



Ministero dell'istruzione
e del merito

Orientarsi per non (dis)perdersi: *come governare il cambiamento?*



Damiano Previtali

Dirigente - Sistema nazionale di valutazione
Ministero dell'istruzione e del merito

USR per la Campania

Agropoli, 7 novembre 2023

PNRR Istruzione – premessa 1

Pluralità di riforme e finanziamenti all'interno della Missione 4

LE RIFORME



RIFORMA DEGLI ISTITUTI
TECNICI PROFESSIONALI



RIFORMA DEL SISTEMA
ITS



RIFORMA
DELL'ORIENTAMENTO



RECLUTAMENTO DEL
PERSONALE DOCENTE

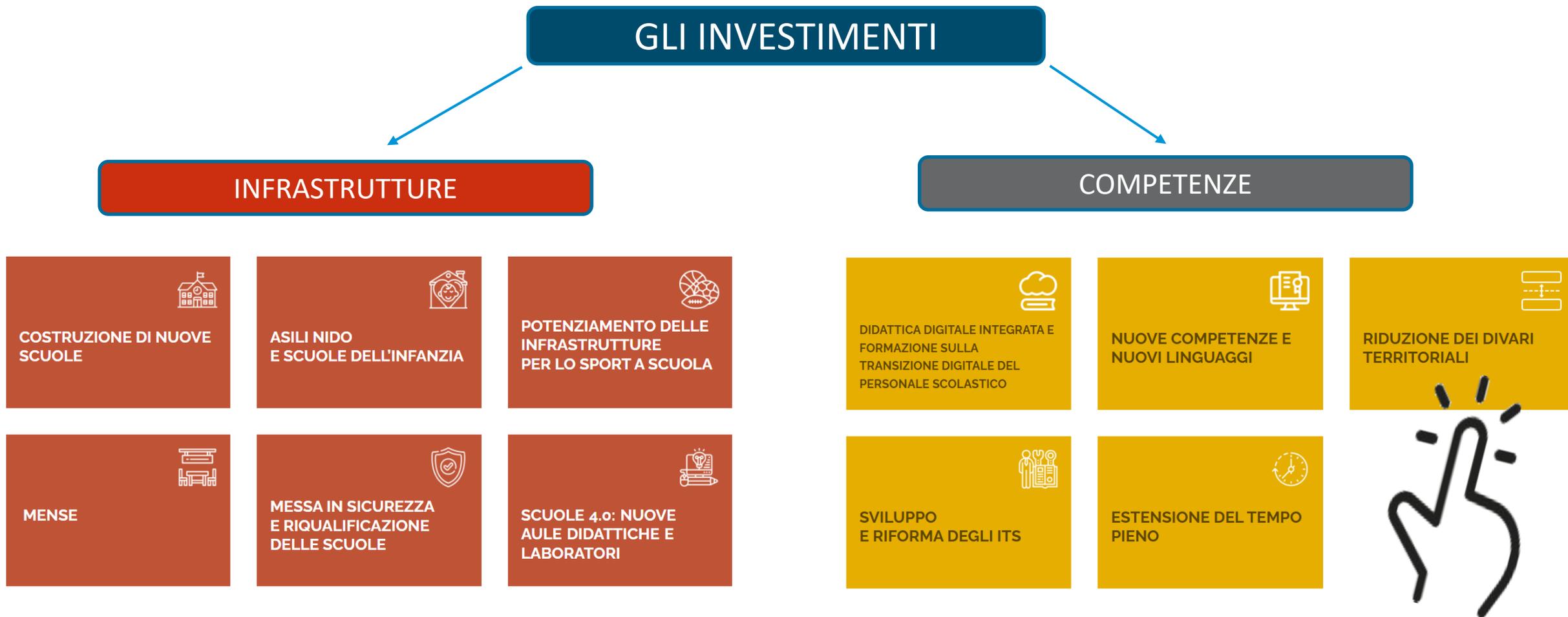


SCUOLA DI ALTA
FORMAZIONE E
FORMAZIONE CONTINUA



RIORGANIZZAZIONE DEL
SISTEMA SCOLASTICO

PNRR Istruzione – premessa 2



PNRR Istruzione – premessa 3



RIFORMA DEGLI ISTITUTI
TECNICI PROFESSIONALI



RECLUTAMENTO DEL
PERSONALE DOCENTE



SCUOLA DI ALTA
FORMAZIONE E
FORMAZIONE CONTINUA



RIFORMA DEL SISTEMA
ITS



RIFORMA
DELL'ORIENTAMENTO



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E
FORMAZIONE SULLA
TRANSIZIONE DIGITALE DEL
PERSONALE SCOLASTICO



NUOVE COMPETENZE E
NUOVI LINGUAGGI



SVILUPPO
E RIFORMA DEGLI ITS



RIDUZIONE DEI DIVARI
TERRITORIALI



INVESTIMENTO 1.6: ORIENTAMENTO
ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-
UNIVERSITÀ

Investimenti

PNRR e PN «scuola e competenze»: oltre 20 miliardi

Riduzione dei divari territoriali

(M4C1-I) **1.500 mln** (inoltre 750 mln PON e 240 mln da L. bilancio 2021)

Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori

(M4C1-I 3.2-4,19) **2.100 mln**

Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico

(M4C1-I 2.1-13) **800 mln**

Nuove competenze e nuovi linguaggi

(M4C1-I 3.1-16-17) **1.100 mln**

Ingenti investimenti economici non bastano a migliorare

Non vi è correlazione fra spesa e miglioramento, anzi i consistenti stanziamenti economici nei contesti problematici diventano una parte dei problemi da risolvere.



