|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Risultati immagini per pon fse 2014 2020 logo |  | Risultati immagini per logo scuola viva |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO****GIOVANNI PAOLO II**Via Padula, 2 84127 Salerno tel 089/712547fax 089/712968codice meccanografico SAIC8A6001 codice fiscale 95146370655www.icgiovannipaolosecondosalerno.gov.ite-mail: saic8a6001@istruzione.it – pec: saic8a6001@pec.istruzione.it |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON D.S.A**

**.**

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_**

**1.** **DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome |  |
|  |  |
| Luogo di nascita |  |
|  |  |
| Data di nascita |  |
|  |  |
| Classe |  |
|  |  |
| Diagnosi medico-specialistica (DSA) | ................................................................................. |
|  |
|  | redatta in data |
|  | ................................................................................. |
|  | da |
|  | ................................................................................. |
|  | ……………………………………………………………………………. |
|  | presso |
|  | ................................................................................. |
|  |  |
|  |  | ……………………………………………………………………………. |  |
|  |  | …………………………………………………………………………… |  |
|  |  | …………………………………………………………………………… |  |
|  |  |  |  |
|  | Altre informazioni diagnostiche | ................................................................................. |  |
|  |  | ................................................................................. |  |
|  |  | ................................................................................. |  |
|  |  | ................................................................................. |  |
|  |  | ……………………………………………………………………………. |  |
|  |  | …………………………………………………………………………… |  |
|  |  |  |  |
|  | Altre informazioni fornite dalla famiglia o da enti | ................................................................................. |  |
|  | affidatari | ................................................................................. |  |
|  |  |  |
|  |  | ................................................................................. |  |
|  |  | ................................................................................. |  |
|  |  | ................................................................................. |  |
|  |  | ……………………………………………………………………………. |  |
|  |  | …………………………………………………………………………….. |  |
|  |  | …………………………………………………………………………….. |  |
|  |  | …………………………………………………………………………….. |  |
|  |  | …………………………………………………………………………… |  |
|  |  | ……………………………………………………………………………. |  |
|  |  | ……………………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |

**2.** **PROFILO DI FUNZIONAMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ELEMENTI DESUNTI** |  | **ELEMENTI DESUNTI** |
|  |  | **DALLA DIAGNOSI** |  | **DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE** |
|  |  |  |  Molto lenta |
|  | VELOCITÀ |  |  Lenta |
|  |  |  |  Scorrevole |
|  |  |  |  Adeguata |
| **LETTURA** |  |  |  Non adeguata (ad es.: |
| CORRETTEZZA |  |  | confonde / inverte / |
|  |  |  |
|  |  |  |  | sostituisce / omette lettere |
|  |  |  |  | o sillabe) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  Scarsa |
|  | COMPRENSIONE DEL |  |  Essenziale |
|  | TESTO |  |  Globale |
|  |  |  |  Completa-analitica |
|  |  |  | Leggibilità: ................................ |
|  | GRAFIA |  | ........................................................................................... |
|  |  | Tratto: |
|  |  |  |
|  |  |  | ................................................... |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  Corretta |
|  | CORRETTEZZA |  |  Poco corretta |
|  |  |  |  Scorretta |
|  |  |  |  Fonologici |
|  | TIPOLOGIA DI ERRORI |  |  Non fonologici |
| **SCRITTURA** |  |  |  | Fonetici |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Aderenza alla consegna: |
|  |  |  | ................................................... |
|  |  |  | ................................................... |
|  |  |  | Struttura morfo-sintattica: |
|  | PRODUZIONE |  | ................................................... |
|  |  |  | ................................................... |
|  |  |  | Struttura testuale: |
|  |  |  | ................................................... |
|  |  |  | ................................................... |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **ELEMENTI DESUNTI** | **ELEMENTI DESUNTI** |  |
|  |  |  | **DALLA DIAGNOSI** | **DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE** |  |
|  |  |  |  |  Difficoltà nella |  |
|  |  |  |  | strutturazione della frase |  |
|  |  |  |  |  Difficoltà nel reperimento |  |
|  |  |  |  | lessicale |  |
|  |  |  |  |  Difficoltà nell’esposizione |  |
|  | **ESPOSIZIONE ORALE** |  |  | orale e organizzazione del |  |
|  |  |  | discorso |  |
|  | **O SCRITTA** |  |  |  |
|  | PROPRIETÀ LINGUISTICA |  |  Difficoltà nel ricordare |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | nomi e date |  |
|  |  |  |  |  Difficoltà a ricordare |  |
|  |  |  |  | termini specifici nelle |  |
|  |  |  |  | discipline |  |
|  |  |  |  |  Difficoltà ad utilizzare il |  |
|  |  |  |  | lessico adeguato al |  |
|  |  |  |  | contesto |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  Errori di processamento |  |
|  |  |  |  |  Difficoltà di quantificazione |  |
|  |  |  |  | (visuo-spaziali) |  |
|  |  | MENTALE |  |  Recupero dei fatti numerici |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  Difficoltà nelle ricordare |  |
|  |  |  |  | formule e algoritmi di |  |
|  |  |  |  | calcolo |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  | **CALCOLO** | SCRITTO |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  | PROBLEM SOLVING |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **ELEMENTI DESUNTI** | **ELEMENTI DESUNTI** |  |
|  |  |  | **DALLA DIAGNOSI** | **DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE** |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  | AREA MOTORIO-PRASSICA |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  | **ALTRO** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  | BILINGUISMO |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  Adeguata |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ATTENZIONE |  |  Discontinua |  |
|  |  |  |  |  Breve |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  | MEMORIA |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  | AFFATICABILITÀ |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |
|  |  |  |  | ................................................... |  |

**MOTIVAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto | Adegua | Poco | Non |
|  | Adeguata | ta | Adeguata | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto | Adegua | Poco | Non |
|  | Adeguata | ta | Adeguata | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di | Molto | Adegua | Poco | Non |
| forza |
| Adeguata | ta | Adeguata | adeguata |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Autostima | Molto | Adegua | Poco | Non |
|  | Adeguata | ta | Adeguata | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto |  | Adeguat | Poco | Non |
|  | Adeguata |  | a | Adeguata | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto |  | Adeguat | Poco | Non |
|  | Adeguata |  | a | Adeguata | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni | Molto |  | Adeguat | Poco | Non |
|  | Adeguata |  | a | Adeguata | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti | Molto |  | Adeguat | Poco | Non |
| compensativi e delle misure dispensative |  |
| Adeguata |  | a | Adeguata | adeguata |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Ricorre |  |  |  |
|  |  | Ricorre |  |
|  | all'aiuto |  | Tende a |  |
|  |  |  | Utilizza |
|  |  |  | all'aiuto | copiare |
|  | dell'insegnan |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  | di |  | Strumenti |
| te |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | per |  | un |  | compensativi |
|  |  |  |  |  |
|  | spiegazioni |  | compag |  |  |
|  |  |  | no |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sottolinea, identifica parole chiave |  | Efficace |  | Da potenziare |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  | Efficace |  | Da potenziare |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Utilizza strumenti informatici (computer, |  | Efficace |  | Da potenziare |
| correttore ortografico, software …) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione |  | Efficace |  | Da potenziare |
| (immagini, colori, riquadrature …) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Sa consultare il dizionario (cartaceo o |  | Efficace |  | Da potenziare |
| elettronico) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3.** **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

 Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli paragrafi,immagini).

 Potenziare la competenza fonologica e metafonologica.

Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle,mappe concettuali, schemi procedurali).

Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al diverso tipo di testo e gli scopi.

Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.

Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e loro comprensione.

Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione.

Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.

Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.

Dividere un compito in sotto-obiettivi.

Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio.

Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative-learning, giochi di ruolo).

Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate.

Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto.

