



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
"Ministero per gli Affari Regionali"
Ministero Centrale per i Programmi di Affiliazione
Cultura, per le politiche dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE - FESR)

Scuola VINCENZO LAURENZA TEANO
(CEIC8A100D)

Candidatura N. 988461
2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione
all'imprenditorialità

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	VINCENZO LAURENZA TEANO
Codice meccanografico	CEIC8A100D
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE FERROVIA
Provincia	CE
Comune	Teano
CAP	81057
Telefono	0823875418
E-mail	CEIC8A100D@istruzione.it
Sito web	www.teanoistitutocomprendivo.gov.it
Numero alunni	1073
Plessi	CEAA8A101A - TEANO CENTRO -D.D.1- CEAA8A102B - TEANO CENTRO - GARIBALDI -D.D.1 CEAA8A103C - TEANO-SCALO CEAA8A104D - TEANO-PUGLIANO CEAA8A105E - TEANO - CASALE CEEE8A101G - TEANO CENTROGARIBALDI -D.D.1- CEEE8A102L - TEANO SCALO FERROVIARIO CEEE8A103N - TEANO VERSANO CEEE8A104P - TEANO S.MARCO CEMM8A101E - VINCENZO LAURENZA



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo
Direzionale Generale per Interventi di natura di attività
educativa, con gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VINCENZO LAURENZA TEANO
(CEIC8A100D)

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Coinvolgimento di studentesse e studenti in successivi progetti, sviluppati in sinergia con gli attori produttivi o istituzionali e del mondo dell'innovazione, attraverso collaborazione, progettazione, co-progettazione e competizione tra studenti Potenziamento dello spirito di iniziativa, della capacità di risolvere problemi, della creatività e della promozione dell'autonomia

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988461 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Conoscenza delle opportunità e delle modalità del fare impresa	Il territorio che ci circonda	€ 5.682,00
Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale	L'Impresa beni culturali	€ 5.682,00
Sviluppo delle competenze organizzative e relazionali	Le imprese come elemento distintivo	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00



Articolazione della candidatura
10.2.5 - Competenze trasversali
10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Impresa Turistica

