

## Struttura dell'UA

### STEPS

1. Individuazione di un bisogno di apprendimento
2. Titolo dell'UA e dati generali
3. Definizione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze
4. Definizione degli obiettivi
5. La mediazione didattica
6. Valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze
7. Documentazione degli esiti

Ogni Unità di apprendimento è costituita dalle seguenti sezioni:

#### 1. Individuazione di un bisogno di apprendimento

**2. Titolo.** Formulato all'infinito presente oppure al modo indicativo, tempo presente, alla prima persona, evidenzia la **competenza** che il docente intende sviluppare mediante le situazioni di lavoro o di studio indicate nel percorso laboratoriale.

#### Dati generali

Anno scolastico	
Destinatari	
TIPOLOGIA dell'UA	<input type="checkbox"/> UA semplice (a centratura disciplinare) <input type="checkbox"/> UA complessa (a centratura multi-pluri-interdisciplinare).
Fase di applicazione	Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Inizio <input type="checkbox"/> Itinere <input type="checkbox"/> Conclusione Secondo quadrimestre <input type="checkbox"/> Inizio <input type="checkbox"/> Itinere <input type="checkbox"/> Conclusione
Tempi di realizzazione	

### 3. Definizione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<b>Competenze chiave</b>	
<p>• <b>Competenza.</b> Si dichiara la <u>competenza prevalente</u> e le <u>ulteriori competenze</u> che si intendono perseguire con una particolare UA, scelte tra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– le <b>otto competenze chiave di cittadinanza</b> proposte dal Parlamento europeo e dal Consiglio europeo (maggio 2018)</li></ul> <p>Le Indicazioni Nazionali (IN) La certificazione delle competenze</p>	
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>

### 4. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI

<p>• <b>Obiettivi di apprendimento.</b> Si elencano <i>2-3 Obiettivi di apprendimento irrinunciabili</i>, tratti dalle <i>Indicazioni</i>, che indicano le <b>conoscenze</b> e le <b>abilità</b> disciplinari da potenziare.</p> <p>• <b>Obiettivi formativi.</b> Sono la riformulazione degli obiettivi di apprendimento (ricavati dai <i>Documenti nazionali</i> vigenti) ritenuti indispensabili per lo sviluppo della <i>competenza attesa</i> in una specifica UA. Negli obiettivi formativi le <b>conoscenze</b> e le <b>abilità</b> richieste vengono contestualizzate anche in relazione alla classe e formulate in modo da essere verificabili.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. MEDIAZIONE DIDATTICA

<p>• <b>Attività laboratoriali.</b> Al centro di questa sezione c'è l'<i>operatività degli studenti</i> si illustrano le modalità di svolgimento delle attività, i passaggi operativi che gli studenti devono compiere, le azioni e le attenzioni del docente. Si suggerisce un percorso didattico concreto, avente al centro "<i>cosa l'alunno deve fare</i>" e "<i>come</i>", individualmente, in gruppo o la classe intera, possa giungere alla scoperta di conoscenze significative e all'acquisizione di abilità e di competenze.</p> <p>La descrizione delle attività è articolata in <b>fasi</b>, con indicazione dei <b>tempi</b> e dei <b>materiali necessari</b>; si propone come monitorare <i>in itinere</i> il lavoro, allo scopo di intervenire prontamente, se necessario, nei momenti problematici o di suggerire strategie opportune. Tenendo presente che in una "classe reale" sono presenti anche alunni in difficoltà, attraverso la ricerca di metodi efficaci e diversificati, si offrono spunti e indicazioni per le "classi difficili" e per gli alunni con problemi di attenzione o livelli di partenza e prerequisiti molto bassi.</p> <p>Una fase delle attività laboratoriali è dedicata alla realizzazione del prodotto (<b>compito autentico</b>) che rappresenta la logica conclusione del percorso.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **Compito autentico/unitario.** Indica il *prodotto* e il *percorso*, cioè *che cosa* gli alunni devono realizzare concretamente durante e/o al termine dell'UA e quali sono le *operazioni chiave* che sono sollecitati a compiere durante il processo didattico.

Esperienze attivate	
Metodologia	
Risorse umane	
Interne/esterne	
Strumenti	

## 6. Valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze

• **Verifica, valutazione, monitoraggio.** La dimensione della valutazione accompagna, in forme diverse, tutto il processo didattico. In questa sezione dell'UA si prendono in considerazione i seguenti aspetti:

– il *monitoraggio*, indicazioni su come effettuare l'osservazione e la registrazione sistematica dei comportamenti e dei processi più rilevanti riferiti al percorso didattico; individuazione degli snodi fondamentali del processo di apprendimento e delle possibili strategie per controllarli; riflessione personale dell'alunno sul processo e sugli esiti degli apprendimenti, sul contributo fornito e sul gradimento dell'attività (*autovalutazione/debriefing*) mediante opportune domande o stimoli di riflessione;

– la *verifica* del livello di acquisizione delle conoscenze e delle abilità previste per gli obiettivi formativi mediante osservazioni, prove, test, con indicazione della tipologia e possibili esempi; elementi di verifica sono anche le esercitazioni proposte nel corso delle attività laboratoriali e l'analisi del prodotto finale;

– la *valutazione*, che in base ad espliciti parametri e criteri consente di definire i livelli di *accettabilità* e di *eccellenza*; si prevede anche l'utilizzo di *rubriche valutative* che, attraverso una serie di indicatori, contribuisce ad evidenziare il livello raggiunto nello sviluppo delle competenze

## 7. Documentazione degli esiti

La documentazione degli esiti avverrà secondo le seguenti modalità:

\* Registrazione delle valutazioni e delle riflessioni del docente nel registro personale del professore relativamente ad ogni alunno.

\* Portfolio delle competenze personali (con materiali prodotti dagli studenti, foto, video, ecc.).

\*Riflessioni del docente riguardo all'andamento dell'unità, alla metodologia utilizzata, alle modifiche procedurali, agli aggiustamenti didattici che saranno inserite nella documentazione didattica su PC.