Analisi diacronica prove INVALSI



— Nord — Centro — Mezzogiorno — Italia

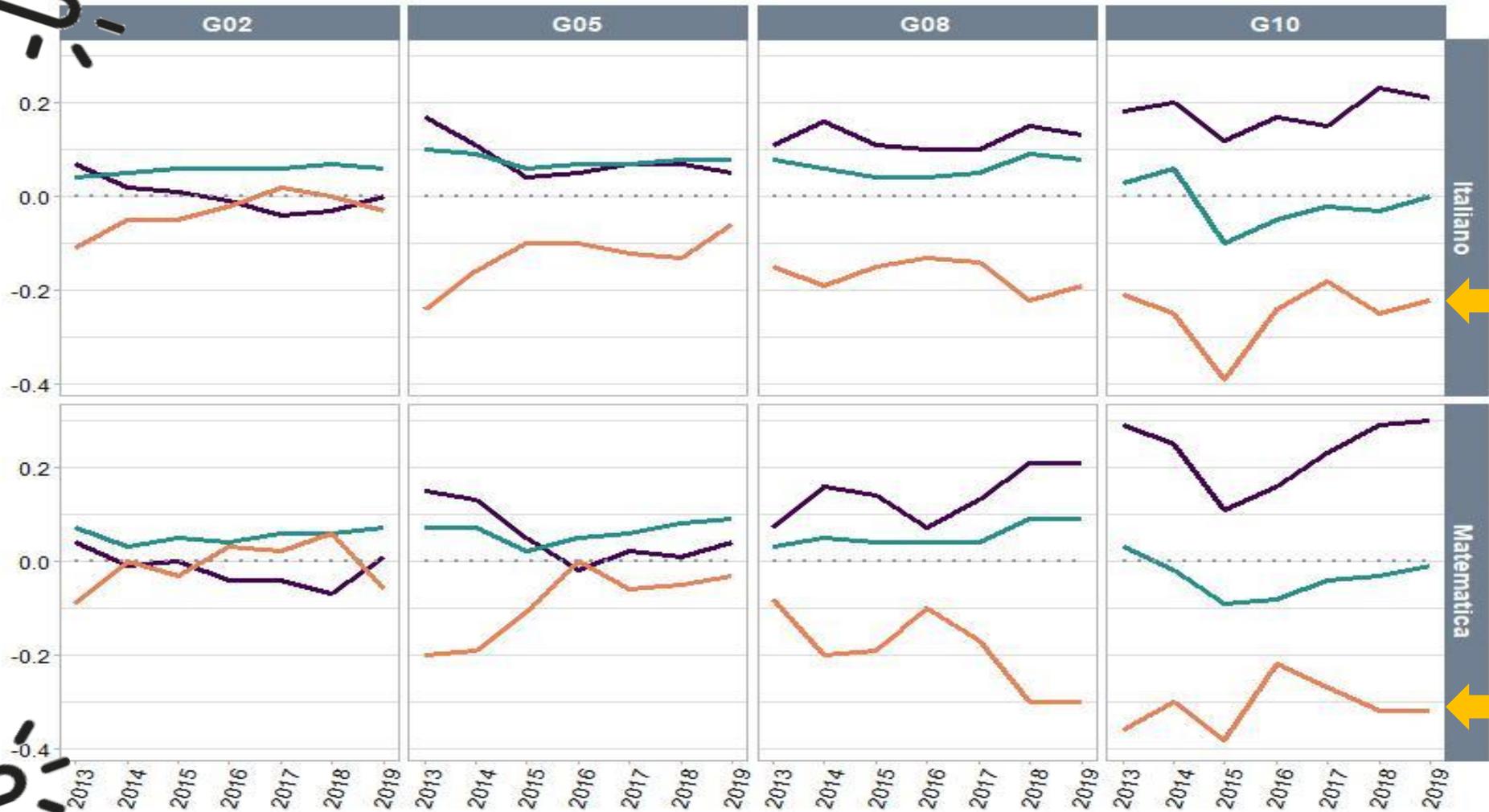
G02 = classe II primaria

G05 = classe V primaria

G08 = classe III secondaria I grado

G10 = classe II secondaria II grado

Dati INVALSI Risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica in sequenza storica dal 2013 al 2019



Italiano

ITA G.10

Matematica

MAT G.10



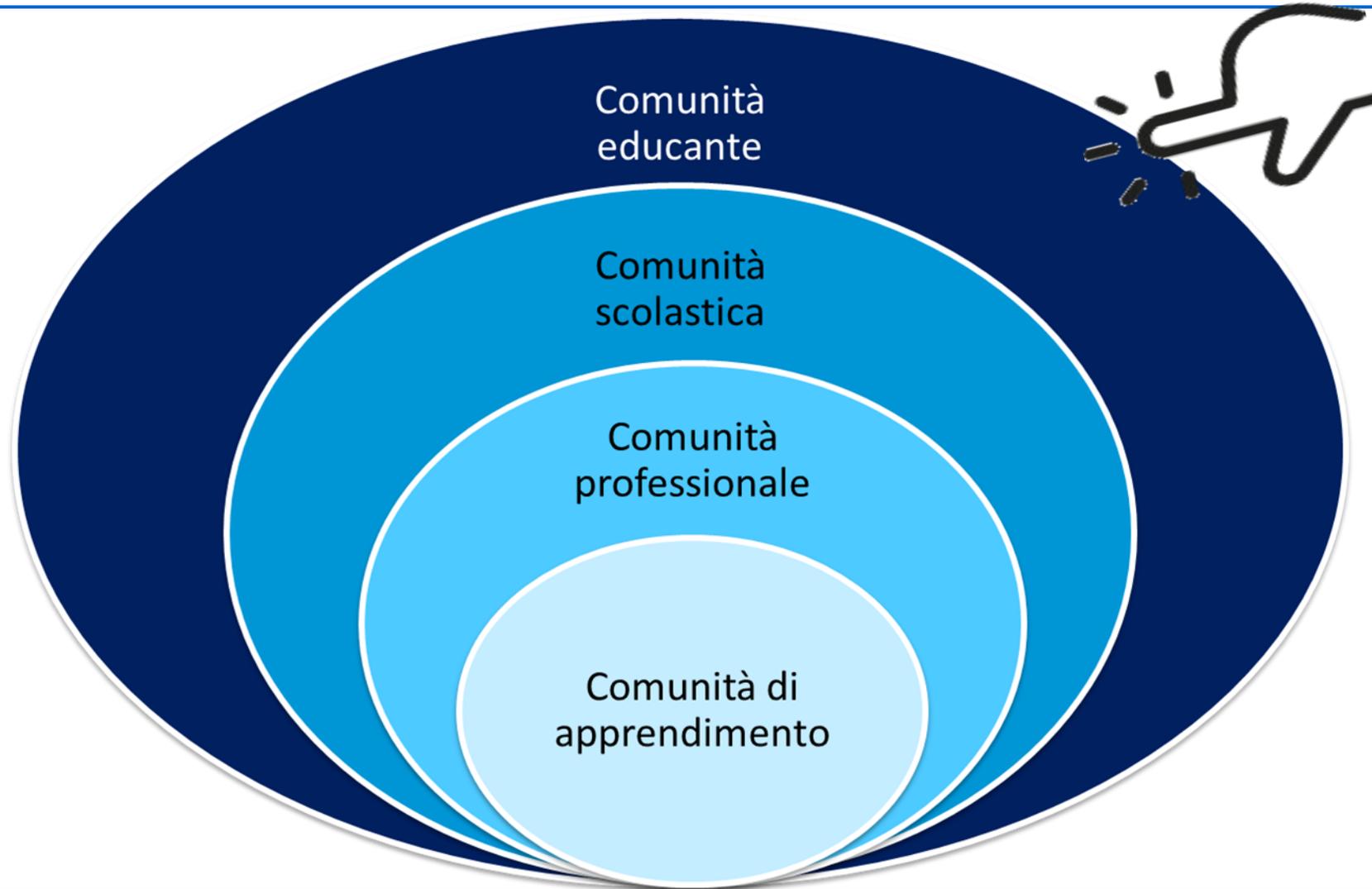
Analisi di contesto (Istituti scolastici – Napoli)



ESCS	Scuole in forte difficoltà	Tutte le altre scuole
Basso	100,0	25,5
Medio-Basso	0,0	26,4
Medio-Alto	0,0	21,1
Alto	0,0	24,9

Costituzione, art. 3: «È compito della Repubblica **rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale**, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona ...»

Dall'aula alla comunità educante



TESI

Con il PNRR si hanno a disposizione molte risorse finanziarie e un'occasione irripetibile. Tale sfida non può essere assunta solo con gli investimenti, ma necessita di **persone con un'idea di scuola**

**Paradossalmente oggi, a differenza di ieri,
abbiamo molti soldi e poche idee.**

“Le ragioni dell'insuccesso non vanno cercate nell'impossibilità del compito ma piuttosto nella soluzione adottata per risolverlo”.

(La scuola mediterranea)

SVILUPPO della TESI – 1

AUTONOMIA SCOLASTICA

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275

Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

(Cosa abbiamo compreso e realizzato?)

Art. 1 (Natura e scopi dell'autonomia delle istituzioni scolastiche)

1. Le istituzioni scolastiche sono espressioni di autonomia funzionale e **provvedono alla definizione e alla realizzazione dell'offerta formativa ...**

Art. 3 (Piano dell'offerta formativa)

1. Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'offerta formativa. **Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche** ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia
5. **Il Piano dell'offerta formativa è reso pubblico** e consegnato agli alunni e alle famiglie all'atto dell'iscrizione

SVILUPPO della TESI - 2

AUTONOMIA SCOLASTICA

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275

Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

(Cosa dobbiamo ancora realizzare?)

