



# *Nuovi strumenti per il successo formativo*

Monica Logozzo

**Seminario  
di formazione per i Dirigenti  
scolastici della Campania**

**Agropoli, 7 novembre 2023**



L'orientamento e la Riforma del PNRR

I moduli di orientamento formativo

La piattaforma digitale UNICA

L'E-Portfolio

Docente tutor e docente orientatore

# Orientamento...di cosa parliamo?

---

processo volto a **facilitare la conoscenza di sé**, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale e ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, **al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze** necessarie per poter definire e ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, **elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative**

*Accordo tra Governo, Regioni ed Enti concernente la definizione del sistema nazionale sull'orientamento permanente – Repertorio atti n. 152/CU del 20 dicembre 2012*

# Orientamento per il successo formativo: un tema ampiamente dibattuto

---

- **D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275** – *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*
- **Direttiva n. 487 del 6 agosto 1997** “*Orientamento delle studentesse e degli studenti*”
- **D. Lgs. 14 gennaio 2008, n. 21** “*Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola e le università ...*”
- **Piano nazionale di orientamento: Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**, trasmesse con C.M. 43 del 15 aprile 2009
- **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente** trasmesse con Nota MIUR n. 4232 del 19 febbraio 2014
- **Parere autonomo espresso dal CSPI in materia di orientamento scolastico** reso nell'adunanza del 18 gennaio 2018

# Orientamento per il successo formativo: punti fermi

---

- ❑ l'orientamento ha una **funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti**
- ❑ l'orientamento lungo tutto il corso della vita è un **diritto permanente di ogni persona**, non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro
- ❑ è un **processo continuo** che mette in grado la persona di **identificare i suoi interessi, le sue capacità, competenze, attitudini, opportunità e risorse** e **prendere decisioni in modo responsabile** in merito all'istruzione, alla formazione, all'occupazione
- ❑ è necessario definire un **sistema coerente, integrato, unitario e responsabile** di orientamento centrato sulla persona e sui suoi bisogni

# Orientamento per il successo formativo: punti fermi

---

- ❑ il **sistema scolastico è centrale** nell'ambito del sistema integrato, in quanto costituisce il luogo insostituibile nel quale ogni soggetto acquisisce e potenzia le **competenze di base e trasversali**, necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità
- ❑ l'orientamento è **attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado**, costituisce **parte integrante dei curricula di studio e**, più in generale, **del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia**
- ❑ si esplica in un insieme di attività che mirano a **formare e a potenziare le capacità degli studenti di conoscere sé stessi**, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere **protagonisti di un personale progetto di vita** e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo e responsabile

# La finalità formativa dell'orientamento

---

Si realizza con l'attivazione di strategie e percorsi che mettono lo studente in condizione di

- analizzare la realtà e il contesto territoriale che lo circonda
- conoscere sé stesso e i propri bisogni formativi
- comprendere le proprie inclinazioni e le proprie aspirazioni



**COSTRUZIONE DEL PROPRIO  
PROGETTO DI VITA**

# Riforma del sistema di orientamento nel PNRR

Ha la finalità di

- ☐ rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti
- ☐ contribuire alla riduzione della dispersione scolastica
- ☐ favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria





# Riforma del sistema di orientamento – le norme di riferimento

---

## LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. n. 328/2022

D.M. n. 63  
05.04.2023

Nota n. 598  
05.04.2023

Nota CD n. 2739  
27.06.2023

Nota DGSIOS n. 937  
03.03.2023

Nota DGSIOS n. 2997  
04.07.2023

Nota DPRR n. 2790  
11.10.2023

# Perché una Riforma?

---

- l'Italia è il Paese dell'UE con **il più alto tasso di ragazzi tra i 15 e i 29 anni non impegnati nello studio, nel lavoro o nella formazione (NEET)**
- l'Italia risulta penalizzata rispetto al benchmark europeo sia per **l'abbandono anticipato** dello studio sia per il **mismatch tra domanda e offerta di lavoro**
- per affrontare e risolvere queste criticità è necessario **agire lungo tutto il percorso di istruzione**
- occorre arricchire la scuola obbligatoria e secondaria di secondo grado con **l'insegnamento delle abilità fondamentali e delle conoscenze applicative coerenti con le sfide che la modernità pone**
- non si può più pensare ad **iniziative episodiche**



necessità di un **sistema strutturato e coordinato di interventi** che, a partire dal **riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti** li accompagni in maniera sempre più **personalizzata** a elaborare in modo critico e proattivo un loro **progetto di vita, anche professionale**

# Fattori chiave per un rinnovato sistema di orientamento

---

- ❑ valorizzazione delle esperienze che promuovano il **protagonismo dello studente** nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia
- ❑ **didattica orientativa** nei processi di insegnamento per il superamento delle sole informazioni orientative, con particolare attenzione al coinvolgimento attivo degli studenti nella comprensione di sé e del proprio progetto di vita
- ❑ **formazione dei docenti** che parta dal loro coinvolgimento e dalla valorizzazione delle loro esperienze
- ❑ integrazione dei percorsi di orientamento nella **progettazione scolastica e nei documenti strategici della scuola**
- ❑ **sviluppo di un sistema integrato, coerente e condiviso di orientamento** fra persona, famiglia, scuola e territorio.