**4.** **STRATEGIE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE**

****

**STRATEGIE COMPENSATIVE** *(Barrare le caselle di interesse)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o singolo alunno, come supporto |  |
|  | durante interrogazioni e verifiche. |  |
|  |  |  |
| 2 | Utilizzo di video-presentazioni durante le interrogazioni programmate per migliorare |  |
|  | l’espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni. |  |
|  |  |  |
| 3 | Utilizzo di impugnature facili. |  |
|  |  |  |
| 4 | Utilizzo di quaderni con righe speciali. |  |
|  |  |  |
| 5 | Utilizzo del computer con programmi di video scrittura , correttori ortografici e sintesi |  |
|  | vocale. |  |
|  |  |  |
| 6 | Utilizzo dei libri digitali. |  |
|  |  |  |
| 7 | Utilizzo degli audiolibri. |  |
|  |  |  |
| 8 | Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei |  |
|  | numeri,tavola pitagorica). |  |
|  |  |  |
| 9 | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico e video). |  |
|  |  |  |
| 10 | Utilizzo di registratore o della Smart-Pen. |  |
|  |  |  |
| 11 | Utilizzo dei dizionari digitali (CD rom o risorse on-line). |  |
|  |  |  |
| 12 | Utilizzo del diario informatico. |  |
|  |  |  |
|  | Altro ...................................................................................................................................... |  |
| 13 | ............................................................................................................................................... |  |
|  |  |  |



**STRATEGIE DISPENSATIVE** *(Barrare le caselle di interesse)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Dispensa dalla presentazione dei 3 caratteri di scrittura nelle prime fasi |  |
|  | dell’apprendimento. |  |
|  |  |  |
| 2 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti. |  |
|  |  |  |
| 3 | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline. |  |
|  |  |  |
| 4 | Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali. |  |
|  |  |  |
| 5 | Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle e definizioni specifiche complesse. |  |
|  |  |  |
| 6 | Dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe. |  |
|  |  |  |
| 7 | Dispensa dalla lettura di consegne complesse. |  |
|  |  |  |
| 8 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti. |  |
|  |  |  |
| 9 | Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalla |  |
|  | lingua straniera in forma scritta. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**5.** **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte. |  |
|  |  |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie. |  |
|  |  |
| Uso di prove intermedie. |  |
|  |  |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi. |  |
|  |  |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante,di un compagno). |  |
|  |  |
| Programmare le verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida. |  |
|  |  |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi. |  |
|  |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. |  |
|  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati. |  |
|  |  |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti. |  |
|  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte orali (mappe,schemi, tabelle). |  |
|  |  |
| Prove di verifica scritta personalizzate: |  |
|  | con numero minore di richieste. |  |
|  | domande a risposte chiuse. |  |
|  | variante vero/falso. |  |
|  | inserimento di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. |  |
|  | tecnica cloze. |  |
|  |  |
| Nei test in lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana. |  |
|  |  |
| Nei test di lingua straniera evitare domande con doppia negazione o di difficile interpretazione. |  |
|  |  |  |
| Nelle | comprensione del testo in lingua straniera suddividere il testo in parti con relative |  |
| domande. |
|  |
|  |  |  |

**6.** **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Considerare le caratteristiche della difficoltà e\o disturbo. |  |
|  |  |
| Ignorare errori di trascrizione. |  |
|  |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori di ortografia. |  |
|  |  |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo. |  |
|  |  |
| In un testo, valutare contenuti e competenze e non la forma. |  |
|  |  |
| Suddividere la valutazione della versione dalla lingua straniera in due momenti (scritto e orale) |  |
| 1. Morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura a colori) |  |
| 2. Traduzione (accettata anche se fornita a senso) |  |
|  |  |
| Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti. |  |
|  |  |
| Premiare i progressi e gli sforzi. |  |
|  |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento. |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Strategie** | **Strategie** | **Modalità di** | **Criteri di** |
| **Materia** | **didattiche** | **compensative e** | **valutazione** |
| **verifica** |
|  | **inclusive** | **dispensative** | **generali condivisi** |
|  |  |
| **ITALIANO** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **STORIA** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **SCIENZE** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **GEOMETRIA** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ARTE E IMMAGINE** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **MUSICA** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **TECNOLOGIA E** |  |  |  |  |
| **INFORMATICA** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ED. FISICA** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7.** **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

Compiti a casa (quantità, qualità, richiesta, uso del PC);

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline);

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (Pc,libri digitali,tabelle, mappe);

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

le dispense;

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

le interrogazioni;

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

Docenti \ Consiglio di classe \ Team Docenti

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

DIRIGENTE SCOLASTICO

..............................................................................................................................................................................

**8.** **INFORMATIVA PRIVACY**

Io\noi sottoscritti genitori firmando il seguente piano dichiariamo di:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (ex art.13 d.l.vo 196/2003);
* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili. La mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano e’ disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitorial