

The logo for Mondadori Education, featuring a stylized 'M' icon to the left of the text 'MONDADORI' above 'EDUCATION'.

MONDADORI
EDUCATION

The logo for Rizzoli Education, featuring the word 'Rizzoli' in a serif font above 'EDUCATION' in a sans-serif font.

Rizzoli
EDUCATION

Two white decorative brackets, one above and one below the main title, framing the text.

**FORMAZIONE
SU MISURA**

Il nuovo curriculum di Educazione civica

Modulo 4. La valutazione delle attività
di Educazione civica

Maria Giovanna D'Amelio

La valutazione dell'Educazione civica

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere **oggetto di valutazione periodica e finale**.

«L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

Il **docente coordinatore** di cui al comma 5 **formula la proposta di voto** espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica».

(art. 2 comma 6)

La valutazione dell'Educazione civica

Dalle Linee guida:

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF **dovranno essere integrati** in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio **il docente coordinatore** dell'insegnamento **formula la proposta di valutazione**, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Declinazione di criteri di valutazione

Dalle Linee guida:

La **valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze** indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i **collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.**

Declinazione di criteri di valutazione

Dalle Linee guida:

In sede di **valutazione del comportamento** dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può **tener conto anche delle competenze conseguite** nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, **all'attribuzione del credito scolastico**.

La valutazione dell'educazione civica

La **legge non contiene indicazioni specifiche** su criteri e strumenti di valutazione.

Le **linee guida** hanno indicato i traguardi delle competenze da raggiungere, ma non i risultati di apprendimento, e non i criteri di valutazione da seguire.

Come effettuare dunque la valutazione, anche alla luce della trasversalità del suo insegnamento?

La valutazione dell'Educazione civica

L'orizzonte di riferimento può essere la valutazione della "**Competenza in materia di cittadinanza**" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018) anche in considerazione della circostanza che l'insegnamento dell'Educazione civica deve costituire un **modello di apprendimento per esperienze** più che per conoscenze, e quindi con un riferimento al sistema della valutazione delle competenze.

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018

La **competenza in materia di cittadinanza** si riferisce alla **capacità di agire da cittadini responsabili** e di **partecipare pienamente alla vita civica e sociale**, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018)

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018

Conoscenza

Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.

Vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.

Obiettivi, valori e politiche dei **movimenti sociali e politici**.

Sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.

Integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.

Comprensione

Valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

Dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018

Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

Pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi.

Capacità

Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.

Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018

Rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.

Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.

Sostegno della
diversità sociale e culturale
parità di genere
coesione sociale
stili di vita sostenibili

Promozione di una
cultura di pace e non violenza

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018

Disponibilità a:

- **rispettare la privacy** degli altri
- **essere responsabili in campo ambientale**
- **superare i pregiudizi, raggiungere compromessi** ove necessario e **garantire giustizia ed equità sociale** attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale

Gli elementi della valutazione

1. **Conoscenza delle tematiche** indicate nella legge 92 del 2019
2. **Descrittori della competenza europea** in materia di cittadinanza
3. **Ulteriori indicatori** per valutare le abilità e gli atteggiamenti:
 - impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune;
 - sviluppare il pensiero critico;
 - sviluppare argomenti;
 - partecipare in modo costruttivo e democratico alle attività della società;
 - saper accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli criticamente e saper interagire con essi;
 - avere un atteggiamento responsabile e costruttivo.

Le griglie di valutazione

Con questi elementi a disposizione, possiamo provare a costruire una **griglia di valutazione** contenente alcuni indicatori con i relativi elementi descrittivi, declinati su 3/4 livelli:

avanzato, intermedio, base

per biennio superiori

avanzato, intermedio, base, iniziale

per scuole del primo ciclo e istituti professionali

La valutazione delle competenze

Valutare significa attribuire valore a qualcosa, o riconoscere il valore di qualcosa

La valutazione ha lo scopo di capire in che modo l'attività svolta **ha inciso nel processo di apprendimento** dello studente

Si può realizzare dando risposte a domande che permettono di «vedere» in che modo lo studente ha realizzato il proprio percorso di apprendimento e quali risultati ha raggiunto

Le griglie di valutazione

Indicatore: indica quale tipo di prestazione viene valutata, cioè cosa ci fa comprendere se lo studente sta facendo progressi sulla competenza individuata.

Descrittori: si identificano gli elementi che consentono di valutare se l'indicatore prescelto è stato raggiunto, e in quale misura, ipotizzando **livelli** diversi di prestazione, a cui dare un punteggio.

Le griglie di valutazione sono costituite da **tabelle a doppia entrata**, indicanti da una parte indicatori e descrittori, e in verticale i livello di competenza

		L2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		
		livello avanzato	livello intermedio	livello base
Competenza (asse linguistico)	Hai compreso il significato dei testi che hai letto?	Ho letto, compreso e analizzato i testi proposti cogliendone gli elementi determinanti e le relazioni con quanto studiato	Ho letto e compreso i testi proposti	Con l'aiuto del docente sono riuscito a comprendere quasi tutto quello che ho letto
	indicatore		Descrittori (su 3 livelli)	<input type="checkbox"/>

La valutazione delle attività di Educazione civica

I livelli di competenza

Progressione dei livelli di competenza

	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
svolgimento del compito	svolge compiti semplici	svolge compiti e risolve problemi	svolge compiti e risolve problemi complessi
situazioni nuove	in situazioni note	in situazioni nuove ma simili a quelle note	in situazioni nuove
conoscenze e abilità	se opportunamente guidato dimostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali	dimostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite	dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità
consapevolezza e autonomia		compie scelte consapevoli	propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni responsabili e consapevoli

Esempi di Indicatori di valutazione

Indicatori per la valutazione della competenza di cittadinanza

indicatore	descrizione per livelli	valutazione
Conoscenza degli argomenti	Lo studente conosce il significato dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, organizzazione della vita degli individui in contesti sociali, economici e culturali. <u>Sa comprendere e discutere</u> della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	avanzato 8-9-10
	Lo studente <u>conosce il significato</u> dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile e la loro importanza. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 6-7
	Lo studente <u>conosce le definizioni letterali</u> dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile anche se <u>non è in grado di apprezzarne</u> pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 5

Esempi di Indicatori di valutazione

indicatore	descrizione per livelli	valutazione
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente <u>dimostra interesse</u> a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, <u>è in grado di riflettere e prendere decisioni</u> per risolvere i conflitti, prova a <u>cercare soluzioni</u> idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 8-9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente <u>dimostra interesse</u> a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma <u>non è in grado di adottare decisioni efficaci</u> per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 6-7
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma <u>evita</u> il più delle volte <u>le situazioni di conflitto</u> all'interno dello stesso e <u>si adegua</u> alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 5

Esempi di Indicatori di valutazione

indicatore	descrizione per livelli	valutazione
Partecipazione alle attività	L'allievo <u>sa condividere</u> con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, <u>è molto attivo</u> nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 8-9-10
	L'allievo <u>condivide</u> con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, <u>si lascia coinvolgere</u> facilmente dagli altri.	intermedio 6-7
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma <u>collabora</u> solo se spronato da chi è più motivato.	base 5

Esempi di Indicatori di valutazione

indicatore	descrizione per livelli	valutazione
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di <u>comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse</u> dalla sua, riuscendo ad <u>adeguare il suo punto di vista</u> senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 8-9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è <u>poco disponibile ad adeguare</u> il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	intermedio 6-7
	L'allievo tende a <u>ignorare il punto di vista degli altri</u> e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 5

Esempi di Indicatori di valutazione

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.			
indicatore	livello avanzato	livello medio	livello base
Lo studente conoscere l'organizzazione del sistema istituzionale del Paese ed è in grado di comprenderne funzionamento e relazioni?	Lo studente conosce in modo approfondito l'organizzazione istituzionale del Paese, comprende il ruolo e l'importanza dei vari organi <input type="checkbox"/>	Lo studente conosce il sistema istituzionale del Paese e dimostra di saper utilizzare le conoscenze acquisite <input type="checkbox"/>	Lo studente ha acquisito conoscenze generali dell'argomento e le utilizza in modo non sempre appropriato <input type="checkbox"/>
Lo studente ha acquisito consapevolezza dei propri diritti e doveri politici ed è in grado di esercitarli?	Lo studente ha compreso il valore dei propri diritti e doveri, è consapevole del proprio ruolo in ambito politico, e sa riconoscerne l'importanza nelle azioni quotidiane <input type="checkbox"/>	Lo studente conosce i propri diritti e doveri e li individua in situazioni guidate <input type="checkbox"/>	Lo studente ha una conoscenza poco approfondita del proprio ruolo nella società e solo se sollecitato mostra una parziale partecipazione <input type="checkbox"/>

COMPITO DA REALIZZARE

Con riferimento alle Uda su cui si è lavorato come project work, costruire una griglia di valutazione riferita a una o due competenze coinvolte, con inserimento di indicatori, descrittori e livelli

The logo for Mondadori Education, featuring a stylized 'M' icon to the left of the text 'MONDADORI' above 'EDUCATION'.

MONDADORI
EDUCATION

The logo for Rizzoli Education, featuring the word 'Rizzoli' in a serif font above 'EDUCATION' in a sans-serif font.

Rizzoli
EDUCATION

Two white decorative brackets, one above and one below the main title, framing the text.

**FORMAZIONE
SU MISURA**