L'orientamento e la Riforma del PNRR

I moduli di orientamento formativo

La piattaforma digitale UNICA

L'E-Portfolio

Docente tutor e docente orientatore

# I moduli di orientamento formativo

---

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 è prevista, per ogni anno scolastico, l'attivazione di **moduli di orientamento formativo**

- ❑ di **almeno 30 ore, anche extra curricolari**, in **tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado e nel primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado**, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica sul tema dell'orientamento
- ❑ di **almeno 30 ore curricolari** nelle **ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado**, che possono essere integrati con i PCTO nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, [...] e con le azioni orientative degli ITS *Academy*

# Progettazione e realizzazione dei moduli di orientamento: punti chiave

---

- ❑ la progettazione **compete al Collegio dei docenti**, con il supporto – nelle scuole secondarie di secondo grado – dei docenti con funzione di tutor e del docente orientatore
- ❑ **non si può delegare l'organizzazione e la gestione dei moduli di orientamento alle nuove figure del docente tutor e del docente orientatore**
- ❑ i percorsi devono far **parte integrante del curriculum di istituto** ed inseriti nel PTOF in fase di aggiornamento annuale del documento
- ❑ i moduli vanno intesi come ***strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale***

# Progettazione e realizzazione dei moduli di orientamento: punti chiave

---

- ❑ **flessibilità didattica e organizzativa** nella gestione delle (almeno) 30 ore, **non è necessario individuare ore settimanali prestabilite**
- ❑ **possono essere previste attività aperte a più classi**
- ❑ nella realizzazione delle attività opportuno il **coinvolgimento del maggior numero di docenti** del Consiglio di classe
- ❑ opportuno prevedere **collaborazioni con il territorio**

# Interconnessioni da valorizzare nella progettazione

Linee guida STEM  
D.M. n. 184/2023



Nuove competenze e  
nuovi linguaggi

Sviluppo del sistema  
di formazione  
terziaria degli ITS  
Academy

Interventi per la  
riduzione dei divari e  
della dispersione  
scolastica

**LINEE DI  
INVESTIMENTO  
PNRR**

Orientamento attivo  
nella transizione  
scuola-università

Didattica digitale  
integrata





# Investimento 1.6 PNRR e moduli di orientamento formativo

Orientamento  
attivo nella  
transizione  
scuola-università

—  
Caratteristiche dei  
percorsi

- ❑ **percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno** da erogare con modalità curricolare o extracurricolare, in presenza o in modalità mista, **nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado**, promossi dalle università e dall'AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi
- ❑ Decreto del Ministro dell'università e della ricerca **n. 934/2022**; D.D. 1452 del 22/09/2022 (integrato con D.D. n. 954 del 28/06/2023) - Criteri di riparto delle risorse e modalità di attuazione dei progetti
- ❑ Piattaforma Orientamento 2026
- ❑ i percorsi sono **parte integrante dei PTOF, possono essere compresi nei PCTO e nei moduli di orientamento formativo**

# Investimento 1.6 PNRR e moduli di orientamento formativo

Orientamento  
attivo nella  
transizione  
scuola-università

—  
Obiettivi dei  
percorsi

- ✓ **conoscere il contesto della formazione superiore** e del suo valore in una società della conoscenza,
- ✓ informarsi sulle **diverse proposte formative** quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- ✓ **fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale**, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- ✓ **autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze** per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- ✓ **consolidare competenze riflessive e trasversali** per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- ✓ conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e **il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite**

# Spunti per la progettazione dei moduli di orientamento formativo

D.Lgs. n. 21/2008

Obiettivi dei percorsi di orientamento

- ✓ **conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere**, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale;
- ✓ **conoscere i settori del lavoro e il collegamento fra questi e le tipologie dei corsi di studio universitari**;
- ✓ conoscere anche aree disciplinari, ambiti professionali, settori emergenti che non rientrano direttamente nei curricula scolastici o che non sono adeguatamente conosciuti;
- ✓ conoscere **le aree disciplinari relative alle discipline STEM**;
- ✓ disporre di **adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio**, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria;
- ✓ **autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze** in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali è interessato;
- ✓ **partecipare a laboratori** finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche;
- ✓ **fare esperienza di momenti significativi di vita universitaria**

# L'integrazione con i PCTO

*I PCTO **contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento** in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento*

*Le istituzioni scolastiche a seconda degli indirizzi di studio, dei bisogni formativi dell'utenza, delle caratteristiche del contesto socio-economico di riferimento, possono diversificare le proprie scelte progettuali privilegiando un'impostazione delle attività:*

- a) indirizzata ad intercettare le sfide dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro nella tappa formativa successiva (post diploma) e, pertanto, ad **investire nel rafforzamento della dimensione formativa dell'orientamento**.*
- b) rivolta in maniera più significativa all'esplorazione del raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali, potendo offrire agli studenti la possibilità di sperimentare attività di inserimento in contesti extrascolastici e professionali.*

*Linee guida PCTO*

- I moduli di orientamento **sono integrati** con i PCTO
- è opportuno **non computare tutto il monte ore dei moduli di orientamento formativo in quello previsto per i PCTO**

# Moduli di orientamento formativo nel PTOF

Home > Moduli di orientamento formativo > RMMM8FW01G > Dettaglio modulo

## L'OFFERTA FORMATIVA

- Introduzione
- Aspetti generali
- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- Moduli di orientamento formativo**
- Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa
- Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

INDIETRO ←

### Moduli di orientamento formativo


\* Classe

*Scuola Secondaria I grado*

Classe I	<input type="radio"/>
Classe II	<input type="radio"/>
Classe III	<input type="radio"/>

Titolo modulo di orientamento formativo

\* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo



+ EVENTUALE ALLEGATO

\* Numero di ore

* Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale
Selezionare la classe	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="0"/>

