



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. N. IANNACCONE

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. N. IANNACCONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/11/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0005223 del 05/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2020 con delibera n. 57*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

***Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti è complessivamente nella primaria la quota di studenti con famiglie svantaggiate nell'A.S. 2018/19 nelle seconde è del 1,5% e nelle classi terze della scuola secondaria di primo è dello 0,0%. La scuola di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Dialoga con i genitori e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. La maggior parte delle famiglie partecipa alla scuola e contribuisce alla realizzazione di iniziative di vario tipo. I servizi sociali territoriali della scuola per fornire supporto nella gestione delle situazioni di particolare svantaggio socio culturale. C'è una modesta attenzione alle politiche sociali da parte degli enti locali. Comunque di medio - lungo periodo, si ritiene opportuno realizzare un Sistema Educativo Integrato fondato su un Patto Educativo Territoriale tra Ente Locale, Scuola, Associazioni, Istituzioni del territorio, al fine di realizzare un sistema educativo sussidiario che possa essere integrato rispetto all' insegnamento curricolare. Dal Patto dovrà derivare un'azione sinergica ed un favore della scuola con un'offerta integrata di servizi e opportunità educative secondo m***

#### Vincoli

L'istituto comprensivo ha una sede nel comune di Lioni e una nel comune di Teora che dista circa 10 Km dalla sede centrale. Si rilevano alcune famiglie con entrambi i genitori disoccupati. La popolazione scolastica, con riferimento al contesto socio economico e culturale familiare degli allievi risulta eterogenea, in quanto a Lioni, essendo la popolazione scolastica piu' numerosa, si passa da contesti sfavorevoli, con ESCS medio basso, a contesti migliori per la presenza di famiglie piu' agiate. A Teora il numero molto esiguo di alunni corrisponde a contesti socio economici di provenienza piu' omogenei complessivamente medio-bassi,

legati ad una economia prevalentemente di tipo rurale. In generale la presenza di alunni di cittadinanza non italiana e di alunni provenienti da zone particolarmente svantaggiate e' mediamente di una unita' per classe.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Situato in Alta Irpinia, in un territorio prevalentemente montuoso che digrada nella valle dell'Ofanto, l'Istituto Comprensivo 'N. Iannaccone' di Lioni e' costituito dalle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1^ grado dei comuni di Lioni e Teora. Tali centri urbani, pur essendo dislocati in un'area geografica relativamente poco estesa, presentano caratteristiche ambientali, sociali, economiche e culturali estremamente diversificate. Il comune di Lioni presenta una vocazione economica prevalentemente commerciale e una popolazione piu' numerosa, mentre il territorio di Teora ha sistema produttivo maggiormente sviluppato nel settore agroalimentare e artigianale. Ciononostante tutto il territorio di riferimento dell'Istituto comprensivo, consente agli allievi di vivere bene eta' delicate come l'infanzia e l'adolescenza, offrendo loro numerose opportunita': asilo nido, scuola materna privata, istituti di istruzione superiore, parchi giochi, palestre ed impianti sportivi, associazioni culturali. Il territorio offre: il Consorzio dei Servizi Sociali 'Alta Irpinia' di Lioni; centri AIAS; ASL; Parrocchia; Comunita' montana; Protezione civile; Associazioni di volontariato A.N.P.A.S. di Lioni (AV) e Misericordia di Teora (AV); Consorzio commerciale - FIPE; Pro Loco; Forum dei giovani; EKO Club; Biblioteca comunale.

### Vincoli

Benche' il comune di Lioni goda di una posizione geografica favorevole allo sviluppo, essendo attraversato da una strada a scorrimento veloce che ha favorito l'accrescimento dell'economia locale, agricola, commerciale ed imprenditoriale, si riscontra l'assenza di una forte identita' culturale nel territorio. Le cause sono da ricondurre alla forte emigrazione post sisma del 1980 e alla attuale crisi economica, che ha comportato la chiusura di numerose attivita' con conseguente aumento della mobilita' delle famiglie. A Teora, invece, si registra una popolazione piu' coesa e maggiormente radicata nel territorio, ma desta preoccupazione il fenomeno della denatalita'.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La scuola di Lioni, dislocata su due differenti edifici, presenta ampi locali, in alcuni casi inutilizzati, ed è fornita di biblioteca scolastica e dall'a.s.2018/2019 di biblioteca digitale, laboratorio musicale, fiaboteca, palestre, auditorium, museo etnografico, locali cucina e mensa, giardino, ampio cortile e parcheggio. Gli spazi suddetti, a seconda delle necessità, sono fruibili dai tre ordini di scuola, secondo orari stabiliti. Nell'edificio della sede centrale è presente un laboratorio multimediale con video proiettore interattivo. Tutte le aule delle classi 4 e 5 della Scuola primaria, delle classi I, II e III della Scuola secondaria di I grado di Lioni e Teora sono state dotate di LIM interattive. Le fonti di finanziamento sono: Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

### Vincoli

La Scuola secondaria di I grado e la sezione associata di Teora necessitano di un nuovo laboratorio multimediale. Nelle classi prime e seconde, nella Scuola dell'infanzia occorre prevedere l'acquisto e l'installazione di LIM.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. N. IANNACCONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	AVIC86000T
Indirizzo	VIA RONCA N° 11 LIONI (AV) 83047 LIONI
Telefono	082742046
Email	AVIC86000T@istruzione.it
Pec	avic86000t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iclioni.it/

**❖ LARGO EUROPA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AVAA86002Q
Indirizzo	LARGO EUROPA TEORA 83056 TEORA

**❖ VIA RONCA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AVAA86003R
Indirizzo	VIA RONCA N? 11 LIONI 83047 LIONI

**❖ VIRGILIO CASALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AVEE86001X
Indirizzo	LARGO EUROPA TEORA 83056 TEORA
Numero Classi	5
Totale Alunni	44

**❖ T. CAPOCCI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AVEE860021
Indirizzo	VIA RONCA 11 LIONI 83047 LIONI
Numero Classi	16
Totale Alunni	252

**❖ N. IANNACCONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	AVMM86001V
Indirizzo	VIA RONCA - 83047 LIONI

Numero Classi	10
Totale Alunni	172

❖ **F. DE SANCTIS (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	AVMM86002X
Indirizzo	LARGO EUROPA - 83056 TEORA
Numero Classi	3
Totale Alunni	33

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo ha avuto la dirigenza del D.S. Sodano Rosanna dal 1 settembre 2019 al 31 agosto 2020. Dal 1 settembre 2020 è passato sotto la dirigenza del D.S. Iannaccone Mario.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	2

<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	21
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

## Approfondimento

E' un obiettivo della scuola quello di riuscire a fornire in tutte le classi, anche nelle prime e seconde della scuola primaria, le LIM.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	91
Personale ATA	22

## Approfondimento

*Il Dirigente Scolastico ha assunto l'incarico di direzione della scuola dalla data 01/09/2020. L'83,8% dei docenti dell'istituto è in servizio con contratto a tempo indeterminato, il 17,2% con età tra i 35/44 e il 39,1% con età tra i 45/54. Nella scuola primaria l'11,9% dei docenti svolge il servizio da più di 5 anni, per la scuola*



*secondaria è il 37,9% ed è un numero consistente che determina stabilità nel corpo docente e continuità dell'azione formativa. Nella scuola primaria sono presenti docenti provvisti di laurea in lingua straniera.*

*Grazie alle dotazioni tecnologiche installate e alle attività di formazione/autoformazione e aggiornamento i docenti, anche se non in possesso di certificazioni informatiche, si sono avvalsi delle competenze informatiche nell'azione didattica in presenza, nell'utilizzo della LIM, nella gestione del registro elettronico sulla piattaforma Argo ScuolaNext e sulla piattaforma G.Suit For Education per l'introduzione della didattica a distanza e DDI quale modalità ordinaria di insegnamento-apprendimento a cui fare ricorso dall'a.s. 2019-20 con l'inizio della pandemia da COVID-19.*

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Le priorità che si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento riguardano l'Area del RAV riferita agli Esiti degli studenti e per il loro raggiungimento risulta fondamentale l'attivazione degli obiettivi di processo che rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità e i traguardi individuati.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

**Traguardi**

Riduzione del numero di studenti valutati con voto minore di 6/10 nel I e II quadrimestre in Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Secondaria di I grado.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

**Traguardi**

Aumentare i risultati in relazione alle scuole del territorio, nonché a quelle con background socio-economico simile, considerando la variabilità di risultati interna alla scuola ( tra le classi, tra le sedi ), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

**Priorità**



Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

**Traguardi**

Aumentare i risultati in relazione alle scuole del territorio, nonché a quelle con background socio-economico simile, considerando la variabilità di risultati interna alla scuola ( tra le classi, tra le sedi ), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

**Traguardi**

Capacità di valutare le informazioni disponibili in rete. Capacità di gestire i propri profili online. Capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza. Capacità di progettazione, senso di responsabilità e collaborazione.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**Traguardi**

Migliorare la programmazione in continuità verticale, conoscere i percorsi formativi degli studenti in uscita dalla scuola ad uno o più anni di distanza.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Gli obiettivi formativi rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità individuate.

La VISION del nostro istituto ha come obiettivi prioritari:



RAGGIUNGIMENTO DELL'EQUITA' DEGLI ESITI

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

SUCCESSO SCOLASTICO

CRESCITA SOCIALE (Obiettivo fondamentale di medio- lungo periodo è la necessità di realizzare un Sistema Educativo Integrato a livello comunale fondato su un Patto Educativo Territoriale tra Ente Locale, Scuola, Associazioni, Istituzioni e agenzie educative del territorio, al fine di realizzare un sistema educativo sussidiario che possa essere integrativo e complementare rispetto all'insegnamento curriculare. Dal Patto dovrà derivare un'azione sinergica ed unitaria della Comunità a favore della scuola con un'offerta integrata di servizi e opportunità educative secondo modalità da definire. Al fine anche di rendicontare le attività svolte dall'intera Comunità educante, oltre a significativi obiettivi didattici, verrà attivato un periodico on line costituendo un apposito comitato di redazione formato da docenti e alunni).

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 13 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



14 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ UNA SCUOLA IN VERTICALE.

#### Descrizione Percorso

Sviluppare il curricolo di Educazione Civica con la previsione di uno specifico focus e con l'indicazione dei criteri di valutazione specifici per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Ottimizzare il lavoro del coordinamento delle aree dei dipartimenti disciplinari, nella fase organizzativa.

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero/potenziamento/ampliamento delle competenze (fonte RAV).

Progettazione e somministrazione di prove di verifica strutturate per classi parallele.

Progettazione di Compiti di realtà.

Monitoraggio delle metodologie didattiche utilizzate dai docenti.  
(Fonte RAV)



Monitoraggio delle metodologie didattiche utilizzate dai docenti.

(Fonte RAV)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Sistematicità della programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero/potenziamento/ampliamento delle competenze;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Monitoraggio dei livelli di competenza attraverso prove autentiche nei periodi: ingresso, I e II quadrimestre.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
  
- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**  
Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Stesura del curriculum di Educazione Civica per lo sviluppo delle competenze trasversali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Monitoraggio delle metodologie didattiche utilizzate dai docenti: Cooperative learning, Classi aperte, Gruppi di livello, Flipped classroom, Comunicazione alternativa, Metodo ABA, Metodo Feuestein, Altro...

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
  
- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**  
Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica



nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sè e alla scelta degli indirizzi di studio successivi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE  
DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Monitoraggio delle attività-uso di forme di controllo e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola (es. griglie, raccolta dati, questionari, ecc.).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Percentuale di docenti che assumono ruoli organizzativi e/o partecipano a gruppi di lavoro formalizzati.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Migliorare e ottimizzare il lavoro del coordinamento delle tre aree dei dipartimenti disciplinari, nella fase organizzativa.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale. Gestione delle risorse economiche: assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorità.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** Favorire la formazione continua anche online. Migliorare tra insegnanti la condivisione di materiali didattici di vario tipo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Individuazione di esigenze formative del personale docente.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Valorizzazione delle competenze-raccolta delle competenze del personale e loro utilizzo (l'assegnazione di incarichi, formazione tra pari, ecc.).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Collaborazione tra insegnanti-attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Collaborazione con il territorio-promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE, AMPLIAMENTO E AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO VERTICALE.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

Dirigente Scolastico.

Funzione Strumentale PTOF.

Coordinatori di dipartimento.

**Risultati Attesi**

Miglioramento dei risultati

Attivazione di processi per rilevare la reale domanda formativa, in termini di stili di apprendimento, stili cognitivi, interessi. (Fonte RAV)

---

❖ **UNA SCUOLA INCLUSIVA.**

Descrizione Percorso

Dipartimento Inclusione. Formazione e autoformazione. Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati - Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni.

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri, ecc (fonte RAV).

Promuovere una continuità didattica all'interno dell'istituto comprensivo a favore degli alunni con maggiori difficoltà.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero/potenziamento/ampliamento delle competenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Attività di ampliamento dell'offerta formativa e interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento nella scuola in orario curricolare/extracurricolare.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate

allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche utilizzate dai docenti: Cooperative learning, Classi aperte, Gruppi di livello, Flipped classroom, Comunicazione Alternativa, Metodo ABA, Metodo Feuerstein, Altro...;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Monitoraggio delle metodologie didattiche utilizzate dai docenti: Cooperative learning, Classi aperte, Gruppi di livello, Flipped classroom, Comunicazione Alternativa, Metodo ABA, Metodo Feuerstein, Altro...;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola. Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES.  
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Azioni di valorizzazione e gestione delle differenze. Recupero e Potenziamento - modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica

nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Attività di continuità e orientamento specifiche per alunni/studenti con BES.. Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Percentuale di docenti che assumono ruoli organizzativi e/o partecipano a gruppi di lavoro formalizzati;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Favorire la formazione continua anche online. Migliorare tra insegnanti la condivisione di materiali didattici di vario tipo;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica

nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Individuazione di esigenze formative del personale docente;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Collaborazione con il territorio - promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**



Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Coinvolgimento delle famiglie: capacità di confrontarsi con le famiglie per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica, nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, potenziamento di percorsi "bullismo e cyberbullismo".

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate

allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

Docenti coinvolti.

**Risultati Attesi**

Innalzamento dei livelli di apprendimento per lo sviluppo delle competenze.

Miglioramento dei risultati.

Miglioramento della variabilità tra le classi e tra le sedi.

Miglioramento della distribuzione degli studenti tra le classi

❖ UNA SCUOLA INNOVATIVA

**Descrizione Percorso**

Revisione del curricolo di scuola per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Attività di ampliamento dell'offerta formativa. Interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento nella scuola in orario curricolare/extracurricolare.

Predisposizione di UdA e/o Modulo.

Formazione in collaborazione con la scuola capofila dell'Ambito AV003.

