



**ISTITUTO COMPRENSIVO "VINCENZO LAURENZA"**  
Sede centrale VIALE FERROVIA – 81057 Teano (ce) – TEL.0823/875418  
Email: [ceic8a100d@istruzione.it](mailto:ceic8a100d@istruzione.it) -Pec: [ceic8a100d@pec.istruzione.it](mailto:ceic8a100d@pec.istruzione.it)  
Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

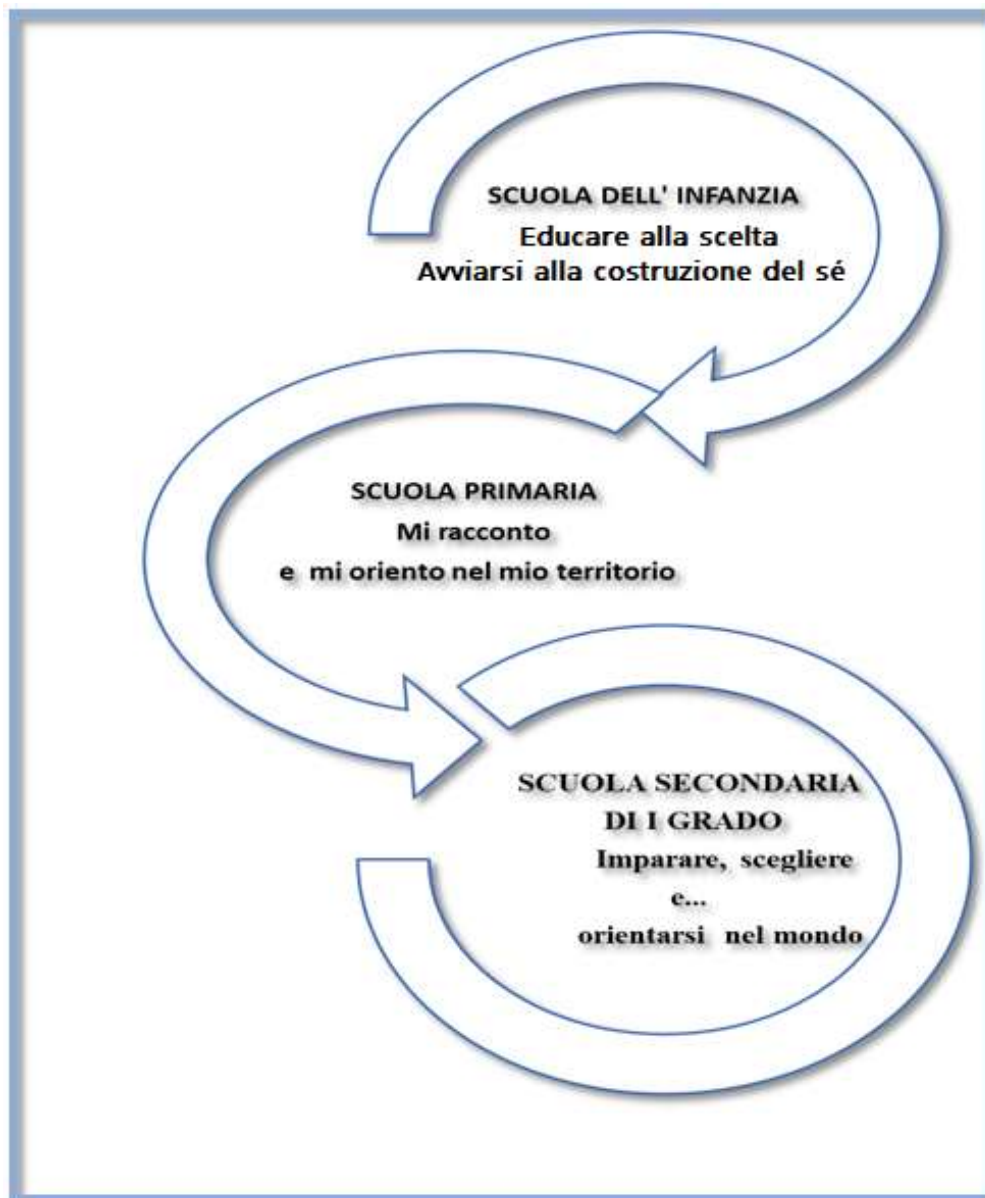


**P.T.O.F**  
**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
2022-2025



# **PERCORSI DI ORIENTAMENTO**

## **TRASVERSALE E INTERDISCIPLINARE**



L'anno scolastico 2023/2024 si apre con una novità importante per quanto riguarda i nostri alunni e le nostre alunne: l'introduzione di percorsi/moduli di orientamento, che diventano parte integrante della formazione didattica.

L'orientamento inizia sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Con il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, concernente l'adozione delle *Linee guida per l'orientamento*, "Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi".

### ***Il valore educativo dell'orientamento***

La persona necessita di un continuo "orientamento" rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative e alla vita sociale. I punti di forza, le potenzialità e i talenti di ogni persona, quali che siano, se non costantemente riconosciuti ed esercitati, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali ciascun alunno/a interagisce.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli alunni e delle alunne, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia ha il compito di attivare un processo educativo mirato alla progressiva crescita personale, intesa come presa di coscienza di sé, che concorre a formare cittadini in grado di elaborare un proprio progetto di vita, di saper scegliere responsabilmente e razionalmente.

È necessario allora che si programmino e si predispongano le condizioni di apprendimento necessarie ad acquisire la capacità di scelta e di decisione, capacità trasversali che possono venire insegnate fin dai primissimi anni di scuola.

I docenti della scuola dell'infanzia dell'istituto intendono adottare un curriculum **orientante** ovvero rendere la logica dell'orientamento parte integrante del percorso formativo. A tal proposito il piano annuale delle attività della scuola d'infanzia, "A gonfie vele", prevede una didattica orientativa finalizzata a sviluppare le life skills attraverso la graduale acquisizione di una crescente fiducia in se stessi, nelle proprie potenzialità e al conseguimento delle competenze di cittadinanza.

Si riportano gli obiettivi della progettazione annuale che hanno valenza orientativa e i percorsi formativi che contribuiscono al raggiungimento degli stessi.

### OBIETTIVI CON VALENZA ORIENTATIVA

- Sviluppare competenze trasversali e metacognitive (Attenzione, concentrazione...)
- Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi
- sviluppare la capacità di valutazione e scelta
- sviluppare la capacità di assumersi responsabilità
- conoscere e valorizzare la propria cultura
- favorire il rispetto e la comprensione reciproca
- valorizzare le differenze
- Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero

### PERCORSI FORMATIVI

Per il raggiungimento degli obiettivi formativi le insegnanti attuano:

- ✚ itinerari didattici volti al riconoscimento e all'espressione del mondo affettivo
- ✚ itinerari volti alla conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...)
- ✚ itinerari didattici mirati allo sviluppo della creatività
- ✚ attività integrate con le risorse del territorio
- ✚ iniziative di **continuità** atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro
- ✚ iniziative di **accoglienza** in ingresso e di **orientamento** in uscita
- ✚ attività mirate allo sviluppo della collaborazione

La scuola dell'infanzia si avvale delle seguenti **strategie metodologiche orientative** che consentono, appunto, di orientare, sostenere e guidare proceduralmente lo sviluppo del bambino:

- ✓ apprendimento cooperativo
- ✓ didattica laboratoriale
- ✓ peer tutoring.

## SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria favorisce l'orientamento, fin dai primi anni, promuovendo attività didattiche curricolari, atteggiamenti e attenzioni educative quotidiane volte a favorire l'esperienza diretta, a valorizzare l'errore e soprattutto a fare in modo che "ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento".

L'orientamento assume, pertanto, carattere "formativo" investendo tutto il processo globale di crescita della persona e facendo in modo che ogni alunno venga messo nella condizione di essere consapevole di se stesso, della propria personalità, delle proprie potenzialità, doti e aspirazioni, in modo che possa operare scelte fondate ed efficaci in merito al proprio futuro scolastico e successivamente professionale.

La scuola primaria propone, pertanto, il seguente piano di intervento:

<b>Competenze</b>	<i>Competenza in materia di cittadinanza; competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i>
<b>Discipline coinvolte</b>	<i>Tutte</i>

### CLASSI PRIME

	<b>ATTIVITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<i>Tutte le discipline</i>	<b>ACCOGLIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> <li>➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>➤ Sviluppare relazioni positive e buone pratiche per vivere in sicurezza</li> <li>➤ Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>➤ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità.</li> <li>➤ Utilizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo per superare situazioni di incomprensione e di conflittualità.</li> <li>➤ Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	<b>CONTINUITÀ CON LA SCUOLA DELL'INFAN- ZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuovere la consapevolezza del proprio processo di apprendimento.</li> <li>➤ Prendere coscienza e consapevolezza delle relazioni interpersonali</li> <li>➤ Riconoscere il senso e la rilevanza del proprio compito entro l'organizzazione: a scuola e nei lavori di gruppo.</li> <li>➤ Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	<b>PROGETTO LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Migliorare le competenze linguistiche.</li> <li>➤ Stimolare l'interesse verso le attività di lettura individuali.</li> <li>➤ Stimolare all'intervento e alla partecipazione attiva.</li> <li>➤ Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri.</li> <li>➤ Saper ascoltare e comprendere le opinioni altrui.</li> </ul>

<i>Tutte le discipline</i>	CURRICOLO LOCALE COMPITI AUTENTICI	E	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>➤ Condividere principi e regole e adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e tutela del proprio patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza della collaborazione.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	PAUSA DIDATTICA		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.</li> <li>➤ Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare /potenziare alcune abilità di tipo disciplinare.</li> <li>➤ Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi.</li> <li>➤ Innalzare il tasso di successo scolastico.</li> <li>➤ Acquisire il senso del dovere.</li> <li>➤ Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica.</li> <li>➤ Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione.</li> <li>➤ Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, di imparare a imparare.</li> </ul>

### CLASSI SECONDE

	ATTIVITA'	OBIETTIVI
<i>Tutte le discipline</i>	ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> <li>➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>➤ Sviluppare relazioni positive e buone pratiche per vivere in sicurezza.</li> <li>➤ Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>➤ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità.</li> <li>➤ Utilizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo per superare situazioni di incomprensione e di conflittualità.</li> <li>➤ Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	PROGETTO "SCUOLA ATTIVA KIDS"	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere l'importanza del fair play.</li> <li>➤ Riflettere sui punti di forza e di debolezza.</li> <li>➤ Valorizzare attitudini sportive.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale, e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	PROGETTO LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Migliorare le competenze linguistiche.</li> <li>➤ Stimolare l'interesse verso le attività di lettura individuali.</li> <li>➤ Stimolare all'intervento e alla partecipazione attiva.</li> <li>➤ Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri.</li> <li>➤ Saper ascoltare e comprendere le opinioni altrui.</li> </ul>

<i>Tutte le discipline</i>	CURRICOLO LOCALE COMPITI AUTENTICI	E	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>➤ Condividere principi e regole e adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e tutela del proprio patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza della collaborazione.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	PAUSA DIDATTICA		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.</li> <li>➤ Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare /potenziare alcune abilità di tipo disciplinare.</li> <li>➤ Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi.</li> <li>➤ Innalzare il tasso di successo scolastico.</li> <li>➤ Acquisire il senso del dovere.</li> <li>➤ Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica.</li> <li>➤ Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione.</li> <li>➤ Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, di imparare a imparare.</li> </ul>