Descrizione progetto	<p>Il Progetto prevede attività per l'educazione alla autoimprenditorialità e alla imprenditorialità , tali attività si svilupperanno la ricerca, i contenuti, i metodi, le riflessioni consentendo ai partecipanti di mettere in campo azioni sul territorio. Alla base si pone la creazione di una collaborazione tra l'Istituto, Ente Locale, Associazioni e comunità locale con lo sviluppo di reti per supportare gli studenti nello sviluppo di progettualità, dentro e fuori la scuola, diverse nelle caratteristiche ma con un denominatore comune: la valorizzazione delle risorse umane giovanili per lo sviluppo della cultura, arte e mestieri del territorio e della comunità locale, finalità in cui rientra pienamente la promozione della cittadinanza attiva. Il Progetto mira pertanto a valorizzare creatività e volontà di realizzazione delle azioni di conoscenza del territorio, di promozione del territorio con il lavoro dei ragazzi, di affermazione del senso di appartenenza e di valorizzazione dell'immagine della Scuola sempre più viva e attiva nel territorio stesso. Si tratta di educare insieme gli allievi a essere imprenditori di se stessi formandoli ad avere fiducia in se stessi, a dimostrare capacità di iniziativa, di flessibilità ed elasticità mentale, di disponibilità al cambiamento; e ad essere imprenditori promotori di azioni efficaci e di risonanza oltre il territorio. Per questo saranno sviluppati moduli per la conoscenza della città di Teano con le sue bellezze ambientali, turistiche, storiche, culturali, artistiche. Gli studenti saranno promotori di laboratori/officine/punti di promozione per cui attraverso le riproduzioni in ceramica, la definizione di itinerari di conoscenza dei siti, riproduzioni musicali, la costruzione di un archivio storico a scuola, potranno far conoscere ad altri studenti e a turisti che giungono sempre numerosissimi nella città le vestigia, la memoria culturale, gli scorci paesaggistici, nell'ottica della valorizzazione del turismo culturale nelle tradizioni di arte e mestieri. Pertanto, all'interno e all'esterno della scuola sarà curato un clima di progettazione continua e di collegamento permanente con il contesto economico e sociale, per portare la scuola a essere un polo di continuità e di diffusione di cultura e turismo, per la promozione della comunità locale. Sarà evidenziata anche l'importanza dello sviluppo di figure professionali specifiche in ruoli nuovi per gli studenti come il project manager. Per l'efficacia dei moduli sarà equilibrata teoria e pratica, coinvolgendo gli studenti in situazioni lavorative reali (artisti, guide, archivisti, gestione di internet point, giornalisti,...) e favorendo un ruolo attivo nell'apprendimento sperimentando anche i metodi di job shadow.</p>
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L' Istituto insiste in una area di forte identità culturale, ricca di storia dalla antica Roma all'incontro tra Vittorio Emanuele e Garibaldi . E' situato nel Comune di **Teano** , che basa la sua economia in gran parte sulle attività terziarie. Un forte impulso alle attività economiche deriva dalle attività artigianali e di piccole industrie, mentre sono sempre più ristrette quelle legate all'agricoltura. L'Istituto comprende Scuole collocate nel centro della città e nell' intero territorio periferico, interessando quindi una gran parte del territorio dell'antica **Cales** . Il coinvolgimento delle famiglie e' rilevante. Sono presenti Associazioni culturali che supportano la Scuola in iniziative culturali e sociali, soprattutto per l'arricchimento della offerta formativa. L'Ente Locale di riferimento è il Comune di Teano. Interlocutori privilegiati saranno l'Ente Turismo, il Museo archeologico di Teano, l'imprenditoria locale della pesca, dell'agricoltura, dell'artigianato, dei siti archeologici.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Obiettivo dell'intervento formativo proposto è quello di introdurre elementi di innovatività di processo, di metodologia didattica, di ricerca e sperimentazione, di sviluppo di competenze imprenditoriali creative e motivanti per l'autoefficacia e per l'interattività efficace nei contesti di apprendimento e di vita. Favorire le eccellenze e lo sviluppo del territorio nel raccordo Scuola – Comunità di vita. Sviluppare il pensiero divergente. Attuare buone pratiche in una scuola aperta al territorio, che lavora su problemi reali, che orienta gli studenti nel problem solving e nuove strategie cooperativistiche e costruzionistiche, che produce apprendimenti e azioni mirate a sviluppare negli studenti la percezione e la consapevolezza che ciò che fanno a scuola è spendibile anche fuori, per la propria vita, per il proprio futuro, nella vita di tutti i giorni e di tutti. Sviluppare una didattica attiva non prettamente disciplinare, ma centrata sulla laboratoriarietà, la creazione di scenari didattici e una rete di servizi dove ci sia il concorso attivo di tutti i soggetti coinvolti. Promuovere l'accesso a progetti più ampi anche transnazionali di dimensione europea, che trovino ispirazione nei principi di base del documento Entrepreneurship 2020 Action Plan. Promuovere le esperienze pratiche che incoraggiano lo sviluppo di skills e lo spirito imprenditoriale attraverso tutte le forme di educazione.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari dell'intervento sono gli scuola secondaria di 1° grado classi II e III che, a seguito di monitoraggio dei bisogni, saranno guidati a sviluppare la capacità di compiere scelte autonome ma anche in contesti diversi, per arrivare alla consapevolezza di sé e delle proprie possibilità, all'autodecisione sul piano personale e sociale. L'analisi dei bisogni è stata sviluppata facendo riferimento alla importanza che assume l'educazione all'autoimprenditorialità come obiettivo pedagogico efficace per la crescita personale e l'orientamento sin dal primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alla motivazione, alla proattività scolastica e sociale. La scuola vuole stimolare gli studenti a dedicarsi ad attività che agevolino lo sviluppo di competenze cooperative realizzando idee innovative proiettate alla autoimprenditorialità nel territorio partendo dal microcosmo scolastico e promuovendo il senso dell'impresa per favorire lo sviluppo turistico e di conoscenza della città in cui gli alunni vivono. Con ciò la scuola vuole proporre anche la pratica di un orientamento legato alle opportunità lavorative per il futuro e centrato sulla persona e sullo sviluppo creativo affermando un orientamento pedagogico dell'autoimprenditorialità con l'assunzione di uno stile che aiuti i giovani ad acquisire autonomia nell'apprendere e la capacità di assumere conoscenze e competenze trasversali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per gli Ordinamenti Scolastici
Direzionale Generale per l'Assistenza, la Ricerca e lo Sviluppo
Scolastico, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VINCENZO LAURENZA TEANO
(CEIC8A100D)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'istituto realizza varie attività extra curricolari svolte al di fuori dell'orario delle lezioni, di tipo artistico, teatrale, musicale, sportivo e linguistico, comprese le lingue inglese, francese; Inoltre essendo ad indirizzo Musicale è prevista un'apertura programmata pomeridiana. Con l'attuazione dell'intervento avrà l'opportunità di aprire la scuola ulteriormente al territorio di appartenenza anche in periodi normalmente non utilizzati come ad esempio il sabato pomeriggio o durante il periodo estivo. Aprire gli spazi dell'Istituto ad attività extrascolastiche rivolte non solo ai singoli studenti, ma all'intera comunità, con l'ausilio dei soggetti pubblici e privati, per fare in modo che nasca un interesse comune nel considerare l'istituto non solo come luogo dell'apprendimento per eccellenza dei ragazzi ma come luogo di cultura tout court e di condivisione per tutta la cittadinanza. Questa modalità può anche favorire in maniera diretta e indiretta anche la diminuzione dell'abbandono scolastico rendendo gli edifici scolastici fruibili sia agli studenti che ai loro genitori contribuendo a creare un clima maggiormente sereno e accogliente.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzioni Generali per l'Alta Scuola, la Ricerca di Ricerca
Scientifica, per la Gestione dei Fondi Strutturali per
l'Università e per l'Innovazione Digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VINCENZO LAURENZA TEANO
(CEIC8A100D)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

L'Istituto già realizza diverse collaborazioni con enti di diritto pubblico e privato presenti sul territorio. Difatti agli atti della scuola esistono diversi protocolli di intesa per innumerevoli attività formative, ma per questa progettualità ha acquisito disponibilità dei seguenti enti del privato sociale :

Associazione promozione Caserta ;

Associazione Teatro Civico 14;

Osiride Soc. Coop;

Inoltre il c

Il legame con attori del territorio da parte dell'istituto proponente sia con l'ente locale sia con la Sovrintendenza dei Beni Culturali Campani, difatti per la realizzazione dell'intervento proposto saranno coinvolti sia gli ambienti di proprietà comunali sia i beni artistici e di interesse storico culturale sotto il controllo della Sovrintendenza. Inoltre il territorio sarà coinvolto anche in termini di partecipazione della intera cittadinanza che parteciperà alle manifestazione di divulgazione dei prodotti realizzati dall'intervento



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico, Sociale e Territoriale
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico, Sociale e Territoriale
Direzioni Provinciali per l'Università e la Ricerca

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FESR)

Scuola VINCENZO LAURENZA TEANO
(CEIC8A100D)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

