|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Risultati immagini per pon fse 2014 2020 logo |  | Risultati immagini per logo scuola viva |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **GIOVANNI PAOLO II**  Via Padula, 2 84127 Salerno tel 089/712547fax 089/712968  codice meccanografico SAIC8A6001 codice fiscale 95146370655  www.icgiovannipaolosecondosalerno.gov.it  e-mail: saic8a6001@istruzione.it – pec: saic8a6001@pec.istruzione.it | | |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON D.S.A**

**.**

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_**

**1.** **DATI GENERALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cognome e Nome | |  | | |
|  | |  | | |
| Luogo di nascita | |  | | |
|  | |  | | |
| Data di nascita | |  | | |
|  | |  | | |
| Classe | |  | | |
|  | |  | | |
| Diagnosi medico-specialistica (DSA) | | ................................................................................. | | |
|  | |
|  | | redatta in data | | |
|  | | ................................................................................. | | |
|  | | da | | |
|  | | ................................................................................. | | |
|  | | ……………………………………………………………………………. | | |
|  | | presso | | |
|  | | ................................................................................. | | |
|  | |  | | |
|  |  | | ……………………………………………………………………………. |  |
|  |  | | …………………………………………………………………………… |  |
|  |  | | …………………………………………………………………………… |  |
|  |  | |  |  |
|  | Altre informazioni diagnostiche | | ................................................................................. |  |
|  |  | | ................................................................................. |  |
|  |  | | ................................................................................. |  |
|  |  | | ................................................................................. |  |
|  |  | | ……………………………………………………………………………. |  |
|  |  | | …………………………………………………………………………… |  |
|  |  | |  |  |
|  | Altre informazioni fornite dalla famiglia o da enti | | ................................................................................. |  |
|  | affidatari | | ................................................................................. |  |
|  |  | |  |
|  |  | | ................................................................................. |  |
|  |  | | ................................................................................. |  |
|  |  | | ................................................................................. |  |
|  |  | | ……………………………………………………………………………. |  |
|  |  | | …………………………………………………………………………….. |  |
|  |  | | …………………………………………………………………………….. |  |
|  |  | | …………………………………………………………………………….. |  |
|  |  | | …………………………………………………………………………… |  |
|  |  | | ……………………………………………………………………………. |  |
|  |  | | ……………………………………………………………………………. |  |
|  |  | |  |  |