Art. 1 (Natura e scopi dell'autonomia delle istituzioni scolastiche)

Comma 2.

L'autonomia delle istituzioni scolastiche ... **si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti**, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento.

SVILUPPO della TESI - 3

AUTONOMIA SCOLASTICA

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275

Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

(Cosa dobbiamo ancora realizzare?)

Art. 4 (Autonomia didattica)

Comma 1. Le istituzioni scolastiche, ..., concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del **diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni**, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando **tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo**.

Comma 4. Nell'esercizio della autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento ... Individuano inoltre le modalità e i **criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati**.



*Ministero dell'istruzione
e del merito*

La riforma del sistema di orientamento

DM 328/2023: Linee guida per l'orientamento



Linee guida orientamento

Punto 4. *Il valore educativo dell'orientamento*

4.1 **La persona** necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. **I talenti e le eccellenze di ogni studente**, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. **L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti** gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

4.2 **L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti**, con il superamento della sola dimensione trasmissiva e la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

4.3 L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale **sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini**, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

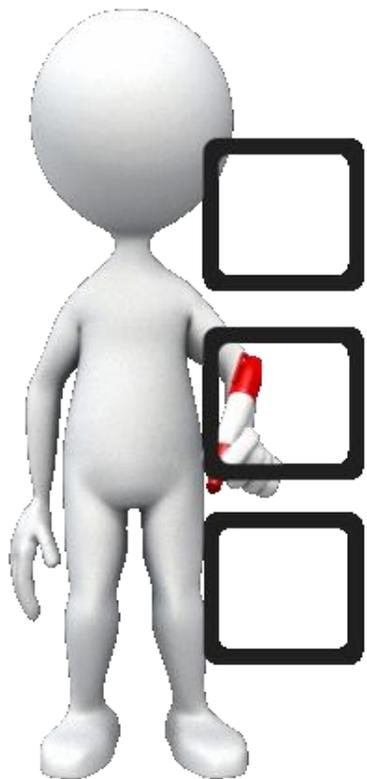
Linee guida orientamento – *E-Portfolio*

Contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore sono gli **apprendimenti personalizzati (1)**

L'*E-Portfolio* integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce **l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate (2)**

Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza ... nelle **esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale (3).**

Questioni aperte



- 1. La personalizzazione**
2. Le competenze
3. Le esperienze significative

Linee guida - La personalizzazione

1.4 Serve un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei **talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito** degli studenti, li accompagni in maniera **sempre più personalizzata** a elaborare in modo critico e proattivo un loro **progetto di vita**, anche professionale

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata **a partire dalle esperienze degli studenti**

7.4 Costruzione *in itinere* del **proprio personale progetto di vita** culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione

8.1 Se l'obiettivo è l'orientamento, **le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio**

8.3 il percorso di studi compiuti, anche attraverso **attività che ne documentino la personalizzazione** lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio **personale progetto di vita** culturale e professionale

Personalizzazione 1/3

Legge 4 agosto 1977, n. 517. Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico

Articolo 7

*Al fine di agevolare l'attuazione del diritto allo studio e **la piena formazione della personalità degli alunni**, la programmazione educativa può comprendere attività scolastiche di integrazione anche a carattere interdisciplinare, organizzate per gruppi di alunni della stessa classe o di classi diverse, ed iniziative di sostegno, anche allo scopo di realizzare **interventi individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni**.*

Personalizzazione 2/3

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275. Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

*Art. 1, comma 2: **L'autonomia** delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e **si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alle domande delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo...**» .*

*Art. 4, comma 2: Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare **tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune** e tra l'altro: ... attivare **percorsi didattici individualizzati da riportare nel Piano dell'offerta formativa.***

Personalizzazione 3/3

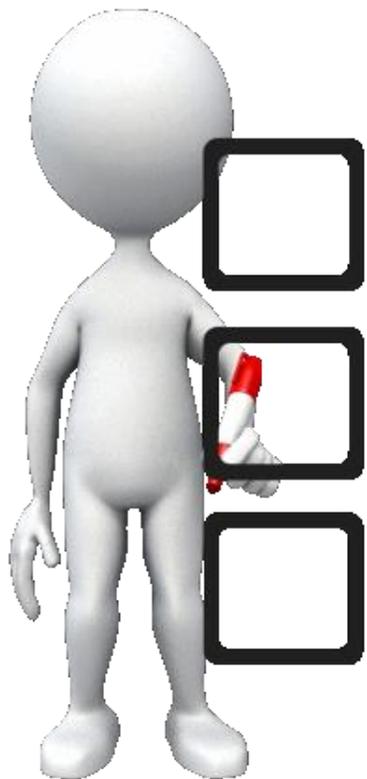
D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.

