



ISTITUTO COMPRENSIVO "VINCENZO LAURENZA"
Sede centrale VIALE FERROVIA – 81057 Teano (ce) – TEL.0823/875418
Email: ceic8a100d@istruzione.it -Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it
Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2023/2024



al P.O.F. 2023/2024

Allegato



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 92/19 Linee guida

- DMI n.35/2020 e Allegati A e B Nota ministeriale prot.19479 - 16 luglio 2020

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella progettazione educativa e didattica del nostro istituto che, tra l'altro era già dotato di un percorso di cittadinanza attiva. La scuola è, infatti, la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, in essa gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento è trasversale e viene gestito in contitolarità con i docenti della sezione o del Consiglio di classe; le ore di insegnamento minime annue sono 33 ed è prevista una valutazione alla fine del primo e secondo quadrimestre (la proposta viene effettuata dal docente coordinatore di educazione civica e concordata dai docenti o dal Consiglio di classe durante lo scrutinio). Al fine di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza attiva, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie anche attraverso il Patto educativo di corresponsabilità consegnato e firmato all'inizio dell'anno da alunni, famiglie e scuola.

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **COSTITUZIONE**: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

SCUOLA DELL' INFANZIA

1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<i>Traguardi</i>	<i>Obiettivi</i>
	Conosce le regole per stare bene con gli altri.	Conoscere e rispettare le regole a scuola; rispettare il proprio turno, usare le parole gentili, relazionarsi in modo adeguato con adulti e coetanei.
	Conosce i comportamenti adeguati da tenere per la strada.	Conoscere le regole per circolare a piedi e in bicicletta. Conoscere la segnaletica luminosa.
	Raggiunge una prima consapevolezza dei diritti e dei doveri.	Conoscere alcuni diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
	Conosce la bandiera italiana e l'Inno nazionale.	Conoscere la bandiera italiana e le prime strofe dell'Inno nazionale.
	Scopre la Costituzione.	Avviare una prima conoscenza di alcuni articoli della Costituzione.
	Conosce la bandiera europea.	Conoscere la bandiera europea.
	Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.	Partecipare ad alcune iniziative finalizzate alla solidarietà.
2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
	Conosce alcune caratteristiche del territorio.	Conoscere alcune caratteristiche della propria realtà territoriale.
	Sviluppare interesse per la fruizione delle opere d'arte.	Osservare opere d'arte e riflettere sul valore dell'arte per la società.
	Conosce i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.	Conoscere la raccolta differenziata. Impegnarsi per risparmiare le risorse (spegnere le luci, chiudere l'acqua, ecc.).
	Scopre alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.	Scoprire alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 relativi al rispetto dell'ambiente.
	Scopre i cambiamenti climatici.	Avviare una prima conoscenza della relazione tra inquinamento e cambiamenti climatici. Scoprire le fonti energetiche rinnovabili.
	Scopre i comportamenti corretti per la salute.	Conoscere l'importanza dell'igiene delle mani. Conoscere i comportamenti alimentari corretti. Conoscere l'importanza del movimento per la salute.

3) Cittadinanza digitale	Scopre le nuove tecnologie.	Conoscere la funzione principali tecnologie.
	Scopre alcune regole per l'utilizzo delle nuove tecnologie.	Conoscere alcune regole per l'utilizzo delle nuove tecnologie.

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA	
Competenze Chiave Europee	<p>Competenze chiave europee 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</p> <p>L'alunno riconosce i propri sentimenti, le proprie emozioni e quelle altrui.</p> <p>L'alunno attiva in modo autonomo comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e l'ambiente in cui vive</p> <p>L'alunno acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale.</p>
Nuclei tematici	<i>A SCUOLA SI STA BENE</i>
Nuclei tematici Obiettivi	<p>COSTITUZIONE – ART. 32 AGENDA 2030 – GOAL N. 3 SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare relazioni positive e buone pratiche per vivere in sicurezza • Conoscere e rispettare le regole di un gioco • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità • Utilizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo per superare situazioni di incomprensione e di conflittualità • Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.
Contenuti	<p>Le norme igieniche fondamentali personali e collettive. La sicurezza a scuola. Le regole della classe e dell'Istituto Le emozioni (classi I, II, III) La giornata mondiale contro la violenza sulle donne (25 novembre) La Costituzione e i principi fondanti (classi IV, V)</p>
Metodologia	<p>Organizzazione di lavori atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero e giochi di ruolo. Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali o a piccoli gruppi. Laboratori manipolativi, artistici e musicali. Conversazioni e disegni.</p>
Verifiche	<p>Osservazione durante le attività, analisi dei comportamenti adottati, esame degli elaborati prodotti. Valutazione dei livelli e dei modi di partecipazione alle varie attività.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di educazione civica ingloba anche il percorso di Cittadinanza attiva portato avanti dal nostro Istituto e il 10% del curricolo locale che quest'anno ha come tematica "L'acqua: bene comune".