**2.** **PROFILO DI FUNZIONAMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | | | **ELEMENTI DESUNTI** | |  | **ELEMENTI DESUNTI** | |
|  | | | |  | | | **DALLA DIAGNOSI** | |  | **DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE** | |
|  | | | |  | | |  | |  Molto lenta | | |
|  | | | | VELOCITÀ | | |  | |  Lenta | | |
|  | | | |  | | |  | |  Scorrevole | | |
|  | | | |  | | |  | |  Adeguata | | |
| **LETTURA** | | | |  | | |  | |  Non adeguata (ad es.: | | |
| CORRETTEZZA | | |  | |  | confonde / inverte / | |
|  | | | |  | |  |
|  | | | |  | | |  | |  | sostituisce / omette lettere | |
|  | | | |  | | |  | |  | o sillabe) | |
|  | | | |  | | |  | |  | | |
|  | | | |  | | |  | |  Scarsa | | |
|  | | | | COMPRENSIONE DEL | | |  | |  Essenziale | | |
|  | | | | TESTO | | |  | |  Globale | | |
|  | | | |  | | |  | |  Completa-analitica | | |
|  | | | |  | | |  | | Leggibilità: ................................ | | |
|  | | | | GRAFIA | | |  | | ........................................................................................... | | |
|  | | | |  | | Tratto: | | |
|  | | | |  | | |  | |
|  | | | |  | | |  | | ................................................... | | |
|  | | | |  | | |  | |  | | |
|  | | | |  | | |  | |  Corretta | | |
|  | | | | CORRETTEZZA | | |  | |  Poco corretta | | |
|  | | | |  | | |  | |  Scorretta | | |
|  | | | |  | | |  | |  Fonologici | | |
|  | | | | TIPOLOGIA DI ERRORI | | |  | |  Non fonologici | | |
| **SCRITTURA** | | | |  | | |  | |  | Fonetici | |
|  | | | |  | | |  | |  |
|  | | | |  | | |  | |  | | |
|  | | | |  | | |  | | Aderenza alla consegna: | | |
|  | | | |  | | |  | | ................................................... | | |
|  | | | |  | | |  | | ................................................... | | |
|  | | | |  | | |  | | Struttura morfo-sintattica: | | |
|  | | | | PRODUZIONE | | |  | | ................................................... | | |
|  | | | |  | | |  | | ................................................... | | |
|  | | | |  | | |  | | Struttura testuale: | | |
|  | | | |  | | |  | | ................................................... | | |
|  | | | |  | | |  | | ................................................... | | |
|  | | | |  | | |  | |  |  | |
|  |  | |  | | | **ELEMENTI DESUNTI** | | **ELEMENTI DESUNTI** | | |  |
|  |  | |  | | | **DALLA DIAGNOSI** | | **DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE** | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  Difficoltà nella | | |  |
|  |  | |  | | |  | | strutturazione della frase | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  Difficoltà nel reperimento | | |  |
|  |  | |  | | |  | | lessicale | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  Difficoltà nell’esposizione | | |  |
|  | **ESPOSIZIONE ORALE** | |  | | |  | | orale e organizzazione del | | |  |
|  |  | | |  | | discorso | | |  |
|  | **O SCRITTA** | |  | | |  | |  |
|  | PROPRIETÀ LINGUISTICA | | |  | |  Difficoltà nel ricordare | | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | | nomi e date | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  Difficoltà a ricordare | | |  |
|  |  | |  | | |  | | termini specifici nelle | | |  |
|  |  | |  | | |  | | discipline | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  Difficoltà ad utilizzare il | | |  |
|  |  | |  | | |  | | lessico adeguato al | | |  |
|  |  | |  | | |  | | contesto | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  Errori di processamento | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  Difficoltà di quantificazione | | |  |
|  |  | |  | | |  | | (visuo-spaziali) | | |  |
|  |  | | MENTALE | | |  | |  Recupero dei fatti numerici | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  Difficoltà nelle ricordare | | |  |
|  |  | |  | | |  | | formule e algoritmi di | | |  |
|  |  | |  | | |  | | calcolo | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | ................................................... | | |  |
|  |  | |  | | |  | | ................................................... | | |  |
|  | **CALCOLO** | | SCRITTO | | |  | | ................................................... | | |  |
|  |  | |  | | |  | | ................................................... | | |  |
|  |  | |  | | |  | | ................................................... | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | ................................................... | | |  |
|  |  | |  | | |  | | ................................................... | | |  |
|  |  | | PROBLEM SOLVING | | |  | | ................................................... | | |  |
|  |  | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | ................................................... | | |  |
|  |  | |  | | |  | | ................................................... | | |  |
|  |  | |  | | |  | | ................................................... | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  | | |  |
|  |  |  | | | **ELEMENTI DESUNTI** | | | **ELEMENTI DESUNTI** | | |  |
|  |  |  | | | **DALLA DIAGNOSI** | | | **DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE** | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  | AREA MOTORIO-PRASSICA | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  | **ALTRO** |  | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  | BILINGUISMO | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  | | |  |
|  |  | | |  | | |  Adeguata | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
|  |  | ATTENZIONE | | |  | | |  Discontinua | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  Breve | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  | MEMORIA | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  | AFFATICABILITÀ | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |
|  |  |  | | |  | | | ................................................... | | |  |

**MOTIVAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto | | Adegua | Poco | Non |
|  | Adeguata | | ta | Adeguata | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto | | Adegua | Poco | Non |
|  | Adeguata | | ta | Adeguata | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di | Molto | | Adegua | Poco | Non |
| forza |
| Adeguata | | ta | Adeguata | adeguata |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| Autostima | Molto | | Adegua | Poco | Non |
|  | Adeguata | | ta | Adeguata | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto |  | Adeguat | Poco | Non |
|  | Adeguata |  | a | Adeguata | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto |  | Adeguat | Poco | Non |
|  | Adeguata |  | a | Adeguata | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni | Molto |  | Adeguat | Poco | Non |
|  | Adeguata |  | a | Adeguata | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti | Molto |  | Adeguat | Poco | Non |
| compensativi e delle misure dispensative |  |
| Adeguata |  | a | Adeguata | adeguata |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Ricorre |  |  |  |
|  |  | Ricorre |  |
|  | all'aiuto |  | Tende a |  |
|  |  |  | Utilizza |
|  |  |  | all'aiuto | copiare |
|  | dell'insegnan |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  | di |  | Strumenti |
| te |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | per |  | un |  | compensativi |
|  |  |  |  |  |
|  | spiegazioni |  | compag |  |  |
|  |  |  | no |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sottolinea, identifica parole chiave |  | Efficace |  | Da potenziare | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  | Efficace |  | Da potenziare | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Utilizza strumenti informatici (computer, |  | Efficace |  | Da potenziare |
| correttore ortografico, software …) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione |  | Efficace |  | Da potenziare |
| (immagini, colori, riquadrature …) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Sa consultare il dizionario (cartaceo o |  | Efficace |  | Da potenziare |
| elettronico) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3.** **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

 Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli paragrafi,immagini).

