



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "N. Iannaccone"

Via Ronca 11 - 83047 LIONI (AV)

CON PLESSO E SEZIONI ASSOCIATE DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. DI 1° GRADO DI TEORA (AV)  
AVIC86000T - C.F.91007490641 - C.U. Fatt.UFIV4S

Sito web: [www.iclioni.it](http://www.iclioni.it)

tel/fax: 082742046 - e-mail: [avic86000t@istruzione.it](mailto:avic86000t@istruzione.it) - e-mail pec: [avic86000t@pec.istruzione.it](mailto:avic86000t@pec.istruzione.it)

Scuola dell'infanzia e scuola primaria

Scuola secondaria 1° grado

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria 1° grado

Via Ronca, 11

Via Ronca, 20

Largo Europa, 10

83047 Lioni (AV)

83047 Lioni (AV)

83056 Teora (AV)

Tel/Fax Segreteria 082742046 – Tel. 0827270275

Tel. 082742015

Tel. 082751077

### **SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DESTINATE AGLI ALUNNI AFFETTI DA DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO E/O DIVERSAMENTE ABILI PER IL PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

#### **PREMESSA**

Il Dipartimento Inclusione, su invito del Dirigente Scolastico, ha elaborato la proposta di seguito riportata per regolamentare le attività di sostegno per il periodo di sospensione delle attività didattiche. Quanto riportato è conforme alle Linee-guida Nazionali e ai diversi DPCM e Ordinanze della Regione Campania, i docenti "dell'IC N. Iannaccone" di Lioni, al fine di garantire un comportamento uniforme nell'erogazione del servizio, si è ritenuto opportuno elaborare due differenti percorsi relativi, rispettivamente:

- alle modalità di erogazione per le attività in DDI per gli alunni che seguono in remoto;
- alle modalità di svolgimento delle attività per gli alunni che seguono in presenza.

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è attivare, per quanto possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati. L'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni con disabilità è importante risorsa umana del Consiglio di classe, pertanto, si interfaccia con i docenti curricolari, partecipa agli incontri "Meet" e, quando necessario segue gli studenti in piccoli gruppi.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Quindi il docente di sostegno ha il compito di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno, tra l'alunno e gli altri docenti curricolari e dovrà mettere a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici lo stato di realizzazione del PEI. (Nota Ministeriale dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

La didattica a distanza palesa anche la necessità di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PEI. IL Dirigente scolastico, in relazione alle diverse problematiche della comunità scolastica ha attivato le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali dispositivi che la scuola ha in dotazione.

Per coloro che optano per la didattica in presenza, previa valutazione di contesto da parte della scuola, sono previste attività di recupero e consolidamento seguendo il PEI dell'alunno. Durante la giornata scolastica sono previsti momenti dove l'alunno insieme all'insegnante si collegheranno al resto della classe. Tutto ciò è finalizzato al raggiungimento delle seguenti competenze trasversali:

- sollecitare la collaborazione con l'adulto di riferimento,
- promuovere la stima e la fiducia negli altri;
- incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...);

- privilegiare l'aspetto dell'ascolto, della relazione, della vicinanza quale importante riferimento emozionale, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza;
- potenziare la conoscenza e l'autonomia nell'uso dei dispositivi informatici;
- fornire documenti e informazioni tenendo conto delle potenzialità e delle caratteristiche, degli strumenti a disposizione;
- fornire supporto e feedback;
- assumere responsabilità, autonomia personale e nell'organizzazione ed esecuzione di un compito;
- aumentare i tempi di concentrazione nell'eseguire una attività;
- promuovere senso di benessere.

### **MODALITÀ ORGANIZZATIVE PER LA DDI PER COLORO CHE SEGUONO LE ATTIVITÀ IN REMOTO**

In seguito all'attivazione di modalità di didattica a distanza, si è reso necessario rimodulare il PEI. La rimodulazione disciplinare viene rivista dal punto di vista contenutistico, in quanto si mira maggiormente ad attuare attività di consolidamento degli obiettivi relativi ai diversi argomenti finora trattati, mediante proposte didattiche di vario genere, come: giochi interattivi, realizzazione di lapbook, video lezioni, audio lezioni, link per risorse digitali e mappe concettuali...

Per quanto riguarda le diverse aree di funzionamento, si ritiene necessario proporre soltanto quegli obiettivi che è possibile perseguire anche a distanza con l'aiuto e la collaborazione delle famiglie. In determinate aree, come l'area affettivo-relazionale, è importante privilegiare contatti virtuali con l'intero gruppo classe e con i diversi docenti della classe. Nelle aree motorio-prassico e sensoriale-percettivo, le attività saranno mirate alla manipolazione di diversi materiali a disposizione delle famiglie, per affinare le capacità motorie, nonché all'ascolto di video musicali e audio-letture proposte dai docenti. Inoltre, questa nuova modalità di didattica a distanza si presta maggiormente per il potenziamento delle aree linguistiche-comunicative e cognitive, dove il docente può stimolare verbalmente l'alunno e avere risposta immediata dalle sue sollecitazioni.

Per l'attuazione di tale proposte didattiche gli alunni utilizzeranno delle applicazioni messe a disposizione dall'istituzione scolastica, come il registro Argo e le App della piattaforma G Suite for Education e per l'Infanzia, anche modalità diverse (videochiamate, whats App, ecc...) mediante le quali potranno effettuare lezioni in modalità asincrona, oppure sincrona per gruppi o individuali concordate con le famiglie.

Per i diversi ordini di scuola, nel rispetto di quanto indicato nelle linee-guida ministeriali, sono stati deliberati i seguenti impegni orari:

#### **Primaria**

- 11 ore in modalità sincrona (video lezioni...);
- 11 ore modalità asincrona (predisposizione del lavoro).

#### **Secondaria di Primo Grado**

- 9 ore in modalità sincrona (video lezioni...);
- 9 ore modalità asincrona (predisposizione del lavoro).

### **MODALITÀ ORGANIZZATIVE PER LE ATTIVITÀ DA SVOLGERE EVENTUALMENTE IN PRESENZA.**

Il docente supporterà l'apprendimento autonomo di ciascun alunno attraverso attività e metodologie personalizzate, laboratori didattici e ambienti di apprendimento costruiti anche con il supporto delle tecnologie informatiche. Le attività si baseranno sull'anticipazione di contenuti e formulazione di ipotesi, problem-solving, apprendimento per scoperta e riflessioni sulle attività svolte. Verrà svolto un lavoro graduale di recupero di contenuti e abilità, incoraggiando e gratificando gli alunni per ogni risultato positivo.

Le lezioni in presenza si svolgeranno dal lunedì al venerdì per 11 ore in modalità SINCRONA, il restante delle 11 ore l'insegnante le svolgerà in modalità ASINCRONA (preparare verifiche, predisporre attività e materiali da inviare, correzione degli elaborati ricevuti, eventuali filmati/video scaricati dalla rete o dai canali Rai Play inoltrati agli alunni ecc.)

L'orario di svolgimento delle attività scolastiche avrà inizio alle 8:30 e terminerà alle ore 12:30, il docente in accordo con il team-classe e la famiglia stilerà un proprio orario, il tutto nel rispetto delle norme ANTICOID-19. Parteciperanno al progetto anche delle figure esterne che collaborano con l'Istituto.

La proposta descritta, nelle more della definitiva approvazione del C.d.D., trova immediata approvazione per consentire uno svolgimento uniforme nell'erogazione delle attività di sostegno.

DIPARTIMENTO INCLUSIONE