La metodologia didattica intrapresa nel presente intervento formativo è completa di un contributo innovativo rappresentato dall'approccio didattico flessibile e multiforme in cui un ruolo attivo e propositivo è assegnato agli allievi. I percorsi formativi verranno realizzati attraverso nuovi approcci metodologici in cui lo studente è al centro dell'attività di insegnamento-apprendimento, come nel caso delle seguenti metodologie: 'flippedclassroom', 'cooperative learning', ricerca-azione, didattica laboratoriale, tutoraggio tra pari, 'problemsolving', 'case studies', 'project work'. Per quanto riguarda gli strumenti, sarà incoraggiato l'utilizzo di tutte le tecnologie disponibili, sia per quanto riguarda i dispositivi che i software, le applicazioni e i social media. La didattica attiva ha lo scopo di stimolare l'attenzione e l'interesse degli studenti. I moduli sono stati congeniati anche in coerenza con le attività curriculari per poterle arricchire e approfondire e per poter favorire lo sviluppo integrato di più competenze. Per quanto riguarda l'impatto del presente Progetto, si prevede un potenziamento della motivazione, della partecipazione attiva e del senso di appartenenza alla comunità scolastica oltre alla creazione di autostima capace di inculcare lo spirito di iniziativa e di creazione d'impresa.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il presente Progetto ha connessioni con diversi progetti in essere presso l'Istituto nonché già realizzati nelle annualità pregresse. L'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto, che fornisce agli studenti opportunità che li pongono in rapporto col mondo esterno produttivo e culturale, ha come risorsa fondamentale il patrimonio professionale dei docenti. I progetti inseriti nel PTOF, coerenti con il presente sono:

Prendersi cura di sé

Noi e la società

Noi e l'ambiente

Una sana alimentazione

Prevenzione e sicurezza

Il progetto proposto dall'istituto è direttamente collegato ad attività formative già realizzate nelle azioni PON degli anni precedenti e di seguito riportate:

- 1) Codice progetto - C-1-FSE-2008-2764 modulo : " Stranamente mi piace la matematica";
- 2) Codice progetto - C-1-FSE-2009-608- modulo : "L'ORA DELLE STORIE 1";
- 3) Codice progetto - C-1-FSE-2011-732- modulo : "Certification française ";
- 4) Codice progetto - C-1-FSE-2013-2731 - moduli : " L'italiano come obiettivo " ,"British language","EN FRANÇAIS, S'IL VOUS PLAÎT" e " Obiettivo matematica";
- 5) Codice progetto - A-2-FSE-2013-292 - moduli : " Il piano cartesiano 3G ", "Genetica e probabilità 3G";
- 6) Codice progetto - A-2-FSE-2013-294- moduli : "Testi narrativi. Interpretare, riflettere, valutare 3A","Testi narrativi. Interpretare, riflettere, valutare 3B" e " Produrre una relazione 3B";

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per attuare l'inclusività del percorso formativo si creeranno angoli e ambienti accoglienti; sarà promossa l'attiva partecipazione di tutti gli alunni al processo di crescita, sviluppo, apprendimento; si favorirà la socializzazione con l'acquisizione di competenze collaborative; saranno promosse pratiche inclusive attraverso una stretta collaborazione con le famiglie e con la comunità locale. L'obiettivo è la riduzione delle barriere che potrebbero negli anni successivi limitare la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi del contesto, sia ambientale che personale. I destinatari specifici di questo intervento sono tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti: disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77); disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003); alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e la collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica proposta si avvarrà di strumenti innovativi, di Serious Games (SGs) e di strategie didattiche tradizionali e non. Si procederà con simulazioni e laboratori preliminari rispetto allo svolgimento delle attività per lo sviluppo di attitudini e competenze per imparare a diventare "imprenditore" e di conoscenze per imparare a comprendere l'imprenditorialità anche con le simulazioni 'Guida turistica per un giorno', 'Ceramista nella Cales Antica'. La didattica attiva e i laboratori saranno supportati da azioni di briefing, debriefing, role play strategico-decisionali, di tipo manageriali e più direttamente operativi nel territorio e nella comunità di vita. Ancora una volta il learning by doing permette di far partecipare tutti gli studenti coinvolti in attività pratiche, di esperienza concreta nel territorio, lavori di gruppo, creazione di mini imprese di studenti reali e virtuali. I team di lavoro svilupperanno le idee dei moduli progettuali arricchendole con il contributo di professionalità di diversi settori in spazi di co-working, anche utilizzando gli strumenti di una didattica per scenari. Saranno anche promossi incontri generazionali per la trasmissione di saperi e culture legati a professionalità e settori del passato da riscoprire e valorizzare. La piattaforma on line dell'Istituto supporterà la formazione e anche lo scambio di idee e conoscenze attraverso spazi di community e la messa in rete di prodotti per la loro diffusione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Ricerche e Strategie per l'Innovazione in materia di attività
scientifica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VINCENZO LAURENZA TEANO
(CEIC8A100D)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Ai fini della valutazione dell'impatto del presente Progetto sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, si prevede di predisporre, come strumento di rilevazione del punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto, monitoraggi di valutazione ex ante, in itinere ed ex post da somministrare a destinatari, docenti delle classi di provenienza, famiglie dei destinatari.

Le verifiche dell'apprendimento, sulla base dei cui risultati sarà possibile effettuare una valutazione del percorso, avverranno nel corso di tre fasi: iniziale, in quanto una corretta rilevazione delle condizioni di partenza e delle attese degli utenti consente di fissare gli obiettivi e i risultati attesi; in itinere, per ridefinire gli stadi del percorso nell'ottica della ricerca - azione; finale, realizzata attraverso il confronto tra obiettivi e risultati attesi e quelli effettivamente raggiunti.

Il progetto ha strette relazioni con l'analisi di mercato e la customersatisfaction pertanto saranno valutati i risultati derivanti da questionari e sondaggi anche su social.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La comunicazione dell'intervento sarà effettuata attraverso :

- 1) canali tradizionali come Locandine , Manifesti murari, Circolari interne , Targhe ecc.
- 2) canali interattivi e multimediali come mailing list, social network , sito internet della scuola e degli enti partner.