Competenze Chiave Europee	<p>Competenze chiave europee 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
---------------------------	--

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Acquisizione dei principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Acquisizione di comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p>
<p>Nuclei tematici</p>	<p><i>L'ACQUA E LE SUE FORME</i></p>
<p>Nuclei tematici Obiettivi</p>	<p>COSTITUZIONE – ART. 9 AGENDA 2030 – GOAL N. 6 E GOAL N. 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare dall'osservazione di esperienze le proprietà dell'acqua; • comprendere i concetti legati al ciclo dell'acqua e ai cambi di stato della materia; • osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente, • comprendere semplici concetti di educazione alimentare e l'importanza che l'acqua ha per l'uomo come alimento fondamentale; • comprendere il rapporto costante tra la storia dell'uomo e l'evoluzione delle tecniche usate per la gestione delle risorse idriche; • conoscere il significato dell'acqua nel Cristianesimo e nelle varie religioni • comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e tutela del proprio patrimonio ambientale e culturale.
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'acqua, • il ciclo dell'acqua; • esperimenti con l'acqua • l'acqua quale elemento fondamentale per la sopravvivenza degli esseri viventi • l'acqua come fonte di energia • il significato dell'acqua nelle diverse religioni • le caratteristiche idrogeologiche del comune di Teano • l'acqua nelle opere d'arte • Telethon • Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. • Giornata della Memoria
<p>Metodologia</p>	<p>Organizzazione di lavori atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero e giochi di ruolo. Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori</p>

	individuali o a piccoli gruppi. Laboratori manipolativi, artistici e musicali.
Verifiche	Osservazione durante le attività, analisi dei comportamenti adottati, esame degli elaborati prodotti. Valutazione dei livelli e dei modi di partecipazione alle varie attività. Compito autentico.

EDUCAZIONE CIVICA	
Competenze Chiave Europee	Competenze chiave europee 2018 <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L'alunno comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività-moralità e legalità.</p> <p>L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</p> <p>L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.</p>
Nuclei tematici	<i>STARE BENE CON SÉ STESSI E CON GLI ALTRI</i>
Obiettivi	COSTITUZIONE CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE AGENDA 2030 – GOAL N. 16 <ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a creare un senso di appartenenza positivo e costruttivo alla comunità civica. • Distinguere comportamenti legali e illegali Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole, alla solidarietà, alla cooperazione • Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria Rispettare la libertà altrui • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco • Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà • Approcciarsi alle regole della convivenza democratica. Conoscere i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. • Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. • Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.
Contenuti	<p>Giornata del ricordo Bullismo Cyber-bullismo. Storie di personaggi, associazioni che ancora oggi combattono la mafia e l'illegalità. Alfabeto della legalità. Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo) Regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni. Regole sull'uso della rete. Concetto di inclusione</p>
Metodologia	Conversazioni e discussioni, circle time, giochi di ruolo, problem solving.
Verifiche	Monitoraggio in itinere e a conclusione delle attività e osservazioni sistematiche.

EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di educazione civica ingloba anche il percorso di Cittadinanza attiva portato avanti dal nostro Istituto e il 10% del curricolo locale che quest'anno ha come tematica "L'acqua: bene comune".