Promozione di una continuità didattica all'interno dell'istituto comprensivo a favore degli alunni con maggiori difficoltà. (Fonte RAV)

Azioni di valorizzazione e gestione delle differenze. Recupero e Potenziamento - modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo (Fonte RAV)

Definizione delle Competenze in uscita (Fonte RAV)

Pianificazione di attività per orientare gli studenti alla conoscenza del sè e alla scelta degli indirizzi di studio successivi.(Fonte RAV)

Monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola. Misurazione dell'operato del personale ATA(fonte RAV)

Docenti che assumono incarichi.

Individuazione di ruoli di responsabilità del personale ATA

Ottimizzare il lavoro del coordinamento delle tre aree dei dipartimenti disciplinari, nella fase organizzativa.

Utilizzare in modo adeguato le risorse economiche.

Assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorità.

Formazione continua anche online



Condivisione di materiali didattici di vario tipo attraverso il drive di GOOGLE, Registro elettronico Argo Scuolanext.(Fonte RAV).

Rilevazione dei bisogni formativi

Assegnazione di incarichi, formazione tra pari, ecc.)

Attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici.

Promozioni di reti e accordi con il territorio a fini formativi.

Azioni finalizzate ad un maggiore coinvolgimento dei genitori nella definizione del Regolamento d'istituto e del Patto educativo di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, soprattutto sul tema del Bullismo e Cyberbullismo (fonte RAV)

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Revisione del curriculum di scuola per lo sviluppo delle competenze trasversali;

##### **"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

###### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.



### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

**"Obiettivo:"** Attività di ampliamento dell'offerta formativa e interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento nella scuola in orario curricolare/extracurricolare.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche utilizzate dai docenti: Cooperative learning, Classi aperte, Gruppi di livello, Flipped classroom, Comunicazione Alternativa, Metodo ABA, Metodo Feuerstein, Altro...;

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola. Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES.  
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Attività di continuità/ orientamento specifiche per alunni/studenti con BES. Percorsi per le competenze chiave e Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti con BES;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
  
- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**  
Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sè e alla scelta degli indirizzi di studio successivi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica

nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Monitoraggio delle attività –uso di forme di controllo e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola (es. griglie, raccolta dati, questionari, ecc.);

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.



**"Obiettivo:"** Percentuale di docenti che assumono ruoli organizzativi e/o partecipano a gruppi di lavoro formalizzati;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Migliorare e ottimizzare il lavoro del coordinamento delle aree dei dipartimenti disciplinari, nella fase organizzativa.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate

allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale. Gestione delle risorse economiche: assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorità.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Favorire la formazione continua anche online. Migliorare tra insegnanti la condivisione di materiali didattici di vario tipo;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Individuazione di esigenze formative del personale docente;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

**"Obiettivo:"** Valorizzazione delle competenze - raccolta delle competenze del personale e loro utilizzo (l'assegnazione di incarichi, formazione tra

pari, ecc.);

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Collaborazione tra insegnanti - attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Collaborazione con il territorio - promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**"Obiettivo:"** Coinvolgimento delle famiglie: capacità di confrontarsi con le famiglie per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica, nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, potenziamento di percorsi "bullismo e cyberbullismo".

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Migliorare i risultati competenze base di italiano, Matematica, Inglese.
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare il livello delle competenze base di Italiano, Matematica nelle prove standardizzate nazionali.
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Acquisire competenze digitali adeguate. Acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**  
Aumentare i risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INNOVARSI PER INNOVARE.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------

---

Associazioni

---

### Responsabile

Dirigente Scolastico

Animatore Digitale

### Risultati Attesi

Miglioramento del punteggio nelle prove di Italiano, matematica e inglese del III anno della scuola secondaria I grado rispetto alle classi V della primaria -Fonte INVALSI

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Favorire la diffusione della didattica laboratoriale, estendendo l'adozione di metodologie didattiche personalizzate per promuovere il successo formativo di ogni studente. In riferimento agli ambienti di apprendimento, gli spazi scolastici sono stati migliorati in termini di tecnologie e attrezzature innovative per docenti e studenti (LIM, computer e tablet). La didattica è orientata al modello delle competenze che è stata sperimentata nella maggior parte delle classi dell'Istituto.

L'emergenza sanitaria che abbiamo vissuto e che tuttora stiamo vivendo ha costretto la classe docente italiana a confrontarsi repentinamente con nuove modalità d'insegnamento, che ormai fanno parte della quotidianità delle classi. Durante il lockdown, la didattica in presenza è stata sostituita dalla didattica a distanza al fine di fronteggiare, con gli strumenti idonei, il lungo periodo di sospensione. L'animatore digitale ha supportato i docenti nell'uso del registro elettronico e abilitato le funzioni per le famiglie.

Grazie al supporto continuo è stato possibile accedere e utilizzare in tempi



brevi la piattaforma Google Suite. Tale piattaforma con le sue applicazioni ha permesso attività didattica a distanza sia in modalità sincrona per assicurare la relazione tra alunni e docenti, sia in modalità asincrona per permettere agli studenti di ricevere e di utilizzare materiale di studio. L'animatore digitale al fine di rendere fruibile a tutti i docenti e a tutte le famiglie l'uso di tale piattaforma e delle sue principali applicazioni (videoconferenza Meet; Classroom), ha creato una sezione, in continuo aggiornamento, contenente tutorial e materiale informativo.

E' stato attivato anche il canale ufficiale You Tube della scuola I.C. Lioni.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

1. Assicurare il più possibile la partecipazione e la condivisione consapevole dei docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto nella strutturazione del curriculum verticale, affinché sia coerente con gli effettivi bisogni formativi degli alunni.
2. Rendere più veloce la diffusione e, soprattutto, la pratica delle nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative, nonché di modalità comuni per la verifica e valutazione degli apprendimenti, creando le condizioni favorevoli all'innalzamento dei livelli di rendimento e di acquisizione delle competenze degli alunni.
3. Personalizzare il più possibile la didattica per valorizzare ritmi di apprendimento e stili cognitivi degli alunni.
4. Recuperare il ritardo nell'impianto delle strutture necessarie alla digitalizzazione dell'insegnamento-



apprendimento;

5. Rendere più motivanti le attività scolastiche, che attualmente non risultano pienamente stimolanti e adeguate allo sviluppo delle competenze richieste, nonostante l'adozione di strategie comunque innovative: problemsolving, metodologia della ricerca e la presenza di docenti con competenze digitali.

#### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Postazioni multimediali, LIM, laboratori tecnologici, materiali di facile consumo.

#### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

LARGO EUROPA

AVAA86002Q

VIA RONCA

AVAA86003R

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIRGILIO CASALE	AVEE86001X
T. CAPOCCI	AVEE860021

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
N. IANNACCONE	AVMM86001V
F. DE SANCTIS	AVMM86002X

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## Approfondimento

L'Istituto si pone come obiettivo primario la continuità, orizzontale e verticale: nel percorso tracciato (curricolo) la scelta di finalità educative e di obiettivi generali 'comuni' garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo in quanto facilita il raccordo degli ordini di scuola e consente di definire con attenzione gli snodi formativi disciplinari e trasversali all'interno del singolo segmento di istruzione.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**LARGO EUROPA AVAA86002Q**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**VIA RONCA AVAA86003R**  
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**VIRGILIO CASALE AVEE86001X**  
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**T. CAPOCCI AVEE860021**  
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**N. IANNACONE AVMM86001V**  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**F. DE SANCTIS AVMM86002X**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

**A decorrere dal 1° settembre dell' a. s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un**

paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

### **Approfondimento**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare

l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

I.C. N. IANNACONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

□ Il curricolo d'Istituto non è un contenitore di obiettivi, ma "espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa".

#### ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

#### ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di Scuola.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO ED CIVICA.PDF

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Il CURRICOLO VERTICALE, elaborato sulla base delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", è costituito dai seguenti elementi: • Obiettivi formativi; • competenze trasversali disciplinari; • obiettivi di apprendimento. Ai fini della progettazione del curricolo d'istituto, il collegio dei docenti è articolato in dipartimenti disciplinari secondo le aree di seguito indicate: AREA DI COMPETENZA DISCIPLINE AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA Italiano, Lingue Comunitarie, Musica, Arte e Immagine, Educazione fisica AREA STORICO-GEOGRAFICA Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione. AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA Matematica, Scienze Naturali e Sperimentali, Tecnologia. I docenti di Religione e di Sostegno individuano autonomamente, sulla base di valutazioni di ordine didattico, l'area disciplinare cui partecipare. Ogni area è coordinata da n. 3 docenti, per ciascun settore formativo. L'articolazione funzionale del Collegio dei Docenti, organo tecnico dell'istituzione scolastica, è flessibile e può variare a seconda delle finalità da perseguire di volta in volta. Lo scopo principale del lavoro dei dipartimenti è di garantire degli standard disciplinari e formativi comuni a tutte le classi. Nell'ottica del potenziamento di pratiche condivise, i dipartimenti provvedono anche alla progettazione e costruzione delle prove di verifica, strutturate per obiettivi di competenze più che sull'acquisizione di contenuti. Dal singolo dipartimento vengono precisati: • le finalità generali dell'insegnamento della disciplina; • gli standard educativi; • conoscenze e abilità; • i saperi essenziali; • le metodologie di lavoro; • i criteri di valutazione; • le prove di verifica; • le scelte dei libri di testo. Anche la pressante richiesta della pedagogia attuale, di impostare modalità educative e formative orientate all'apprendimento più che all'insegnamento, alle competenze più che alle conoscenze, deve trovare risposte efficaci. A questo riguardo, i singoli dipartimenti sperimentano e verificano strategie di insegnamento/apprendimento basate sulla didattica delle competenze. Quanto deliberato dal dipartimento disciplinare dovrà trovare pertanto diretta applicazione nelle singole progettazioni dei docenti che si attengono, nella pianificazione del loro lavoro, a quanto predisposto in quelle sedi.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Realizzazione di progetti a carattere orizzontale, verticale e trasversale tra discipline.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene e implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA:** la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica anche la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.

**COMPETENZA DIGITALE:** comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla risoluzione di problemi e il pensiero critico e computazionale. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Tale competenza sarà sviluppata attraverso l'introduzione dell'ora del coding per la

scuola primaria e la secondaria di primo grado. **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:** questa competenza consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratica. **COMPETENZA IMPRENDITORIALE:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**NOME SCUOLA**

LARGO EUROPA (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo d'Istituto non è un contenitore di obiettivi, ma "espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa".

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il CURRICOLO VERTICALE, elaborato sulla base delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", è costituito dai seguenti elementi: • Obiettivi formativi; • competenze trasversali disciplinari; • obiettivi di apprendimento. Ai fini della progettazione del curricolo d'istituto, il collegio dei

docenti è articolato in dipartimenti disciplinari secondo le aree di seguito indicate: AREA DI COMPETENZA DISCIPLINE AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA Italiano, Lingue Comunitarie, Musica, Arte e Immagine, Educazione fisica AREA STORICO-GEOGRAFICA Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione. AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA Matematica, Scienze Naturali e Sperimentali, Tecnologia. I docenti di Religione e di Sostegno individuano autonomamente, sulla base di valutazioni di ordine didattico, l'area disciplinare cui partecipare. Ogni area è coordinata da n. 3 docenti, per ciascun settore formativo. L'articolazione funzionale del Collegio dei Docenti, organo tecnico dell'istituzione scolastica, è flessibile e può variare a seconda delle finalità da perseguire di volta in volta. Lo scopo principale del lavoro dei dipartimenti è di garantire degli standard disciplinari e formativi comuni a tutte le classi. Nell'ottica del potenziamento di pratiche condivise, i dipartimenti provvedono anche alla progettazione e costruzione delle prove di verifica, strutturate per obiettivi di competenze più che sull'acquisizione di contenuti. Dal singolo dipartimento vengono precisati: • le finalità generali dell'insegnamento della disciplina; • gli standard educativi; • conoscenze e abilità; • i saperi essenziali; • le metodologie di lavoro; • i criteri di valutazione; • le prove di verifica; • le scelte dei libri di testo. Anche la pressante richiesta della pedagogia attuale, di impostare modalità educative e formative orientate all'apprendimento più che all'insegnamento, alle competenze più che alle conoscenze, deve trovare risposte efficaci. A questo riguardo, i singoli dipartimenti sperimentano e verificano strategie di insegnamento/apprendimento basate sulla didattica delle competenze. Quanto deliberato dal dipartimento disciplinare dovrà trovare pertanto diretta applicazione nelle singole progettazioni dei docenti che si attengono, nella pianificazione del loro lavoro, a quanto predisposto in quelle sedi.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Progetti multidisciplinari orizzontali, verticali e trasversali.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero

critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene e implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA:** la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica anche la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.

**COMPETENZA DIGITALE:** comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla risoluzione di problemi e il pensiero critico e computazionale. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Tale competenza sarà sviluppata attraverso l'introduzione dell'ora del coding per la scuola primaria e la secondaria di primo grado.

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:** questa competenza consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre

una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratica. **COMPETENZA IMPRENDITORIALE:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

---

**NOME SCUOLA**  
VIA RONCA (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**



## **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo d'Istituto non è un contenitore di obiettivi, ma "espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa".

### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

#### **Curricolo verticale**

Il CURRICOLO VERTICALE, elaborato sulla base delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", è costituito dai seguenti elementi: • Obiettivi formativi; • competenze trasversali disciplinari; • obiettivi di apprendimento. Ai fini della progettazione del curricolo d'istituto, il collegio dei docenti è articolato in dipartimenti disciplinari secondo le aree di seguito indicate: AREA DI COMPETENZA DISCIPLINE AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA Italiano, Lingue Comunitarie, Musica, Arte e Immagine, Educazione fisica AREA STORICO-GEOGRAFICA Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione. AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA Matematica, Scienze Naturali e Sperimentali, Tecnologia. I docenti di Religione e di Sostegno individuano autonomamente, sulla base di

valutazioni di ordine didattico, l'area disciplinare cui partecipare. Ogni area è coordinata da n. 3 docenti, per ciascun settore formativo. L'articolazione funzionale del Collegio dei Docenti, organo tecnico dell'istituzione scolastica, è flessibile e può variare a seconda delle finalità da perseguire di volta in volta. Lo scopo principale del lavoro dei dipartimenti è di garantire degli standard disciplinari e formativi comuni a tutte le classi. Nell'ottica del potenziamento di pratiche condivise, i dipartimenti provvedono anche alla progettazione e costruzione delle prove di verifica, strutturate per obiettivi di competenze più che sull'acquisizione di contenuti. Dal singolo dipartimento vengono precisati: • le finalità generali dell'insegnamento della disciplina; • gli standard educativi; • conoscenze e abilità; • i saperi essenziali; • le metodologie di lavoro; • i criteri di valutazione; • le prove di verifica; • le scelte dei libri di testo. Anche la pressante richiesta della pedagogia attuale, di impostare modalità educative e formative orientate all'apprendimento più che all'insegnamento, alle competenze più che alle conoscenze, deve trovare risposte efficaci. A questo riguardo, i singoli dipartimenti sperimentano e verificano strategie di insegnamento/apprendimento basate sulla didattica delle competenze. Quanto deliberato dal dipartimento disciplinare dovrà trovare pertanto diretta applicazione nelle singole progettazioni dei docenti che si attengono, nella pianificazione del loro lavoro, a quanto predisposto in quelle sedi.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Progetto multidisciplinare orizzontale, verticale e trasversale

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene e implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e

concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA:** la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica anche la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. **COMPETENZA DIGITALE:** comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla risoluzione di problemi e il pensiero critico e computazionale. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Tale competenza sarà sviluppata attraverso l'introduzione dell'ora del coding per la scuola primaria e la secondaria di primo grado. **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:** questa competenza consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità

di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratica.

