

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BRACIGLIANO

Via F. Filzi - 84082 - Bracigliano

Tel. e Fax 0815184009 – Cod. Ministeriale SAIC80600A – C.F.: 80028780650

Email: saic80600a@istruzione.it - Pec: saic80600a@pec.istruzione.it –

Sito web: icbracigliano.gov.it

RUBRICHE DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**SCUOLA DELL'INFANZIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE DAL MODELLO DI CERTIFICAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica, si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Ascoltare e comprendere discorsi Formulare frasi di senso compiuto Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di parole	Comprende ed usa la lingua italiana, utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati in modo appropriato e creativo	Comprende ed usa la lingua italiana; utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati in modo corretto	Sollecitato comprende ed usa la lingua italiana; utilizza i gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti, opinioni avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati in modo adeguato	Guidato comprende ed usa la lingua italiana ed utilizza gesti e immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze e sentimenti avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati
		Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto	Descrive, racconta e riassume eventi personali, storie, racconti e situazioni in modo appropriato e creativo	Comprende ed usa la lingua italiana letta da un testo scritto in modo corretto.	Sollecitato comprende ed usa la lingua italiana letta da un testo scritto in modo discretamente adeguato	Guidato comprende ed usa la lingua italiana letta da un testo scritto
		Descrivere, raccontare	Descrive, racconta e	Descrive, racconta e	Sollecitato descrive,	Guidato descrive, racconta

		e riassumere eventi personali storie racconti e situazioni	riassume eventi personali, storie, racconti e situazioni in modo appropriato e creativo	riassume eventi personali, storie, racconti e situazioni in modo corretto	racconta e riassume eventi personali, storie, racconti e situazioni in modo discretamente adeguato	e riassume eventi personali, storie, racconti e situazioni
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	È in grado di esprimere le prime elementari forme di comunicazione in lingua inglese in semplici contesti	Comprendere parole, brevi istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera	Comprende correttamente parole, brevi istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera	Comprende in modo adeguato parole, brevi istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera	Sollecitato comprende in modo adeguato parole, brevi istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera	Guidato comprende parole, brevi istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera
		Riprodurre filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera	Riproduce filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera correttamente	Riproduce in maniera adeguata filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera	Sollecitato riproduce in maniera adeguata filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera	Guidato riproduce filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi; confronta e valuta quantità: utilizza semplici simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	Raggruppare secondo criteri dati.	Raggruppa oggetti in base a più attributi	Raggruppa spontaneamente oggetti in base ad un attributo.	Raggruppa oggetti con l'aiuto dell'insegnante	
		Individuare analogie e differenze. Individuare le relazioni fra gli oggetti. Raggruppare e seriare	Riconosce e distingue quantità diverse o equipotenti	Riconosce e distingue un insieme maggiore da uno minore e mette in corrispondenza biunivoca gli elementi	Riconosce un insieme maggiore da uno minore	Riconosce confrontandole, quantità diverse

		Raggruppare oggetti ed immagini in base alla quantità indicata. Abbinare il simbolo numerico alla quantità	Raggruppa immagini, oggetti e sa indicare la quantità con il simbolo numerico	Raggruppa oggetti ed immagini secondo le indicazioni fino ad un numero di 10	Raggruppa secondo quantità indicate solo fino a cinque e con materiale concreto	Guidato , raggruppa quantità indicate.
		Conoscere la sequenza numerica da 0 a 9	Conosce la sequenza numerica, sa ordinare i numeri in senso crescente e decrescente	Conosce la sequenza numerica, riesce ad inserire una cifra mancante sulla linea dei numeri	Conosce la sequenza e la successione dei numeri e sa rimetterli in ordine.	Conoscere la sequenza numerica da 0 a 9.
		Conoscere ed usare i simboli di equipotenza, maggiore di, minore di.	Conosce e utilizza i simboli correttamente	Conosce i simboli e comincia ad utilizzarli adeguatamente	Conosce ed utilizza correttamente solo il simbolo di equipotenza	Guidato, conosce ed utilizza i simboli di equipotenza
		Misurare spazi ed oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.	Utilizza correttamente e in autonomia strumenti e forme di misura non convenzionali	Utilizza adeguatamente strumenti di misura non convenzionali	Utilizza alcuni strumenti di misura non convenzionali con l'aiuto dell'insegnante	Sollecitato, utilizza strumenti di misura non convenzionali
COMPETENZA DIGITALE	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Muovere correttamente il mouse.	Utilizza il mouse in autonomia	Muove il mouse per realizzare un progetto in maniera quasi autonoma	Inizia a muovere il mouse per tracciare dei segni guidato dall'insegnante	Inizia a comprendere la funzione del mouse