### CLASSI TERZE

	ATTIVITA'	OBIETTIVI
<i>Tutte le discipline</i>	ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> <li>➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>➤ Sviluppare relazioni positive e buone pratiche per vivere in sicurezza</li> <li>➤ Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>➤ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità.</li> <li>➤ Utilizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo per superare situazioni di incomprensione e di conflittualità.</li> <li>➤ Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	PROGETTO "SCUOLA ATTIVA KIDS"	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere l'importanza del fair play.</li> <li>➤ Riflettere sui punti di forza e di debolezza.</li> <li>➤ Valorizzare attitudini sportive.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale, e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	PROGETTO LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Migliorare le competenze linguistiche.</li> <li>➤ Stimolare l'interesse verso le attività di lettura individuali.</li> <li>➤ Stimolare all'intervento e alla partecipazione attiva.</li> <li>➤ Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri.</li> <li>➤ Saper ascoltare e comprendere le opinioni altrui.</li> </ul>

<i>Tutte le discipline</i>	CURRICOLO LOCALE COMPITI AUTENTICI E	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>➤ Condividere principi e regole e adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e tutela del proprio patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza della collaborazione.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	PAUSA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.</li> <li>➤ Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare /potenziare alcune abilità di tipo disciplinare.</li> <li>➤ Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi.</li> <li>➤ Innalzare il tasso di successo scolastico.</li> <li>➤ Acquisire il senso del dovere.</li> <li>➤ Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica.</li> <li>➤ Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione.</li> <li>➤ Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, di imparare a imparare.</li> </ul>

### CLASSI QUARTE

	ATTIVITA'	OBIETTIVI
<i>Tutte le discipline</i>	ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> <li>➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>➤ Sviluppare relazioni positive e buone pratiche per vivere in sicurezza</li> <li>➤ Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>➤ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità.</li> <li>➤ Utilizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo per superare situazioni di incomprensione e di conflittualità.</li> <li>➤ Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	PROGETTO LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Migliorare le competenze linguistiche.</li> <li>➤ Stimolare l'interesse verso le attività di lettura individuali.</li> <li>➤ Stimolare all'intervento e alla partecipazione attiva.</li> <li>➤ Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri.</li> <li>➤ Saper ascoltare e comprendere le opinioni altrui.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	CURRICOLO LOCALE COMPITI AUTENTICI E	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>➤ Condividere principi e regole e adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e tutela del proprio patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza della collaborazione.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	PAUSA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.</li> <li>➤ Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare /potenziare alcune abilità di tipo disciplinare.</li> <li>➤ Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi.</li> <li>➤ Innalzare il tasso di successo scolastico.</li> <li>➤ Acquisire il senso del dovere.</li> <li>➤ Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica.</li> <li>➤ Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione.</li> <li>➤ Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, di imparare a imparare.</li> </ul>

### CLASSI QUINTE

	ATTIVITA'	OBIETTIVI
<i>Tutte le discipline</i>	ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> <li>➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>➤ Sviluppare relazioni positive e buone pratiche per vivere in sicurezza</li> <li>➤ Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>➤ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità.</li> <li>➤ Utilizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo per superare situazioni di incomprensione e di conflittualità.</li> <li>➤ Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	CONTINUITÀ CON LE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizzare esperienze condivise e continuità formativa che accompagnino l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola facenti parte l'istituto.</li> <li>➤ Promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione.</li> <li>➤ Creare un ambiente familiare per ciò che riguarda l'aspetto didattico e relazionale.</li> <li>➤ Promuovere la consapevolezza del proprio processo di apprendimento.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	PROGETTO LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Migliorare le competenze linguistiche.</li> <li>➤ Stimolare l'interesse verso le attività di lettura individuali.</li> <li>➤ Stimolare all'intervento e alla partecipazione attiva.</li> <li>➤ Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri.</li> <li>➤ Saper ascoltare e comprendere le opinioni altrui.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	CURRICOLO LOCALE E COMPITI AUTENTICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Condividere principi e regole e adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e tutela del proprio patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza della collaborazione.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	PAUSA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.</li> <li>➤ Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare /potenziare alcune abilità di tipo disciplinare.</li> <li>➤ Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi.</li> <li>➤ Innalzare il tasso di successo scolastico.</li> <li>➤ Acquisire il senso del dovere.</li> <li>➤ Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica.</li> <li>➤ Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione.</li> <li>➤ Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, di imparare a imparare.</li> </ul>
<i>Tutte le discipline</i>	PROGETTO TEATRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Offrire a tutti i bambini, l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale.</li> <li>➤ Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola.</li> <li>➤ Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro.</li> <li>➤ Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Alla luce del Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza, "Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi" (punto 7.1 delle linee guida).