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

---

**NOME SCUOLA**

VIRGILIO CASALE (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum d'Istituto non è un contenitore di obiettivi, ma "espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa".

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Il CURRICOLO VERTICALE, elaborato sulla base delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", è costituito dai seguenti elementi: • Obiettivi formativi; • competenze trasversali disciplinari; • obiettivi di apprendimento. Ai fini della progettazione del curricolo d'istituto, il collegio dei docenti è articolato in dipartimenti disciplinari secondo le aree di seguito indicate: AREA DI COMPETENZA DISCIPLINE AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA Italiano, Lingue Comunitarie, Musica, Arte e Immagine, Educazione fisica AREA STORICO-GEOGRAFICA Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione. AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA Matematica, Scienze Naturali e Sperimentali, Tecnologia. I docenti di Religione e di Sostegno individuano autonomamente, sulla base di valutazioni di ordine didattico, l'area disciplinare cui partecipare. Ogni area è coordinata da n. 3 docenti, per ciascun settore formativo. L'articolazione funzionale del Collegio dei Docenti, organo tecnico dell'istituzione scolastica, è flessibile e può variare a seconda delle finalità da perseguire di volta in volta. Lo scopo principale del lavoro dei dipartimenti è di garantire degli standard disciplinari e formativi comuni a tutte le classi. Nell'ottica del potenziamento di pratiche condivise, i dipartimenti provvedono anche alla progettazione e costruzione delle prove di verifica, strutturate per obiettivi di competenze più che sull'acquisizione di contenuti. Dal singolo dipartimento vengono precisati: • le finalità generali dell'insegnamento della disciplina; • gli standard educativi; • conoscenze e abilità; • i saperi essenziali; • le metodologie di lavoro; • i criteri di valutazione; • le prove di verifica; • le scelte dei libri di testo. Anche la pressante

richiesta della pedagogia attuale, di impostare modalità educative e formative orientate all'apprendimento più che all'insegnamento, alle competenze più che alle conoscenze, deve trovare risposte efficaci. A questo riguardo, i singoli dipartimenti sperimentano e verificano strategie di insegnamento/apprendimento basate sulla didattica delle competenze. Quanto deliberato dal dipartimento disciplinare dovrà trovare pertanto diretta applicazione nelle singole progettazioni dei docenti che si attengono, nella pianificazione del loro lavoro, a quanto predisposto in quelle sedi.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Progetti multidisciplinari orizzontali, verticali e trasversali

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene e implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA:** la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre

conclusioni basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica anche la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. **COMPETENZA DIGITALE:** comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla risoluzione di problemi e il pensiero critico e computazionale. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Tale competenza sarà sviluppata attraverso l'introduzione dell'ora del coding per la scuola primaria e la secondaria di primo grado. **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:** questa competenza consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. **COMPETENZA IMPRENDITORIALE:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla

perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

---

**NOME SCUOLA**

T. CAPOCCI (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum d'Istituto non è un contenitore di obiettivi, ma "espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa".

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la

proposta di voto.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Il CURRICOLO VERTICALE, elaborato sulla base delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", è costituito dai seguenti elementi: • Obiettivi formativi; • competenze trasversali disciplinari; • obiettivi di apprendimento. Ai fini della progettazione del curricolo d'istituto, il collegio dei docenti è articolato in dipartimenti disciplinari secondo le aree di seguito indicate: AREA DI COMPETENZA DISCIPLINE AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA Italiano, Lingue Comunitarie, Musica, Arte e Immagine, Educazione fisica AREA STORICO-GEOGRAFICA Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione. AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA Matematica, Scienze Naturali e Sperimentali, Tecnologia. I docenti di Religione e di Sostegno individuano autonomamente, sulla base di valutazioni di ordine didattico, l'area disciplinare cui partecipare. Ogni area è coordinata da n. 3 docenti, per ciascun settore formativo. L'articolazione funzionale del Collegio dei Docenti, organo tecnico dell'istituzione scolastica, è flessibile e può variare a seconda delle finalità da perseguire di volta in volta. Lo scopo principale del lavoro dei dipartimenti è di garantire degli standard disciplinari e formativi comuni a tutte le classi. Nell'ottica del potenziamento di pratiche condivise, i dipartimenti provvedono anche alla progettazione e costruzione delle prove di verifica, strutturate per obiettivi di competenze più che sull'acquisizione di contenuti. Dal singolo dipartimento vengono precisati: • le finalità generali dell'insegnamento della disciplina; • gli standard educativi; • conoscenze e abilità; • i saperi essenziali; • le metodologie di lavoro; • i criteri di valutazione; • le prove di verifica; • le scelte dei libri di testo. Anche la pressante richiesta della pedagogia attuale, di impostare modalità educative e formative orientate all'apprendimento più che all'insegnamento, alle competenze più che alle conoscenze, deve trovare risposte efficaci. A questo riguardo, i singoli dipartimenti sperimentano e verificano strategie di insegnamento/apprendimento basate sulla didattica delle competenze. Quanto deliberato dal dipartimento disciplinare dovrà trovare pertanto diretta applicazione nelle singole progettazioni dei docenti che si attengono, nella pianificazione del loro lavoro, a quanto predisposto in quelle sedi.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progetti multidisciplinari orizzontali, verticali e trasversali.

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene e implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA:** la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica anche la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.

**COMPETENZA DIGITALE:** comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla risoluzione di problemi e il pensiero critico e computazionale. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere

software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Tale competenza sarà sviluppata attraverso l'introduzione dell'ora del coding per la scuola primaria e la secondaria di primo grado.

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:** questa competenza consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratica.

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di

modi e contesti.

---

**NOME SCUOLA**

N. IANNACCONE (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo d'Istituto non è un contenitore di obiettivi, ma "espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa".

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il CURRICOLO VERTICALE, elaborato sulla base delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", è costituito dai seguenti elementi: • Obiettivi formativi; • competenze trasversali disciplinari; • obiettivi di apprendimento. Ai fini della progettazione del curricolo d'istituto, il collegio dei docenti è articolato in dipartimenti disciplinari secondo le aree di seguito indicate:  
AREA DI COMPETENZA DISCIPLINE AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA Italiano,

Lingue Comunitarie, Musica, Arte e Immagine, Educazione fisica AREA STORICO-GEOGRAFICA Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione. AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA Matematica, Scienze Naturali e Sperimentali, Tecnologia. I docenti di Religione e di Sostegno individuano autonomamente, sulla base di valutazioni di ordine didattico, l'area disciplinare cui partecipare. Ogni area è coordinata da n. 3 docenti, per ciascun settore formativo. L'articolazione funzionale del Collegio dei Docenti, organo tecnico dell'istituzione scolastica, è flessibile e può variare a seconda delle finalità da perseguire di volta in volta. Lo scopo principale del lavoro dei dipartimenti è di garantire degli standard disciplinari e formativi comuni a tutte le classi. Nell'ottica del potenziamento di pratiche condivise, i dipartimenti provvedono anche alla progettazione e costruzione delle prove di verifica, strutturate per obiettivi di competenze più che sull'acquisizione di contenuti. Dal singolo dipartimento vengono precisati: • le finalità generali dell'insegnamento della disciplina; • gli standard educativi; • conoscenze e abilità; • i saperi essenziali; • le metodologie di lavoro; • i criteri di valutazione; • le prove di verifica; • le scelte dei libri di testo. Anche la pressante richiesta della pedagogia attuale, di impostare modalità educative e formative orientate all'apprendimento più che all'insegnamento, alle competenze più che alle conoscenze, deve trovare risposte efficaci. A questo riguardo, i singoli dipartimenti sperimentano e verificano strategie di insegnamento/apprendimento basate sulla didattica delle competenze. Quanto deliberato dal dipartimento disciplinare dovrà trovare pertanto diretta applicazione nelle singole progettazioni dei docenti che si attengono, nella pianificazione del loro lavoro, a quanto predisposto in quelle sedi.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Realizzazione di progetti a carattere orizzontale, verticale e trasversale tra discipline.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene e implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA:** la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica anche la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. **COMPETENZA DIGITALE:** comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla risoluzione di problemi e il pensiero critico e computazionale. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Tale competenza sarà sviluppata attraverso l'introduzione dell'ora del coding per la scuola primaria e la secondaria di primo grado. **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:** questa competenza consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** si

riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratica.

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

---

**NOME SCUOLA**

F. DE SANCTIS (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum d'Istituto non è un contenitore di obiettivi, ma "espressione della libertà di

insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa".

#### ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### Curricolo verticale

Il CURRICOLO VERTICALE, elaborato sulla base delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", è costituito dai seguenti elementi: • Obiettivi formativi; • competenze trasversali disciplinari; • obiettivi di apprendimento. Ai fini della progettazione del curricolo d'istituto, il collegio dei docenti è articolato in dipartimenti disciplinari secondo le aree di seguito indicate: AREA DI COMPETENZA DISCIPLINE AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA Italiano, Lingue Comunitarie, Musica, Arte e Immagine, Educazione fisica AREA STORICO-GEOGRAFICA Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione. AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA Matematica, Scienze Naturali e Sperimentali, Tecnologia. I docenti di Religione e di Sostegno individuano autonomamente, sulla base di valutazioni di ordine didattico, l'area disciplinare cui partecipare. Ogni area è coordinata da n. 3 docenti, per ciascun settore formativo. L'articolazione funzionale del Collegio dei Docenti, organo tecnico dell'istituzione scolastica, è flessibile e può variare a seconda delle finalità da perseguire di volta in volta. Lo scopo principale del lavoro dei dipartimenti è di garantire degli standard disciplinari e formativi comuni a tutte le classi. Nell'ottica del potenziamento di pratiche condivise, i dipartimenti provvedono anche alla progettazione e costruzione delle prove di verifica, strutturate per obiettivi di competenze più che sull'acquisizione di contenuti. Dal singolo dipartimento vengono

precisati: • le finalità generali dell'insegnamento della disciplina; • gli standard educativi; • conoscenze e abilità; • i saperi essenziali; • le metodologie di lavoro; • i criteri di valutazione; • le prove di verifica; • le scelte dei libri di testo. Anche la pressante richiesta della pedagogia attuale, di impostare modalità educative e formative orientate all'apprendimento più che all'insegnamento, alle competenze più che alle conoscenze, deve trovare risposte efficaci. A questo riguardo, i singoli dipartimenti sperimentano e verificano strategie di insegnamento/apprendimento basate sulla didattica delle competenze. Quanto deliberato dal dipartimento disciplinare dovrà trovare pertanto diretta applicazione nelle singole progettazioni dei docenti che si attengono, nella pianificazione del loro lavoro, a quanto predisposto in quelle sedi.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Realizzazione di progetti a carattere orizzontale, verticale e trasversale tra discipline.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene e implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA:** la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire

una risposta. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica anche la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. **COMPETENZA DIGITALE:** comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla risoluzione di problemi e il pensiero critico e computazionale. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Tale competenza sarà sviluppata attraverso l'introduzione dell'ora del coding per la scuola primaria e la secondaria di primo grado. **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:** questa competenza consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società

democratica. **COMPETENZA IMPRENDITORIALE:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ “ L'ARTE : UNO SGUARDO APERTO SUL MONDO “

Il progetto proposto ha come scopo principale quello di indirizzare gli alunni verso una progressiva consapevolezza ed una personale crescita nello studio della Storia dell'arte, attraverso l'approfondimento delle principali forme del linguaggio visivo (architettura, scultura e pittura) nel corso dei secoli.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di far: • Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; • Acquisire autonomia nell'uso dei linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose; • Migliorare la coordinazione oculo-manuale attraverso l'uso di materiali diversi; • Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare esprimendo un messaggio (nel disegno, nella pittura, nel modellare...); • Accostarsi alla varietà dei beni culturali, con particolare riferimento a quelli presenti nell'ambiente ( architetture,

opere di scultura e pittura e di arte decorativa); • Condividere in gruppo contenuti legati alla relazione, alla multiculturalità, ai diritti, alla storia; • Lavorare in gruppo, imparando a chiedere e fornire aiuto, esponendo le proprie idee e proposte ed ascoltando quelle degli altri; • Sviluppare la fantasia e l'immaginazione; • Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri; • Utilizzare in modo corretto il materiale. Il tutto con le finalità di: Sviluppare la capacità di OSSERVAZIONE (condizione, questa, necessaria per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico). Sviluppare la capacità di ESPRESSIONE e COMUNICAZIONE in modo creativo e personale, e di acquisire sensibilità estetica ed interesse verso il patrimonio artistico, sviluppando in modo adeguato il possesso delle capacità linguistiche.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Scienze

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondario di 1° grado dell'istituto comprensivo e verrà sviluppato nelle singole classi per un'ora a settimana.

Verranno utilizzate le seguenti metodologie:

- La lezione espositiva;
- La lezione interattiva;
- Il lavoro individualizzato;
- Il lavoro di gruppo;
- La didattica laboratoriale: Il laboratorio coinvolge attivamente insegnanti e

studenti in percorsi di ricerca, attraverso l'uso critico delle fonti. La didattica laboratoriale si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. Il percorso laboratoriale ha come fine far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità.

Verrà utilizzato materiale strutturato e non, percettivo, manipolativo, multimediale, schede, disegni, cartelloni, computer, stampante, scanner, internet, etc. con l'uso di matite colorate, pennarelli, acquerelli, tempere, colori a cera, argilla, das, stampi, carta etc..

Il progetto sarà così articolato:

Classi prime: L'Arte egizia (per approfondire la conoscenza di un'arte rimasta immutata nel tempo. Si lavorerà sempre nel rispetto degli argomenti trattati nella programmazione di classe e nel rispetto delle capacità di ogni alunno).

Classi seconde: Differenze tra Gotico internazionale e Gotico in Italia - Pittura e scultura del Rinascimento (riguarda i diversi campi di applicazione dell'arte).

Classi terze: Opere pittoriche a confronto dal Romanticismo ai nostri giorni (per fornire gli strumenti adeguati per la lettura delle opere d'arte).