Competenze Chiave Europee	<p>Competenze chiave europee 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
---------------------------	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Acquisizione dei principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>Acquisizione di comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p>
Nuclei tematici	<i>FIUMI, SORGENTI, FONTANE ... A TEANO NEL TEMPO</i>
Nuclei tematici Obiettivi	<p>COSTITUZIONE – ARTT. 9 E 41 AGENDA 2030 – GOAL N. 6 E GOAL N. 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la conformazione territoriale e il patrimonio artistico e culturale per promuovere una corretta tutela degli stessi • Comprendere l'importanza delle azioni quotidiane "ecologiche" e delle abitudini positive per lo sviluppo sostenibile. • Individuare una lista di comportamenti virtuosi, nel rispetto di sé, dell'ambiente e della collettività. • Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e tutela del proprio patrimonio ambientale e culturale.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Conformazione idro-geologica del Comune di Teano • corsi d'acqua, cascate, sorgenti, fontane, mulini, lavatoi ,, nel territorio teanese • l'uso dell'acqua negli opifici; • l'acqua quale elemento fondamentale per la sopravvivenza degli esseri viventi • il significato dell'acqua nelle diverse religioni • l'acqua nelle opere d'arte • 20 maggio giornata europea del mare • 22 maggio giornata Internazionale della biodiversità
Metodologia	Organizzazione di lavori atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero e giochi di ruolo. Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali o a piccoli gruppi. Laboratori manipolativi, artistici e musicali.
Verifiche	Osservazione durante le attività, analisi dei comportamenti adottati, esame degli elaborati prodotti. Valutazione dei livelli e dei modi di partecipazione alle varie attività. Compito autentico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza focus	Competenza in materia di cittadinanza
Competenze trasversali	Competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. - Comprende lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale. - Si sente parte dell'ambiente sociale e naturale; dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti.
Valutazione	RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE (allegato Valutazione del POF 2023/2024) Valutazione dei livelli e dei modi di partecipazione alle varie attività. Compiti autentici.

CLASSI PRIME

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina
<p>➤ COSTITUZIONE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE, Internet: la conoscenza condivisa Cyberbullismo</p>	Accettazione della diversità; riflettere sul significato e le conseguenze di parole e atteggiamenti; riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti e quelli altrui; saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni..	<p>Dicembre 2023 : adesione alla maratona Telethon</p> <p>27 gennaio - giorno della memoria</p> <p>10 febbraio : giorno del Ricordo .</p> <p>19 marzo : Ricordo delle vittime delle mafie Conferenze, incontri con persone, enti e associazioni che combattono attivamente le mafie e operano per il recupero dei beni confiscati alle mafie.</p>	Italiano (4 h_ I-II Quadrimestre)

<p>Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi)</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili nell’ottica di un consumo consapevole delle risorse disponibili.</p> <p>Diffondere una cultura della biodiversità che promuova i diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, in stretto legame con i principi di sostenibilità, equità, accessibilità, inclusione, prosperità e pace</p>	<p>7 febbraio : giornata contro il bullismo e Safer internet day (SID): la giornata europea della sicurezza in Rete</p> <p>Utilizzo di contenuti digitali per adeguarli ai contesti comunicativi</p> <p>Le norme comportamentali da osservare nell’utilizzo delle tecnologie digitali e nell’interazione in ambienti digitali.</p> <p>20 maggio: Giornata europea del mare</p> <p>22 maggio: Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU)</p>	
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti</p>	<p>L’Ordinamento dello Stato Italiano</p> <p>- 27 gennaio” Il giorno della memoria”</p> <p>10 febbraio” Giorno del ricordo”</p> <p>19 marzo “ Ricordo delle vittime delle mafie</p> <p>- 17 marzo , la “Giornata dell’Unità nazionale, della Costituzione, dell’Inno e della Bandiera”.</p>	<p>Storia (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Pratiche sostenibili (cibo, energia, riciclo...) Lotta all'inquinamento</p>	<p>Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente e saper valorizzare le risorse del territorio. Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>“Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.” Conoscere l'Obiettivo n.6 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla loro realizzazione.</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Principali problemi ambientali.</p> <p>Agenda 2030 , in particolare Obiettivo n.6 dell'Agenda 2030 “ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO SANITARI”</p> <p>20 maggio: Giornata europea del mare</p> <p>22 maggio: Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU</p>	<p>Geografia (3 h _I-II Quadrimestre)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Costituzione ○ Sviluppo Sostenibile ○ Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una sensibilità sociale. - Avere consapevolezza dell'importanza della sostenibilità ambientale: Obiettivo 14 - Agenda 2030, salvaguardia degli ecosistemi marini. <p>Conoscere le abitudini in relazione all'utilizzo del web.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività: “Salviamo gli oceani” - Attività: “Le mie attività digitali” 	<p>Matematica (2 h _I-II Quadrimestre)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Costituzione ○ Sviluppo Sostenibile ○ Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza dell'istruzione e della ricerca in campo scientifico. - Avere consapevolezza dell'importanza della sostenibilità ambientale. - Conoscere l'importanza della biodiversità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maratona Telethon. - Approfondimenti e riflessione: giornata dell'acqua (20 maggio); giornata della biodiversità (22 maggio). - L'impronta idrica. - Piante e biodiversità. - 	<p>Scienze (2 h _I-II Quadrimestre)</p>