*Art. 1 comma 1: **La valutazione ha per oggetto il processo formativo** e i risultati di apprendimento .. ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta **lo sviluppo dell'identità personale** e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.*

*Art. 1 comma 2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, **con la personalizzazione dei percorsi ...***

O.M. per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado: *Sono ammessi gli studenti che abbiano la frequenza per almeno tre quarti del **monte ore annuale personalizzato.***

Questioni aperte



1. La personalizzazione
- 2. Le competenze**
3. Le esperienze significative

Linee Guida orientamento - Certificazione delle competenze

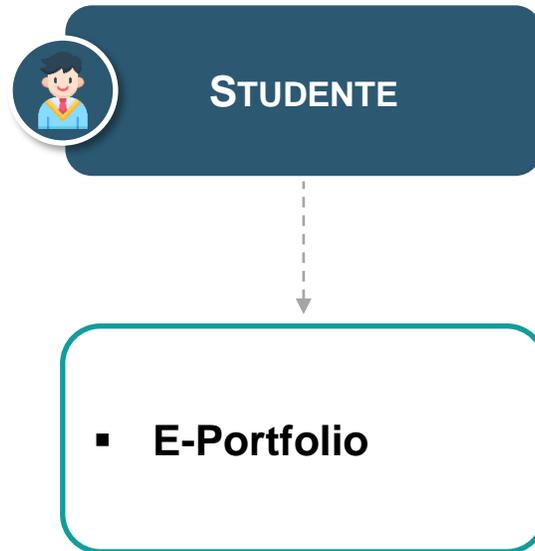
Punto 6: L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione (...) a partire dall'anno scolastico 2023-2024, sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione (...)»



«Ai predetti fini, **saranno raccordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso**, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente»

Le competenze

Il punto di riferimento e di partenza è **la persona**



Secondo le Linee Guida per l'orientamento, **punto 8.3**, **ciascun E-Portfolio personale è contraddistinto da:**

- lo sviluppo documentato delle competenze
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa
- la scelta di almeno un prodotto ... «**capolavoro**»

Le competenze

Il PTOF e le competenze previste per norma



Competenze di educazione civica (con integrazione di Educazione finanziaria – DDL «Competitività»)	Legge n. 92/2019 e Linee guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
Competenze digitali	PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
Competenze per l'orientamento	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Le competenze

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente



Competenze chiave	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	8 competenze
EntreComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali	15 competenze
LifeComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali per la vita	9 competenze
GreenComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale	12 competenze
DigComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti	21 competenze
Competenze cultura democratica	Quadro comune europeo per la cultura democratica	20 competenze

La certificazione delle competenze



Modello di certificazione delle competenze con riferimento alle 8 competenze chiave, con le scelte autonome delle scuole e con le evidenze dell'E-Portfolio.

E-Portfolio

Sviluppo delle competenze – Quadro di sintesi

Sviluppo competenze [Vai alla sezione](#) → 

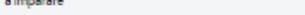
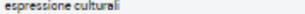
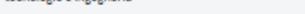


Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni.

[Aggiungi attività o certificazione](#) →

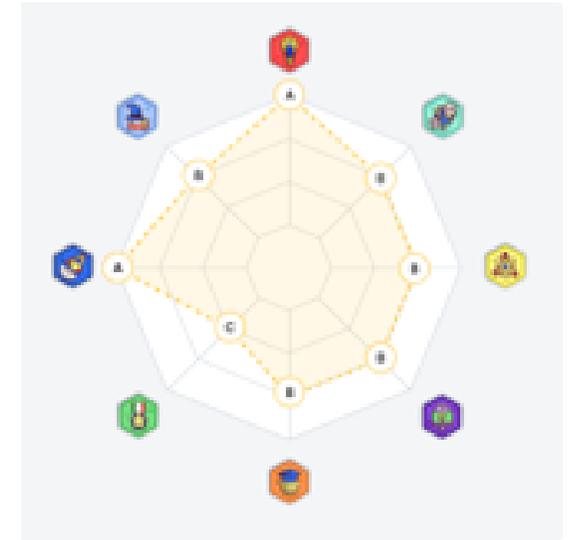
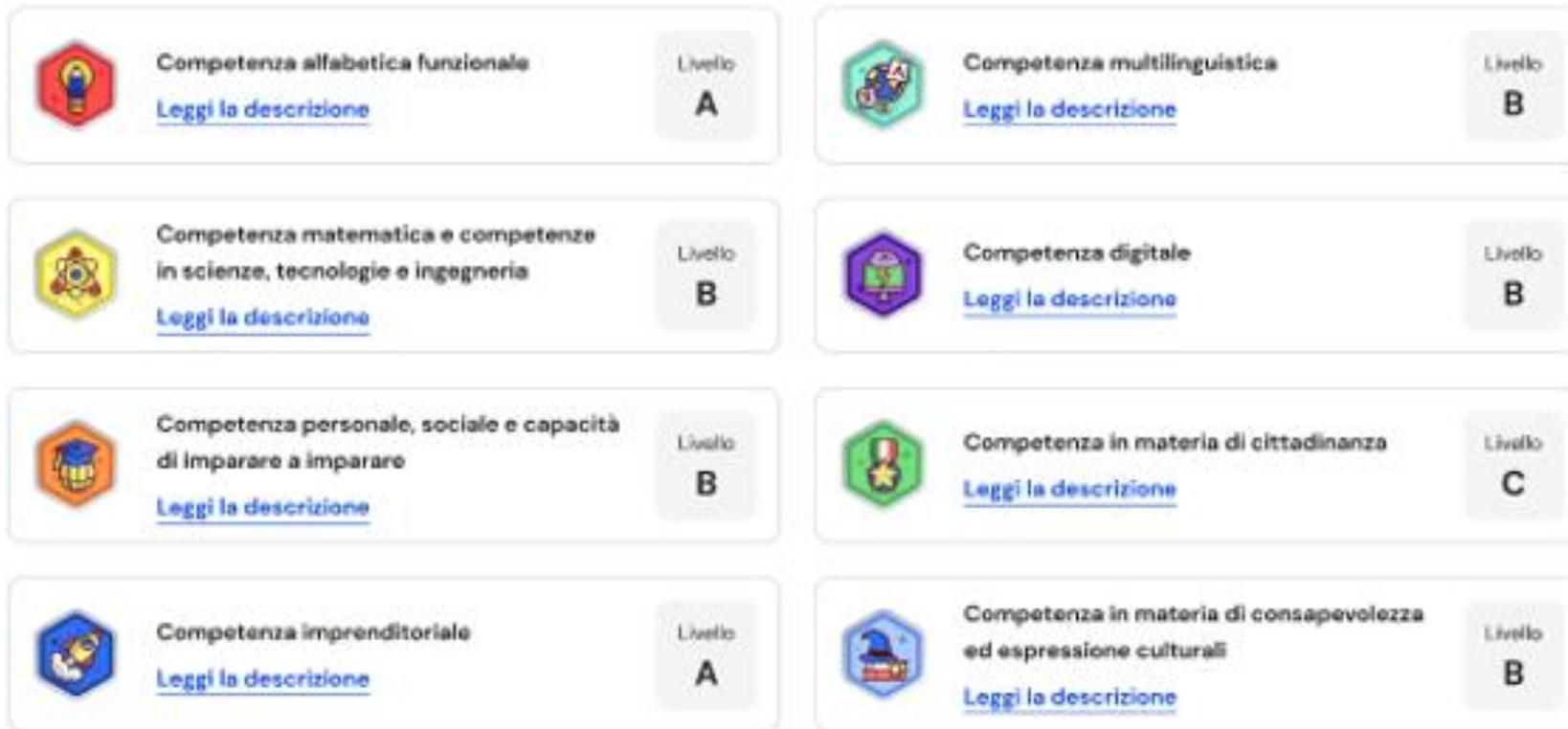
Riepilogo dei progressi compiuti

Anno scolastico 2023/2024

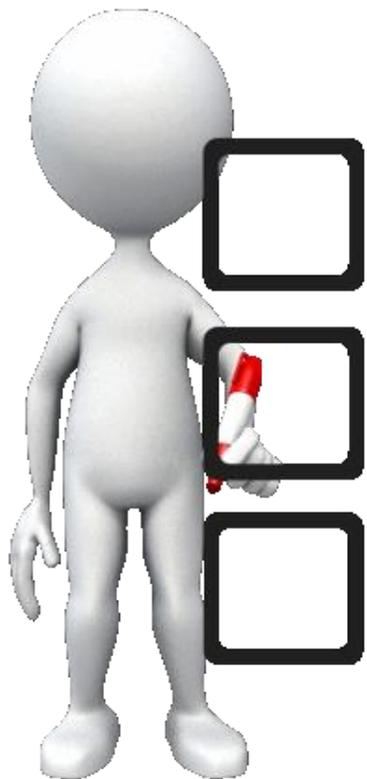
 Competenza alfabetica funzionale  0 inserite dalla scuola • 34 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 34	Vedi dettagli
 Competenza multilinguistica  0 inserite dalla scuola • 15 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 15	Vedi dettagli
 Competenza digitale  1 inserite dalla scuola • 14 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 15	Vedi dettagli
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  0 inserite dalla scuola • 7 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 7	Vedi dettagli
 Competenza imprenditoriale  1 inserite dalla scuola • 6 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 7	Vedi dettagli
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  1 inserite dalla scuola • 6 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 7	Vedi dettagli
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  0 inserite dalla scuola • 4 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 4	Vedi dettagli
 Competenza in materia di cittadinanza  0 inserite dalla scuola • 3 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 3	Vedi dettagli

E-Portfolio – Autovalutazione

Lo studente, sulla base di quanto inserito nelle sezioni *Sviluppo delle competenze* e *Capolavoro*, autovaluta il livello raggiunto con riferimento alle 8 competenze chiave europee e tramite un Diagramma di Kiviat ha una restituzione grafica immediata.



