

Struttura dell'UA

STEPS

1. Individuazione di un bisogno di apprendimento
2. Titolo dell'UA e dati generali
3. Definizione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze
4. Definizione degli obiettivi
5. La mediazione didattica
6. Valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze
7. Documentazione degli esiti

Ogni Unità di apprendimento è costituita dalle seguenti sezioni:

1. Individuazione di un bisogno di apprendimento

2. Titolo. Formulato all'infinito presente oppure al modo indicativo, tempo presente, alla prima persona, evidenzia la **competenza** che il docente intende sviluppare mediante le situazioni di lavoro o di studio indicate nel percorso laboratoriale.

Dati generali

Anno scolastico	
Destinatari	
TIPOLOGIA dell'UA	<input type="checkbox"/> UA semplice (a centratura disciplinare) <input type="checkbox"/> UA complessa (a centratura multi-pluri-interdisciplinare).
Fase di applicazione	Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Inizio <input type="checkbox"/> Itinere <input type="checkbox"/> Conclusione Secondo quadrimestre <input type="checkbox"/> Inizio <input type="checkbox"/> Itinere <input type="checkbox"/> Conclusione
Tempi di realizzazione	

3. Definizione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Competenze chiave	
<p>• Competenza. Si dichiara la <u>competenza prevalente</u> e le <u>ulteriori competenze</u> che si intendono perseguire con una particolare UA, scelte tra:</p> <ul style="list-style-type: none">– le otto competenze chiave di cittadinanza proposte dal Parlamento europeo e dal Consiglio europeo (maggio 2018) <p>Le Indicazioni Nazionali (IN) La certificazione delle competenze</p>	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>

4. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI

<p>• Obiettivi di apprendimento. Si elencano <i>2-3 Obiettivi di apprendimento irrinunciabili</i>, tratti dalle <i>Indicazioni</i>, che indicano le conoscenze e le abilità disciplinari da potenziare.</p> <p>• Obiettivi formativi. Sono la riformulazione degli obiettivi di apprendimento (ricavati dai <i>Documenti nazionali</i> vigenti) ritenuti indispensabili per lo sviluppo della <i>competenza attesa</i> in una specifica UA. Negli obiettivi formativi le conoscenze e le abilità richieste vengono contestualizzate anche in relazione alla classe e formulate in modo da essere verificabili.</p>
--

5. MEDIAZIONE DIDATTICA

<p>• Attività laboratoriali. Al centro di questa sezione c'è l'<i>operatività degli studenti</i> si illustrano le modalità di svolgimento delle attività, i passaggi operativi che gli studenti devono compiere, le azioni e le attenzioni del docente. Si suggerisce un percorso didattico concreto, avente al centro "<i>cosa l'alunno deve fare</i>" e "<i>come</i>", individualmente, in gruppo o la classe intera, possa giungere alla scoperta di conoscenze significative e all'acquisizione di abilità e di competenze.</p>
--

La descrizione delle attività è articolata in **fasi**, con indicazione dei **tempi** e dei **materiali necessari**; si propone come monitorare *in itinere* il lavoro, allo scopo di intervenire prontamente, se necessario, nei momenti problematici o di suggerire strategie opportune. Tenendo presente che in una "classe reale" sono presenti anche alunni in difficoltà, attraverso la ricerca di metodi efficaci e diversificati, si offrono spunti e indicazioni per le "classi difficili" e per gli alunni con problemi di attenzione o livelli di partenza e prerequisiti molto bassi.

Una fase delle attività laboratoriali è dedicata alla realizzazione del prodotto (**compito autentico**) che rappresenta la logica conclusione del percorso.

• **Compito autentico/unitario.** Indica il *prodotto* e il *percorso*, cioè *che cosa* gli alunni devono realizzare concretamente durante e/o al termine dell'UA e quali sono le *operazioni chiave* che sono sollecitati a compiere durante il processo didattico.

Esperienze attivate	
Metodologia	
Risorse umane	
Interne/esterne	
Strumenti	

6. Valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze

• **Verifica, valutazione, monitoraggio.** La dimensione della valutazione accompagna, in forme diverse, tutto il processo didattico. In questa sezione dell'UA si prendono in considerazione i seguenti aspetti:

– il *monitoraggio*, indicazioni su come effettuare l'osservazione e la registrazione sistematica dei comportamenti e dei processi più rilevanti riferiti al percorso didattico; individuazione degli snodi fondamentali del processo di apprendimento e delle possibili strategie per controllarli; riflessione personale dell'alunno sul processo e sugli esiti degli apprendimenti, sul contributo fornito e sul gradimento dell'attività (*autovalutazione/debriefing*) mediante opportune domande o stimoli di riflessione;

– la *verifica* del livello di acquisizione delle conoscenze e delle abilità previste per gli obiettivi formativi mediante osservazioni, prove, test, con indicazione della tipologia e possibili esempi; elementi di verifica sono anche le esercitazioni proposte nel corso delle attività laboratoriali e l'analisi del prodotto finale;

– la *valutazione*, che in base ad espliciti parametri e criteri consente di definire i livelli di *accettabilità* e di *eccellenza*; si prevede anche l'utilizzo di *rubriche valutative* che, attraverso una serie di indicatori, contribuisce ad evidenziare il livello raggiunto nello sviluppo delle competenze

7. Documentazione degli esiti

La documentazione degli esiti avverrà secondo le seguenti modalità:

* Registrazione delle valutazioni e delle riflessioni del docente nel registro personale del professore relativamente ad ogni alunno.

* Portfolio delle competenze personali (con materiali prodotti dagli studenti, foto, video, ecc.).

*Riflessioni del docente riguardo all'andamento dell'unità, alla metodologia utilizzata, alle modifiche procedurali, agli aggiustamenti didattici che saranno inserite nella documentazione didattica su PC.