	Acquisire competenze digitali.		
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Cyberbullismo</p>	<p>Attraverso lo studio di elementi culturali, usi, costumi, simboli culturali (Bandiere, Inni Nazionali, ...) apprezzare le diversità culturali e riconoscere il diritto di ciascuno alla propria identità.</p> <p>Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale</p>	<p>Conoscere globalmente alcuni aspetti della cultura straniera</p> <p>7 febbraio: giornata contro il bullismo (Inventare uno slogan/ comprendere un testo semplice e/o scrivere una didascalia contro il bullismo /cyberbullismo)</p>	<p>Francese (2 h_ I-II</p> <p>Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p>	<p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica , con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare</p>	<p>Esecuzione di canti adeguati al contesto ambientale.</p> <p>Esecuzione strumentale dell'Inno di Mameli e degli Inni europei.</p> <p>Ascolto di alcuni Inni europei</p> <p>Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</p>	<p>Musica (3 h_ I-II</p> <p>Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Cyberbullismo</p>	<p>Attraverso lo studio di elementi culturali, usi, costumi, simboli culturali (Bandiere, Inni Nazionali, ...) apprezzare le diversità culturali e riconoscere il diritto di ciascuno alla propria identità.</p> <p>Sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale</p>	<p>Conoscere globalmente alcuni aspetti della cultura straniera</p> <p>Lettura: Greta Thunberg e la salvaguardia del Pianeta</p> <p>7 febbraio: giornata contro il bullismo (Inventare uno slogan/ comprendere un testo semplice e/o scrivere una didascalia contro il bullismo /cyberbullismo)</p>	<p>Inglese (3 h_ I-II</p> <p>Quadrimestre)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Costituzione ○ Sviluppo sostenibile <p>Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e l'importanza dello sviluppo sostenibile. - Sviluppare una sensibilità ambientale. <p>Acquisire competenze digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030. - Le risorse naturali: acqua, risorse biologiche, risorse minerarie, risorse energetiche. <p>Prodotti digitali.</p>	<p>Tecnologia (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</p>	<p>Riconoscere e apprezzare I beni del periodo storico in oggetto presenti sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il patrimonio artistico, culturale, storico e naturale in Italia e sul proprio territorio. - Conoscere l'articolo 518 – duodecies del codice penale, marzo 2022. - Conoscere gli enti nazionali e internazionali che tutelano il patrimonio ambientale e culturale. - Conoscere i principali monumenti del territorio locale e la loro salvaguardia 	<p>Arte (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p>	<p>Costituzione , art.3 : uguaglianza e giustizia; Diritto all'inclusione psichica / fisica; Lotta al bullismo ; Applicare nei giochi strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni complicate; collaborare all'interno del gruppo facendo emergere le proprie capacità; saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra; praticare attivamente i valori del fair play.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progetto giochi sportivi studenteschi 2023 /2024; 2. Progetti delle federazioni sportive sport Junior; 3. Progetto festa dello sport ; <p>Progetto sportività e fair play come strumento di contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo</p>	<p>Scienze Motorie (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) presenti in ambito locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune , - confrontandosi con punti di vista diversi. 	<p>I.R.C. (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>

COSTITUZIONE, legalità e solidarietà <u>Comprensione dei linguaggi specifici</u>	Capacità di lettura ed imitazione allo strumento (capacità di correlazione segno/gesto/suono e capacità di comprendere e riconoscere i parametri costitutivi)	Conoscenza e decodifica del linguaggio musicale in tutta la sua simbologia	Strumento musicale (3 h_ I-II Quadrimestre)
---	---	--	---