Il Progetto avrà una sua concreta replicabilità poiché viene inteso come un percorso finalizzato ad essere un officina di idee imprenditoriali. Inoltre i materiali didattici utilizzati e prodotti nel corso delle svolgimento dei moduli programmati saranno resi condivisibili grazie alla creazione di un 'Repository' in cui archiviare tutti gli esempi di buone pratiche realizzate e di pitch aziendali realizzati. Tale documentazione avrà la finalità di rendere il progetto facilmente fruibile e riproducibile sia in altri contesti che in tempi diversi. Al fine di comunicare gli esiti del Progetto al territorio sarà realizzato un evento finale per valorizzare le attività ed i prodotti. Inoltre il percorso formativo prevederà come contemplato dal PNSD la produzione di materiali didattici digitali che saranno innanzitutto messi a disposizione del corso oggetto di intervento e successivamente dell'intera popolazione scolastica dell'Istituto.

Attenzione alla dimensione della sostenibilità di impresa

Indicare come il progetto intende prestare attenzione alla dimensione della sostenibilità di impresa dal punto di vista sociale, economico, ambientale.

La Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente che identifica lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità in una delle otto competenze chiave per l'educazione e la formazione. Ciò si inquadra nel Documento Europa 2020 con le iniziative proposte che sottolineano l'esigenza di migliorare le competenze e proiettare verso l'occupabilità potenziando i sistemi di educazione e formazione nel triangolo della conoscenza "istruzione-ricerca-innovazione". Questo progetto pone attenzione alla sostenibilità di impresa con l'educazione ad uno stile proattivo da assumere già a scuola come condizione fondamentale per la collocazione dei giovani nel mercato del lavoro territoriale e globalizzato. L'educazione e la formazione devono quindi sostenere la promozione di competenze trasversali che supportino gli studenti a trasformare le idee in azioni, in tutti i settori personali, sociali, economici, ambientali. Creatività, innovazione, responsabilità, capacità di pianificazione, gestione dei rischi, attivazione di azioni per raggiungere obiettivi contribuiscono allo sviluppo di competenze di imprenditorialità, prioritariamente di se stessi, e quindi utili alla vita quotidiana.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per gli Appalti in materia di edilizia
pubblica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

Scuola VINCENZO LAURENZA TEANO
(CEIC8A100D)

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Noi e la società	18	http://www.teanoistitutocomprendivo.gov.it/attachments/article/188/PTOF%20V.LAU RENZA%20TEANO%20Pubblicato.pdf
Noi e l'ambiente	18	http://www.teanoistitutocomprendivo.gov.it/attachments/article/188/PTOF%20V.LAU RENZA%20TEANO%20Pubblicato.pdf
Prendersi cura di sé	18	http://www.teanoistitutocomprendivo.gov.it/attachments/article/188/PTOF%20V.LAU RENZA%20TEANO%20Pubblicato.pdf
Prevenzione e sicurezza	18	http://www.teanoistitutocomprendivo.gov.it/attachments/article/188/PTOF%20V.LAU RENZA%20TEANO%20Pubblicato.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Collaborazione a titolo non oneroso nella progettazione di massima e di dettaglio, realizzazione e pubblicizzazione dell'intervento formativo	1	Associazione Teatro Civico 14	Dichiarazione di intenti	2029	08/05/2017	Sì
Collaborazione a titolo non oneroso nella progettazione di massima e di dettaglio, realizzazione e pubblicizzazione dell'intervento formativo	1	Osiride	Dichiarazione di intenti	2028	08/05/2017	Sì
Collaborazione a titolo non oneroso nella progettazione di massima e di dettaglio, realizzazione e pubblicizzazione dell'intervento formativo	1	Associazione Promozione Caserta	Dichiarazione di intenti	2030	08/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzioni Generali per l'istruzione di base, di istruzione
secondaria, per le università, per le attività strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESI)

Scuola VINCENZO LAURENZA TEANO
(CEIC8A100D)

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Il territorio che ci circonda	€ 5.682,00
L'Impresa beni culturali	€ 5.682,00
Le imprese come elemento distintivo	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Conoscenza delle opportunità e delle modalità del fare impresa

Titolo: Il territorio che ci circonda

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il territorio che ci circonda
Descrizione modulo	<p>Il Progetto è finalizzato ad educare gli alunni alla scoperta ed al rispetto del territorio paesaggistico e storico-culturale di Teano e dintorni mettendo in evidenza le relazioni uomo-ambiente naturale, cultura, arti e mestieri e le capacità dell'uomo attraverso una educazione alla imprenditorialità per lo sviluppo e la tutela sostenibili dei paesaggi. In particolare si intende offrire agli allievi la possibilità di riscoprire gli ambienti collinari e montuosi, con i percorsi geografici che si collegano strettamente con la storia della città, attraverso una attenta analisi ambientale, la valutazione dell'impatto ambientale, la realizzazione di una didattica ambientale. Gli obiettivi sono finalizzati ad aumentare la consapevolezza degli alunni nei confronti del territorio, al fine di educarli al rispetto ed alla valorizzazione degli stessi per poter promuovere il fare impresa insieme a sostegno del turismo attraverso la produttività e la creatività degli studenti. Teano è territorio di turismo e snodo di passaggio di turisti, che possono ammirare al contempo beni archeologici, paesaggi e prodotti dell'alto casertano e godere dei benefici, insieme alla possibilità di realizzare "passeggiate" nella storia. Conoscere l'ambiente vuol dire tutelarlo e consentirne l'ammirazione, in una dialettica e in uno sviluppo che va sempre più verso il globale, assumendo gli spazi e i paesaggi come valore umano con uno sguardo alla storia e ai personaggi che per primi li hanno ammirati sollecitando, nello studio e nel racconto, l'immaginario. La Scuola, con la realizzazione dei laboratori aperti nel territorio per condividere il bene comune, intende promuovere la coesione sociale e la costruzione di relazioni positive aumentando a livello locale occasioni di confronto fondate sui presupposti della corresponsabilità nella tutela degli spazi di vita e nella ricerca e definizione di un rinnovato "patto di convivenza" tra persone ed Istituzioni, alla cui base sta l'esercizio dei diritti ed il rispetto dei doveri. I repentini mutamenti socio-demografico-culturali ci impongono infatti riflessioni per lo sviluppo di azioni volte a prevenire e risolvere situazioni di disinteresse e di abbandono, per creare le connessioni tra il ben essere nel proprio ambiente naturale di vita, l'offerta culturale e i bisogni di tutti e di ciascuno. Si tratta di pensare azioni per realizzare buone prassi di avvio all'imprenditorialità, facilitazione degli apprendimenti e diffusione della cultura da promuovere sempre su più larga scala nella significatività dell'ambiente di apprendimento e del territorio. Il coinvolgimento degli alunni si realizzerà a partire dalla sensibilizzazione ed informazione, e proseguirà nella documentazione, nelle attività, nella produzione con la peculiarità della cultura tecnica riferita sia all'acquisizione delle abilità specifiche, sia nella pluralità dei linguaggi, sia agli aspetti e ai momenti di riflessione relativi alla qualità della vita nel rispetto della natura, dell'arte, dei sistemi di vita, dell'ambiente circostante. Il</p>