# La documentazione dei moduli di orientamento

---

- ❑ **avviene tramite apposite funzioni nel SIDI, alimentate dalle scuole tramite flussi**
- ❑ le attività svolte, al pari delle altre attività didattiche, vanno inserite nel registro elettronico, tramite cui si desume la frequenza degli studenti
- ❑ nel SIDI confluiscono, direttamente dalla piattaforma «Orientamento 2026», **le ore curriculari frequentate dallo studente** nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore organizzati con l'investimento 1.6
- ❑ **all'interno dell'E-Portfolio** per ogni studente viene riportato il numero di ore frequentato per ogni attività

L'orientamento e la Riforma del PNRR

I moduli di orientamento formativo

**La piattaforma digitale UNICA**

L'E-Portfolio

Docente tutor e docente orientatore

# Piattaforma UNICA

Ai sensi del D.L. n. 75/2023 è stata realizzata la nuova **Piattaforma UNICA** per fornire a famiglie e studenti un **punto di accesso unico** per tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati a orientamento, offerta formativa e fruizioni dei servizi, **integrando e ottimizzando** i servizi esistenti con **servizi di nuova implementazione (in particolare quelli legati alla Riforma dell'orientamento)**

**Unica** Cos'è Unica Orientamento ☰ Vivere la scuola ☰ Strumenti ☰

LA SCUOLA DI  
**tutti**

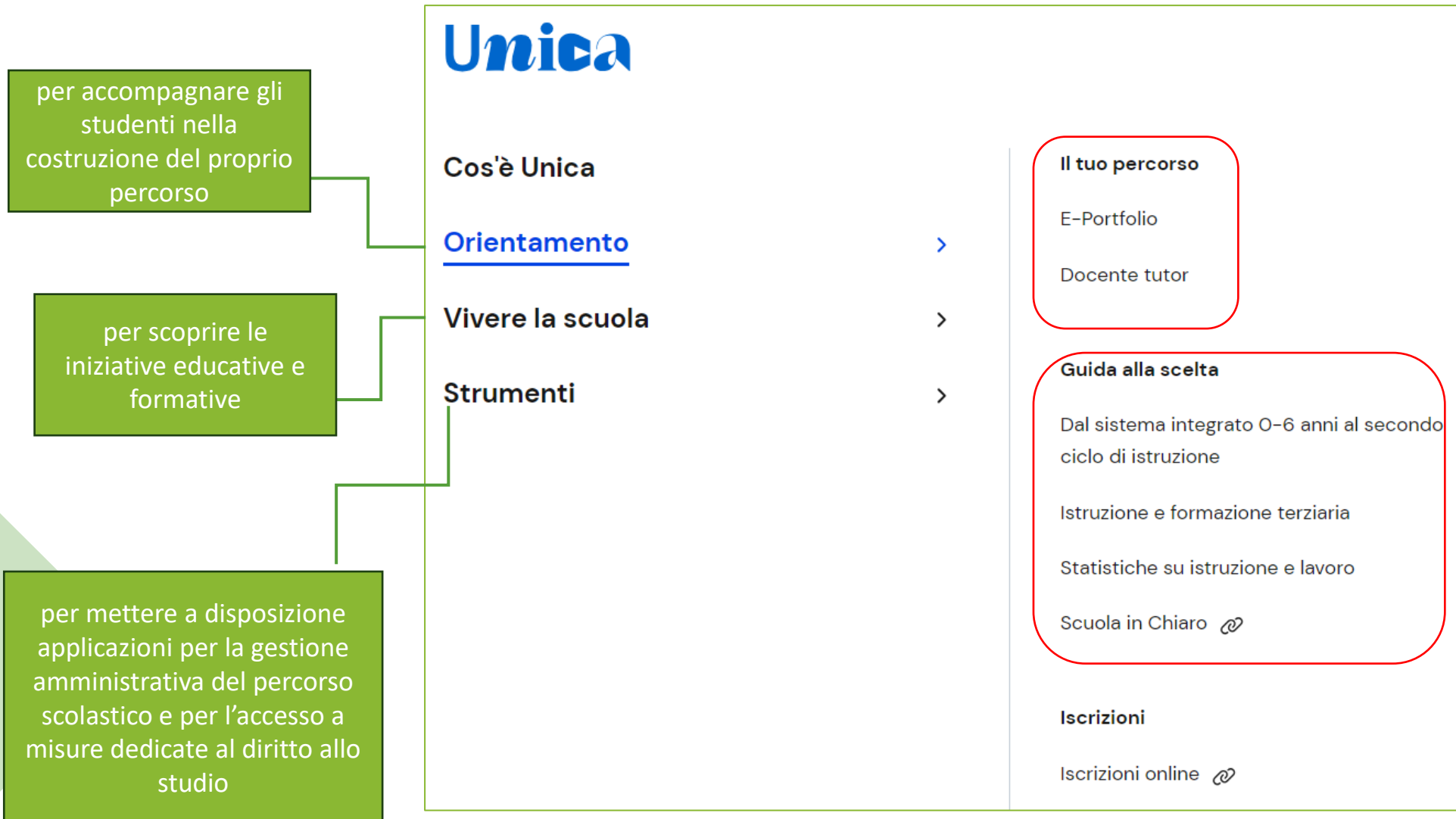
Un modo nuovo per avvicinare  
scuola, studenti, famiglie

Un mondo di servizi digitali **per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita**, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti

Rivolta ad alunni, studenti e famiglie



# Piattaforma Unica - Orientamento



# Guida alla scelta – Statistiche su istruzione e lavoro



## Istruzione e formazione

Approfondisci le statistiche sui percorsi di istruzione e formazione in Italia, dal termine del primo ciclo di istruzione all'istruzione terziaria.

[Scelte dopo il primo ciclo di istruzione](#)

[Scelte dopo il secondo ciclo di istruzione](#)



## Dallo studio al lavoro

Analizza le statistiche sulle scelte dei diplomati a un anno dal termine del secondo ciclo di istruzione e sugli indirizzi di studio e le competenze più ricercate dal mondo del lavoro nei neo-diplomati e neo-laureati.