La scuola ha dunque il compito promuovere un percorso nel quale ogni alunno e ogni alunna possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e a fare una sintesi della propria esperienza formativa per costruire un progetto di vita, personale e culturale.

Il nostro Istituto, nell'ambito dell'orientamento, si pone l'obiettivo di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi delle alunne e degli alunni, favorendo capacità di scelta autonome e ragionate, impegnandosi, in questa prospettiva, a garantire il successo di tutti e di ciascuno, nell'ottica della personalizzazione del percorso formativo. A tal fine, in ottemperanza al decreto suddetto, organizza nelle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado, i moduli di 30 ore di orientamento in modo flessibile e trasversale, tenendo conto delle LifeComp (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare).

La Scuola Secondaria di I grado propone il seguente piano di intervento:

<b>Competenze</b>	<i>Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i>
<b>Discipline coinvolte</b>	<i>Tutte</i>

### CLASSI PRIME

N. ore		Attività	Obiettivi
4	<i>Orientamento e Sport</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività per sottolineare i benefici legati a un sano stile di vita e a una attività motoria di base.</li> <li>Festa dello sport (maggio 2024).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere l'importanza del fair play.</li> <li>➤ Riflettere sui punti di forza e di debolezza.</li> <li>➤ Elaborare strategie per l'acquisizione di un corretto stile di vita.</li> <li>➤ Valorizzare attitudini personali per alfabetizzare all'attività motoria.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale, e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
4	<i>Orientamento Area antropologica</i>	<p>VIVERE E CONVIVERE A SCUOLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avviare un approccio alla realtà e alle regole della comunità scolastica nella quale l'alunno è entrato a far parte, affinché ciascuno realizzi un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno acquisisce la consapevolezza del proprio processo di apprendimento; prende coscienza e consapevolezza delle relazioni interpersonali, riconosce il senso e la rilevanza del proprio compito entro</li> </ul>

		<p>processo di maturazione in relazione a sé e agli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture per analizzare sé stessi e gli altri.</li> <li>• Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo).</li> </ul>	<p>l'organizzazione: a scuola e nei lavori di gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno acquisisce consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico.</li> </ul>
4	<i>Orientamento e competenza nelle lingue straniere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività che stimolino la autovalutazione e conoscenza di sé: parlare di sé e interagire con brevi e semplici scambi su temi di interesse personale nel rispetto delle abilità sociali. (Presentazioni, lavoro a coppie, giochi di ruolo, test di autovalutazione etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
4	<i>Orientamento e STEM</i>	<p><u>Attività laboratoriali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare il metodo scientifico per spiegare un fenomeno.</li> <li>• effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, test.</li> </ul> <p>[Mesi di riferimento: a partire da novembre 2023]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere l'importanza del metodo scientifico e sperimentale.</li> <li>➤ Sviluppare il pensiero critico.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza della collaborazione.</li> <li>➤ Saper ascoltare le opinioni altrui e riflettere sulle stesse.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
4	<i>Orientamento e Musica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di brani per sviluppare la musicalità nei ragazzi.</li> <li>• Attività che valorizzino la creatività degli alunni (inventare, costruire, creare nuovi oggetti sonori).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>➤ Sensibilizzare gli alunni alla musicalità.</li> </ul>
4	<i>Orientamento e Arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività (anche di gruppo) volte alla conoscenza e all'utilizzo di tecniche grafiche e pittoriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imparare tecniche grafiche e pittoriche.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza del patrimonio artistico.</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro con le classi quinte della scuola Primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peer tutoring.</li> </ul>
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri e dibattiti su temi di carattere sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale e sociale.</li> </ul>

Altro:

- Valorizzazione delle eccellenze nelle discipline scientifiche: iscrizione a giochi/competizioni di matematica.
- Incontri e attività di peer tutoring con gli alunni e le alunne della scuola primaria.
- Classi ad indirizzo musicale: partecipazione a eventi.