coinvolgimento avverrà attraverso l'arricchimento del curriculum con i contenuti disciplinari, inter-trans-multidisciplinari anche mediante l'uso delle nuove tecnologie. Gli alunni saranno altresì coinvolti nella ricerca-azione, nel cooperative learning e nell'operatività, espressività e produttività. L'impegno sarà espresso nei laboratori, nell'uso di nuovi strumenti e sussidi funzionali ai contenuti e alle attività previste dal Progetto, anche per l'implementazione dei contenuti, delle attività e della produzione, nel territorio e oltre il territorio. Gli alunni saranno attivi protagonisti anche nell'eventuale allestimento di mostre, esposizioni, laboratori produttivi, scambi per la visibilità delle azioni svolte per i fini indicati nel progetto stesso. Saranno, pertanto, organizzati percorsi di apprendimento e operativi per avvicinare i visitatori, in maniera semplice e diretta, agli ambienti naturali del territorio, soprattutto attraverso la loro partecipazione attiva ed operativa, a partire dai familiari e conoscenti. Il modulo progettuale vedrà tre piste di sviluppo:

- Scientifico-geografica: con la ricerca di sentieri, vie, parchi; spiagge, flora, fauna,....;
- Folkloristica: con la ricerca e riproduzione di usi e costumi nonché del patrimonio musicale della città;
- Tecnologica: con la realizzazione di filmati, cortometraggi, spot, servizi fotografici; notiziari radiofonici e televisivi; giornalino scolastico e guide turistiche cartacei e on line.

Finalità

- Conoscere il proprio territorio
- Saper trarre informazioni da documenti, immagini e testimonianze
- Acquisire la metodologia della ricerca
- Maturare il senso dell'appartenenza alla propria città nel rapporto uomo-ambiente-paesaggio- infratture.

Obiettivi

- Sforzo propulsivo e impegnato nella valorizzazione e tutela dell'ambiente
- Ricostruire l'urbanistica e la paesaggistica della antica Teano e dintorni dall'età antica ad oggi.
- Ricognizione diretta sul territorio per osservare gli elementi più significativi geografici, geologici e scientifici
- Diventare una "guida" nel proprio territorio
- Divulgare le conoscenze apprese.

Contenuti

- Interventi in classe
- Ricerca di documenti
- Interviste e questionari
- Sviluppo della ricerca su documenti, testi e fotografie
- Visite guidate sul territorio
- Elaborazione di prodotti finali e pubblicazione.
- Cortometraggi e spot
- Realizzazione ed implementazione di un portale internet dedicato, blog e giornale scolastico
- Realizzazione di giornate dedicate alla tutela dell'ambiente.

La modalità laboratoriale sarà privilegiata poiché, insieme all'esplorazione diretta del territorio, risulta strategia proficua all'insegnamento-apprendimento della storia di un territorio come ricerca.

Il laboratorio qualificherà i percorsi di socializzazione e alfabetizzazione, la ricerca-azione coinvolgerà esistenzialmente lo studente riabilitando l'affettività e l'immaginario attraverso una cultura che l'alunno potrà osservare direttamente.

Saranno effettuate visite guidate, anche in presenza di visitatori, al fine di approfondire, mediante l'esperienza diretta, i contenuti relativi alla geografia, alle scienze, alla musica, agli usi, ai costumi, al mito che si intreccia alla geografia.

Le attività saranno proposte e svolte in chiave cooperativa e interattiva, con laboratori aperti e con il supporto dei nuovi media e delle nuove tecnologie.

I ragazzi periodicamente pubblicheranno notizie sul giornale della Scuola, intervengono in Radio con il telegiornale dei ragazzi favorendo la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise; per orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola, famiglia e territorio; per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica; per unificare interessi e attività, promuovere la creatività e favorire



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Nazionale per il Ministero di Istruzione,
Università, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VINCENZO LAURENZA TEANO
(CEIC8A100D)

una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola

Il Progetto avrà proiezione pluriennale.

Il monitoraggio delle attività si effettuerà:

- Sui comportamenti e sull'operatività connessa all'acquisizione di conoscenze
- Sulla rilevazione degli aspetti connessi al metodo (ricerca-azione, lavoro in gruppi cooperativi, interdisciplinarietà, pubblicizzazione e organizzazione spazi e tempi)
- Sulla relazionalità anche con i soggetti esterni e gli esperti del territorio
- Sul clima dell'apprendimento.

Consisterà in:

- Osservazione degli alunni
- Verifiche finali relative agli obiettivi proposti
- Controllo e valutazione dei prodotti finali.

La valutazione sarà svolta facendo riferimento agli obiettivi codificati considerando l'utilizzo adeguato delle risorse, la qualità dei percorsi di conoscenza, il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie e dell'extrascuola e la realizzazione dei percorsi educativi e formativi ad integrazione del curriculum scolastico.