[Situazione dei diplomati a un anno dall'esame di Stato](#)

[Indirizzi di studio più ricercati e competenze associate](#)



## Mondo del lavoro

Consulta le statistiche sul mondo del lavoro, con un focus sulle professioni più richieste, uno spaccato dei settori economici in crescita e la distribuzione territoriale delle assunzioni per ciascuno di essi.

[Categorie professionali](#)

[Settori economici](#)

[Distribuzione territoriale delle assunzioni per settore](#)

## Cosa scelgono gli studenti al termine del primo ciclo di istruzione

Il grafico mostra il numero di iscritti ai licei, tecnici, professionali e ai Centri di Formazione Professionale (CFP) (per le Regioni che hanno aderito al sistema di iscrizioni online), in percentuale sul totale degli studenti che hanno sostenuto l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Nessun filtro impostato

[Imposta filtri](#)

Regione: **Tutte** Provincia: **Tutte**

Anno scolastico di iscrizione: 2023/2024



Approfondisci il dettaglio per:

Liceo

Liceo	%
Scientifico	24,6%
Scientifico Opzione Scienze Applicate	17,4%
Linguistico	13,6%
Scienze Umane	12,6%
Classico	10,1%
Artistico	8,9%
Scienze Umane Opzione Economico Sociale	7,1%
Scientifico Sezione ad Indirizzo Sportivo	3,3%

## Quali sono gli indirizzi di studio più richiesti e le competenze più ricercate dal mondo del lavoro

Scuola secondaria di secondo grado e Centri di Formazione Professionale (CFP)

Il grafico mostra il trend e le previsioni sugli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado e dei Centri di Formazione Professionale (CFP) più richiesti dal mercato lavorativo e le prime cinque competenze associate a ciascun indirizzo in ordine di apprezzamento.

Elaborazione e cura del Ministero dell'Istruzione e del Merito su dati di Unioncamere - ANPAL.

Nessun filtro impostato

[Imposta filtri](#)

Regione: **Tutte** Periodo di riferimento: 2022

Percorso di studi: **Tutti**

### Indirizzi di studio più richiesti e competenze associate

#### Indirizzo amministrazione, finanza e marketing

1. Competenze trasversali: **Flessibilità e capacità di adattamento**
2. Competenze trasversali: **Lavorare in gruppo**
3. Competenze trasversali: **Problem solving**
4. Competenze digitali: **Possesso di competenze digitali**
5. Competenze trasversali: **Lavorare in autonomia**

#### Indirizzo ristorazione

1. Competenze trasversali: **Flessibilità e capacità di adattamento**
2. Competenze trasversali: **Lavorare in gruppo**
3. Competenze green: **Attitudine al risparmio energetico e sensibilità alla riduzione dell'impatto ambientale**
4. Competenze trasversali: **Lavorare in autonomia**
5. Competenze trasversali: **Problem solving**

## Quali sono le categorie professionali più richieste dal mondo del lavoro

Il grafico mostra il trend e le previsioni sulle qualifiche professionali più richieste dal mondo lavorativo.

Elaborazione a cura del Ministero dell'Istruzione e del Merito su dati di Unioncamere - ANPAL e dall'Istituto Nazionale di Statistica.

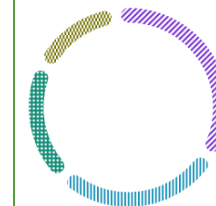
Nessun filtro impostato

[Imposta filtri](#)

Regione: **Tutte** Periodo di riferimento: 2022

Approfondisci il dettaglio per:

Impiegati, professioni commerciali e nei servizi



Impiegati, professioni commerciali e nei servizi	%
Esercenti ed addetti nelle attività di ristorazione	42%
Addetti alle vendite	22%
Impiegati addetti alla segreteria e agli affari generali	11%
Impiegati addetti all'accoglienza e all'informazione della clientela	6,5%
Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali	4,4%

[Scopri tutte le professioni più richieste](#)

L'orientamento e la Riforma del PNRR

I moduli di orientamento formativo

La piattaforma digitale UNICA

**L'E-Portfolio**

Docente tutor e docente orientatore

# L'E-Portfolio

- ❑ **integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico**
- ❑ **permette di seguire lo sviluppo delle competenze progressivamente maturate negli anni, favorendo così l'orientamento**
- ❑ **accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi del percorso formativo, nell'individuazione delle aree di miglioramento**
- ❑ **strumento con rilevante valore formativo ed educativo**

opportuno un **adeguato accompagnamento nella sua revisione e compilazione**

**Percorso di studi** [Vai alla sezione →](#)

Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.

**Sviluppo competenze** [Vai alla sezione →](#)

Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni.

[Aggiungi attività o certificazione →](#)

**Capolavoro** [Disponibile prossimamente](#)

Potrai indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto riconosciuto come il tuo "capolavoro" che rappresenti i progressi che hai compiuto.

**Autovalutazione** [Disponibile prossimamente](#)

Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.


**Documenti** [Vai alla sezione →](#)

In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti.

- Consiglio di orientamento**  
Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025
- Certificazione delle competenze**  
Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa
- Curriculum dello studente**  
Disponibile una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo


# L'E-Portfolio

**Percorso di studi** [Vai alla sezione →](#)



Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.


**Sviluppo competenze** [Vai alla sezione →](#)



Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni.


[Aggiungi attività o certificazione →](#)

**Capolavoro** [Disponibile prossimamente](#)



Potrai indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto riconosciuto come il tuo "capolavoro" che rappresenti i progressi che hai compiuto.

**Autovalutazione** [Disponibile prossimamente](#)



Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

**Documenti** [Vai alla sezione →](#)

In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti.