Questioni aperte



1. La personalizzazione
2. Le competenze
- 3. Le esperienze significative**

Linee guida p. 7 – moduli di orientamento

7.4 **I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina** o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

7.6 **La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio**, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

7.7 I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché **documentati nell'E-Portfolio**.

Alcuni dati e informazioni

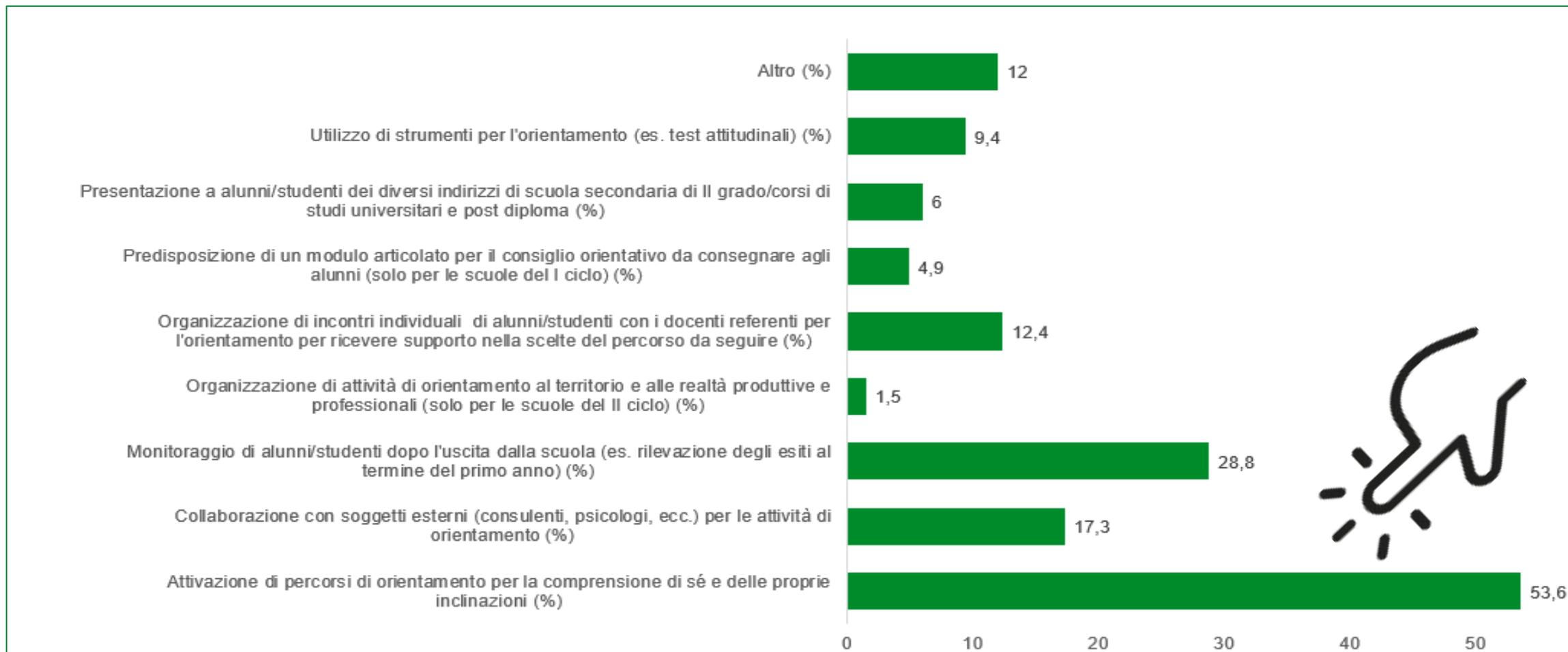


RAV

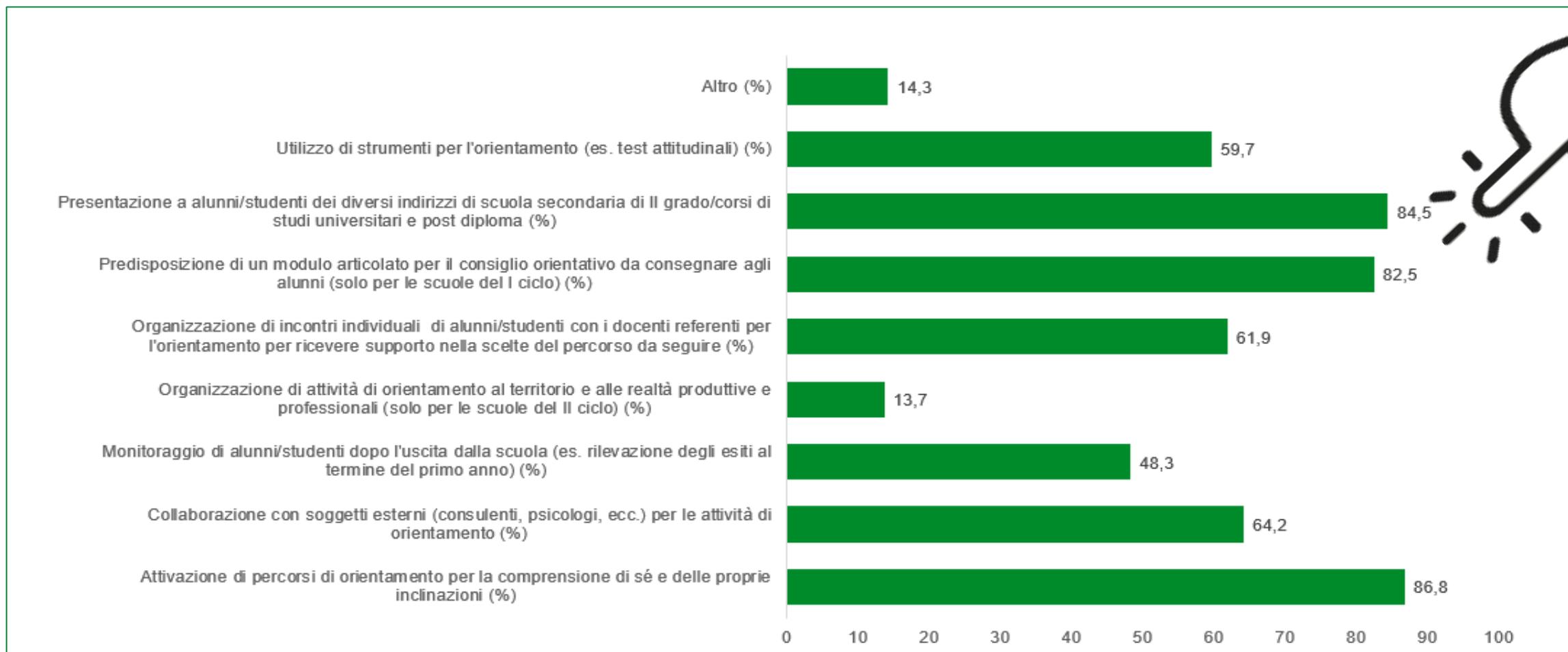
Indicatore 3.4.b.1

Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