Ai fini della verifica e valutazione si prevede anche:

- l'allestimento di una mostra fotografica
- una pubblicazione illustrata dagli alunni stessi delle fasi del lavoro svolto;
- scrittura di brevi testi come rielaborazione dell'esperienza svolta.

Le attività progettuali costituiscono innovazione nei contenuti, nella organizzazione, nelle strategie, nella produzione, nei coinvolgimenti. Infatti:

- Arricchiscono la proiezione pratica e produttiva dell'esperienza diretta, nel perseguimento dell'obiettivo formativo e valoriale della qualità della vita con l'attenzione alla conoscenza delle caratteristiche dei contenuti e delle tematiche, delle problematiche connesse alle dimensioni e realtà di vita, agli spazi, ai fenomeni e agli ambienti naturali, culturali e artistici.
- Valorizzano la pluralità dei linguaggi nell'informazione, conoscenza, espressività, produzione, che favorisce la comunicazione e l'educazione all'imprenditorialità.
- Agevolano la comprensione, la partecipazione e l'espressione e la modularità nel metodo della ricerca-azione con il cooperative learning e il mentoring favoriti dal vivere le esperienze e concettualizzarle in funzione di riscontri socializzati e socializzanti.
- Promuovono l'uso delle tecnologie come habitus culturale, relazionale, interattivo e non come strumenti fini a se stessi per usi consumistici.
- Sostanziano e incentivano l'educazione all'imprenditorialità basata sulla cultura e sul rispetto dell'ambiente e della natura, dall'incontro-confronto intergenerazionale, inter e multiculturale.
- Connota in modo nuovo ed originale l'inserimento dei ragazzi tra gli attori del processo formativo che parte dalla conoscenza dei luoghi di vita sino alla rappresentazione e alla realizzazione di prodotti, cartacei, manuali e multimediali, per la divulgazione del patrimonio ambientale e culturale del territorio.

Data inizio prevista	02/02/2018
Data fine prevista	30/08/2018
Tipo Modulo	Conoscenza delle opportunità e delle modalità del fare impresa
Sedi dove è previsto il modulo	CEMM8A101E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il territorio che ci circonda



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Quadrante Nazionale per il Monitoraggio e l'Attività
Indicativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione degli
Istituti di Istruzione

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VINCENZO LAURENZA TEANO
(CEIC8A100D)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale

Titolo: L'Impresa beni culturali

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	L'Impresa beni culturali



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo e la Programmazione del Sistema Educativo, per la Ricerca e per la Qualità del Sistema Universitario e per la Qualità del Sistema di Istruzione e di Formazione degli Adulti

Scuola VINCENZO LAURENZA TEANO
(CEIC8A100D)

**Descrizione
modulo**

Il Progetto è finalizzato ad educare gli alunni alla scoperta ed al rispetto della cultura e delle vestigia archeologiche di Teano , e a proporla al visitatore in itinerari significati. In particolare si intende offrire agli allievi la possibilità di riscoprire e far riscoprire personaggi illustri e i siti esistenti (gli scavi archeologici presenti in tutta la città Centro storico; i sentieri, i Criptoportici, e l'anfiteatro Campano ...). La Scuola realizzerà il progetto in raccordo con il Comune di Teano , il Museo Archeologico e le Associazioni del territorio ai fini del turismo per la riscoperta del patrimonio culturale, filosofico, storico, artistico, artigianale. Gli obiettivi sono finalizzati ad aumentare la consapevolezza degli alunni nei confronti della memoria e dei beni del territorio, nell'educare al rispetto ed alla valorizzazione degli stessi, promuovendo il fare impresa insieme a sostegno del turismo. Il progetto intende altresì rafforzare la conoscenza dei diritti e dei doveri e favorire il senso di responsabilità nella nuova cittadinanza. Si tratta di azioni importanti nella vita della comunità locale, per il valore che si intende dare anche allo sviluppo delle sensibilità personali e sociali che toccano gli equilibri di un nuovo sentire sociale che risultano decisivi nello sviluppo di una scuola aperta e innovativa che l'Istituto intende portare avanti.

L'insegnamento della storia locale, oltre a ciò, favorisce anche la consapevolezza del valore dei beni culturali, troppo spesso valorizzati occasionalmente e superficialmente. Si tratta di azioni e di interventi per realizzare buone prassi di avvio all'imprenditorialità, facilitazione degli apprendimenti e diffusione della cultura da promuovere sempre su più larga scala, a partire dai contesti familiari e dalle comunità di vita. Saranno, pertanto, organizzati percorsi di apprendimento e operativi per avvicinare i visitatori, , in maniera semplice e diretta, alla cultura, alle bellezze nascoste della città, alla sua storia "sommersa", all'antichità come fonte di conoscenza, soprattutto attraverso la loro partecipazione attiva ed operativa. Il modulo progettuale vedrà tre piste di sviluppo:

- Culturale, con la ricerca e la riproduzione in manifestazioni di brani dei più significativi personaggi della storia, ai quali sono intitolati edifici, vie, monumenti.
- Storico-archeologico; con la proposta di scenari didattici dove, proprio come l'archeologo, il quale interpreta le tracce del passato per ricostruire la storia, gli alunni saranno chiamati a ripercorrere le varie fasi dello scavo, dalla compilazione del relativo diario, fino al ritrovamento di eventuali reperti, e ciò progettando e realizzando laboratori aperti anche alle altre scuole e/o a visitatori adulti. L'esplorazione scientifica del terreno attraverso lo scavo simulato, sarà supportata dai docenti e da esperti;
- Manipolativo-produttivo, con l'allestimento di una officina/laboratorio di ceramica dove sia riproposta l'arte antica dell'uomo di plasmare la propria terra ed inventarsi una forma, abbinare un colore, coniugando alla vocazione produttiva ed artistica, una vera e propria tradizione culturale; i ragazzi, supportati dai docenti di arte e immagine e da esperti, fotograferanno oggetti e elementi significativi dei monumenti e reperti presenti nella città e li riprodurranno con la creta.

Finalità

- Conoscere il proprio territorio e la sua storia
- Saper trarre informazioni da documenti, immagini e testimonianze
- Acquisire la metodologia della ricerca
- Maturare il senso della memoria storica e dell'appartenenza al proprio ambiente di vita.

Obiettivi

- Conoscere eventi passati del territorio
- Tratteggiare la storia della Città dall'età antica ad oggi.
- Riconoscere tracce di storia nella forma attuale del paese
- Confrontare l'organizzazione odierna dello spazio del paese e quello dell'antica Cales
- Ricognizione diretta sul territorio per osservare gli elementi più significativi dell'eredità storica
- Diventare una "guida" nel proprio territorio
- Divulgare le conoscenze apprese.

Contenuti

- Interventi in classe
- Ricerca di documenti
- Interviste e questionari
- Sviluppo della ricerca su documenti, testi e fotografie
- Visite guidate sul territorio



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento Nazionale per lo Sviluppo Economico e la Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Attività

Scuola VINCENZO LAURENZA TEANO
(CEIC8A100D)

	<p>-Elaborazione di prodotti finali e pubblicazione. La modalità laboratoriale sarà privilegiata poiché, insieme all'esplorazione diretta del territorio, risulta strategia proficua all'insegnamento-apprendimento della storia di un territorio come ricerca. Il laboratorio qualificherà i percorsi di socializzazione e alfabetizzazione, la ricerca-azione coinvolgerà esistenzialmente lo studente riabilitando l'affettività e l'immaginario attraverso una cultura che l'alunno potrà osservare direttamente. Saranno effettuate visite guidate, anche in presenza di visitatori, al fine di approfondire, mediante l'esperienza diretta, i contenuti relativi alla letteratura, alla storia, alla geografia, alle scienze, alla lingua, che i reperti e le strutture antiche potranno richiamare. Le attività saranno proposte e svolte in chiave ludica e interattiva. Il monitoraggio delle attività si effettuerà: -Sui comportamenti e sull'operatività connessa all'acquisizione di conoscenze -Sulla rilevazione degli aspetti connessi al metodo (ricerca-azione,lavoro in gruppi cooperativi, interdisciplinarietà, pubblicizzazione e organizzazione spazi e tempi) -Sulla relazionalità anche con i soggetti esterni e gli esperti del territorio -Sul clima dell'apprendimento. Consisterà in: -Osservazione degli alunni -Verifiche finali relative agli obiettivi proposti -Controllo e valutazione dei prodotti finali. La valutazione sarà svolta facendo riferimento agli obiettivi codificati considerando l'utilizzo adeguato delle risorse, la qualità dei percorsi di conoscenza, il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie e dell'extrascuola e la realizzazione dei percorsi educativi e formativi ad integrazione del curricolo scolastico. Ai fini della verifica e valutazione si prevede anche: -l'allestimento di una mostra con riproduzioni in ceramica dei reperti trovati; - l'allestimento di una mostra fotografica - una pubblicazione illustrata dagli alunni stessi delle fasi del lavoro svolto; - lettura di brani relativi all'epoca oggetto di studio; - scrittura di brevi testi come rielaborazione dell'esperienza svolta. Le attività progettuali costituiscono innovazione nei contenuti, nella organizzazione, nelle strategie, nella produzione, nei coinvolgimenti. Infatti: - Valorizzano la pluralità dei linguaggi nell' informazione, conoscenza, espressività, produzione, che favorisce la comunicazione e l'apprendimento nella diversità dei bisogni, degli interessi e del percorso formativo di ciascun allievo rafforzando l'autostima, l'interazione nei gruppi, l'interazione con il territorio, la visibilità nel contesto di vita dei risultati dell'azione didattica mirata alla realizzazione di una scuola innovativa e creativa. - Agevolano la comprensione, la partecipazione e l'espressione e la modularità nel metodo della ricerca-azione con il cooperative learning e il mentoring favoriti dal vivere le esperienze e concettualizzarle in funzione di riscontri socializzati e socializzanti. - Sostanziano e incentivano l'educazione all'impreditorialità in quanto tutte le attività si fondano sulla continua problematizzazione e sulle costanti verifiche per nuove proiezioni; sostanziano e incentivano anche la qualità della vita come un costante rideterminarsi personale, civico e sociale dato dai valori e dalla cultura nel rispetto dell'ambiente e dall'incontro-confronto intergenerazionale, inter e multiculturale.</p>
Data inizio prevista	15/03/2018
Data fine prevista	23/08/2018
Tipo Modulo	Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale
Sedi dove è previsto il modulo	CEMM8A101E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per il Monitoraggio del sistema di offerta
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VINCENZO LAURENZA TEANO
(CEIC8A100D)

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'Impresa beni culturali

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze organizzative e relazionali

Titolo: Le imprese come elemento distintivo

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Le imprese come elemento distintivo