**Consiglio di orientamento**  
Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025

**Certificazione delle competenze**  
Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa

**Curriculum dello studente**  
Disponibile una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo


- **nelle classi delle scuole secondarie di primo grado e nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado**, in cui per l'anno scolastico 2023/2024 non è prevista l'attivazione della figura del docente tutor, parimenti **non è richiesta la predisposizione dell'E-Portfolio**
- **ciascuna istituzione scolastica**, in relazione alla propria progettualità e alle risorse professionali ed economiche a disposizione, **con decisione autonoma**, può decidere di avviare o meno un percorso di conoscenza e valorizzazione dell'E-Portfolio già a partire da questo anno scolastico

# Percorso di studi

Vengono riportate le informazioni relative al percorso di istruzione e formazione dello studente (cfr. prima parte del Curriculum studente)

Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado **Scuola secondaria di secondo grado**

### Istruzione e formazione

 Piano di studi

I anno Liceo Classico II anno Liceo Linguistico **III anno Liceo Linguistico** IV anno Indirizzo studi V anno Indirizzo studi

Istituto: Istituto d'Istruzione Superiore A. Manzoni  
Codice. meccanografico: MEIS001004

Indirizzo di studi: Liceo Linguistico  
Classe e sezione: 3° A

Discipline	Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	132
Lingua e cultura straniera 1	99
Lingua e cultura straniera 2	132
Lingua e cultura straniera 3	132
Storia	66

Percorso di studi [Vai alla sezione →](#)



Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.

fonte: sistema informativo MIM

Nella sotto-sezione *Piano di studi* si può visualizzare il dettaglio del percorso di studi dello studente, suddiviso per scuola primaria, scuola secondaria di primo e di secondo grado

# Percorso di studi

 **Esiti scrutini finali**

Anno	Scuola e codice meccanografico	Indirizzo di studi	Esito finale
1° anno	"LUNARDI" - BRESCIA BSTDO24018	AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE ITO1	✓ Ammesso
2° anno	"LUNARDI" - BRESCIA BSTDO24018	AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE ITO1	✓ Ammesso
3° anno	"LUNARDI" - BRESCIA BSTDO24018	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO ITAF	✓ Ammesso
4° anno	"LUNARDI" - BRESCIA BSTDO24018	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO ITAF	---


*Esiti scrutini finali*

*Eventuali esami di idoneità/integrativi e crediti scolastici*

## Esami e crediti

 **Esami di idoneità**

Anno scolastico:	Anno di corso:	Credito scolastico
2020/2021	Il anno	-

 **Esami integrativi**

 **Crediti scolastici**

III anno	IV anno	V anno	Totale
-	-	-	-

# Percorso di studi


 PCTO (2)

PC componenti Srl			
Tipologia di percorso	Ore presso la struttura	Anno scolastico	Ore in aula:
<b>percorso a</b>	<b>N.ore</b>	<b>2023-2024</b>	<b>N. ore</b>


  

PC componenti Srl			
Tipologia di percorso	Ore presso la struttura	Anno scolastico	Ore in aula:
<b>percorso a</b>	<b>N.ore</b>	<b>2023-2024</b>	<b>N. ore</b>




 **Attività scolastiche**

Attività scolastica Anno 2023/2024



 Inserita dalla scuola

### Progetto bullismo

Attività organizzata dalla scuola


 20 ore

Competenze sviluppate:




[Vedi dettagli](#)

Attività scolastica Anno 2023/2024



 Inserita dallo scuola

### Corso di batteria

Attività organizzata dalla scuola


 20 ore

Competenze sviluppate:




[Vedi dettagli](#)

Attività scolastica Anno 2023/2024



 Inserita dalla scuola

### Corso di violino

Attività organizzata dalla scuola

 20 ore

Competenze sviluppate:



[Vedi dettagli](#)





# Percorso di studi

**Mobilità studentesca**

2022/2023

**Frequenza all'estero**  
Frequentante all'estero per periodo finale A.S.

 Scuola <b>[nome scuola]</b> [nazione] - [città]	 Durata <b>166 giorni</b>
--	--

*Attività di mobilità studentesca*

*Eventuale iscrizione all'albo nazionale delle eccellenze*

**Iscrizione all'albo delle eccellenze**

Competizione	Posizione in graduatoria	Ente promotore	Anno scolastico
Nome competizione	3 su 110 partecipanti	Nome ente promotore	2022/2023

**Moduli di orientamento formativo**

2023/2024

Moduli orintamento 1

**30 ore**

*Moduli di orientamento formativo*

# Sviluppo delle competenze

## Riepilogo dei progressi compiuti

Anno scolastico 2023/2024

	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>  0 inserite dalla scuola 34 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>34</b> <a href="#">Vedi dettagli</a>
	<b>Competenza multilinguistica</b>  0 inserite dalla scuola 25 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>25</b> <a href="#">Vedi dettagli</a>
	<b>Competenza digitale</b>  1 inserite dalla scuola 18 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>19</b> <a href="#">Vedi dettagli</a>
	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>  0 inserite dalla scuola 12 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>12</b> <a href="#">Vedi dettagli</a>
	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>  1 inserite dalla scuola 10 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>11</b> <a href="#">Vedi dettagli</a>
	<b>Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria</b>  0 inserite dalla scuola 7 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>7</b> <a href="#">Vedi dettagli</a>
	<b>Competenza imprenditoriale</b>  1 inserite dalla scuola 6 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>7</b> <a href="#">Vedi dettagli</a>
	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  0 inserite dalla scuola 3 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>3</b> <a href="#">Vedi dettagli</a>

## Sviluppo competenze

[Vai alla sezione →](#)



Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni.