		Utilizzare il computer per giochi didattici	Conduce il gioco in maniera completamente autonoma	Conduce il gioco con un discreto grado di autonomia	Inizia a comprendere come condurre il gioco con il supporto dei compagni	Inizia a comprendere come condurre il gioco guidato dall'adulto
IMPARARE AD IMPARARE	Possiede una ricchezza di conoscenze procedurali e dichiarative.	Gestisce i diversi materiali che ha a disposizione	Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi giochi e materiali .	Gestisce in maniera autonoma e adeguata i diversi giochi e materiali.	Gestisce giochi e materiali adeguatamente.	Gestisce giochi e materiali con l'aiuto dell'insegnante.
	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati.	Comprendere la consegna e lavorare in modo autonomo.	Comprende e porta a termine la consegna in maniera autonoma mostrando coerenza e originalità	Comprende e porta a termine la consegna correttamente e in maniera adeguata	Comprende e porta a termine la consegna con il supporto dell'insegnante	Comprende e potrà a termine la consegna solo con l'aiuto dell'insegnante
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Ha interiorizzato le coordinate spazio-temporali. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose e l'ambiente , percependone i cambiamenti	Padroneggiare lo spazio	Individua con sicurezza i rapporti topologici sia che si tratti di muoversi in riferimento ad indicazioni date, sia fra gli oggetti ed immagini	Individua i rapporti topologici sia rispetto a sé stesso che ad oggetti	Individua muovendosi nello spazio i rapporti topologici autonomamente.	Individua muovendosi nello spazio le posizioni: sopra/sotto, dentro/fuori, lontano /vicino con guida dell'insegnante
		Individuare le trasformazioni naturali su di sé, negli altri, negli oggetti, nella natura.	Comincia ad individuare le trasformazioni naturali autonomamente.	Comincia ad individuare le trasformazioni naturali con la guida dell'insegnante	Osserva ed esplora attraverso l'uso dei cinque sensi autonomamente.	Osserva ed esplora attraverso l'uso dei cinque sensi con la guida dell'insegnante
		Porre domande sugli eventi e sulla natura.	Pone domande, individua l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli.	Pone domande e individua l'esistenza di problemi.	Inizia a porre domande sugli eventi e sulla natura	Mostra scarsa curiosità circa gli eventi e la natura

	Si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali. Utilizzando linguaggi verbali e non.	Eseguire esperienze grafico-pittoriche e plastiche, sperimentando varie tecniche.	Sperimenta in modo appropriato le varie tecniche e materiali con creatività e autonomia.	Usa varie tecniche e materiali in modo corretto.	Usa spontaneamente tecniche e materiali in modo discretamente adeguato.	Comprende e usa tecniche e materiali con l'aiuto dell'insegnante.
		Riconoscere i suoni della natura e, di alcuni strumenti musicali.	Riconosce autonomamente i suoni della natura e degli strumenti musicali semplici e strutturati.	Riconosce i vari suoni della natura degli strumenti musicali.	Amplia la gamma conosciuta dei suoni della natura e degli strumenti musicali più semplici.	Ascolta alcuni suoni della natura e di qualche strumento musicale con l'aiuto
		Interpretare una musica danzando	Interpreta in modo adeguato musiche semplici e complesse utilizzando tutto il corpo.	Interpreta musiche semplici e via via più articolate utilizzando tutto il corpo.	Riconosce la musica e i movimenti, inizia a riprodurli nelle attività guidate.	Scopre la musica abbinata a semplici movimenti nelle attività guidate dall'insegnante.
		Eseguire ed affinare schemi motori coordinati, dimostrando sicurezza e interagendo con altri	Esegue con sicurezza e precisione schemi motori coordinati, interagendo appropriatamente con gli altri.	Esegue ed affina schemi motori coordinati, con sufficiente sicurezza e interagisce con gli altri.	Esegue parzialmente percorsi e schemi motori coordinati.	Osserva e inizia ad imitare semplici schemi motori durante le attività guidate.
		Riconoscere, esprimere e rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo.	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo in modo appropriato.	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo in modo corretto.	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo.	Scopre e conosce le proprie emozioni e stati d'animo con l'aiuto dell'insegnante
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con i pari e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi	Interazione nel gruppo e disponibilità al confronto	Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità	Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità	Sollecitato, partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i	Guidato, partecipa a giochi e attività collettivi, adeguandosi al gruppo.