 Potenziare la competenza fonologica e metafonologica.

Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle,mappe concettuali, schemi procedurali).

Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al diverso tipo di testo e gli scopi.

Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.

Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e loro comprensione.

Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione.

Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.

Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.

Dividere un compito in sotto-obiettivi.

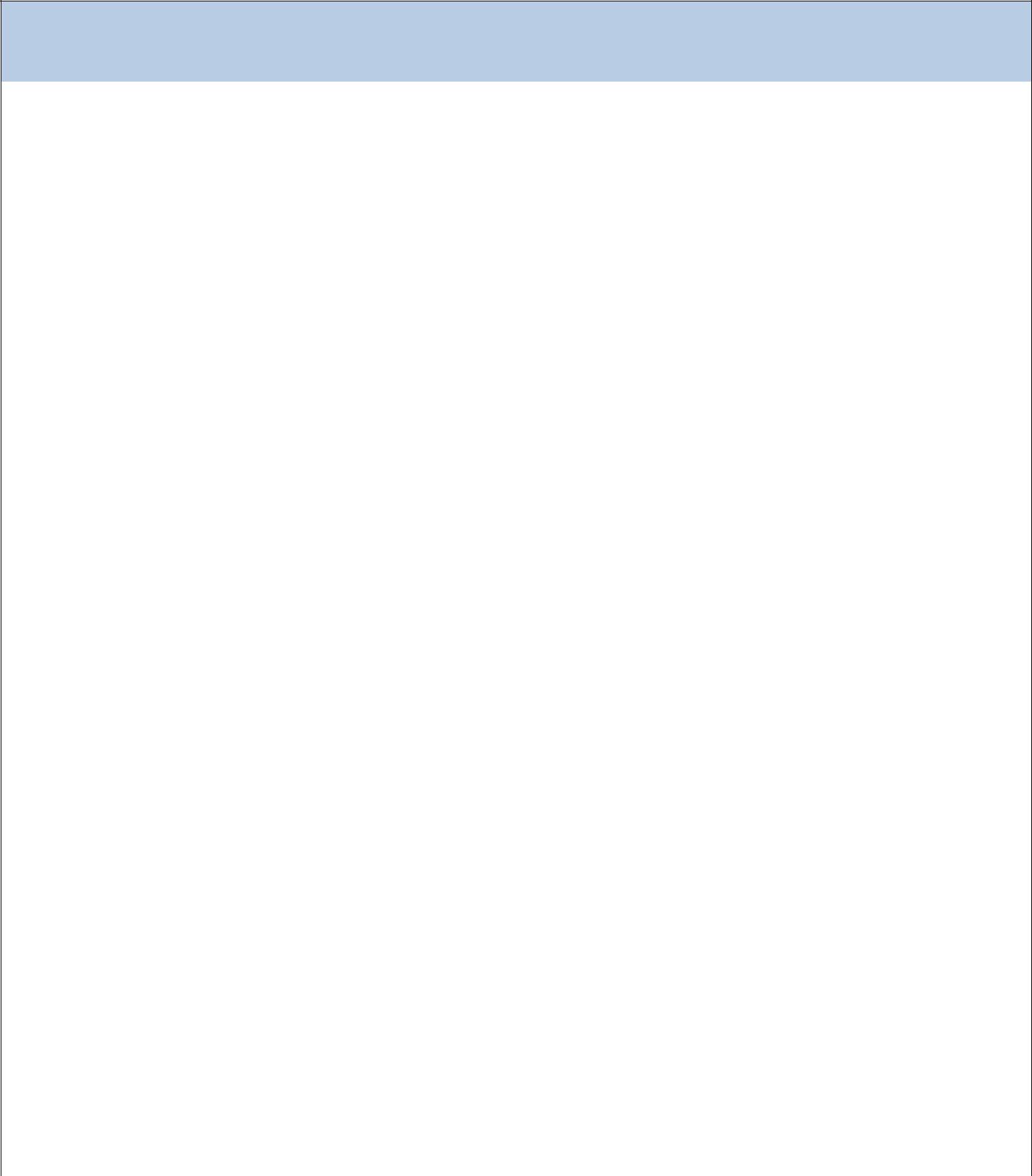
Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio.

Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative-learning, giochi di ruolo).

Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate.

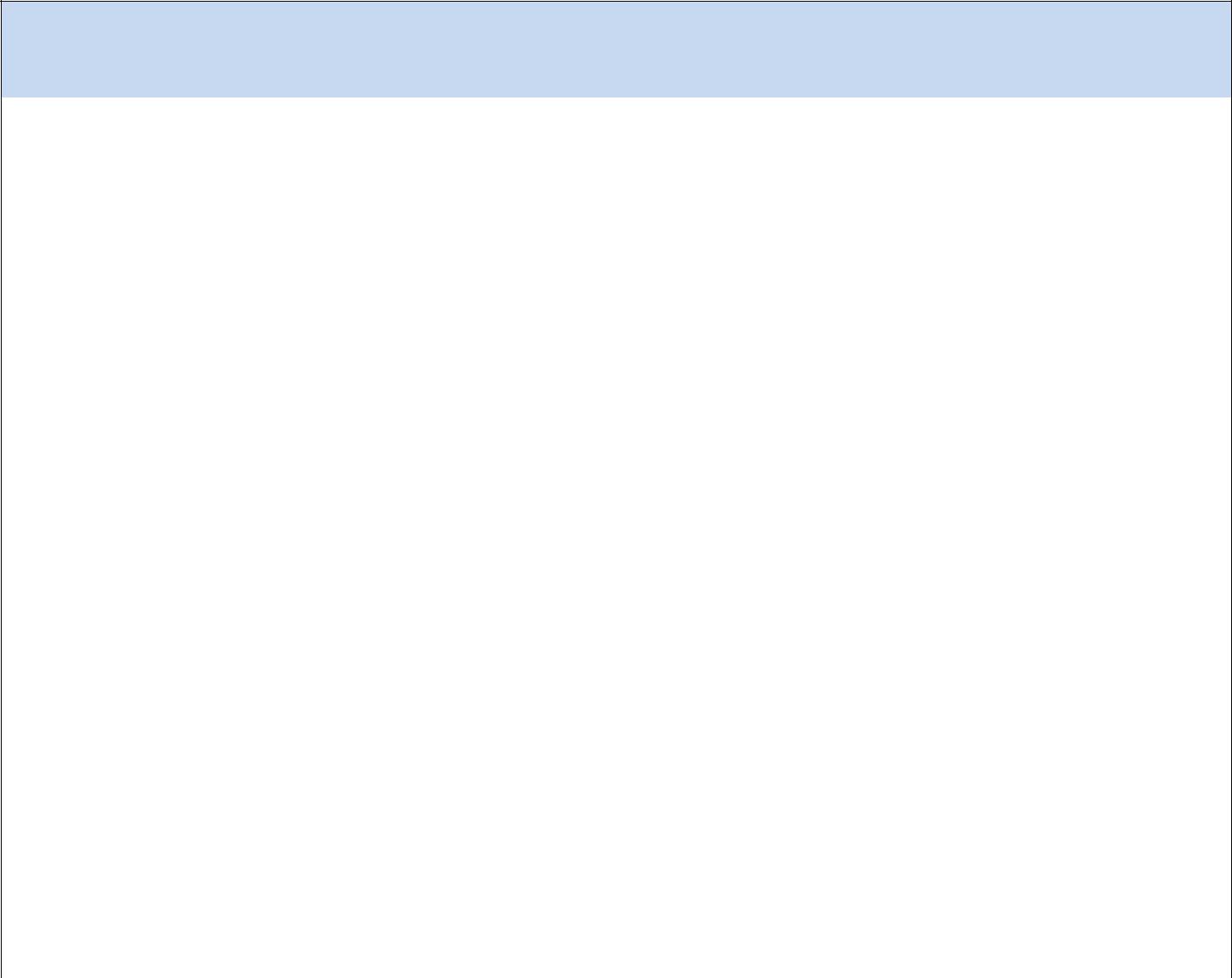
Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto.