[Aggiungi attività o certificazione →](#)

Nella sezione lo studente può seguire come lo svolgimento di attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, il conseguimento di certificazioni e il caricamento di capolavori abbiano contribuito allo sviluppo delle proprie competenze

# Sviluppo delle competenze

Scegli se inserire un'attività extrascolastica o una certificazione



Attività extrascolastica



Certificazione



Nella sezione lo studente può **inserire le attività svolte e le certificazioni conseguite in ambito extrascolastico** (cfr. parte terza del Curriculum dello studente)

-  **Passo 1**  
Inserisci le informazioni
-  **Passo 2**  
Seleziona le competenze
-  **Passo 3**  
Vedi il riepilogo

Tipo di attività\*

Seleziona

Titolo attività \*

Organizzata da

Città

Data inizio\*

--/--/----

Data fine\*

--/--/----

Altre informazioni

Inserisci qui altre informazioni che ritieni utili

[Esci](#)

Indietro


Avanti

# Sviluppo delle competenze

Nella sezione lo studente può identificare le competenze che ritiene di aver maturato in ambito extrascolastico, con riferimento alle otto competenze chiave europee

**opportuno l'accompagnamento nell'analisi critica delle attività extrascolastiche svolte e nella selezione di quelle più significative per il proprio percorso da parte del docente tutor**

Seleziona una o più competenze che ritieni di aver sviluppato



Passo 1  
Inserisci le informazioni

Passo 2  
Seleziona le competenze

Passo 3  
Vedi il riepilogo

1 Descrizione competenze

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato

Indietro Avanti

# Capolavoro dello studente

- ❑ Il capolavoro dello studente è un **prodotto di qualsiasi tipologia**, realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze raggiunte
- ❑ **NON è un compito in più da fare** ma la sua scelta implica solo un'attenta riflessione su ciò che si è fatto durante l'anno per scegliere il proprio «capolavoro»
- ❑ **Entro il termine delle attività didattiche**, lo studente è chiamato ad **individuare «criticamente» una sua creazione** (e al massimo tre) come la migliore opera da lui prodotta, rispondendo sostanzialmente a due domande:

Qual è il mio capolavoro?

Quale mia competenza emerge dal capolavoro?



# Capolavoro dello studente

---

Capolavoro

Disponibile prossimamente



Potrai indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto riconosciuto come il tuo "capolavoro" che rappresenti i progressi che hai compiuto.

TITOLO

DESCRIZIONE


ALLEGATI

MOTIVAZIONE









# Autovalutazione

A partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado, sulla base di specifica rubrica, gli studenti possono **autovalutare il livello di sviluppo** delle otto competenze chiave europee, sulla base di quanto inserito nelle sezioni *Sviluppo delle competenze* e *Capolavoro*.

**Autovalutazione** Disponibile prossimamente

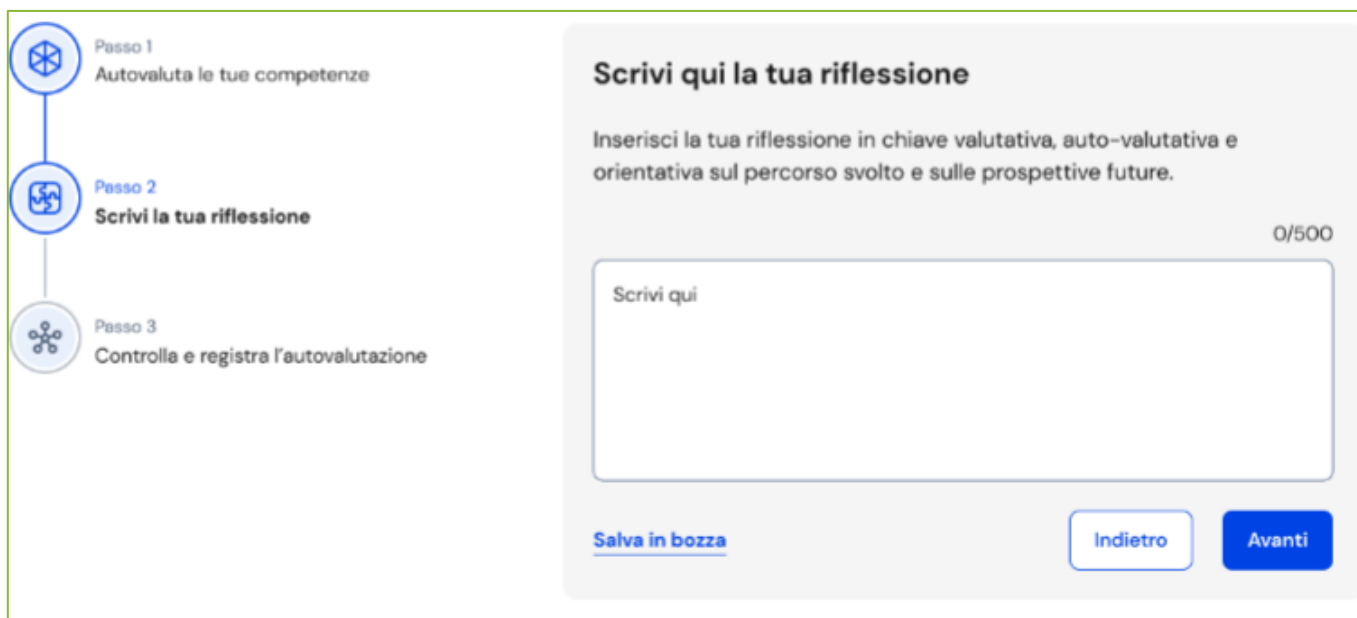


Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

 <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a></p>	Livello <b>A</b>	 <p><b>Competenza multilinguistica</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a></p>	Livello <b>C</b>
 <p><b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a></p>	Livello <b>A</b>	 <p><b>Competenza digitale</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a></p>	Livello <b>B</b>
 <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a></p>	Livello <b>C</b>	 <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a></p>	Livello <b>B</b>
 <p><b>Competenza imprenditoriale</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a></p>	Livello <b>A</b>	 <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a></p>	Livello <b>B</b>