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina
<p>➤ COSTITUZIONE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE, Internet: la conoscenza condivisa Cyberbullismo Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi)</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Accettazione della diversità; riflettere sul significato e le conseguenze di parole e atteggiamenti; riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti e quelli altrui; saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni..</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili nell'ottica di un consumo consapevole delle risorse disponibili.</p> <p>Diffondere una cultura della biodiversità che promuova i</p>	<p>Dicembre 2023 : adesione alla maratona Telethon</p> <p>27 gennaio - giorno della memoria</p> <p>10 febbraio : giorno del Ricordo .</p> <p>19 marzo : Ricordo delle vittime delle mafie Conferenze, incontri con persone, enti e associazioni che combattono attivamente le mafie e operano per il recupero dei beni confiscati alle mafie.</p> <p>7 febbraio : giornata contro il bullismo e Safer internet day (SID): la giornata europea della sicurezza in Rete Utilizzo di contenuti digitali per adeguarli ai contesti comunicativi Le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>Italiano (4 h_ I-II Quadrimestre)</p>

	diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, in stretto legame con i principi di sostenibilità, equità, accessibilità, inclusione, prosperità e pace	20 maggio: Giornata europea del mare 22 maggio: Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU)	
COSTITUZIONE	Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti	L'Ordinamento dello Stato Italiano - 27 gennaio "Il giorno della memoria" 10 febbraio "Giorno del ricordo" 19 marzo "Ricordo delle vittime delle mafie" - 17 marzo, la "Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera".	Storia (3 h_ I-II Quadrimestre)
SVILUPPO SOSTENIBILE Pratiche sostenibili (cibo, energia, riciclo...) Lotta all'inquinamento	Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente e saper valorizzare le risorse del territorio. Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni. Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. "Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie." Conoscere l'Obiettivo n.6 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Principali problemi ambientali. Agenda 2030, in particolare Obiettivo n.6 dell'Agenda 2030 "ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO SANITARI" 20 maggio: Giornata europea del mare 22 maggio: Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU)	Geografia (3 h _I-II Quadrimestre)

	di noi possa contribuire alla loro realizzazione.		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Costituzione ○ Sviluppo Sostenibile ○ Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una sensibilità sociale. - Avere consapevolezza dell'importanza della sostenibilità ambientale: Obiettivo 6 - Agenda 2030, gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie. <p>Conoscere le abitudini in relazione all'utilizzo del web.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività: "Energia sostenibile per l'acqua" - Attività: "Le mie attività digitali" 	Matematica (2 h _I-II Quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Costituzione ○ Sviluppo Sostenibile ○ Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza dell'istruzione e della ricerca in campo scientifico. - Sviluppare una sensibilità ambientale. <p>Acquisire competenze digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maratona Telethon. - Approfondimenti e riflessione: giornata dell'acqua (20 maggio). - Plastiche e microplastiche. <p>Alimentazione sostenibile</p>	Scienze (2 h _I-II Quadrimestre)
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Cyberbullismo</p>	<p>Sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri</p>	<p>Lecture su ambiente e ecosostenibilità. (es. costruzione di case ecologiche, i parchi...)</p> <p>Regole e regolamenti (es. regole scolastiche...)</p>	Francese (2 h_ I-II Quadrimestre)
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p>	<p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica , con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare</p>	<p>Esecuzione di canti adeguati al contesto ambientale.</p> <p>Esecuzione strumentale dell'Inno di Mameli e degli Inni europei.</p> <p>Ascolto di alcuni Inni europei</p> <p>Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</p>	Musica (3 h_ I-II Quadrimestre)
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p>	<p>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri</p>	<p>Regole e regolamenti (es. regole scolastiche...)</p> <p>Lecture su ambiente e ecosostenibilità.</p>	Inglese (3 h_ I-II Quadrimestre)

<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Cyberbullismo</p>	<p>Sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale</p>	<p>(es. norme di comportamento al mare al parco, Agenda 2030 etc...)</p> <p>7 febbraio: giornata contro il bullismo e Safe internet day (SID) Bullying/Cyberbullying</p>	
<ul style="list-style-type: none"> o Costituzione o Sviluppo sostenibile <p>Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e l'importanza dello sviluppo sostenibile. - Sviluppare una sensibilità ambientale. <p>Acquisire competenze digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030. - Le risorse naturali: acqua, risorse biologiche, risorse minerarie, risorse energetiche. - Prodotti digitali 	<p>Tecnologia (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</p>	<p>Riconoscere e apprezzare I beni del periodo storico in oggetto presenti sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il patrimonio artistico, culturale, storico e naturale in Italia e sul proprio territorio. - Conoscere l'articolo 518 – duodecies del codice penale, marzo 2022. - Conoscere gli enti nazionali e internazionali che tutelano il patrimonio ambientale e culturale. - Conoscere i principali monumenti del territorio locale e la loro salvaguardia. <p>-</p>	<p>Arte (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p>	<p>Costituzione , art.3 : uguaglianza e giustizia; Diritto all'inclusione psichica / fisica; Lotta al bullismo ; Applicare nei giochi strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni complicate; collaborare all'interno del gruppo facendo emergere le proprie capacità; saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto</p>	<p>Progetto giochi sportivi studenteschi 2023 /2024; Progetti delle federazioni sportive sport Junior; Progetto festa dello sport ; Progetto sportività e fair play come strumento di contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo</p>	<p>Scienze Motorie (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>