**4.** **STRATEGIE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE**

****

**STRATEGIE COMPENSATIVE** *(Barrare le caselle di interesse)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o singolo alunno, come supporto |  |
|  | durante interrogazioni e verifiche. |  |
|  |  |  |
| 2 | Utilizzo di video-presentazioni durante le interrogazioni programmate per migliorare |  |
|  | l’espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni. |  |
|  |  |  |
| 3 | Utilizzo di impugnature facili. |  |
|  |  |  |
| 4 | Utilizzo di quaderni con righe speciali. |  |
|  |  |  |
| 5 | Utilizzo del computer con programmi di video scrittura , correttori ortografici e sintesi |  |
|  | vocale. |  |
|  |  |  |
| 6 | Utilizzo dei libri digitali. |  |
|  |  |  |
| 7 | Utilizzo degli audiolibri. |  |
|  |  |  |
| 8 | Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei |  |
|  | numeri,tavola pitagorica). |  |
|  |  |  |
| 9 | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico e video). |  |
|  |  |  |
| 10 | Utilizzo di registratore o della Smart-Pen. |  |
|  |  |  |
| 11 | Utilizzo dei dizionari digitali (CD rom o risorse on-line). |  |
|  |  |  |
| 12 | Utilizzo del diario informatico. |  |
|  |  |  |
|  | Altro ...................................................................................................................................... |  |
| 13 | ............................................................................................................................................... |  |
|  |  |  |



**STRATEGIE DISPENSATIVE** *(Barrare le caselle di interesse)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Dispensa dalla presentazione dei 3 caratteri di scrittura nelle prime fasi |  |
|  | dell’apprendimento. |  |
|  |  |  |
| 2 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti. |  |
|  |  |  |
| 3 | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline. |  |
|  |  |  |
| 4 | Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali. |  |
|  |  |  |
| 5 | Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle e definizioni specifiche complesse. |  |
|  |  |  |
| 6 | Dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe. |  |
|  |  |  |
| 7 | Dispensa dalla lettura di consegne complesse. |  |
|  |  |  |
| 8 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti. |  |
|  |  |  |
| 9 | Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalla |  |
|  | lingua straniera in forma scritta. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**5.** **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte. | |  |
|  | |  |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie. | |  |
|  | |  |
| Uso di prove intermedie. | |  |
|  | |  |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi. | |  |
|  | |  |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante,di un compagno). | |  |
|  | |  |
| Programmare le verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida. | |  |
|  | |  |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi. | |  |
|  | |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. | |  |
|  | |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati. | |  |
|  | |  |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti. | |  |
|  | |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte orali (mappe,schemi, tabelle). | |  |
|  | |  |
| Prove di verifica scritta personalizzate: | |  |
|  | con numero minore di richieste. |  |
|  | domande a risposte chiuse. |  |
|  | variante vero/falso. |  |
|  | inserimento di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. |  |
|  | tecnica cloze. |  |
|  | |  |
| Nei test in lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana. | |  |
|  | |  |
| Nei test di lingua straniera evitare domande con doppia negazione o di difficile interpretazione. | |  |
|  |  |  |
| Nelle | comprensione del testo in lingua straniera suddividere il testo in parti con relative |  |
| domande. | |
|  |
|  |  |  |

**6.** **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Considerare le caratteristiche della difficoltà e\o disturbo. |  |
|  |  |
| Ignorare errori di trascrizione. |  |
|  |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori di ortografia. |  |
|  |  |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo. |  |
|  |  |
| In un testo, valutare contenuti e competenze e non la forma. |  |
|  |  |
| Suddividere la valutazione della versione dalla lingua straniera in due momenti (scritto e orale) |  |
| 1. Morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura a colori) |  |
| 2. Traduzione (accettata anche se fornita a senso) |  |
|  |  |
| Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti. |  |
|  |  |
| Premiare i progressi e gli sforzi. |  |
|  |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento. |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Strategie** | **Strategie** | **Modalità di** | **Criteri di** |
| **Materia** | **didattiche** | **compensative e** | **valutazione** |
| **verifica** |
|  | **inclusive** | **dispensative** | **generali condivisi** |
|  |  |
| **ITALIANO** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **STORIA** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **SCIENZE** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **GEOMETRIA** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ARTE E IMMAGINE** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **MUSICA** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **TECNOLOGIA E** |  |  |  |  |
| **INFORMATICA** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ED. FISICA** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7.** **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

Compiti a casa (quantità, qualità, richiesta, uso del PC);

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline);

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (Pc,libri digitali,tabelle, mappe);

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

le dispense;

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

le interrogazioni;

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

Docenti \ Consiglio di classe \ Team Docenti

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

DIRIGENTE SCOLASTICO

..............................................................................................................................................................................

**8.** **INFORMATIVA PRIVACY**

Io\noi sottoscritti genitori firmando il seguente piano dichiariamo di:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (ex art.13 d.l.vo 196/2003);
* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili. La mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano e’ disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitorial