9%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	67,4%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	81,4%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,6%	19,1%	31,9%
Metodo ABA	✓	25,6%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,3%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	37,2%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



## 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,6%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		68,1%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		38,3%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		19,1%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		42,6%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	85,1%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		38,3%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		21,3%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	48,9%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	70,2%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,1%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		55,3%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,1%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,0%	3,7%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,4%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		34,9%	61,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	55,8%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	74,4%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,4%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		48,8%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		41,9%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,4%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		79,1%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		11,6%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		18,6%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,7%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,5%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,7%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		9,3%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Nella sede centrale di Lioni sono presenti molteplici spazi laboratoriali: palestra, auditorium per rappresentazioni teatrali, museo etnografico (da ristrutturare), aule di interciclo, giardino e ampio cortile. Gli spazi sono fruibili sia dagli allievi della scuola dell'infanzia che dagli allievi della scuola primaria. Il plesso di Lioni della scuola secondaria di primo grado è dotato di un auditorium, una palestra e un laboratorio informatico/multimediale. Tutte le aule dell'Istituto comprensivo di Lioni e Teora sono state dotate di LIM o di Digital board di ultima generazione. La scuola realizza: progetti, iniziative, eventi, giornate significative, che promuovono l'uso di specifiche metodologie e uso di tecnologie nella didattica. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula nelle sedi di dipartimento. A scuola si utilizzano strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione: ABA. La scuola realizza interventi didattici per il recupero, il consolidamento ed il potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.

## Punti di debolezza

Occorre dotare l'I.C di un laboratorio linguistico e rinnovare il laboratorio scientifico presente nella sede della scuola primaria di Lioni.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. Tutte le aule dell'Istituto comprensivo sono state dotate di LIM o di Digital Board. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci, pertanto, le relazioni tra studenti e tra insegnanti e studenti sono positive.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,1%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	74,5%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,1%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,2%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,4%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,2%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,4%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	10,6%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	74,4%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,4%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,7%	90,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	44,2%	51,6%	48,1%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,8%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,1%	61,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	11,6%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,6%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,2%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,2%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		70,5%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	6,8%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,1%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	84,6%	89,3%





Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		71,4%	51,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	4,8%	6,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,3%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,5%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	75,0%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,4%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	68,2%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,8%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,3%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	6,8%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	97,6%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,0%	76,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,6%	69,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,9%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,0%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,0%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,0%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	7,3%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,8%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,6%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		30,4%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		21,7%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,0%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	19,6%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,4%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,7%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,5%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		40,5%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,8%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,4%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,9%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	16,7%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,7%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,2%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	28,3%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	41,3%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		19,6%	27,5%	17,6%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,6%	59,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		65,2%	66,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	15,2%	12,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	38,1%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,4%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,0%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,0%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,8%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	14,3%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

- Collaborazione efficace con psicologa referente dell'U.M.D. dell'ASL, con i referenti dei servizi sociali e con i terapisti dei centri riabilitativi; - La Scuola, al fine di favorire la piena inclusione di tutti gli alunni, ha previsto tra le figure organizzative e di coordinamento: una F.S. che si occupa degli "Interventi e Servizi per gli studenti", in particolare per gli alunni diversamente abili; un referente d'Istituto per alunni con D.S.A; un referente d'Istituto per alunni con B.E.S.; un referente per il Bullismo e Cyberbullismo; - Tutti gli alunni BES, compresi gli alunni DA, risultano ben integrati nel gruppo dei pari. I PEI e i PDP, redatti da tutti i docenti dei vari Consigli di Classe sulla base di una rilevazione che viene svolta all'inizio dell'anno scolastico, sono verificati periodicamente anche nei GLO (in ingresso, I e II quadrimestre); - La Scuola, al fine di soddisfare i bisogni formativi degli studenti con BES, sottoscrive generalmente un protocollo d'intesa con il Consorzio dei Servizi Sociali e con il CTS per attuare iniziative educative ad integrazione di quelle didattiche (affiancamento tecnico specialistico, formazione del personale e progetti favorevoli l'inclusione); - La scuola attiva corsi di formazione per i docenti sulle tematiche BES; - a.s.2021/22 Formazione sui temi dell'inclusione- Scuola Polo per la

## Punti di debolezza

- Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati; - Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Sintesi vocale, ecc.);



formazione Istituto Comprensivo "Criscuoli" - Sant'Angelo dei Lombardi (AV). OBIETTIVI -a.s. 2021/22 Corso ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder); - Offrire ai docenti che devono interagire con bambini affetti da disabilità e, nello specifico, da ADHD, una conoscenza sulle sue problematiche causate dal deficit stesso e delle sue caratteristiche psicologiche e comportamentali; - Offrire un aiuto concreto nella gestione quotidiana dei problemi derivanti dalla presenza in classe di bambini con difficoltà attentive, iperattività, problemi comportamentali; - Fornire suggerimenti operativi immediati e utili per sviluppare negli alunni strategie di autoregolazione dei propri problemi attentivi e cognitivi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali nei GLO in ingresso, I e II quadrimestre. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti. Non sono ben definiti gli strumenti e i criteri condivisi per la valutazione dei risultati e le modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. I customer satisfaction hanno dato ottimi risultati riguardo alle pratiche educativo-didattiche attuate in riferimento all'inclusione scolastica.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,7%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,1%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		74,5%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		78,7%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,0%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	17,0%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,0%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	88,4%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		79,1%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		86,0%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,4%	61,8%	61,4%





Altre azioni per la continuità	✓	18,6%	10,6%	10,3%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,6%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		41,9%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		7,0%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		27,9%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,7%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	39,5%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		18,6%	24,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,3%	11,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,6%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		74,4%	75,0%	86,3%



delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		25,6%	37,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		53,5%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		86,0%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	58,1%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		65,1%	65,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		83,7%	75,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,3%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola AVIC86000T</b>	9,1%	16,0%	12,5%	28,5%	2,3%	31,9%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di AVELLINO</b>	4%	5%	8%	10%	9%	11%	3%	4%
<b>CAMPANIA</b>	5%	7%	23%	19%	19%	18%	2%	14%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla	37,5%	62,4%	59,0%	61,3%



scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola AVIC86000T	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AVELLINO	98,2%	97,2%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il corpo docente dell' I.C. "Iannaccone" e le figure preposte organizzano, secondo un calendario precedentemente predisposto, incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria di primo grado al fine di favorire lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Si prevedono inoltre: - attività educative comuni per bambini dell'infanzia e della primaria; - Progetti nelle classi ponte infanzia-primaria e primaria, secondaria di 1° grado; - Attività di presentazione dei corsi ad indirizzo musicale della scuola secondaria di 1° grado rivolte agli alunni delle classi quinte della primaria con la predisposizione di lezioni dimostrative e pratiche nelle classi ponte; - Attività di orientamento (open Day) per la Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado per alunni e genitori; - Orientamento in uscita degli alunni della Scuola secondaria I grado on site (in istituto) ed off site (negli istituti presenti sul territorio); - Somministrazione di questionari di interesse per l'orientamento in uscita degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado; - Compilazione di un Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di classe da consegnare ai genitori degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado; - Presenza di un curriculum verticale

## Punti di debolezza

Le principali difficoltà organizzative sono strettamente legate alla collocazione dei plessi della scuola in due differenti comuni e alla mancanza di un canale comunicativo capillare che consenta un costante ed immediato scambio di informazioni, motivo per cui talvolta risulta difficoltoso interagire con tutte le parti interessate. Manca ancora una progettazione unica e verticale, nonostante la scuola abbia costruito il suo curriculum. E' in costruzione un filo conduttore solido che unisce i diversi ordini di scuola, utile a collegare il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, in modo da rendere organico e comprensibile il suo percorso didattico-educativo. Ancora aperto all'interno del nostro istituto il discorso di natura didattica e delle sue articolazioni interne: le dinamiche comunicative e relazionali, gli apporti metodologici, le scelte relative all'organizzazione e alla realizzazione dell'azione didattica.