	<p>comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra; praticare attivamente i valori del fair play.</p> <p>Comunicare emozioni, Comunicazione efficace consapevolezza di sé, pensiero critico</p> <p>Applicare nei giochi strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni complicate;</p>		
COSTITUZIONE, legalità e solidarietà	Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) presenti in ambito locale	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare con i compagni per la - realizzazione di un progetto comune , - confrontandosi con punti di vista diversi. 	I.R.C. (3 h_ I-II Quadrimestre
COSTITUZIONE, legalità e solidarietà	Autonoma decodificazione allo strumento dei vari aspetti della musica (ritmo, dinamica, agogica, timbro, armonia, fraseggio)	Conoscenza e decodifica del linguaggio musicale in tutta la sua simbologia Comprensione dei linguaggi specifici	Strumento musicale (3 h_ I-II Quadrimestre)

CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina
➤ COSTITUZIONE	Accettazione della diversità; riflettere sul significato e le conseguenze di parole e atteggiamenti; riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti e quelli altrui; saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni..	<p>Dicembre 2023 : adesione alla maratona Telethon</p> <p>27 gennaio - giorno della memoria</p> <p>10 febbraio : giorno del Ricordo .</p> <p>19 marzo : Ricordo delle vittime delle mafie</p> <p>Conferenze, incontri con persone, enti e associazioni che combattono attivamente le mafie e operano per il</p>	Italiano (4 h_ I-II Quadrimestre)

<p>CITTADINANZA DIGITALE, Internet: la conoscenza condivisa Cyberbullismo Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi)</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili nell’ottica di un consumo consapevole delle risorse disponibili.</p> <p>Diffondere una cultura della biodiversità che promuova i diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, in stretto legame con i principi di sostenibilità, equità, accessibilità, inclusione, prosperità e pace</p>	<p>recupero dei beni confiscati alle mafie.</p> <p>7 febbraio : giornata contro il bullismo e Safer internet day (SID): la giornata europea della sicurezza in Rete Utilizzo di contenuti digitali per adeguarli ai contesti comunicativi Le norme comportamentali da osservare nell’utilizzo delle tecnologie digitali e nell’interazione in ambienti digitali.</p> <p>20 maggio: Giornata europea del mare</p> <p>22 maggio: Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU)</p>	
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti</p>	<p>L’Ordinamento dello Stato Italiano - 27 gennaio” Il giorno della memoria” 10 febbraio” Giorno del ricordo” - 17 marzo , la “Giornata dell’Unità nazionale, della Costituzione, dell’Inno e della Bandiera”.</p>	<p>Storia (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Pratiche sostenibili (cibo, energia, riciclo...) Lotta all’inquinamento</p>	<p>Sensibilizzare alla tutela dell’ambiente e saper valorizzare le risorse del territorio. Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Principali problemi ambientali.</p>	<p>Geografia (3 h _I-II Quadrimestre)</p>