**Descrizione
modulo**

In questo modulo la finalità si identifica anche con gli esiti attesi e viene esplicitata nell'ottica di una pedagogia dell'imprenditorialità che abbia come fondamento l'educazione e la formazione permanenti di chi è educato e di chi educa ad essere prima di tutto imprenditore di se stesso. Nel novembre 2012 la Commissione europea ha pubblicato la comunicazione «Ripensare l'istruzione: investire nelle abilità in vista di migliori risultati socioeconomici». Questa iniziativa evidenzia che, al fine di formare «abilità per il XXI secolo», gli sforzi devono concentrarsi sullo sviluppo di abilità trasversali, appunto come quelle imprenditoriali, e sottolinea «la capacità di pensare in modo critico, lo spirito di iniziativa, la capacità di risolvere problemi e di lavorare in gruppo». Attraverso il Piano d'Azione Imprenditorialità 2020 e la comunicazione «Ripensare l'istruzione», la Commissione europea ha sottolineato l'esigenza di inserire l'apprendimento dell'imprenditorialità in tutti i settori dell'istruzione, formale, non formale e informale. Entrambi i documenti invitano ad assicurare a tutti gli studenti un'educazione imprenditoriale pratica partire dalla scuola primaria. In ciò gli insegnanti hanno un ruolo centrale, dal momento che esercitano una forte influenza sui risultati raggiunti dai discenti. Essi sono chiamati a rivedere costantemente le proprie pratiche adattandole alla luce dei risultati di apprendimento desiderati e delle singole esigenze degli studenti. Come competenza chiave, l'imprenditorialità non coinvolge necessariamente una specifica materia scolastica, ma richiede piuttosto un metodo di insegnamento in cui l'apprendimento esperienziale e il lavoro su progetti svolgono un ruolo primario. Gli insegnanti aiutano gli studenti a condurre ricerche, a individuare le giuste domande e a reperire le risposte migliori. Per ispirare i propri allievi e per aiutarli a sviluppare un'attitudine imprenditoriale, hanno altresì bisogno di competenze correlate a creatività e imprenditorialità, per la realizzazione di un ambiente di apprendimento efficace dove la creatività e l'assunzione di rischi vengono incoraggiate e gli errori sono reputati opportunità di apprendimento.

Obiettivi

- Imparare a essere fautori/responsabili della propria vita
- Sviluppare l'abilità di cambiare se stessi e il mondo circostante per cogliere opportunità ed essere cittadini attivi.
- Lavorare su progetti
- Sviluppare la comunicazione, il pensiero critico e creativo, la capacità di risolvere i problemi, la propensione a lavorare con gli altri in modo efficace, l'identità personale
- Creare reti
- Simulare imprese
- Sperimentare la leadership
- Integrare l'educazione all'imprenditorialità in un approccio orizzontale e come materia trasversale nel curriculum disciplinare
- Insegnare con ingegno: istruzione, ideazione, intraprendenza, dare spazio alla sperimentazione
- Realizzare workshop didattici
- Conoscere le lingue straniere
- Sviluppare la propensione e l'orientamento al cambiamento
- Migliorare le competenze sociali e le abilità trasversali.

Contenuti

- Creazione di comunità di pratiche
- Simulazioni di impresa
- Attività di negoziazione
- Diari riflessivi su emozioni, interessi, percezioni personali in rapporto ad azioni e/o eventi
- Attivazione di processi decisionali collaborativi in rapporto a processi di apprendimento e prodotti (pianificazione, azione, risultato, implementazione).
- Riflessioni critiche sulla giustizia sociale e le pari opportunità come parti integranti dell'approccio inclusivo e imprenditoriale.
- Imprese per l'apprendimento delle azioni
- Costruzione di procedure anche con le nuove tecnologie e il pensiero computazionale
- Esplorazione delle seguenti abilità: stimolare le idee, condividere le idee, cosa voglio fare?, mentalità, ascoltare gli altri, parlare del progetto, lavorare con i collaboratori, individuare ciò che occorre, costruire prototipi per la condivisione del progetto, rete di collaboratori, cicli di attività, leadership del progetto



- Utilizzo dei social media per l'apprendimento e lo scambio di informazioni
- Strutturazione di attività laboratoriali per tutte le discipline che concorrano a realizzare gli obiettivi di tutela e promozione del territorio valorizzandone tutti gli aspetti
- Uso intelligente delle risorse disponibili

Metodi

L'approccio esperienziale ed esteso dal dentro al fuori scuola delinea lo scenario metodologico di riferimento dove particolare attenzione è posta a strategie di mentoring, tutoring, cooperative learning, debate, peer education, scambio di esperienze, brainstorming, percorsi flessibili, role play, apprendimento fondato sulla curiosità. Sarà attuato anche un percorso di analisi transazionale.

La valutazione riguarderà:

- Competenze
- Comportamenti
- Ricerca
- Idee e Azioni innovative
- Risultati
- Metodi
- Motivazione a partecipare
- Efficacia della organizzazione
- Impatto dimostrabile sul rendimento scolastico, autoefficacia, competenze acquisite
- L'abilità di apprendere
- L'avere un buon rapporto con gli adulti e i pari ed essere buoni cittadini
- Saper dimostrare spirito d'iniziativa e imprenditoriale;

Esiti

L'educazione all'imprenditorialità deve diventare parte integrante della missione dell'istituto. Il Progetto trova riscontro nel bilancio sociale e nella capacità di: influire sullo sviluppo dell'autonomia e del dinamismo degli studenti come cittadini e futuri professionisti; ottenere il riconoscimento, da parte della comunità, del rilievo dell'educazione all'imprenditorialità in ambito scolastico; generare insegnanti motivati ad apprendere e a riconoscere il valore dell'educazione all'imprenditorialità; di considerare, nella formazione del soggetto, l'imprenditorialità non come un'abilità isolata, ma come un concetto che richiede competenze chiave quali creatività, consapevolezza tecnologica, gestione e autogestione, incentivando aspirazioni e risultati degli studenti. Si mira al coinvolgimento di Genitori più impegnati nell'apprendimento e nell'orientamento efficace dei propri figli. Fondamentale sarà riuscire ad estrapolare il meglio da ognuno.

Data inizio prevista	04/01/2018
Data fine prevista	29/08/2018
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze organizzative e relazionali
Sedi dove è previsto il modulo	CEMM8A101E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le imprese come elemento distintivo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €

Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità(Piano 988461)
Importo totale richiesto	€ 17.046,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1877
Data Delibera collegio docenti	15/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1876
Data Delibera consiglio d'istituto	19/04/2017
Data e ora inoltro	09/05/2017 21:17:14
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Conoscenza delle opportunità e delle modalità del fare impresa: <u>Il territorio che ci circonda</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale: <u>L'Impresa beni culturali</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Sviluppo delle competenze organizzative e relazionali: <u>Le imprese come elemento distintivo</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Impresa Turistica"	€ 17.046,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.046,00	€ 18.000,00