d'istituto; - Presenza del curriculum verticale di ed. civica, con UdA multidisciplinari; - Monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, soprattutto dalla scuola secondaria 1° grado alla scuola secondaria di 2° grado; - Incontri con i docenti della scuola primaria dei due plessi per la pianificazione delle attività comuni e per concordare obiettivi disciplinari e comportamentali, prove d'uscita e d'ingresso uniformi e concordate; - Attività ludiche-motorie-manipolative per la scuola dell'Infanzia e Primaria; - Organizzazione e realizzazione delle giornate di accoglienza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad



accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività relative alla continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie al fine di garantire agli alunni una scelta consapevole e quanto più aderente alle inclinazioni di ogni singolo studente. Tali azioni di orientamento coinvolgono tutte le classi finali della scuola primaria anche per l'eventuale scelta dei corsi ad indirizzo musicale organizzando incontri con i docenti di strumento e lezioni dimostrative e pratiche; gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di I grado partecipano ad incontri di orientamento con le scuole secondarie di 2° grado del territorio per conoscere e approfondire le diverse offerte formative. Le attività proposte agli allievi sono di buona qualità, anche se sono per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore agli alunni della scuola secondaria di 1° grado in uscita. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in azioni organizzate all'esterno (scuole). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento e consegna ai genitori degli alunni in uscita un Consiglio orientativo compilato dall'intero Consiglio di classe.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,4%	5,8%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,0%	13,9%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,8%	5,8%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,3%	10,7%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	5	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	471	1.995,6	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	33,3%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	33,3%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	25,5%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	19,6%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	31,4%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	11,8%	20,9%	18,9%





Attività artistico, espressive	0	31,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	17,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	11,8%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	17,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	23,5%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La mission e la vision dell'Istituto sono state definite chiaramente nel PTOF aggiornato come da disposizioni normative. Il documento e' stato condiviso all'interno della comunita' scolastica. I compiti organizzativi individuati dalla scuola sono molteplici: formazione e innovazione digitale, inclusione, gestione del PTOF, accoglienza, continuita' e orientamento, valutazione e autovalutazione d'Istituto, formazione e rapporti con il territorio, inclusione e benessere. Una parte del corpo docente e' coinvolta in commissioni funzionali allo svolgimento dei sopracitati compiti. Il Fondo d'Istituto e' ripartito tra gli insegnanti coinvolti nei progetti; il numero dei docenti e degli ATA beneficiari del FIS dipende dall'approvazione e dalla realizzazione degli stessi nel corso dell'anno. La distribuzione di risorse nel Programma annuale e' coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola investe sulle attivita' progettuali tese al recupero delle competenze di base e al potenziamento delle abilita' linguistiche e della creativita'. La durata dei progetti ha diversi tempi di attuazione.

## Punti di debolezza

Il percorso di definizione della mission e degli obiettivi di prioritari deve essere svolto in modo piu' organico e con il coinvolgimento di tutto il personale della scuola, in un'ottica di collaborazione, confronto e condivisione di strategie comuni per raggiungere gli stessi obiettivi. Le famiglie si pongono come fruitori passivi del servizio formativo offerto della scuola e non partecipano attivamente al processo di definizione della mission dell'Istituto.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,0%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	54,5%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,2%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,9%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,1%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	27,3%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,8%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	27,3%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	3	75,8%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	24,2%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	9,1%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,1%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	13,6%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	1	34,8%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	56,1%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	47,0%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	1	42,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	7,6%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,1%	11,9%	17,3%
Università	0	0,0%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,2%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	43,9%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	13,6%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,6%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,8%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,5%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,0%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,5%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	10,6%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,8%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,7%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,3%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,2%	2,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	100,0%	27,3%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,5%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,5%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,2%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,5%
Altri argomenti	58,8%	17,9%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,7%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,7%	10,3%	13,8%
Scuola e lavoro		0,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	0,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,4%	2,2%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,6%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	2,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	100,0%	26,6%	26,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	1,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	2,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,3%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,7%
Altri argomenti	69,4%	17,5%	13,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,5%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,8%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	33,3%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,0%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,6%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,5%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,8%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%





Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,4%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	9,2%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	12,3%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,5%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,2%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,2%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,1%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,6%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,5%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,6%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,2%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,1%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	24,6%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	7,1%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	1,8%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	7,6%	12,4%
Università	0	1,8%	0,9%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,4%	15,0%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,0%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	55,6%	26,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,1%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,2%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento		17,7%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		84,6%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	80,0%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		66,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza		84,6%	84,9%	79,9%
Inclusione		96,9%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	83,1%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	93,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		76,9%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		95,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		80,0%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		61,5%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		38,5%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,3%	72,1%	72,3%
Altro argomento		26,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		10,6%	10,6%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3,8%	8,5%	7,5%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		5,4%	5,1%	5,1%
Accoglienza		6,5%	6,9%	5,8%
Inclusione		8,9%	7,3%	8,1%
Continuità	8,7%	4,7%	4,7%	5,3%
Orientamento	14,4%	3,5%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		5,1%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,6%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari		10,0%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,7%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,1%	3,3%	3,4%
Altro argomento		0,9%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il Piano della formazione dei docenti sarà integrato con le evidenze emerse nel questionario sui bisogni formativi dei docenti somministrato alla fine dell'anno scolastico 2021/2022. Sarà inoltre data rilevanza alle proposte formative messe in atto dalle scuola polo della rete d'ambito AV003.

## Punti di debolezza

Migliorare la condivisione di materiali didattici sfruttando al meglio le tecnologie a disposizione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola realizza iniziative formative di qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per la valorizzazione del personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati in modo trasparente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro diversificati composti da docenti, che producono materiali e strumenti di buona qualità. Si evidenzia la necessità di migliorare tra insegnanti la condivisione di materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,5%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	39,0%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,1%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,5%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,5%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,3%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,5%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,5%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,4%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1%	8,4%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,9%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	4,4%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	83,6%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,1%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,3%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	1	44,4%	35,4%	30,8%
Regione	0	5,2%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,1%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,5%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	38,5%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,4%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,9%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	68,9%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	5,9%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	2,5%	2,6%	2,2%
Convenzioni		7,3%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,4%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	8,9%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,2%	7,0%	7,0%
Università		19,6%	17,0%	18,1%





Enti di ricerca		6,2%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,7%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		8,9%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	18,7%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		10,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,2%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,3%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	8,7%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,3%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,3%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,0%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,7%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,0%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		6,0%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		9,7%	11,1%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,3%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	33%	36,5%	30,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	33%	36,5%	30,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AVIC86000T	✓			
	Riferimento provinciale AVELLINO	17,8%	26,7%	35,6%	20,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AVIC86000T			✓	
	Riferimento provinciale AVELLINO	0,0%	6,7%	15,6%	77,8%



	Riferimento regionale CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AVIC86000T				✓
	Riferimento provinciale AVELLINO	2,2%	6,7%	35,6%	55,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AVIC86000T	✓			
	Riferimento provinciale AVELLINO	19,5%	36,6%	31,7%	12,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	26,6%	40,5%	24,2%	8,7%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AVIC86000T			✓	
	Riferimento provinciale AVELLINO	0,0%	9,8%	17,1%	73,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	11,7%	32,3%	55,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AVIC86000T				✓
	Riferimento provinciale AVELLINO	2,4%	7,3%	39,0%	51,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	2,0%	16,5%	41,7%	39,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,4%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,0%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	2,5%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	3,4%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,7%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,4%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,0%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,5%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,4%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,7%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		15,2%	24,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		16,3%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC86000T	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.1	11.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		39.4	16.4	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola, adeguatamente integrata nel tessuto territoriale, agisce in collaborazione con soggetti esterni nella realizzazione del percorso formativo previsto dal POF.