Docenti coordinatrici:

Prof.ssa Maria Domenica Castiello

Prof.ssa Teresa Dell'Aversana

#### ❖ "LETTURA IMMERSIVA"

Il presente progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura e la scrittura, che costituirà la condivisione di un'esperienza e dunque di socializzazione. Attraverso queste attività si

intende perseguire l'obiettivo generale di far accrescere la qualità e il piacere della lettura, migliorare la comprensione e la qualità della scrittura, mantenere più a lungo la capacità di attenzione, far acquisire una maggiore autonomia operativa ed eventualmente supportare i docenti . L'incontro con la lettura immersiva permetterà ai bambini/ragazzi di sperimentare strumenti che leggono il testo ad alta voce, lo traducono (in caso di testi in lingua straniera), lo suddividono in sillabe, aumentano la spaziatura tra righe e lettere, così da offrire loro soluzioni di decodifica, garantire il riconoscimento delle parole, la creazione di un testo, rafforzare la creatività e la curiosità e dunque sviluppare nuove competenze logiche e linguistiche.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: - Favorire l'avvicinamento pratico ed emozionale dell'allievo al programma. - Far nascere e coltivare nei bambini/ragazzi l'interesse e il piacere per la lettura e scrittura, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta. - Educare l'abitudine all'ascolto e alla decodifica della propria scrittura. - Stimolare e potenziare lo sviluppo di capacità cognitive mediante la comprensione di quanto letto o scritto. - Motivare alla riflessione e ad esprimere propri punti di vista su letture comuni e non; stimolare la creatività e la capacità di decodifica nella scrittura. - Potenziare o recuperare competenze di tipo linguistico-espressivo e consolidare conoscenze multidisciplinari. - Abituare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura e alla scrittura. Competenze: - Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. - Formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale , sociale, in sinergia con gli attuali sistemi multimediali. - Educare all'ascolto, alla scrittura e alla comunicazione con gli altri. - Fornire al bambino/ragazzo le competenze necessarie per realizzare un rapporto, attivo, creativo e costruttivo con la lettura e la scrittura. - Stimolare la fantasia, la creatività e la curiosità. - Favorire il piacere dell'ascolto, del fare e dell'autonomia didattica.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi primaria e secondaria di I grado, in particolare studenti B.E.S. dei Plessi interessati.

Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione, sulla valorizzazione della scoperta guidata quale mezzo privilegiato per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi e di apprendimento.

Saranno privilegiate le forme del problem solving, del cooperative learning e del peer tutoring; troveranno spazio anche la lezione frontale e la lezione con rielaborazione. Le attività che verranno proposte agli alunni costituiranno un percorso organico e integrato ad alcune delle discipline curricolari nelle quali potranno diventare motivo di stimolo e di ricerca.

Libri della dotazione personale; libri in dotazione alla biblioteca della scuola; strumenti di laboratorio; strumenti multimediali (PC , LIM); video; schede didattiche

Le varie attività di questo progetto saranno realizzate in classe o in altra aula a disposizione dell'Istituto, avverranno nel corso del II Quadrimestre, in orario scolastico mattutino e per una durata di circa 3 mesi per 9 ore settimanali (solo però in caso di didattica in presenza).

Per rilevare le competenze acquisite saranno predisposte forme di verifiche in itinere, in forma orale ed eventualmente con semplici scritti. Tutti gli obiettivi verranno valutati attraverso osservazioni sistematiche e prendendo in considerazione l'interesse, il grado di coinvolgimento nelle attività proposte e l'incremento del tempo dedicato alla lettura attiva.

Coordinatore del progetto: Prof. Pastore Claudio

- ❖ **"LA VOCE DEL VILLAGGIO" GIORNALINO ON-LINE DELL'I.C. "N. IANNACCONE"**

La "Voce del Villaggio" è il giornale scolastico on line dell'I.C. "N.Iannaccone", pensato come strumento versatile e di raccordo tra tutte le componenti della comunità, basato su un modello di scuola che prevede il significativo coinvolgimento di tutte le altre istituzioni con funzione educativa operanti sul territorio, cercando di cogliere tutte le possibili sinergie su valori condivisi. La mission del Giornale si declina lungo gli assi dell'accoglienza e dell'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno al fine di prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostenendo le diverse forme di fragilità e di svantaggio, intrecciando però saldamente questi irrinunciabili presupposti alla concezione di una scuola intesa come centro di cultura permanente, che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio e che promuove il dialogo e l'interazione con le famiglie.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: - Favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; - Stimolare l'interazione e la socializzazione tra gli alunni, favorendo l'inclusione ed il coinvolgimento di tutti gli studenti al fine di combattere la dispersione scolastica; - Promuovere una propria identità culturale sul territorio che diviene interlocutore e ricettore delle istanze della comunità scolastica; - Sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e condivisione di compiti nel rispetto dei ruoli assunti; - Stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi l'utilizzo delle proprie competenze in un contesto disciplinare; - Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; - Riconoscere le caratteristiche specifiche della produzione scritta riferite alle diverse forme di articolo di Giornale; - Acquisire le tecniche specifiche per la creazione di un giornalino scolastico. Finalità: • Combattere la dispersione scolastica sostenendo le diverse forme di fragilità e di svantaggio; • Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di sviluppare un senso critico e propositivo, lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo movimento; • Continuità Scolastica tra le scuole dell'Istituto; • Promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto diversi tipi di linguaggio mediale in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità offerte dal web; - Dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero ascoltandone le attese.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Fotografico  
Lingue  
Multimediale  
Musica
- ❖ Biblioteche: Classica  
Informatizzata
- ❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

Metodologie:

La creazione del Giornale prevede un lavoro sinergico tra il comitato di redazione, gli alunni e i vari attori della comunità in cui la scuola si colloca. Gli alunni ( due per classe) lavoreranno, a turnazione, insieme al comitato di redazione con il quale collaboreranno fattivamente alla creazione dell'edizione on line del Giornale, che avrà periodicità mensile.

Si cercherà di affiancare alunni meno esperti ad alunni più esperti per favorire il lavoro cooperativo e lo scambio di conoscenze. Ai fini di un corretto sviluppo delle capacità di ciascuno, verranno alternati brevi momenti teorici ad azioni concrete e pratiche (didattica laboratoriale).

Saranno utilizzate le seguenti metodologie: cooperative learning, peer-teaching, ricerca-azione, problem solving.

Saranno tenute in considerazione diverse modalità di apprendimento:

- Apprendimento collaborativo ossia la modalità di apprendimento che si basa sulla valorizzazione della collaborazione all'interno di un gruppo di allievi;
- Apprendimento cooperativo ossia la modalità di

apprendimento che si basa sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi;

- La Ricerca-Azione.

I partecipanti saranno i ragazzi delle classi IV e V della Scuola Primaria e, a rotazione, delle classi I, II e III della Scuola Secondaria di primo grado dell'IC "N. Iannaccone.

Ovviamente le classi di tutta la scuola potranno contribuire ad accrescere le notizie del giornalino, seguendo gli input della

redazione.

Referenti:

- Prof.ssa Silvia De Simone

#### ❖ RECUPERO /POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' DI BASE.

Potenziamento di ITALIANO E MATEMATICA.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Educare gli studenti all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti.
  - Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.
  - Permettere agli studenti di apprezzare gli itinerari formativi, anche attraverso il lavoro di gruppo, per una valida e produttiva collaborazione.
- Educare i discenti ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, ascolto, analisi e sintesi.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Informatica

- ❖ Biblioteche:
  - Multimediale
  - Classica
  - Informatizzata
- ❖ Aule:
  - Magna

❖ **PROGETTO P.O.R. " SCUOLA DI COMUNITA' " TITOLO: OFFICINA SCUOLA.**

Si intende realizzare un intervento socio-educativo e culturale nei Comuni di Calitri, Lioni e Sant'Angelo dei Lombardi, articolato nelle Azioni dell'Avviso, con attività didattiche formali e non formali, laboratori esperenziali rivolti a minori a rischio di dispersione scolastica o con situazioni di svantaggio, attività formative rivolte ai genitori e azioni di animazione territoriale condivise nei tre comuni coinvolti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori:
  - Con collegamento ad Internet
  - Informatica
  - Lingue
  - Multimediale
  - Scienze
- ❖ Biblioteche:
  - Classica
  - Informatizzata
- ❖ Aule:
  - Proiezioni

**Approfondimento**

Gli obiettivi del progetto sono tesi a sostenere prioritariamente le persone svantaggiate, le giovani coppie in difficoltà con figli minori, gli inoccupati, i disoccupati di lunga durata e le donne per favorire anche le pari opportunità di genere, realizzando

interventi che favoriscono l'inclusione attiva delle famiglie con particolari fragilità sociali ed economiche, soprattutto grazie alle attività di sostegno scolastico. Le potenzialità dell'intervento si configurano nell'aspettativa di una maggiore consapevolezza dei ruoli genitoriali e nella opportunità di un'offerta educativa per tutti, non discriminante, in primis grazie ai laboratori educativi proposti alle attività di animazione territoriale.

Il progetto sarà così articolato:

- **Supporto scolastico**

**PER TUTTI GLI ALUNNI E STUDENTI CHE RICHIEDONO** un supporto nel recupero scolastico, previa indicazione dei referenti delle scuole partner.

**Destinatari:** 40 alunni delle scuole coinvolte con moduli differenziati per fasce d'età.

**Sede di svolgimento:** scuole partner e fondazione partner.

**Risorse umane da impiegare per ogni istituzione scolastica:**

n. 2 docenti esperti di cui uno per discipline umanistiche e uno per discipline scientifiche

n. 1 tutor

n. 1 unità di Personale ATA per la vigilanza.

**Durata:** Il sostegno scolastico sarà un servizio assicurato per n. 3h/sett.\*8 mesi\*4 settimane per un totale di 96 ore per ogni scuola.

## · **“La scuola mi piace”**

L'attuazione delle attività avverrà attraverso laboratori dedicati e prevedrà, per tutti i contesti individuati, l'utilizzo di visori per la Realtà Virtuale e software specifici.

Geografia

Scienze

Educazione all'immagine

Educazione Civica

**Partecipanti:** 80 alunni per ogni scuola partner

**Durata:** per n. 2h/sett.\*8 mesi\*4 sett.mane per un totale di 64 ore per scuola per via laboratoriale.

**Risorse umane da impegnare:**

n. 1 Esperto in tecnologie innovative

n. 8 tutor

n. 4 unità di personale ATA per vigilanza alunni.

## · **“Sostegno alla genitorialità” e “Sportello Psicologico”**

Intervento di ascolto, accompagnamento e di mutuo-aiuto.

L'azione progettuale offre:

- Assistenza domiciliare e sostegno concreto alle famiglie multiproblematiche con figli minori al fine di prevenire la dispersione, l'abbandono scolastico e le pari opportunità.
- Servizio sociale di mediazione tra scuola e famiglia; di presa in carico delle famiglie con problemi, con figli in età di obbligo scolastico, mediante attività di raccordo con i servizi sociali comunali e con i servizi ASL, di sostegno, accompagnamento e ascolto.
- Il Centro territoriale (prevede di ospitare un gruppo di mutuo-aiuto emozionale costituito da genitori e Esperto)

**Risorse umane da impiegare:**

- mediatore familiare/assistente sociale
- avvocato
- psicologo
- tutor interni ed esterni.
- esperto per l'orientamento scolastico.

**durata:** Il Centro territoriale per le famiglie sarà operativo per n. 12 mesi \*4 incontri mensili \* 2 h per complessive 96 ore per ogni scuola coinvolta per iniziative socio-culturali rivolte alle famiglie e con attività di sportello. La metà delle ore previste verranno realizzate a scuola, mentre l'altra metà direttamente presso il Centro territoriale per le famiglie.

**sede operativa:** Centro territoriale per le famiglie, da istituirsi presso la Fondazione Officina di Comunità Onlus, partner del progetto anche con funzione di sportello per le attività di animazione culturale del presente progetto.

**destinatari:** n. 90 famiglie circa, a rischio di emarginazione sociale nei tre Comuni di riferimento del progetto.

**LO SPORTELLO FORNIRÀ ORIENTAMENTO E INFORMAZIONI SUI SERVIZI EROGATI DAL COMUNE E SUPPORTO ALL'UTENZA PER DISBRIGO DI PRATICHE BUROCRATICHE** ( per esempio raccolta differenziata, servizi sociali, diritto allo studio, tributi), sperimentando l'implementazione dei servizi di segretariato sociale nella gestione della prima accoglienza nell'attesa del colloquio con l'assistente sociale; ascolto e supporto per problematiche connesse all'esercizio dei ruoli genitoriali; accompagnamento degli utenti presso vari uffici e supporto nel disbrigo pratiche, necessario per attivare istanze, domande, ricorsi. Lo sportello sarà istituito nel secondo mese di avvio del progetto e avrà durata per tutto il periodo di realizzazione del progetto; potrà essere rifinanziato dai Comuni associati, a fine progetto, per garantirne la sostenibilità.

**DESTINATARI coinvolti: tutti i destinatari delle attività delle azioni a) e b): alunni, famiglie e operatori.**

## ❖ PROGETTO "SCRITTORI DI CLASSE-STORIE SPAZIALI"

Questo progetto didattico vuole accompagnare gli alunni in un particolare viaggio, partendo da ciò che essi possono sperimentare nella loro vita quotidiana per allargare il loro orizzonte fino allo spazio e ai pianeti più lontani da noi. Il progetto, inoltre, aiuterà gli allievi a riflettere sul fatto che la terra, in quanto parte del sistema solare, ha una relazione molto stretta con lo spazio e che molte delle dinamiche e problematiche ambientali, vissute sul nostro pianeta, andrebbero viste e analizzate da un punto di osservazioni più ampio.

### Obiettivi formativi e competenze attese

**OBIETTIVI:** Allargare l'orizzonte fino allo spazio e assumere atteggiamenti di curiosità. Riflettere sul Pianeta Terra in quanto parte del Sistema Solare e sulla sua relazione con l'ambiente. Produrre testi coerenti e coesi rispettando la tipologia testuale.

**COMPETENZE:** L'agenzia spaziale italiana ed europea e il loro lavoro. Riflessione sulla situazione ambientale del Pianeta Terra e influenze dello spazio su di essa, analizzandole da un punto di osservazione più ampio. Produzione di testi fantastici ambientati nello spazio.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Informatica  
Multimediale  
Scienze

#### ❖ Biblioteche:

Informatizzata

#### ❖ Aule:

Proiezioni  
Aula generica

## Approfondimento

Gli strumenti da utilizzare saranno messi a disposizione dall'Agenzia Spaziale Italiana e Europea.