### CLASSI SECONDE

N. ore		Attività	Obiettivi
4	<i>Orientamento e Sport</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività per sottolineare i benefici legati a un corretto stile di vita, al movimento e allo sport.</li><li>• Festa dello sport (maggio 2024).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprendere l'importanza del fair play.</li><li>➤ Riflettere sui punti di forza e di debolezza.</li><li>➤ Elaborare strategie per l'acquisizione di un corretto stile di vita.</li><li>➤ Valorizzare attitudini sportive.</li><li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale, capacità di imparare a imparare.</li></ul>
8	<i>Orientamento Area antropologica</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'adolescenza e l'immagine di sé in un momento di cambiamento fisico.</li><li>• Gestione delle emozioni e riflessione sul proprio vissuto anche attraverso l'analisi di testi letterari o narrativi più inerenti alla didattica orientativa (lettera, diario autobiografia).</li><li>• Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente.</li><li>• Concorso: Placiti capuani.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Riconoscere i propri bisogni e le situazioni di benessere e di malessere.</li><li>➤ Riconoscere e regolare le proprie emozioni e gli stati di tensione.</li><li>➤ Saper comunicare sensazioni, emozioni e aspirazioni.</li><li>➤ Conoscere e valorizzare il territorio.</li></ul>
4	<i>Orientamento e competenza nelle lingue straniere</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale mantenere un punto di vista nel rispetto degli altri e delle abilità sociali.</li><li>• Parlare di sé, di quello che si sa o non si sa fare (Presentazioni, lavoro a coppie, giochi di ruolo, testo scritto, lettera/ email, debate, etc.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li></ul>
4	<i>Orientamento e STEM</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percorso di logica per avvicinare gli studenti allo studio del "linguaggio". [Mese di riferimento: febbraio 2024]</li><li>• Coding e il pensiero computazionale. [Mesi di riferimento: intero anno scolastico]</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprendere l'importanza del corretto utilizzo del linguaggio.</li><li>➤ Comprendere la logica quale strumento metodologico per affrontare e risolvere problemi di diversa natura.</li><li>➤ Sviluppare il pensiero critico.</li><li>➤ Acquisire competenze digitali.</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
4	<i>Orientamento e Musica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di brani per far conoscere e apprezzare diversi generi musicali.</li> <li>• Attività che valorizzino la creatività degli alunni (inventare, costruire, creare nuovi oggetti sonori).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>➤ Sviluppare la creatività, nuove forme di espressione.</li> <li>➤ Sensibilizzare gli alunni alla musicalità.</li> </ul>
4	<i>Orientamento e Arte</i>	<p>Attività (anche di gruppo) volte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alla conoscenza e all'utilizzo di tecniche grafiche e pittoriche;</li> <li>• alla valorizzazione del patrimonio artistico;</li> <li>• alla corretta lettura di opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>➤ Sviluppare la creatività, nuove forme di comunicazione e di espressione.</li> <li>➤ Riconoscere l'importanza del patrimonio artistico.</li> </ul>
<p>Altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzazione delle eccellenze nelle discipline scientifiche: iscrizione a giochi/competizioni di matematica.</li> <li>- Classi ad indirizzo musicale: partecipazione a eventi/concorsi.</li> </ul>			