L'ampliamento dell'offerta formativa è conseguito, infatti, anche attraverso il contributo e la cooperazione di soggetti e strutture inserite nel contesto locale disponibili alla realizzazione di progetti di sviluppo comuni. Per questo la scuola stipula accordi formali con associazioni sportive, culturali e cooperative, per migliorare ed arricchire l'azione educativa; partecipa e contribuisce alla realizzazione di eventi, manifestazioni e iniziative formative e culturali di interesse territoriale.

L'Istituto aderisce alla realizzazione del piano nazionale Scuola Digitale ed ai programmi proposti dal MI. L'Ambito AV003 del sistema di scuole sul territorio prevede attività di formazione e aggiornamento rivolte al personale docente dei vari ordini, attua iniziative di raccordo per la continuità e l'orientamento degli alunni durante tutto l'iter scolastico e programmi per il contrasto della dispersione scolastica, svolge progetti sul tema del bullismo e del cyberbullismo. L'Istituto in accordo con la struttura ASL di riferimento esplica, oltre l'assistenza in merito alle azioni di contrasto alla pandemia Covid-19, anche la

## Punti di debolezza

L'adesione ai programmi di aggiornamento e formazione risulta, mediamente, accolta dal corpo docente. Le relazioni di collaborazione e di progettazione comune con i soggetti pubblici e privati extrascolastici potrebbero essere potenziate anche con protocolli d'intesa. Inoltre, la situazione sanitaria legata alla pandemia da Covid-19, a causa del rispetto delle disposizioni dei protocolli di sicurezza, non ha permesso di realizzare molte delle attività programmate di apertura delle classi sul territorio né l'impiego di personale specializzato esterno di supporto alla didattica. Il mutato stile di vita delle famiglie ha reso labile e indefinito il rapporto di continuità scuola-famiglia con conseguente scollamento dai metodi e finalità formative definite nel Patto di Corresponsabilità provocando un indebolimento sul percorso educativo proprio degli alunni più fragili. Si osserva un forte divario tra i gruppi di genitori più attivi e partecipi alla vita ed alle iniziative scolastiche ed altri più passivi, meno informati ed interessati. Spesso i contatti con l'amministrazione scolastica avvengono per affrontare situazioni burocratiche e raramente per proposte costruttive ed operative relative la realtà scolastica.



valutazione ed il supporto agli alunni con difficoltà (BES e disabilità). Attività di raccordo e di collaborazione si realizzano anche con gli Enti territoriali per la partecipazione ad iniziative, concorsi, manifestazioni od eventi oggetto di campagne educative di sensibilizzazione, incontri di consultazione e conferenze di servizio. La scuola, attraverso il Consiglio d'istituto e di intersezione-interclasse-classe, coinvolge i genitori nella definizione delle linee di indirizzo di regolamenti, documenti e disposizioni interne al progetto scolastico nonché nella progettazione e fattibilità del POF. Accettando, all'inizio dell'anno, il Patto di Corresponsabilità ed il Regolamento di Istituto (con una specifica integrazione riferita alla normativa Covid-19), le famiglie si impegnano ad approvare, condividere ed aderire all'intervento educativo proposto dalla scuola. Seppure, a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19 sia stata limitata, lo scorso anno, la presenza dei genitori all'interno dell'istituto e durante gli eventi e manifestazioni scolastiche, non si è interrotta la relazione scuola-famiglia.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

Ogni azione di raccordo e' adeguatamente integrata con il piano dell'offerta formativa dell'Istituto e contribuisce ad amplificarne l'efficacia. La scuola coinvolge i genitori sia negli aspetti organizzativo-gestionali, sia nella partecipazione alle iniziative didattiche degli studenti. E' necessario estendere il coinvolgimento delle famiglie alle iniziative formative, alla riflessione sull'offerta formativa e all' autovalutazione della scuola, in quanto, la partecipazione attiva è messa in atto solo da un numero esiguo di genitori.





## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare le competenze degli studenti nell'area linguistica e in quella logico matematica per garantire a tutti il successo formativo.

### TRAGUARDO

Aumentare le attività di recupero e consolidamento delle abilità possedute dagli alunni privilegiando una didattica inclusiva, laboratoriale ed innovativa.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Ambiente di apprendimento**  
Promuovere attività laboratoriali per classi parallele finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze.
- 2. Inclusione e differenziazione**  
Diffondere capillarmente buone prassi di inclusione e differenziazione.
- 3. Continuità e orientamento**  
Incrementare le attività relative alla continuità potenziando la condivisione progettuale, metodologica e valutativa tra docenti dei diversi ordini scolastici.
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ottimizzare la qualità dei servizi attraverso azioni di controllo e di monitoraggio delle attività secondo criteri di efficacia e di efficienza.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali della scuola primaria di matematica, italiano e inglese.

### TRAGUARDO

Continuare ad utilizzare tutte le risorse a disposizione della scuola per potenziare le competenze linguistiche e logico matematiche.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare la didattica per competenze attraverso la progettazione di compiti di realtà, eas e compiti autentici
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Monitorare il curricolo per eventuali adeguamenti in funzione dei nuovi contesti.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le attività per migliorare l'apprendimento degli studenti ed incrementare le competenze con nuove metodologie didattiche.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere attività laboratoriali per classi parallele finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze.
5. **Continuità e orientamento**  
Incrementare le attività relative alla continuità potenziando la condivisione progettuale, metodologica e valutativa tra docenti dei diversi ordini scolastici.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ottimizzare la qualità dei servizi attraverso azioni di controllo e di monitoraggio delle attività secondo criteri di efficacia e di efficienza.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare le specifiche professionalità interne in relazione alle competenze possedute per ottimizzare le risorse presenti nell'Istituto.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Potenziare la collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie del territorio con la partecipazione ad iniziative e progetti proposti.



### PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove

### TRAGUARDO

Ottimizzare le risorse della scuola per



standardizzate delle classi terze della scuola secondaria.

promuovere interventi efficaci finalizzati a potenziare le competenze linguistiche e logico matematiche degli alunni e a diminuire la variabilità dei risultati tra le varie classi.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare la didattica per competenze attraverso la progettazione di compiti di realtà, eas e compiti autentici
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le attività per migliorare l'apprendimento degli studenti ed incrementare le competenze con nuove metodologie didattiche.
- 3. Ambiente di apprendimento**  
Promuovere attività laboratoriali per classi parallele finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze.
- 4. Inclusione e differenziazione**  
Diffondere capillarmente buone prassi di inclusione e differenziazione.
- 5. Continuità e orientamento**  
Incrementare le attività relative alla continuità potenziando la condivisione progettuale, metodologica e valutativa tra docenti dei diversi ordini scolastici.
- 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ottimizzare la qualità dei servizi attraverso azioni di controllo e di monitoraggio delle attività secondo criteri di efficacia e di efficienza.
- 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Proseguimento dei corsi di Formazione per docenti Ambito 003 sull'innovazione metodologica, sulla valutazione e sull'uso delle nuove tecnologie.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa organizzerà le proprie attività anche in funzione dello sviluppo delle competenze sociali e civiche.