Discipline coinvolte: ITALIANO - SCIENZE

Rapporti con ENTI/ISTITUZIONI: CONAD-ASI-ESA

Responsabile / coordinatore del progetto: ins. GAROFALO PAOLO

Docente coinvolta: ins. FRANCESE ASSUNTA

### ❖ **PROGETTO LETTURA: "I GIOVANI E LA MEMORIA"**

La finalità di questo progetto è quella di coinvolgere le classi quarte sez. A e B della scuola primaria "TEODORO CAPOCCI" in un percorso guidato che porti gli alunni a riflettere sul significato del "GIORNO DELLA MEMORIA" e di ciò che rappresenta e sul titolo di "GIUSTO TRA LE NAZIONI" assegnato a GIOVANNI PALATUCCI, non Ebreo, che ha salvato gli Ebrei negli anni della persecuzione nazista.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI:** Utilizzare la lettura animata di alcune opere letterarie indirizzate ai lettori della scuola primaria, per indurre gli alunni a riflettere sulla SHOAH. Sviluppare riflessioni su aspetti pratici come il dover celare la propria identità, il dover trovare un rifugio per nascondersi, l'essere costretti a lasciare la propria casa. Far vivere in modo reale qualche aspetto della discriminazione in qualsiasi gruppo nei confronti dei diversi o del gruppo estraneo. Collegare questa esperienza alle discriminazioni di allora e di adesso, nei confronti degli Ebrei e degli attuali " Diversi ". Far riflettere gli alunni sulla funzione della MEMORIA come unico strumento affinché i fatti tragici del passato non si ripetano più. Riconoscere e apprezzare la figura di un "GIUSTO TRA LE NAZIONI". **COMPETENZE:** Gli alunni parteciperanno a momenti di lettura animata preceduti dalla visione di una breve presentazione sul significato della SHOAH. Conoscenza di brani tratti da alcuni testi per ragazzi, scelti tenendo conto dell'età e del livello di attenzione. Organizzazione delle informazioni acquisite per la produzione di un articolo da pubblicare su "LA VOCE DEL VILLAGGIO" giornale scolastico. Conoscenza e valorizzazione della figura di GIOVANNI PALATUCCI "GIUSTO TRA LE

NAZIONI".

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Fotografico  
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

L'attività prevede: Pubblicazione dei materiali prodotti sul giornalino scolastico "La voce del villaggio"

Modalità di pubblicizzazione dell'iniziativa: Telematica

Discipline coinvolte: Italiano - Storia

Responsabili - coordinatrici del progetto: ins.ti FRANCESE ASSUNTA - RAIA MARIA

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
- Individuazione e nomina dell'animatore digitale.

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

Formazione del personale docente e A.T.A.

Organizzare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

La formazione sarà rivolta al personale docente al fine di migliorare e di incentivare l'utilizzo delle tecnologie informatiche nella pratica didattica quotidiana.

## IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

E' stato predisposto un apposito questionario da compilare online finalizzato alla rilevazione del livello delle competenze digitali acquisite dai singoli docenti al fine di prevedere una formazione mirata.

## SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Favorire l'utilizzo delle piattaforme digitali utilizzate dall'Istituto (sito internet e registro elettronico) per la condivisione dei materiali didattici sia tra il gruppo dei docenti che con le famiglie e gli alunni.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

LARGO EUROPA - AVAA86002Q

VIA RONCA - AVAA86003R

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Nella scuola dell'infanzia la valutazione è funzionale alla conoscenza e alla comprensione dei livelli raggiunti da ciascun bambino per poter identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine di favorirne lo sviluppo e la maturazione.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Valutare l'alunno significa ricavare elementi di riflessione sul contesto e l'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

La valutazione si modula in tre fasi fondamentali: una fase iniziale per delineare un quadro delle capacità con cui ogni bambino entra nella scuola dell'infanzia; durante il percorso viene, poi, verificata l'adeguatezza delle proposte in modo da aggiustarle in relazione ai ritmi, tempi e stili di apprendimento di ogni bambino, infine, viene prese in considerazione la qualità dei percorsi didattici per verificare gli esiti formativi.

La scuola dell'infanzia, opera una valutazione nel corso del I e II quadrimestre per i bambini di 5 anni, attraverso un'osservazione del processo di apprendimento.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Per la scuola dell'infanzia non si può parlare di insegnamento trasversale, ma piuttosto di sensibilizzazione alla "cittadinanza responsabile". Nei campi di esperienza ci sono tutti gli spunti utili per introdurre un discorso di educazione civica relativo ai diritti, ai doveri, all'ambiente, al rispetto dell'altro, alla natura ecc. Quindi non vi è bisogno di una modifica sostanziale dell'azione didattica.

### **Criteri di valutazione DAD:**

Nel periodo di emergenza sanitaria legata al Covid19, sono stati elaborati i criteri di valutazione DAD nei quali viene riportato in che modo l'alunno ha risposto alle attività proposte in modalità DAD, il lavoro svolto e l'impegno profuso.

**ALLEGATI:** GRIGLIA valutazione DIDATTICA A DISTANZA INFANZIA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

N. IANNACCONE - AVMM86001V

F. DE SANCTIS - AVMM86002X

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistemico da parte dei docenti. Valutare è un compito strategico ma delicato attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali. La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene uno strumento indispensabile che gli consente di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, permette che possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio. Tra gli indicatori che concorrono all'attribuzione del voto di comportamento occorre considerare anche l'Educazione Civica.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Raggiungimento dei 3/4 del monte ore

Massimo due insufficienze gravi ed una non grave per disciplina  
Eventuali recuperi dei debiti scolastici

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

• Esame conclusivo del primo ciclo. L'ammissione all'esame è subordinata alla frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale, alla non presenza di sanzioni disciplinari che comportano la non ammissione all'esame, e alla partecipazione alle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Le prove scritte dell'esame sono tre:

1. italiano: le tracce dovranno comprendere un testo narrativo o descrittivo; un testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale dovranno essere fornite indicazioni di svolgimento; una traccia di comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico;

2. matematica: la prova sarà strutturata con problemi articolati su una o più richieste e quesiti a risposta aperta;

3. lingua straniera: La prova potrà consistere in: questionario di comprensione di un testo; completamento di un testo in cui siano state omesse parole o gruppi di parole; riordino e riscrittura o trasformazione di un testo; elaborazione di un dialogo su traccia articolata; elaborazione di una lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana; sintesi di un testo. Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previsto dalla Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento fra discipline e prenderà in considerazione anche le competenze di Cittadinanza e Costituzione.

Il voto finale deriverà dalla media fra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Potrà essere assegnata la lode.

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento

di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

**ALLEGATI:** Griglia di valutazione per l'attività di Educazione Civica.pdf

#### **Criteri di valutazione DAD:**

Nel periodo di emergenza sanitaria legata al Covid19, sono stati elaborati i criteri di valutazione DAD, basati sulla partecipazione da parte degli studenti e sulle produzioni, nell'ottica di una valutazione formativa che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a collaborare, della costanza nella partecipazione alle lezioni a distanza, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

**ALLEGATI:** GRIGLIA valutazione DIDATTICA A DISTANZA  
SECONDARIA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIRGILIO CASALE - AVEE86001X

T. CAPOCCI - AVEE860021

#### **Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistemico da parte dei docenti. Valutare è un compito strategico ma delicato attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali. La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene uno strumento indispensabile che gli consente di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, permette che possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio.

**ALLEGATI:** GRIGLIE VALUTAZIONE.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di

corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio. Tra gli indicatori che concorrono all'attribuzione del voto di comportamento occorre considerare anche l'Educazione Civica.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

**ALLEGATI:** Griglia di valutazione per l'attività di Educazione Civica.pdf

**Fasi della valutazione:**

Le fasi della valutazione sono tre:

Valutazione diagnostica e orientativa che ha la funzione di:

- conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;

- verificare gli apprendimenti programmati;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.

valutazione intermedia- formativa che ha la funzione di:

- accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe;
- predisporre interventi, se necessari, di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- informare tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni.

Valutazione finale o sommativa che ha la funzione di:

- rilevare l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno;
- confrontare i risultati ottenuti con i risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza.

#### **Criteri di valutazione DAD:**

Nel periodo di emergenza sanitaria legata al Covid19, sono stati elaborati i criteri di valutazione DaD, basati sulla partecipazione da parte degli studenti e sulle produzioni, nell'ottica di una valutazione formativa che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a collaborare, della costanza nella partecipazione alle lezioni a distanza, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

**ALLEGATI:** GRIGLIA valutazione DIDATTICA A DISTANZA PRIMARIA.pdf

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## **Inclusione**

### **Punti di forza**

- Collaborazione efficace con psicologa referente dell'U.M.D. dell'ASL, con i referenti

dei servizi sociali e con i terapisti dei centri riabilitativi. - La scuola, al fine di favorire la piena inclusione di tutti gli alunni, ha previsto tra le figure organizzative e di coordinamento: due FFSS che si occupano degli 'Interventi e Servizi per gli studenti', in particolare per gli alunni diversamente abili; un referente d'Istituto per alunni con D.S.A; un referente d'Istituto per alunni con B.E.S.; un referente per il Bullismo. - Tutti gli alunni BES, compresi gli alunni H, risultano ben integrati nel gruppo dei pari. I PEI e i PDP, redatti da tutti i docenti dei vari Consigli di Classe sulla base di una rilevazione che viene svolta all'inizio dell'anno scolastico, sono verificati periodicamente anche nei GLHO (in ingresso, I e II quadrimestre). - La scuola, al fine di soddisfare i bisogni formativi degli studenti con BES, ha sottoscritto un protocollo d'intesa con il Consorzio dei Servizi Sociali e con il CTS per attuare iniziative educative ad integrazione di quelle didattiche (affiancamento tecnico-specialistico, formazione del personale e progetti favorevoli l'inclusione). - La scuola attiva corsi di formazione per i docenti sulle tematiche BES. - I docenti nell'a.s. 2016/17 hanno partecipato a corsi di formazione sull'autismo e sugli strumenti compensativi. - Presenza di assistenti all'autonomia. - Nuovo PI.

### **Punti di debolezza**

- La scuola deve potenziare gli strumenti compensativi ad uso personale per gli alunni con DSA e con disabilità'.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

- Realizzazione di gruppi di livello all'interno delle classi per il recupero e potenziamento, anche in riferimento agli alunni con BES. - Realizzazione di corsi per il recupero/potenziamento degli apprendimenti degli studenti in orario curricolare/extracurricolare. - Valorizzazione delle competenze artistiche, tecniche, musicali e motorie degli studenti tramite la partecipazione a progetti, gare e concorsi interni ed esterni alla scuola. - Presenza dell'indirizzo musicale che valorizza le peculiarità potenzialità in ambito musicali degli allievi. - Realizzazione di interventi personalizzati ed adattati in base alle difficoltà di apprendimento. - Gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati nelle varie classi della scuola. - Attività di recupero in itinere; per gli alunni della classe che

non presentino carenze formative significative sono state previste ulteriori attività di ripasso/ approfondimento oppure coinvolgimento con ruoli di tutoring per gli altri alunni. - Attività di recupero/potenziamento delle abilità strumentali di italiano, matematica e inglese e preparazione allo svolgimento test INVALSI Scuola Primaria e Secondaria I grado. - Attività di recupero/potenziamento attraverso i moduli dell'art.9 e PON

### **Punti di debolezza**

Gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento talvolta sono quelli stranieri; nella maggior parte dei casi provengono da contesti familiari svantaggiati.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
Rappresentanti degli ENTI COMUNALI  
Lioni e Teora  
Docenti coordinatori di sezioni e classi  
Rappresentanti dei genitori per alunni  
BES  
Consorzio servizi sociali AV3

#### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

##### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI è elaborato dai docenti curricolari, con la partecipazione dei genitori e delle figure professionali specifiche. Individua strumenti, strategie e modalità di realizzazione, partendo dalla certificazione di disabilità e dal Profilo di funzionamento, per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie. Il PEI esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione

individualizzata. E' redatto all'inizio di ogni anno scolastico ed è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi ed apportare eventuali modifiche e/o integrazioni.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Insegnanti curricolari e di sostegno, genitori, terapisti, Funzioni Strumentali area Inclusione, psicologa, educatrice professionale, dirigente scolastico.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La scuola coinvolge i genitori in molte iniziative, raccogliendone idee e suggerimenti. La loro collaborazione viene assicurata non solo tramite la partecipazione ai Consigli di interclasse e di classe, al Consiglio d'Istituto e alle assemblee di classe, ma in varie occasioni, vengono utilizzate e valorizzate le esperienze umane e professionali di quei genitori che intendono metterle a disposizione.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLHO
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
<b>Personale ATA</b>	Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
Rapporti con privato sociale e volontariato	Corso di somministrazione farmaci con associazione

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione degli alunni diversamente abili va sempre ricondotta agli obiettivi previsti nel PEI (Piano Educativo Individualizzato). Considerata la molteplicità delle tipologie di disabilità non è possibile stabilire dei criteri che possano essere validi per tutti, pertanto l'insegnante di sostegno, assieme al Consiglio di Classe, avrà cura di declinare i suddetti criteri e di elaborare prove coerenti in base al P.E.I. per competenze degli alunni al fine di evidenziare i progressi ottenuti sia a livello di apprendimento che di maturazione personale. La valutazione per gli alunni con disabilità va dunque sempre ricondotta al P.E.I. ed è riferita a: •comportamento•discipline•attività svolte da P.E.I. La valutazione per gli alunni con DSA è effettuata tenendo conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP) ed è riferita al livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato. Per gli alunni DSA e con particolari difficoltà che hanno seguito percorsi personalizzati si terrà conto: •del livello di partenza• del processo più che del prodotto finale• della comprensione generale del messaggio comunicativo. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati individuati dai consigli di classe non sono previste misure dispensative né strumenti compensativi. Nella valutazione per le varie tipologie di alunni altri D.S.E. e altri B.E.S. si

terrà conto di quanto specificatamente programmato per loro, della loro situazione di partenza, dei progressi e del processo più che del prodotto finale in conformità con quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) redatto dal consiglio di classe.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La consapevolezza del fatto che non si possono azzerare le competenze già acquisite chiede al docente di tener conto della "storia" precedente dell'alunno per impostare su di essa elementi curricolari nuovi. Per continuità non si intende uniformità e mancanza di cambiamento, né anticipo di contenuti, ma innesto di conoscenze su quelli precedenti in un continuum armonico di opportunità educative. La continuità non è solo quella tra ordini di scuola, è anche quella tra dentro e fuori la scuola, in un progetto di raccordo tra la scuola e il territorio. L'intento è quello di evitare fratture metodologiche e didattiche, ottimizzando le risorse finalizzate alla formazione integrale e armonica dell'alunno. La continuità può essere concretizzata attraverso: **RACCORDO PEDAGOGICO** comune conoscenza delle teorie dello sviluppo formativo; definizione delle costanti pedagogiche che caratterizzano il percorso educativo dall'infanzia alla secondaria. **RACCORDO CURRICOLARE** confronto sistematico su obiettivi, metodologie, sistemi di valutazione; confronto tra l'attività progettuale unitaria e l'articolazione differenziata operativa; confronto tra curricoli con l'esplicitazione degli assetti organizzativi e relazionali relativi all'utilizzo di spazi, tempi, mediatori didattici, contenuti strutturali. **PRESUPPOSTI DI CONTINUITÀ** - conoscenza da parte dell'insegnante delle caratteristiche dell'età evolutiva; - conoscenza delle finalità culturali ed educative dei vari ordini di scuola; - conoscenza dei programmi della scuola di appartenenza; - conoscenza delle discipline insegnate e delle problematiche didattiche della scuola precedente e di quella successiva; - conoscenza dei bisogni culturali e formativi dell'ambiente in cui opera la scuola. **LE AZIONI** - iniziative comuni di formazione dei docenti dei tre ordini di scuola; - costruzione di curricoli continui (progetti sul campo anni ponte); - valorizzazione della flessibilità oraria e della contemporaneità su attività laboratoriali in piccolo gruppo e su progetti specifici, anche in continuità; - monitoraggio degli alunni anticipatori (dall'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado); - organizzazione delle informazioni sull'allievo e sulla sua storia nel passaggio da una scuola all'altra (fascicolo personale); - applicazione di criteri stabiliti congiuntamente in ordine alla formazione delle classi; - gruppi di lavoro e commissioni con docenti dei tre ordini di scuola; - programmazione, verifica e valutazione di progetti comuni; - programmazione di incontri con i genitori per la condivisione delle scelte educative; - valorizzazione delle risorse professionali presenti

nella scuola sui diversi ordini di scuola; - modularizzazione dei tempi, degli ambienti, delle strutture per evitare fratture e diversità fra i livelli scolastici. La piena attuazione della continuità e della trasversalità deve poter contare sull'impegno a confrontarsi e, per quanto possibile, concordare linee guide didattiche condivise tra scuole di ordine e grado. La piena attuazione della continuità formativa si deve avvalere, inoltre, di medesimi parametri valutativi volti al perseguimento di una adeguata e reale programmazione disciplinare che si ponga la finalità di un effettivo recupero, consolidamento e sviluppo delle competenze richieste nelle verifiche valutative finali ministeriali, quali le prove INVALSI (italiano, matematica, inglese) e l'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