# Autovalutazione

Lo studente esprime le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto



The screenshot shows a three-step process for auto-evaluation. Step 1 is 'Autovaluta le tue competenze', Step 2 is 'Scrivi la tua riflessione', and Step 3 is 'Controlla e registra l'autovalutazione'. The current step, Step 2, is titled 'Scrivi qui la tua riflessione' and includes instructions to write reflections in evaluative, self-evaluative, and orientative terms. A text input field is provided with a character count of 0/500. Navigation buttons for 'Indietro' and 'Avanti' are visible, along with a 'Salva in bozza' link.

Passo 1  
Autovaluta le tue competenze

Passo 2  
Scrivi la tua riflessione

Passo 3  
Controlla e registra l'autovalutazione

**Scrivi qui la tua riflessione**


Inserisci la tua riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle prospettive future.

0/500

Scrivi qui

[Salva in bozza](#) Indietro Avanti

**Autovalutazione** Disponibile prossimamente



Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Per gli studenti è utile effettuare l'autovalutazione, anche con il supporto del docente tutor, in particolare **nei momenti in cui è previsto il rilascio della certificazione delle competenze o nei momenti di transizione**, per acquisire una maggiore consapevolezza di sé e riflettere sui propri punti di forza e sulle aree di miglioramento nell'ottica di uno sviluppo continuo.



# Documenti

---

L'E-Portfolio rappresenta **un'innovazione tecnica e metodologica** per rafforzare, in chiave orientativa, il **“consiglio di orientamento”**, per la scuola secondaria di primo grado, e il **“curriculum dello studente”**, per la scuola secondaria di secondo grado, **ricomprendendoli in un'unica, evolutiva interfaccia digitale.**



## Consiglio di orientamento

Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025



## Certificazione delle competenze

Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa



## Curriculum dello studente

Disponibile una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo

# Accesso profilo DS

**Buongiorno Ilaria**  
da qui puoi consultare l'E-Portfolio degli studenti dei tuoi istituti

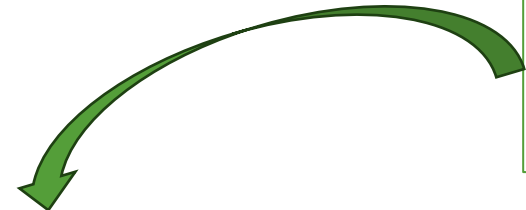
**I tuoi istituti**  
Selezionane uno e approfondisci i dettagli

**"ASTOLFO LUNARDI"**  
BSISO24002

1 scuola    127 classi

8 docenti ⓘ    756 studenti

[Vai al dettaglio](#)



## Qui trovi informazioni sull'istituto "ASTOLFO LUNARDI"

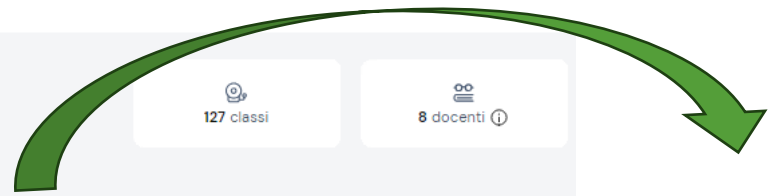
BSISO24002

**"LUNARDI" - BRESCIA**  
Scuola secondaria di secondo grado  
VIA RICCOBELLI, 47

127 classi    8 docenti ⓘ

Classi del 4° anno

<b>4a A</b> ECONOMICO "LUNARDI"	<b>4a A CL</b> SEDE BRE-MAN PRO	<b>4a A TA</b> ECONOMICO "LUNARDI"
<b>4a ACOL</b> ECONOMICO "LUNARDI"	<b>4a AE</b> ECONOMICO "LUNARDI"	<b>4a AR</b> ECONOMICO "LUNARDI"



**Classe 4a A**

Descrizione sede: VIA RICCOBELLI, 47, 25123 BRESCIA (BRESCIA)    Scuola: "LUNARDI" - BRESCIA    Grado d'istruzione: Scuola secondaria di secondo grado

[Percorso di studi degli iscritti alla classe](#)

24 studenti    1 docenti

Usa i collegamenti di seguito per consultare l'E-Portfolio dei singoli studenti.

<b>AGYEI TIFFANY ANITA MARKU</b> Data di nascita: 05/12/2005	<b>CHIESA ELISA</b> Data di nascita: 28/03/2006	<b>JIN LINA</b> Data di nascita: 08/06/2005
<b>ALIMENTO SOFIA</b> Data di nascita: 20/09/2006	<b>CIRACACE MARTA</b> Data di nascita: 15/03/2006	<b>MABROUK NICOLE</b> Data di nascita: 21/07/2006
<b>ANSELMI ALICE</b> Data di nascita: 04/10/2006	<b>DI SOTTO ALESSANDRO</b> Data di nascita: 23/12/2006	<b>MALAGUTI MATTIA</b> Data di nascita: 28/07/2006
<b>BALLINI LAURA</b> Data di nascita: 18/08/2006	<b>DONATI CRISTIAN FABIO</b> Data di nascita: 29/07/2006	<b>MISITI GIORGIO</b> Data di nascita: 26/05/2006
<b>BONFIGLIO ETTORE</b> Data di nascita: 09/08/2007	<b>FABBROCINO ANDREA</b> Data di nascita: 09/09/2006	<b>NARDONI LUCIA</b> Data di nascita: 31/10/2006