	<p>sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>“Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell’acqua e delle strutture igienico-sanitarie.”</p> <p>Conoscere l’Obiettivo n.6 dell’Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla loro realizzazione.</p>	<p>Agenda 2030 , in particolare Obiettivo n.6 dell’Agenda 2030 “ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO SANITARI”</p> <p>20 maggio: Giornata europea del mare</p> <p>22 maggio: Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Costituzione ○ Sviluppo Sostenibile <p>Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l’importanza di uno stile di vita corretto e sostenibile. - Avere consapevolezza di alcuni temi legati alla sostenibilità: Obiettivo 12 - Agenda 2030, consumo e produzione responsabili. <p>Conoscere le proprie abitudini in relazione all’utilizzo del web.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività: “Una riflessione sugli smartphone” - Attività: “Le mie attività digitali” - 	<p>Matematica (2 h _I-II Quadrimestre)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Costituzione ○ Sviluppo Sostenibile <p>Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l’importanza dell’istruzione e della ricerca in campo scientifico. - Conoscere le conseguenze legate alle azioni umane. <p>Acquisire competenze digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maratona Telethon. - Comportamenti a rischio. - Una risorsa: la biodiversità. - Approfondimenti e riflessione: giornata dell’acqua (20 maggio); giornata della biodiversità (22 maggio). - 	<p>Scienze (2 h _I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Cyberbullismo</p>	<p>Attraverso lo studio di elementi di civiltà e cultura straniera essere consapevoli dei fondamentali diritti umani, così come coniugati dalla nostra Costituzione.</p>	<p>Lecture varie sui temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razzismo / diversità - giorno della memoria - 27 gennaio - giornata contro il bullismo - 7 febbraio 	<p>Francese (2 h_ I-II Quadrimestre)</p>

	Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale		
COSTITUZIONE, legalità e solidarietà	Interpretare i temi ed i contenuti della musica , con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare	Esecuzione di canti adeguati al contesto ambientale. Esecuzione strumentale dell’Inno di Mameli e degli Inni europei. Ascolto di alcuni Inni europei Assume un atteggiamento adeguato all’attività espressiva proposta.	Musica (3 h_ I-II Quadrimestre)
COSTITUZIONE, legalità e solidarietà EDUCAZIONE AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile CITTADINANZA DIGITALE Cyberbullismo	Attraverso lo studio di elementi di civiltà e cultura straniera essere consapevoli dei fondamentali diritti umani, così come coniugati dalla nostra Costituzione. Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale Sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell’ambiente e allo sviluppo ecosostenibile.	Lecture varie sui temi: - razzismo / diversità - giorno della memoria – 27 gennaio - giornata contro il bullismo - febbraio Lecture su ambiente e ecosostenibilità. (es. norme di comportamento al mare al parco, Agenda 2030 etc...) Giornata europea del mare 20 maggio	Inglese (3 h_ I-II Quadrimestre)
○ Costituzione ○ Sviluppo Sostenibile Cittadinanza digitale	- Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 e l’importanza dello sviluppo sostenibile. - Sviluppare una sensibilità ambientale. Acquisire competenze digitali.	- L’Agenda 2030. - Le risorse naturali: acqua, risorse biologiche, risorse minerarie, risorse energetiche. Prodotti digitali.	Tecnologia (3 h_ I-II Quadrimestre)
COSTITUZIONE, legalità e solidarietà EDUCAZIONE AMBIENTALE Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio	Riconoscere e apprezzare I beni del periodo storico in oggetto presenti sul territorio.	- Conoscere il patrimonio artistico, culturale, storico e naturale in Italia e sul proprio territorio. - Conoscere l’articolo 518 – duodecies del codice penale, marzo 2022.	Arte (3 h_ I-II Quadrimestre)

<p>territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</p>		<p>- Conoscere gli enti nazionali e internazionali che tutelano il patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>- Conoscere i principali monumenti del territorio locale e la loro salvaguardia.</p>	
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p>	<p>Costituzione , art.3 : uguaglianza e giustizia; Diritto all'inclusione psichica / fisica; Lotta al bullismo ; Antisemitismo e memoria; Applicare nei giochi strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni complicate; collaborare all'interno del gruppo facendo emergere le proprie capacità; saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra; praticare attivamente i valori del fair play.</p> <p>Comunicare emozioni, Comunicazione efficace consapevolezza di sé, pensiero critico</p>	<p>4. Progetto giochi sportivi studenteschi 2023 /2024;</p> <p>5. Progetti delle federazioni sportive sport Junior;</p> <p>6. Progetto festa dello sport ;</p> <p>Progetto sportività e fair play come strumento di contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo</p>	<p>Scienze Motorie (3 h_ I-II Quadrimestre</p>
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) presenti in ambito locale</p>	<p>- Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune ,</p> <p>- confrontandosi con punti di vista diversi.</p>	<p>I.R.C. (3 h_ I-II Quadrimestre</p>
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p>	<p>. Capacità di esecuzione ed interpretazione nella pratica individuale e d'insieme</p>	<p>Conoscenza e decodifica del linguaggio musicale in tutta la sua simbologia</p> <p><u>Comprensione dei linguaggi specifici</u></p>	<p>Strumento musicale (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>

--	--	--	--