**ORIENTAMENTO** "Orientarsi significa porre l'individuo nella condizione di prendere coscienza di sé, di progredire per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione rispetto alle mutevoli esigenze della vita con il duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e raggiungere il pieno sviluppo della persona." Nel contesto dell'"apprendere ad apprendere", l'orientamento, in sinergia con l'azione delle famiglie e della società, riveste una duplice funzione: "informativa", in quanto dà all'alunno gli strumenti di conoscenza che gli permettono di comprendere la complessa realtà dominata dal cambiamento e di servirsene in funzione delle proprie potenzialità; "formativa", in quanto offre occasioni di sviluppo della personalità dell'alunno in tutte le direzioni e lo rende man mano consapevole della propria identità, di fronte ad un contesto sociale in evoluzione, in cui operare scelte nell'immediato e per il futuro. L'orientamento scolastico - formativo è inteso nella sua dinamicità come parte integrante del processo di maturazione della personalità del ragazzo. Il progetto sarà concepito come un processo globale formativo ed unitario in quanto stimolerà nell'alunno una riflessione personale sulle proprie capacità, sui propri interessi e limiti e, quindi, sulla propria personalità come sintesi di un processo evolutivo nonché punto di partenza per una futura scelta dapprima scolastica e poi lavorativa. Quindi l'Orientamento non sarà inteso come l'aiuto esterno di chi conoscendo o credendo di conoscere l'alunno gli consiglia una determinata forma di vita, di attività professionale o scolastica quanto piuttosto un processo mediante cui il discente arriva gradualmente all'auto-orientamento, ossia a poter scegliere da solo. Quindi le diverse attività avranno un duplice scopo: - Stimolare la conoscenza di se stessi; - Fornire informazioni sulla realtà esterna, scolastica e professionale. L'orientamento, pertanto, sin dai primi anni del percorso formativo dell'alunno, si colloca come strategia educativa volta a: - contrastare gli insuccessi scolastici e l'abbandono; - progettare percorsi esperienziali e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese; - formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare l'incertezza e la mutevolezza degli

scenari sociali e professionali, presenti e futuri. **OBIETTIVI** • Far conoscere il mondo del lavoro e l'organizzazione scolastica italiana. • Favorire la conoscenza di sé sulla base delle proprie attitudini, degli interessi, delle capacità, delle motivazioni e dei limiti. • Riflettere sulla propria personalità come sintesi di un processo di evoluzione e punto di partenza per una carriera professionale. • Stimolare le capacità decisionali sulla base dei continui e repentini cambiamenti socioambientali e lavorativi. **PERCORSI** 1. Orientamento per la conoscenza di sé: analisi e sviluppo delle proprie competenze, motivazioni, interessi, modalità relazionali e cognitive. 2. Orientamento per leggere la realtà: creare e costruire relazioni positive tra sé e la realtà circostante. 3. Orientamento per relazionarsi: costruire legami positivi con percorsi con cui man mano si entrerà in relazione. 4. Orientamento per costruire: sviluppare le proprie abilità progettuali e decisionali gestendo in maniera efficace le opportunità e le informazioni a propria disposizione.

## Approfondimento

Il PAI non va inteso come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto formativo dove realizzare concretamente la scuola per tutti e per ciascuno. Il Piano Annuale dell'Inclusione non è uno strumento solo per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ma riguarda tutti gli alunni, poiché ognuno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive e, pertanto, ciascuno ha bisogno di essere incluso. Nel contesto scolastico, inoltre, ogni alunno entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità (abilità) e incapacità (diverse abilità) con quelle altrui. La Scuola diventa, quindi, inclusiva se riconosce il comune diritto alla diversità, che non si identifica solamente con l'essere diversamente abile, ma comprende la molteplicità delle situazioni personali, se sa accogliere tutti i bisogni riformulando a tal fine le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche, didattiche e logistiche. All'interno di questa cornice di riferimento, la scuola è chiamata a rispondere in modo puntuale e non approssimativo ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) vivono una situazione particolare che li ostacola nell'apprendimento e, talvolta, nella partecipazione alla vita sociale. Tali difficoltà possono essere globali e pervasive,

specifiche, settoriali, gravi, severe, permanenti o transitorie. In questi casi i normali bisogni educativi che tutti gli alunni hanno (bisogno di sviluppare competenze, di appartenenza, di identità, di valorizzazione, di accettazione) si arricchiscono di qualcosa di particolare. Pertanto il bisogno educativo diviene "speciale". La scuola si occupa anche di questa tipologia di alunni più fragili o di alunni con alto potenziale intellettuale (A.P.I.), con l'obiettivo generale di garantire loro una didattica individualizzata o se necessario personalizzata, come semplici interventi di recupero, sostegno, integrazione degli apprendimenti, valorizzazione degli stili di apprendimento; elaborando un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) o se necessario un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.).

**ALLEGATI:**

Gestioni alunni BES in modalità DDI.pdf

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA****PREMESSA**

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) si configura come una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, rappresentando lo "spostamento", in modalità virtuale, dell'ambiente di apprendimento. Essa è, certamente, una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti, che prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Il presente piano, suffragato dal contesto, assicura la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali.

L'obiettivo principale da perseguire consiste nel garantire il successo formativo degli studenti.

La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie, condivise da parte di tutti i docenti, tutela l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I contenuti essenziali delle discipline, similmente ai nodi interdisciplinari, agli apporti dei contesti formali e informali all'apprendimento, atti a garantire la centralità degli alunni nel processo di insegnamento - apprendimento, sono già stati individuati dai Dipartimenti.

La DDI prevede consta di un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona, le quali prevedono un "contatto" diretto con il docente per lo svolgimento, in tempo reale, delle attività didattiche proposte (lezioni in video conferenza, verifiche con attività in modalità asincrona ...) che includono lo svolgimento dei compiti assegnati ed, eventualmente, la fruizione di materiali online proposti o realizzati dai docenti.

La scuola ha garantito unitarietà all'azione didattica rispetto per quanto concerne l'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici; Il personale docente assicura, quindi, le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, predisponendo strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

La scuola utilizza G-Suite per le attività di DDI.

La Suite si compone di diversi applicativi, tra cui Google Classroom, (utilizzato per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020) che risponde ai requisiti di sicurezza standard a tutela della privacy. Attraverso la suddetta piattaforma, gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in streaming; possono creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche, svolgere

compiti, individuali e di gruppo.

La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi ( pc, notebook, tablet e smartphone) ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google.

La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti (riconoscibili dal [www.icloni.it](http://www.icloni.it)), al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

La DDI privilegia la lezione in video conferenza, quale strumento portante dell'azione didattica, in quanto essa agevola l'impiego di metodologie didattiche innovative, imperniate sul protagonismo degli alunni; consente, inoltre, la progettazione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di mera veicolazione dei contenuti a luogo aperto, di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il giudizio è reiteratamente espresso, nonché tempestivamente riportato sul registro elettronico al fine di garantire, alle famiglie, l'immediata recezione dell'andamento didattico-disciplinare degli studenti, nonché la possibilità di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione è avallata dalla qualità dei processi attivati, dalla disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dall'autonomia,

dalla responsabilità personale e sociale, nonché dal processo di autovalutazione. Essa, seppur condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze.

All'inizio dell'anno scolastico, l'Istituto ha provveduto ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici da parte delle famiglie, al fine di consegnare la propria dotazione informatica ai richiedenti. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stati stabiliti dal Consiglio di Istituto, che ha garantito la priorità alle famiglie meno abbienti.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità, attraverso il coinvolgimento delle figure di supporto. Per tali alunni, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe, che avranno cura di definire anche ulteriori eventuali strategie connesse alla DAD.

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità, nonché la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine, il Regolamento d'Istituto sarà aggiornato con apposite disposizioni regolanti lo svolgimento della DDI.

**ALLEGATI:**



Piano scuola per la DDI.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare con il Dirigente Scolastico per la cura degli aspetti organizzativi generali e sostituire il Dirigente in tutti i casi in cui lo stesso sia impossibilitato ad essere presente presso la sede, con delega alla firma di tutti gli atti amministrativi e contabili;</li> <li>• Dirigere l'Istituto durante i periodi di assenza del Dirigente per ferie, assenza per malattia, aspettative;</li> <li>• Coordinare le attività delle sezioni associate e dei plessi dell'Istituto, con delega a concordare e assumere decisioni d'intesa con l'altro Collaboratore e i Responsabili di plesso e con delega a coordinare i Consigli di classe, in caso di impedimento o di assenza del Dirigente;</li> <li>• Verbalizzare le riunioni collegiali (Sezione Scuola primaria);</li> <li>• Curare i rapporti con i Docenti, con i Coordinatori di classe/sezioni, con i Responsabili di plesso/succursale, con le Funzioni Strumentali, con i Responsabili delle prove INVALSI e di progetto e con i Gruppi di lavoro per aspetti generali di funzionamento dell'attività;</li> <li>• Curare la rielaborazione e del riadattamento dei documenti della scuola (regolamento d'istituto, carta dei servizi, Statuto delle studentesse e degli studenti, ecc. . . .);</li> <li>• Predisporre l'orario di lezione della scuola primaria e successive modifiche e/o riadattamenti, anche in riferimento a manifestazioni, visite guidate e viaggi d'istruzione, iniziative e attività;</li> <li>• Predisporre la sostituzione dei docenti assenti, verificare e recuperare i permessi (scuola primaria);</li> <li>• Curare il regolare e corretto funzionamento della scuola Secondaria di primo grado di</li> </ul>	<p>2</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------



	<p>(gestione ambiente scolastico: aule, laboratorio multimediale, biblioteca, sala professori, ecc...), concorrendo attivamente all'individuazione e/o alla risoluzione di problemi generali e di relazioni interne ed esterne; • Diffondere e custodire circolari interne, controllare le disposizioni di servizio, controllare e custodire i sussidi didattici (attività da concordare con il DSGA); • Coordinare e promuovere l'utilizzo strumenti didattici e gestire l'archivio didattico (materiale di valutazione, registri, prove d'ingresso e verifiche degli alunni); • Collaborare con l'Ufficio di Segreteria e con il DSGA per gli aspetti amministrativi e gestionali generali; • Collaborare con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza, collaborare con le RSU e le Organizzazioni Sindacali e collaborare per le attività per la Sicurezza della Privacy (d'intesa con il DSGA); • Coordinare i rapporti con gli enti locali, le altre Istituzioni scolastiche e gli enti e le associazioni presenti sul territorio; • Coordinare i rapporti scuola - famiglia.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>• Gestisce il Piano dell'Offerta Formativa coordinando le iniziative decise in Collegio. • Prepara i lavori per il Collegio Docenti unitario e assolve alle deleghe del Collegio stesso. • Facilita la comunicazione tra i vari plessi e la sede centrale e Definisce le modalità di comunicazione tra scuola, famiglia e territorio. • Elabora e propone soluzioni a problematiche didattiche/organizzative/gestionali In casi eccezionali le riunioni di staff sono allargate ai referenti di commissione, ai responsabili dei progetti su temi di carattere più generale.</p>	9
Funzione strumentale	<p>AREA 1 "GESTIONE E COORDINAMENTO RAV -PDM -PTOF -CV -INVALSI " 1. Aggiornare il Regolamento d'Istituto considerando anche le misure di contenimento COVID-19 adottate dalla scuola e le regole per la gestione delle attività in remoto (DD le riunioni degli Organi Collegiali);2. Aggiornare la Carta dei Servizi e Integrare il Patto di corresponsabilità educativo Scuola -Famiglia tenendo conto delle misure di contenimento COVID-19 adottate dalla scuola;3. Coordinare la revisione del PTOF in collaborazione con i docenti F.S. delle altre Aree, integrandolo, per ciò che</p>	11



competete, sulla base delle delibere degli Organi Collegiali e della documentazione prodotta anche a seguito della stipula dei Patti educativi di comunità;4. Coordinare la realizzazione e l'evoluzione dei progetti da inserire nel PTOF;5. Coordinare progetti in Rete, MIUR, PON, ecc.;6. Coordinare il lavoro di revisione dei curricoli per la riscrittura del curricolo verticale d'Istituto, studiare gli aspetti innovativi della normativa in atto, curare la ricerca di buone pratiche in altre realtà;7. Produrre i format per la progettazione didattica dei tre ordini di scuola; 8. Curare la raccolta e l'elaborazione di schede di Autovalutazione d'Istituto, questionari di gradimento, schede di contesto Invalsi, ecc.;9. Elaborare gli esiti delle prove INVALSI e rappresentare i risultati anche in modalità grafica per agevolare riflessioni e trarre utili spunti per le azioni da adottare;10. Elaborare i dati relativi agli esiti delle prove Invalsi e visualizzare i risultati in forma grafica;11. Predisporre e gestire l'autovalutazione d'Istituto: RAV, il PdM e Rendicontazione sociale coordinando le attività del Niv d'Istituto;12. Coordinare le relazioni con INDIRE, MI e USR per acquisire buone pratiche educative e ottemperare a richieste specifiche di monitoraggio;13. Creare un archivio digitale del materiale prodotto (schede, progetti, curricoli, percorsi didattici, ecc.);14. Individuare nella valutazione dei progetti, gli indicatori e i dati da utilizzare per l'azione di monitoraggio, in itinere e finale, dei progetti attivati nell'ambito del PTOF con il fondo d'Istituto;15. Partecipare alle riunioni di staff con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro.