### CLASSI TERZE

N. ore	Attività	Obiettivi	
4	<i>Orientamento e Sport</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività volte a sottolineare i benefici legati a un sano stile di vita, al movimento e allo sport.</li> <li>• Giornata sportiva_ Torneo pallavolo (novembre/dicembre 2023): alunni e alunne delle classi terze si confrontano con gli studenti e le studentesse della scuola secondaria di II grado (IPSSART Teano).</li> <li>• Festa dello sport (maggio 2024).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere l'importanza sociale del fair play.</li> <li>➤ Riflettere sui punti di forza e di debolezza.</li> <li>➤ Elaborare strategie per l'acquisizione di un corretto stile di vita.</li> <li>➤ Valorizzare attitudini sportive.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale, e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
4	<i>Orientamento Area antropologica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità introspettiva (conoscenza di sé)</li> <li>• Letture che stimolino la riflessione su sé stessi.</li> <li>• Test sulle Caratteristiche Personali (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima).</li> <li>• Test su Motivazione Scolastica e Metodo.</li> <li>• Test Preferenze Scolastiche e Professionali.</li> <li>• Orientamento narrativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Accrescere la conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.</li> <li>➤ Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita.</li> <li>➤ Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività classi aperte (Classe 3B e classe 3C): gruppi omogenei per classi di livello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettarne, guidato, le fasi attuative.</li> <li>➤ Interagire con gli altri pur mantenendo la propria autonomia.</li> </ul>
4	<i>Orientamento e competenze nelle lingue straniere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività finalizzate a esprimere le proprie scelte e il proprio punto di vista; (lavori futuri/ letture / interviste/ lavoro a coppie/ sondaggio/ debate).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
4	<i>Orientamento e STEM</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture di interviste a diverse persone che operano nella società e che hanno scelto professioni o mestieri che si fondano su una solida base scientifica. Nelle interviste si raccontano percorsi umani e lavorativi. <u>Attività</u>: i ragazzi si intervistano in modo che le risposte alle domande poste possano dare informazioni su interessi, attitudini e motivazione in campo scientifico. [Mesi di riferimento: novembre 2023- febbraio 2024.]</li> <li>• Cenni di matematica finanziaria per introdurre alcuni termini specifici che si ritrovano nel contesto quotidiano. [Mese di riferimento: novembre 2023]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere il significato dei seguenti termini: interesse, attitudine, motivazione.</li> <li>➤ Saper ascoltare le opinioni altrui e riflettere sulle stesse.</li> <li>➤ Imparare termini specifici riguardanti la matematica finanziaria.</li> <li>➤ Sviluppare il pensiero critico.</li> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale e la capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
4	<i>Orientamento e Musica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività che valorizzino la creatività degli alunni (inventare, costruire, creare nuovi oggetti sonori).</li> <li>• Esecuzione di brani di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>➤ Sviluppare la creatività e nuove forme di espressione.</li> <li>➤ Sensibilizzare gli alunni alla musicalità.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza dell'arte quale strumento per sensibilizzare su tematiche di carattere sociale.</li> </ul>
4	<i>Orientamento e Arte</i>	<p>Attività (anche di gruppo) volte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alla conoscenza e all'utilizzo di tecniche grafiche e pittoriche;</li> <li>• alla valorizzazione del patrimonio artistico;</li> <li>• alla corretta lettura di opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>➤ Sviluppare la creatività, nuove forme di comunicazione e di espressione.</li> <li>➤ Riconoscere l'importanza del patrimonio artistico.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza dell'arte quale strumento culturale per sensibilizzare su tematiche di carattere sociale.</li> </ul>

1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test orientamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflettere sulle proprie attitudini e sui propri interessi.</li> </ul>
> 5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri di orientamento con le scuole secondarie di secondo grado del territorio. (novembre – gennaio).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Corretta informazione sui corsi di studio, sull'Offerta Formativa e sul funzionamento dei singoli istituti.</li> </ul>

Altro:

- Valorizzazione delle eccellenze nelle discipline scientifiche: iscrizione a giochi/competizioni di matematica.
- Incontri e attività di peer tutoring con gli alunni e le alunne dell'istituto secondario di secondo grado del territorio.
- Partecipazione a conferenze/seminari su temi di attualità
- Conferenza "Arte e Fede"
- Classi ad indirizzo musicale: partecipazione a eventi/concorsi.