### TRAGUARDO

Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri; favorire la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare la didattica per competenze attraverso la progettazione di compiti di realtà, eas e compiti autentici
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le attività per migliorare l'apprendimento degli studenti ed incrementare le competenze con nuove metodologie didattiche.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Diffondere capillarmente buone prassi di inclusione e differenziazione.
4. **Continuità e orientamento**  
Incrementare le attività relative alla continuità potenziando la condivisione progettuale, metodologica e valutativa tra docenti dei diversi ordini scolastici.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ottimizzare la qualità dei servizi attraverso azioni di controllo e di monitoraggio delle attività secondo criteri di efficacia e di efficienza.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare le specifiche professionalità interne in relazione alle competenze possedute per ottimizzare le risorse presenti nell'Istituto.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

-I docenti dei vari ordini devono continuare a confrontarsi sul curricolo in verticale per integrarlo e adattarlo alle esigenze degli alunni.

### TRAGUARDO

-Ridurre ulteriormente le disparità tra i due ordini di scuola attraverso la condivisione dei curricoli e dei criteri di valutazione.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Monitorare il curricolo per eventuali adeguamenti in funzione dei nuovi contesti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire lo scambio tra docenti di ordini diversi per la condivisione dei traguardi che gli alunni devono raggiungere al termine di ogni ciclo (certificazione competenze), le metodologie e i sistemi valutativi.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le attività per migliorare l'apprendimento degli studenti ed incrementare le competenze con nuove metodologie didattiche.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere attività laboratoriali per classi parallele finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Diffondere capillarmente buone prassi di inclusione e differenziazione.
6. **Continuità e orientamento**  
Incrementare le attività relative alla continuità potenziando la condivisione progettuale, metodologica e valutativa tra docenti dei diversi ordini scolastici.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ottimizzare la qualità dei servizi attraverso azioni di controllo e di monitoraggio delle attività secondo criteri di efficacia e di efficienza.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare le specifiche professionalità interne in relazione alle competenze possedute per ottimizzare le risorse presenti nell'Istituto.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Collaborare con gli altri Istituti attraverso la partecipazione a progetti in rete.



### PRIORITÀ

### TRAGUARDO



Migliorare il reperimento dei dati relativi agli esiti conseguiti dai nostri alunni iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado.

Potenziare la collaborazione con le scuole superiori del territorio per reperire i risultati a distanza.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire lo scambio tra docenti di ordini diversi per la condivisione dei traguardi che gli alunni devono raggiungere al termine di ogni ciclo (certificazione competenze), le metodologie e i sistemi valutativi.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le attività per migliorare l'apprendimento degli studenti ed incrementare le competenze con nuove metodologie didattiche.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Diffondere capillarmente buone prassi di inclusione e differenziazione.
4. **Continuità e orientamento**  
Incrementare le attività relative alla continuità potenziando la condivisione progettuale, metodologica e valutativa tra docenti dei diversi ordini scolastici.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ottimizzare la qualità dei servizi attraverso azioni di controllo e di monitoraggio delle attività secondo criteri di efficacia e di efficienza.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare le specifiche professionalità interne in relazione alle competenze possedute per ottimizzare le risorse presenti nell'Istituto.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Collaborare con gli altri Istituti attraverso la partecipazione a progetti in rete.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale. Il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV. Dal raffronto si è stabilito di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento al potenziamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento, delle relazioni interpersonali e della comunicazione, delle relazioni con il territorio e dei rapporti con le famiglie, obiettivi strategici contemplati dal PTOF d'Istituto. Dal RAV sono emerse, però, alcune criticità che



necessitano di azioni di intervento. Poiché l'organizzazione non può realisticamente intervenire su tutte, ma deve concentrarsi su quelle più rilevanti, il NIV ha definito il livello di importanza in relazione ai fattori critici e di successo: valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese. Partendo da queste aree il Gruppo di lavoro ha definito le azioni di sviluppo, cioè le iniziative che possono consentire, tramite i successivi progetti di miglioramento, di trasformare i punti di debolezza in punti di forza.