**AREA 2 "CONTINUITÀ EDUCATIVA E ORIENTAMENTO"**

1. Coordinare le attività dei docenti coordinatori delle classi-ponte di ogni ordine e grado;2. Coordinare le iniziative e le attività finalizzate alle scelte scolastiche (orientamento);3. Coordinare le azioni relative alle fasi di passaggio tra la Scuola dell'infanzia-primaria e Scuola primaria -Scuola secondaria I° grado;4. Monitorare i percorsi individuali in ogni ordine di scuola;5. Monitorare gli esiti in uscita;6. Gestire le relazioni con le Scuole secondarie II° grado e con le agenzie formative del territorio inserite nei Patti educativi di comunità;7. Coordinare, in collaborazione con le altre FF.SS., le iniziative



progettuali comuni con la Scuola primaria e secondaria di I° grado; 8. Coordinare e organizzare le attività relative all'educazione alla salute, bullismo e cyberbullismo; 9. Produrre prove e verifiche di classi ponte; 10. Rielaborare gli attuali criteri sulla formazione delle classi/sezioni dell'Istituto; 11. Programmare e coordinare le attività di accoglienza alunni; 12. Coordinare la valutazione dei progetti di "continuità" da inserire nel PTOF; 13. Focalizzare obiettivi comuni e tracciare canali stabili di relazione tra scuole e tra ordini diversi di scuola presenti sul territorio; 14. Monitorare e produrre Reports sui risultati degli ex alunni in uscita dalla Scuola secondaria di I° grado; 15. Partecipare alle riunioni di staff con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro.

**AREA 3 "SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI"**

1. Accogliere i nuovi docenti fornendo il supporto necessario per un rapido ed efficace inserimento;
2. Predisporre il Piano di aggiornamento dei docenti;
3. Rilevare i bisogni formativi dei docenti predisponendo appositi questionari e definendo le modalità per la somministrazione;
4. Elaborare una mappa delle professionalità e predisporre una ricognizione delle offerte formative disponibili sul territorio;
5. Fornire le indicazioni necessarie per l'accesso alle piattaforme e-learning per l'autoaggiornamento;
6. Effettuare la ricognizione dei docenti che necessitano della formazione obbligatoria ai sensi del Dlgs 81/08 sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;
7. Facilitare il rapporto dei docenti con le agenzie educative del territorio secondo le indicazioni contenute nei Patti educativi di comunità;
8. Promuovere la diffusione di curricula e di unità di apprendimento comuni definendo anche appositi format;
9. Produrre format per supportare la progettazione dei percorsi per l'insegnamento dell'Educazione civica;
10. Coordinarsi con il docente referente dei Patti educativi di Comunità per programmare in maniera integrata i rapporti Scuola-Territorio;
11. Favorire la diffusione della cultura della comunicazione e lo sviluppo delle reti tra le scuole;
12. Fornire il supporto necessario al Comitato di redazione per la pubblicazione



del giornale on-line dell'Istituto; 13. Coordinarsi con la funzione strumentale "coordinamento nuove tecnologie a sostegno della didattica" per promuovere e sostenere il rinnovamento metodologico della didattica mediante l'utilizzo delle tecnologie informatiche; 14. Contribuire a potenziare l'uso della biblioteca da parte degli alunni e degli insegnanti (biblioteca di classe e d'Istituto, biblioteca innovativa, forum di discussioni e incontri tematici); 15. Partecipare alle riunioni di staff con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro.

AREA 4 "INCLUSIONE"

1. Gestire la stesura e la diffusione di tutta la documentazione: 3-Verbali GLHO (insieme agli insegnanti di sostegno) - Verbali GLI - Calendario PE e Circolari interne, per l'ambito di competenza, previo assenso del DS - Documenti incontri PEI da consegnare ai docenti di sostegno che provvederanno a farli recapitare ai docenti di classe - Documenti PDP e certificazioni alunni - Pratiche ausili informatici - Progetto Inclusione di Istituto - Protocollo accoglienza e inclusione alunni BES - Protocollo alunni stranieri e adottati

2. Organizzare con il DS l'orario di sostegno da sottoporre al GLI

3. Tenere contatti con i referenti sulla disabilità di altre istituzioni, con le famiglie, ASL ed EE.LL.

4. Curare la documentazione per l'organico del sostegno con il D.s.;

5. Fornire chiarimenti e materiale alle docenti di sostegno;

6. Organizzare il lavoro dei docenti di sostegno;

7. Coordinare la stesura del PTOF integrandola, perciò che compete, sulla base delle deliberazioni degli Organi Collegiali e dei documenti prodotti;

9. Coordinare la stesura del PA e le attività del GLI secondo il D.lgs. 66/2017;

10. Promuovere e coordinare l'elaborazione di specifici progetti sui temi handicap Integrazione e svantaggio;

11. Promuovere l'integrazione e l'accoglienza alunni stranieri, integrazione BES, rapporti con famiglie, equipe socio-sanitaria;

12. Coordinare la Commissione accertamento pre-requisiti di ingresso alunni stranieri;

13. Predisporre attività di accoglienza alunni diversamente abili nei passaggi tra i vari ordini di scuola;

14. Individuare, nella valutazione dei progetti sulla disabilità, gli indicatori e i dati da utilizzare per l'azione



dimonitoraggio,in quanto responsabile delmonitoraggio,in itinereefinale,deiprogetti attivati nell'ambito delPTOF;15.Curareil monitoraggiosugli alunni stranieri e adottati;16.Partecipare alle riunioni di staff conilDirigenteScolastico e le altre F.S.peril coordinamento e la condivisione del lavoro. AREA 5 "INTERVENTI ESERVIZI PER GLI STUDENTI " 1-Promuovereazioni diconsolidamento,potenziamento e promozione delle eccellenze;2-Organizzarel'accoglienzadegli alunni;3-Promuovereil rispetto delle regole contenute nelRegolamentod'Istituto;4- Coordinarele attività che garantiscono il servizio integrato alla persona;5-Coordinarel'adesione a progetti europei (Comenius,Erasmus,ecc.);6-Curarela raccolta di esperienze emateriale didattico digitale;7-Coordinaree organizzareattività di educazione interculturale;8-Organizzaescambi e gemellaggi con altrelstituzioni Scolastiche (italiane edestere);9-Gestire le visite guidatee i viaggi d'istruzione tenendo conto delle possibili limitazioni dovutealla diffusione del Covid:-raccoglieree valutarele offerte delle varie agenzie e di tutto il materiale pervenutoriguardantegite,viaggi d'istruzione,spettacoli teatrali,filmfestival,etc....-predisporreil materiale informativo relativo alle diverse uscite;-raccoglierei verbalidi intersezione/interclasse;-elaborare un quadro riassuntivodelle uscite,delle visite didattiche e/o dei viaggi diistruzioneprogrammati dallaScuola dell'Infanzia e dalla Scuola Primaria;-curare i contatti conle coordinatrici di classe e con l'assistente amministrativo dell'areaalunniperla conferma delle uscite e/o visite guidate;-gestirela modulistica relativa all'organizzazione delle uscite/visiteguidate e calendarizzarele diverseuscite;12-Parteciparealle riunioni di staff conilDirigente Scolastico e le altre F.S.peril coordinamento e la condivisione dellavoro. AREA 6 "COORDINAMENTO NUOVE TECNOLOGIE A SOSTEGNO DELLA DIDATTICA" 1-Curare ogni forma di supporto e progettazione perl'utilizzo delle nuove tecnologie:Registroelettronico,LIM,strumentidigitali,softwareperla didattica;2-Fornire supporto digitale peril corretto svolgimento delle prove Invalsi;3-Coordinaregli interventi delle ditte



	<p>esterne, collaudo dispositivi reti; 4- Supportare il Comitato di redazione per la pubblicazione online del giornale dell'Istituto; 5- Curare i Servizi di Biblioteca e il buon funzionamento delle aule multimediali dell'Istituto; 6- Curare la raccolta di esperienze e produzione di materiale didattico digitale; 7- Assicurare supporto ai docenti per quanto concerne l'ambito di competenza; 8- Predisporre e compilazione PdM digitale; 9- Coordinare le azioni relative al PNSD (progettazione di piccoli automatismi da gestire con il microcontroller Arduino, attività a sostegno delle nuove tecnologie a sostegno della didattica) 10- Coordinare le azioni relative ai progetti sulle dotazioni multimediali/PON; 11- Predisporre e coordinare le azioni relative ai progetti in Rete; 12- Supportare la FS area 1 per individuare, selezionare, costruire strumenti di monitoraggio della documentazione di Istituto (archivio dati digitali) 13- Attivare e gestire: canale youtube, pagina istituzionale della scuola su Facebook o altro social network nel rispetto dei regolamenti vigenti in materia; 14- fornire il necessario supporto tecnico alle altre FFSS; 15- Partecipare alle riunioni di staff con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro.</p>	
<p>Capo dipartimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisce gli obiettivi, l'articolazione didattica della disciplina e i criteri di valutazione</li> <li>• Sceglie i libri di testo e dei materiali didattici</li> <li>• Sceglie la scelta delle modalità di verifica e la costruzione di verifiche comuni</li> <li>• Confronta le diverse proposte didattiche dei docenti in ordine alla disciplina</li> <li>• Propone innovazione, attraverso un lavoro di ricerca e autoaggiornamento</li> <li>• Promuove le proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale</li> <li>• Promuove la sperimentazione di metodologie didattiche plurime.</li> </ul>	<p>12</p>
<p>Responsabile di plesso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare le attività delle sezioni associate e dei plessi dell'Istituto, con delega a concordare e assumere decisioni d'intesa con il Collaboratore vicario;</li> <li>• Curare i rapporti con i Docenti, con i Coordinatori di classe/sezioni, con le Funzioni Strumentali per aspetti generali di funzionamento dell'attività;</li> <li>• Predisporre la sostituzione dei docenti assenti, verificare e</li> </ul>	<p>3</p>



	<p>recuperare i permessi; • Curare il regolare e corretto funzionamento della scuola (gestione ambiente scolastico: aule, laboratorio multimediale, biblioteca, auditorium, sala professori, ecc...), concorrendo attivamente all'individuazione e/o alla risoluzione di problemi generali e di relazioni interne ed esterne; • Diffondere e custodire circolari interne, controllare le disposizioni di servizio, controllare e custodire i sussidi didattici (attività da concordare con il DSGA); • Coordinare e promuovere l'utilizzo strumenti didattici e gestire l'archivio didattico (materiale di valutazione, registri, prove d'ingresso e verifiche degli alunni); • Collaborare con l'Ufficio di Segreteria e con il DSGA per gli aspetti amministrativi e gestionali generali; • Collaborare con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza, collaborare con le RSU e le Organizzazioni Sindacali e collaborare per le attività per la Sicurezza della Privacy, d'intesa con il DSGA; • Coordinare i rapporti con gli enti locali, le altre Istituzioni scolastiche e gli enti e le associazioni presenti sul territorio.</p>	
Animatore digitale	<p>Organizzare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF; Programmare azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; Occuparsi dell'organizzazione interna all'Istituto e di quella esterna (interfacendosi con enti ed associazioni culturali ad esempio); Monitorare le esperienze e le fasi dello svolgimento; Valutare l'efficacia e la funzionalità delle attività svolte; Comunicare le attività agli Organi Collegiali; Predisporre tutta la documentazione necessaria allo svolgimento delle attività; Costituire uno staff per la progettazione dei contenuti didattici; Promuovere una cooperazione multipla di</p>	44



	<p>docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; Collaborare con la funzione strumentale del PTOF alla redazione del "Piano"; Assicurare e garantire una fruizione dei contenuti uniforme per tutti gli alunni; Presentare una relazione finale al Collegio dei Docenti a fine anno; Curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca; Rafforzare la collaborazione con le famiglie;</p>	
Referente coordinatori dell'educazione civica	<p>Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; Socializzare le attività agli Organi Collegiali; Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola; Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo</p>	1



	<p>sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica); Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso; Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico; Superare la formale "trasversalità" che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno; Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica; Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella; Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; Curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza; Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.</p>	
Referente scolastico covid-19, sostituto e supporto.	<p>Il referente scolastico per il COVID-19 deve comunicare al DdP( dipartimento di prevenzione) se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe (es. 40%;il valore deve tenere conto anche della situazione delle altre classi) o di insegnanti. Per agevolare le attività di contact tracing, il referente scolastico per COVID-19 dovrà: fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato; fornire l'elenco degli insegnanti/educatori che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato; fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti</p>	7



	<p>nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi e quelli avvenuti nei 14 giorni successivi alla comparsa dei sintomi. Per i casi asintomatici, considerare le 48 ore precedenti la raccolta del campione che ha portato alla diagnosi e i 14 giorni successivi alla diagnosi; indicare eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità; fornire eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti. Oltre che collaborare con il DPD, informare e sensibilizzare il personale scolastico sui comportamenti da adottare in base alle informazioni assunte dal DPD. Insomma, è una figura che avrà un ruolo importante, innovativa, con delle chiare responsabilità di carattere giuridico e che andrà tutelata a dovere.</p>	
Tutor docenti neoassunti	Affianca il docente neoassunto durante l'anno di prova.	15
Referente indirizzo musicale	Figura addetta agli eventi musicali.	1
Responsabile di laboratorio	Sono stati individuati due docenti responsabili dei laboratori informatici e un responsabile dei laboratori scientifici, ubicati nelle diverse sedi dell'IC. I compiti loro assegnati sono i seguenti: - curare la gestione del laboratorio, monitorandone l'utilizzo attraverso un registro predisposto; - verificare lo stato dei materiali presenti, segnalando tempestivamente eventuali anomalie;	3
Referente Patti Educativi di Comunità	Rafforzare l'alleanza scuola-famiglia e anche quella tra la scuola e tutta la comunità educante; Prevenire e combattere la povertà educativa, la dispersione scolastica e il fallimento educativo di bambini e bambine, ragazzi e ragazze attraverso un approccio partecipativo, cooperativo e solidale di tutti gli attori in campo che con pari dignità si impegnano a valorizzare e mettere a sistema tutte le esperienze e tutte le risorse del territorio; Far superare compatti le difficoltà che prima con il lockdown, poi con le nuove misure restrittive a causa della pandemia, hanno colpito studenti, genitori e insegnanti; Prendersi cura delle situazioni di maggior fragilità, prevenire l'abbandono, garantire supporto	1



	psico-sociale a giovani e famiglie, favorire il protagonismo giovanile;	
Referente Editoriale on line	Propone al Responsabile dell'Ufficio Stampa il piano editoriale annuale della rivista online; Supervisiona e coordina tutte le fasi della realizzazione della rivista, dalla consegna del manoscritto da parte dell'autore fino alla pubblicazione; Supervisiona la correzione delle bozze; Garantisce la la realizzazione della rivista nei tempi e nei modi prefissati;	1
Referente Bullismo-cyberbullismo	Coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo; Avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio;	1
Referente Educazione salute	Promuovere l'educazione a corretti stili di vita e di alimentazione, sollecitando nei giovani, tramite opportune iniziative e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a garantire il loro benessere.	1
Referente Valutazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• costituire un punto di collegamento con gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI;</li><li>• curare la tempestività, l'integrità e la completezza dell'immissione dei dati richiesti dal Sistema Informativo e il loro costante aggiornamento inserendo in piattaforma report, risultati e statistiche di sua competenza;</li><li>• sostenere esperti, tutor e personale amministrativo nelle interazioni con le diverse sezioni del Sistema Informativo;</li><li>• curare la valutazione INVALSI;</li></ul>	1
Responsabile Sito Web	Gestire, in collaborazione con il Dirigente, la tempestiva immissione nei relativi spazi del Sito Web delle notifiche emanate dal Dirigente, con priorità a quelle pertinenti all'Albo, e cura la pubblicizzazione delle attività; Gestire, in collaborazione con il Dirigente, il rilascio delle credenziali di accesso agli utenti all'area riservata; Coordinare con il Dirigente la gestione del sito web, compresa l'Area riservata; Collaborare con il Dirigente scolastico per migliorare l'accessibilità del sito web; Coordinarsi con l'Animatore Digitale e col Team per l'innovazione digitale per promuovere il massimo uso del sito da parte del personale	1