Viste aggregate sui principali contenuti



L'orientamento e la Riforma del PNRR

I moduli di orientamento formativo

La piattaforma digitale UNICA

L'E-Portfolio

**Docente tutor e docente orientatore**

# Docente tutor e docente orientatore

---

- ❑ per l'a.s. 2023/24 il **docente tutor** è individuato per gli studenti delle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado e il **docente orientatore** nella scuola secondaria di secondo grado (D.M. n. 63/2023 e Nota n. 598 del 5 aprile 2023)
- ❑ per la nomina di entrambe le figure, propedeutica la partecipazione al **percorso di formazione *OrientaMenti***, organizzato dall'INDIRE
- ❑ necessaria la loro abilitazione tramite le funzioni SIDI
- ❑ facendo leva sulla formazione specifica ricevuta, possono fornire un **apporto significativo**, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento
- ❑ **stretto raccordo** tra le due figure

# Docente tutor

---

- ❑ supporta gli studenti nella **consultazione** e nella **compilazione** delle parti che contraddistinguono il loro E-Portfolio
  - ✓ PERCORSO DI STUDI
  - ✓ SVILUPPO COMPETENZE
  - ✓ CAPOLAVORO
  - ✓ AUTOVALUTAZIONE
  
- ❑ svolge la **funzione di “consigliere” delle famiglie e degli studenti**, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali
  
- ❑ per tenere con studenti e famiglie un dialogo costante, all'interno della Piattaforma ha a disposizione un **calendario** che gli consente di fissare incontri, sia individuali sia di gruppo, e di indicare dei momenti in cui dare la disponibilità per eventuali colloqui
  
- ❑ ciascun docente può svolgere la funzione di tutor **con le modalità che ritiene più adeguate** in funzione al compito di supporto all'orientamento, in un'ottica di accompagnamento continuo

# Docente tutor

---

Fermi restando i limiti finanziari individuati nel D.M. n. 63/2023 sulla base della numerosità degli studenti ed in previsione di un raggruppamento di studenti da assegnare compreso tra le 30 e le 50 unità, ogni istituzione scolastica individua autonomamente

- il **numero di tutor** da nominare più rispondente alle proprie specifiche esigenze, anche in base alle disponibilità raccolte e ai docenti formati
- la **numerosità del raggruppamento** di studenti da associare a ciascun tutor

# Docente tutor

Qui trovi le informazioni sugli **studenti di cui sei docente tutor**

3

Studenti

[Percorso di studi degli studenti](#) →

Scegli l'istituto  
"ASTOLFO LUNARDI" ▾

Scegli la scuola e/o la classe  
Tutte ▾

<input type="checkbox"/>	Studiante	Scuola	Classe	Azioni
<input type="checkbox"/>	ROBERTO MANCUSO	"LUNARDI" - BRESCIA		<a href="#">E-portfolio</a> <b>CLICK!</b> <a href="#">Eventi Program</a>
<input type="checkbox"/>	KASUN CHAMARA GALABADA KANKANAMG			
<input type="checkbox"/>	ETTORE BONFIGLIO			

## ROBERTO MANCUSO

Frequentante

Sei docente tutor

[Fissa un incontro o segnala una scadenza](#)

### E-Portfolio



#### Percorso di studi

Puoi consultare il suo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.

[Vai alla sezione dedicata](#)



#### Sviluppo competenze

Potrai esaminare l'avanzamento delle sue competenze attraverso le attività e le certificazioni registrate.

Disponibile prossimamente



#### Capolavoro

Potrà indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto riconosciuto come "capolavoro" che rappresenti i progressi compiuti.

Disponibile prossimamente



#### Autovalutazione

Potrai verificare se ha compilato o meno l'autovalutazione delle competenze maturate, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Disponibile prossimamente

## Buongiorno Giacomo

da qui puoi accedere alle tue classi e all'E-Portfolio dei tuoi studenti.  
Se hai più scuole, seleziona prima la scuola.

"ASTOLFO LUNARDI"

"LUNARDI" - BRESCIA

Scuola secondaria di secondo grado  
VIA RICCOBELLI, 47, 25123 BRESCIA (BRESCIA)



Classi del 2° anno

2<sup>a</sup> A

ECONOMICO "LUNARDI"



Come docente tutor  
seguì 3 studenti



[Vai a tutti i tuoi studenti](#)



### Calendario

Controlla le scadenze dei tuoi studenti e fissa incontri con loro.



[Vai alla sezione dedicata](#)



## Il tuo calendario

Le tue disponibilità

[Crea nuovo](#)

Scegli la scuola e/o la classe

Tutte ▾

Novembre  
2023

Lun	Mar	Mer	Gio	Ven	Sab	Dom
			1	2	3	4
			5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

### I tuoi promemoria

- Incontri con gli studenti
- Incontri con i genitori-responsabili
- Scadenze

lun	mar	mer	gio	ven	sab	dom
			1 Festa di Ogrissardi	2 Incontr...	3	4
			5 Incontr...	6 Incontr...	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

# Docente orientatore

---

- ❑ **gestisce i dati** presenti in *Guida alla scelta*
- ❑ **raffina e integra i dati** con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici
- ❑ **mette a disposizione questi dati** con famiglie, studenti nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro
- ❑ collabora con i docenti tutor dell'istituto
- ❑ avrà a disposizione specifiche funzioni specificatamente predisposte



# Il valore educativo dell'orientamento

---

*La persona necessita di **continuo orientamento e ri-orientamento** rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.*

***L'orientamento costituisce perciò una RESPONSABILITÀ per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce***



*Grazie per l'attenzione  
e buon lavoro!*