	<p>dell'Istituto e da parte dei genitori; Curare l'aggiornamento dei contenuti del Sito Web Trovare soluzioni informatiche per migliorare la comunicazione telematica con l'utenza; Collaborare con le funzioni strumentali per eventuali comunicazioni e pubblicazioni sul sito; Formulare proposte al Dirigente Scolastico per una riprogettazione della funzionalità del Sito Web scolastico.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Potenziamento di Italiano e Matematica.                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Potenziamento del linguaggio espressivo ed artistico                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Potenziamento di Italiano.                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A028 - MATEMATICA E	<p>Potenziamento di Matematica.</p>	1



SCIENZE	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina, gestisce e verifica i servizi amministrativi.
Ufficio protocollo	Addetti alla custodia e alla registrazione del materiale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)  
 Pagelle on line [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)  
 Modulistica da sito scolastico [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it) ;  
[www.iclioni.it](http://www.iclioni.it)

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ **I.C. ". CRISCUOLI" DI SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV), CAPOFILA DELLA RETE "ALTA IRPINIA"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>



❖ **I.C. ". CRISCUOLI" DI SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV), CAPOFILA DELLA RETE "ALTA IRPINIA"**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di ambito

**Approfondimento:**

La rete neo-costituita, comprende scuole dell'Alta Irpinia che rappresentano i tre gradi d'istruzione e si propone di avviare una collaborazione virtuosa, da rafforzare nel tempo, per affrontare insieme le criticità comuni emerse dai rapporti di autovalutazione e valorizzare il curriculum locale nella convinzione che ogni comunità ha propri valori sociali e culturali che ne esprimono l'identità e che aspira a condividere globalmente con altre comunità.

Obiettivo prioritario della rete di scuole è realizzare attività nell'ambito del piano di miglioramento sulla base dei punti critici emersi nei rispettivi RAV delle scuole partecipanti e degli obiettivi di processo previsti.

❖ **"P:S: MANCINI" DI ARIANO IRPINO, CAPOFILA DELLA RETE "IRPINIARETE"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazioni sportive</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola</b>	Capofila rete di ambito



❖ **"P:S: MANCINI" DI ARIANO IRPINO, CAPOFILA DELLA RETE "IRPINIARETE"**

nella rete:	
-------------	--

**Approfondimento:**

La rete è finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

❖ **CONSORZIO DEI SERVIZI SOCIALI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Il Consorzio dei Servizi Sociali Alta Irpini, con sede in Lioni, è una realtà significativa operante nel sociale sul territorio. Da anni collabora con il nostro Istituto mettendo a disposizione le sue professionalità a supporto di azioni didattiche inclusive.

**❖ CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE DI LIONI (AV)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Dal 2013 l'ISIS "Vanvitelli" è stato designato Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) per le Scuole dell'Alta Irpinia e, pertanto, partecipa al potenziamento delle iniziative di intervento a favore degli studenti con BES collaborando con il Centro Territoriali di Supporto (CTS) di Solofra istituito dall'USR in accordo con il MIUR.

**❖ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO E SUOR ORSOLA BENINCASA DI NAPOLI.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>



❖ **UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO E SUOR ORSOLA BENINCASA DI NAPOLI.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

L'Istituzione scolastica ha stipulato convenzioni con le Università di Salerno e di Napoli per consentire lo svolgimento delle attività di tirocinio diretto per i docenti.

❖ **ASSCIAZIONE "MAD. ORA" FAMIGLIA E MINORI ONLUS (CAPOFILA).**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Questa associazione è impegnata nella promozione di iniziative di solidarietà sociale con particolare attenzione alla Famiglia, ai minori e alle Donne. In particolare si propone come utile punto di riferimento per affrontare il superamento del disagio e del malessere nel rispetto di una partecipazione attiva e consapevole , nonché la



difesa e l'assistenza dei cittadini più deboli, troppo spesso soli e vessati da una burocrazia distante e fine a se stessa.

"Mad. Ora" opera considerando la persona come soggetto attivo che può trovare nell'ascolto competente, informazioni, possibilità di confronto, risposte utili per far fronte ai propri bisogni, ampliando le proprie possibilità di scelta. La famiglia, in tutte le sue forme, è considerata come una "risorsa" da sostenere e valorizzare nelle sue capacità relazionali, educative e di cura responsabile.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ FORMAZIONE E PROVA PER I DOCENTI NEO-ASSUNTI E PER I DOCENTI CHE HANNO OTTENUTO IL PASSAGGIO DI RUOLO. ATTIVITÀ FORMATIVE PER L'A.S.2020-2021.

Negli ultimi anni scolastici il modello di formazione per i docenti neo-assunti ha subito un profondo cambiamento, in relazione a quanto previsto dal D.M.850/2015. Il percorso si è meglio articolato nelle sue diverse fasi di: incontri in presenza; laboratori formativi; osservazione in classe (peer review); attività sulla piattaforma online; connessione con il periodo di prova. Determinante è risultato il ruolo del docente tutor, che affianca il docente nel percorso del primo anno con compiti di supervisione professionale. Significative, inoltre, appaiono lezioni che i neo-assunti devono compiere sulla piattaforma INDIRE, come l'elaborazione di un proprio bilancio di competenze e la costruzione di un portfolio di documentazione e riflessione sull'attività didattica. Molto positiva si è rivelata la possibilità del visiting (cioè di sostituire parte dei laboratori in presenza, con la visita "guidata" ad istituzioni scolastiche innovative).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	----------------------------------------

❖ **CORSO DI FORMAZIONE "INFORMATICA DI BASE"**

Il corso di base è indicato per i principianti e per gli autodidatti che vogliono migliorare la loro conoscenza della materia informatica. La piattaforma di riferimento è Microsoft® Windows™. L'obiettivo primario del corso è fornire ai partecipanti gli strumenti essenziali che consentano loro un corretto utilizzo dei principali strumenti dell'informatica contemporanea, nonché la capacità di interpretarne il linguaggio.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE "G SUITE FOR EDUCATION"**

Il corso si propone di: -Fornire le conoscenze sulle funzionalità di alcune app della G Suite al fine di favorire il lavoro collaborativo in rete; -Promuovere le competenze organizzative dei docenti, facilitando la sincronizzazione dei dati sui vari device posseduti e fornendo strumenti organizzativi; - Facilitare l'uso di un ambiente di apprendimento virtuale;- Fornire strumenti per facilitare la documentazione e diffusione delle proprie esperienze didattiche e favorire la riflessione sulle pratiche di eccellenza; -Fornire strumenti per l'innovazione didattica e metodologica, per la presentazione e la rielaborazione di contenuti. - Presentazione App G Suite, quali Drive, Documenti, Calendar, Classroom, Meet, Moduli...

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE PER IL PROGETTO "CLASSI DI LETTORI"**

Il programma è così articolato: convegno di presentazione "I lettori nascono da altri lettori: il ruolo dell'educatore" "Leggere e condividere" "Laboratorio teatrale: lettura ad alta voce e interpretazione" "Laboratorio di produzione di idee" L'aggiornamento costante dell'educatore" Laboratorio di illustrazione: comunicare per immagini" a cura di Gaia Guarino "La rete della lettura" incontro-dibattito con editori, librai, bibliotecari "Gli spazi della lettura" "Uno spot per classe di lettori. Laboratorio di cinema d'animazione" Convegno finale presentazione risultati e lancio distintivo di classe

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSO DI FORMAZIONE REFERENTE E COORDINATORI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il corso intende sostenere i docenti nel lavoro di introduzione del nuovo insegnamento di Educazione Civica nelle Scuole, fornendo strumenti di supporto per definire gli aspetti organizzativi, l'approfondimento delle tematiche di riferimento, la progettazione dell'attività didattiche, l'introduzione di elementi per la valutazione dell'insegnamento. Obiettivi: • Realizzare una progettazione integrata su temi assegnati. • Sperimentare attività didattiche innovative sull'apprendimento dell'Educazione Civica. • Attivare una didattica laboratoriale per



affrontare situazioni e problemi concreti con la finalità ultima della formazione della persona e del cittadino. • Creare griglie comuni di valutazione in materia di educazione alla cittadinanza. Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di progettare attività didattiche mirate allo sviluppo nei propri studenti di competenze in materia di cittadinanza.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO COVID-FORMAZIONE DOCENTI**

Il corso prevede la gestione emergenza focolai covid. Una volta nominato il referente ed il suo sostituto devono essere in grado di interfacciarsi con tutti i referenti scolastici identificati, i quali devono ricevere adeguata formazione sugli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus, sui protocolli di prevenzione e controllo in ambito scolastico e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti/ o confermati. È necessaria una chiara identificazione, messa a punto e test di funzionamento anche del canale di comunicazione reciproca tra “scuola”, medici curanti (PLS e MMG)e DdP (attraverso i rispettivi referenti) che andrà adattato in base alla tecnologia utilizzata (es. messaggistica breve, e-mail, telefono etc.).

<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ ADHD TEACHER TRAINING**

L'ADHD (acronimo per Attention Deficit Hyperactuiivity Disorder ) indica il Disturbo da Deficit di Attenzione ed Iperattività tipico di quei bambini che presentano difficoltà a mantenere l'attenzione e a controllare l'impulsività del momento. I bambini con HDHD sono bambini con bisogni Educativi Speciali, BES, con cui serve molta pazienza, ma anche molta determinazione e soprattutto molta autorevolezza. Sono bambini con fragilità, troppo spesso considerati prima "maleducati, prepotenti e pigri". Per questo risulta fondamentale prima "capire" poi "gestire". Il Teacher Training rappresenta un intervento terapeutico indiretto sullo studente. Più si conosce il funzionamento cognitivo del bambino con ADHD, più lo si capirà perché è così e perché fa così. Sarà allo stesso tempo anche più facile entrare in contatto con lui e farsi rispettare. Inferiore sarà la fatica per educarlo, maggiori le possibilità di condurlo nella vita e di tirar fuori tutte le sue potenzialità. Obiettivi: -Offrire ai docenti che devono interagire con bambini affetti da disabilità e, nello specifico, da ADHD, una conoscenza sulle sue problematiche causate dal deficit stesso e delle sue caratteristiche psicologiche e comportamentali. -Offrire un aiuto concreto nella gestione quotidiana dei problemi derivanti dalla presenza in classe di bambini con difficoltà attentive, iperattività, problemi comportamentali; -Fornire suggerimenti operativi immediati e utili per sviluppare negli alunni strategie di autoregolazione dei propri problemi attentivi e cognitivi; Competenze: -Far acquisire ai docenti la conoscenza del funzionamento cognitivo dei soggetti con un Disturbo ( dello sviluppo, del comportamento, psichiatrico ), perché possano applicare tecniche educative e didattiche specifiche e quindi più efficaci, e sviluppare un linguaggio comune con i clinici che si occupano della cura del bambino; -Promuovere il benessere dei docenti e degli alunni in un'ottica bio-psico-sociale.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



## Approfondimento

Per quanto concerne il Piano annuale di formazione ed aggiornamento, si fa presente ai docenti che il comma 124 della Legge n° 107/2015 ha introdotto nel sistema scolastico italiano il concetto di formazione in servizio obbligatorio, permanente e strutturale; tale articolo prevede inoltre che le attività di formazione definite dalle Istituzioni Scolastiche debbano essere coerenti con il P.O.F.-T. e con i risultati del processo di autovalutazione, emersi dal R.A.V. ed esplicitati nel P.d.M. Il piano formativo di ogni Istituto deve inoltre fare riferimento alle priorità nazionali, indicate dal Piano Nazionale di Formazione dei docenti (P.N.F.), adottato ogni tre anni con apposito decreto dal Ministro dell'Istruzione. E' prioritaria, al riguardo, la formazione in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro e la formazione specifica per i responsabili COVID e per il referente dell'Educazione Civica, pertanto saranno attuate in tempi brevi iniziative di formazione per il personale sprovvisto di adeguata certificazione. Come già praticato negli anni precedenti, si potrebbe ricorrere ai docenti formatori dell'I.C. "Criscuoli" di Sant'Angelo dei Lombardi e/o di altre realtà scolastiche della zona (all'uopo è auspicabile una formazione per gruppi ristretti, ove possibile. Infine appare opportuno organizzare un corso sull'uso del registro elettronico Argo Scuola Next e sull'eventuale attivazione di nuove funzioni. Ovviamente occorrerà effettuare al più presto una accurata disamina dei bisogni formativi soprattutto dei docenti neoarrivati e verificare l'eventuale sussistenza di ulteriori bisogni formativi (anche e soprattutto in materia di sicurezza sul lavoro,



antincendio, primo soccorso, ecc.). Il D.S. infine invita i docenti a formulare proposte per attività di formazione/aggiornamento che siano in linea con i criteri su esposti in occasione delle riunioni Dipartimentali.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ CORSO DI FORMAZIONE ARGO GECODOC

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

#### ❖ CORSO DI FORMAZIONE ARGO TIME

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

**❖ CORSO DI FORMAZIONE ARGO PERSONALE WEB**

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**Approfondimento**

I corsi di formazione Argo Gecodoc e Time sono rivolti al DSGA e agli Assistenti Amministrativi. Argo Personale WEB è rivolto anche ai Collaboratori Scolastici. Grazie alla potente interazione di Argo Personale con altri applicativi Argo, la segreteria scolastica potrà svolgere le proprie attività ottimizzando il tempo, raggiungendo più alti livelli di efficienza.