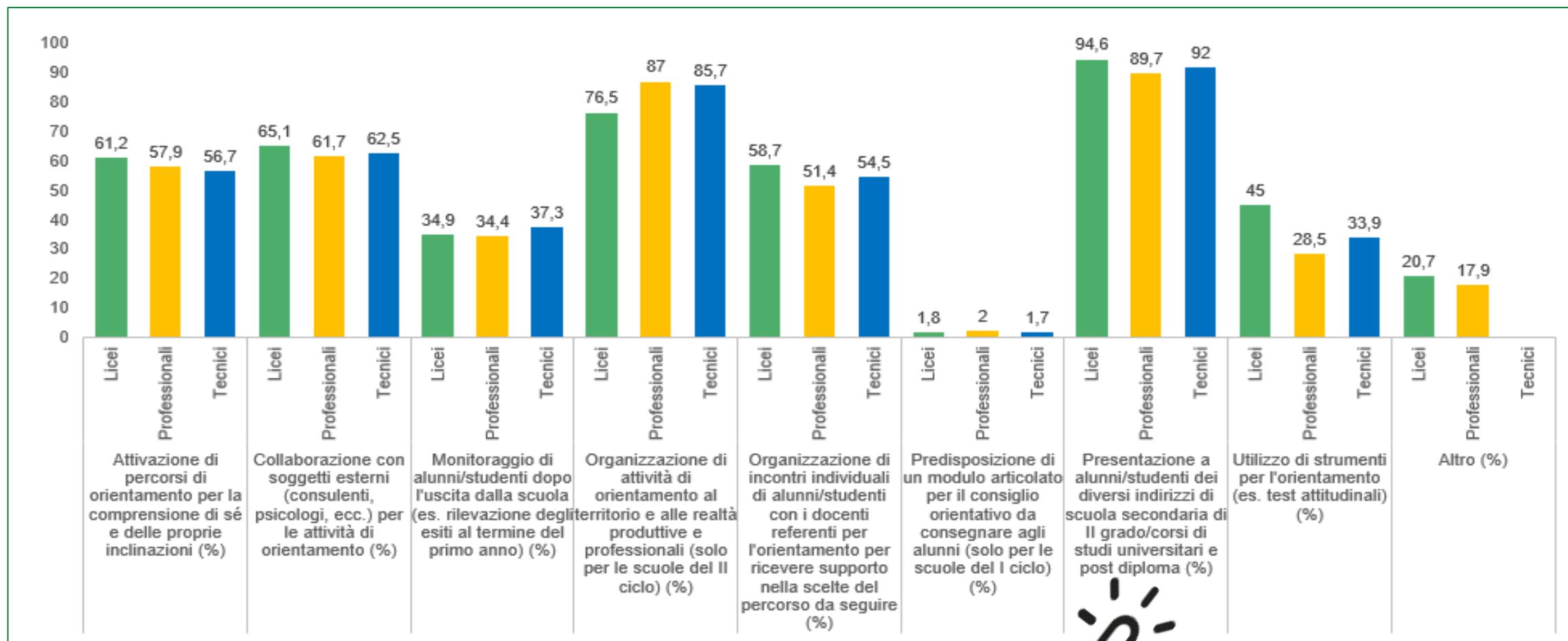
3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - PRIMARIA - Livello nazionale



3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - I GRADO - Livello nazionale



3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - Il GRADO - Livello nazionale



Linee guida orientamento p. 9 – Consiglio e Curriculum

L'E-Portfolio dello studente rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il “**consiglio di orientamento**” per la scuola secondaria di primo grado, e il “**curriculum dello studente**”, per la scuola secondaria di secondo grado, ricomprendendoli altresì in un'unica, evolutiva interfaccia digitale ...

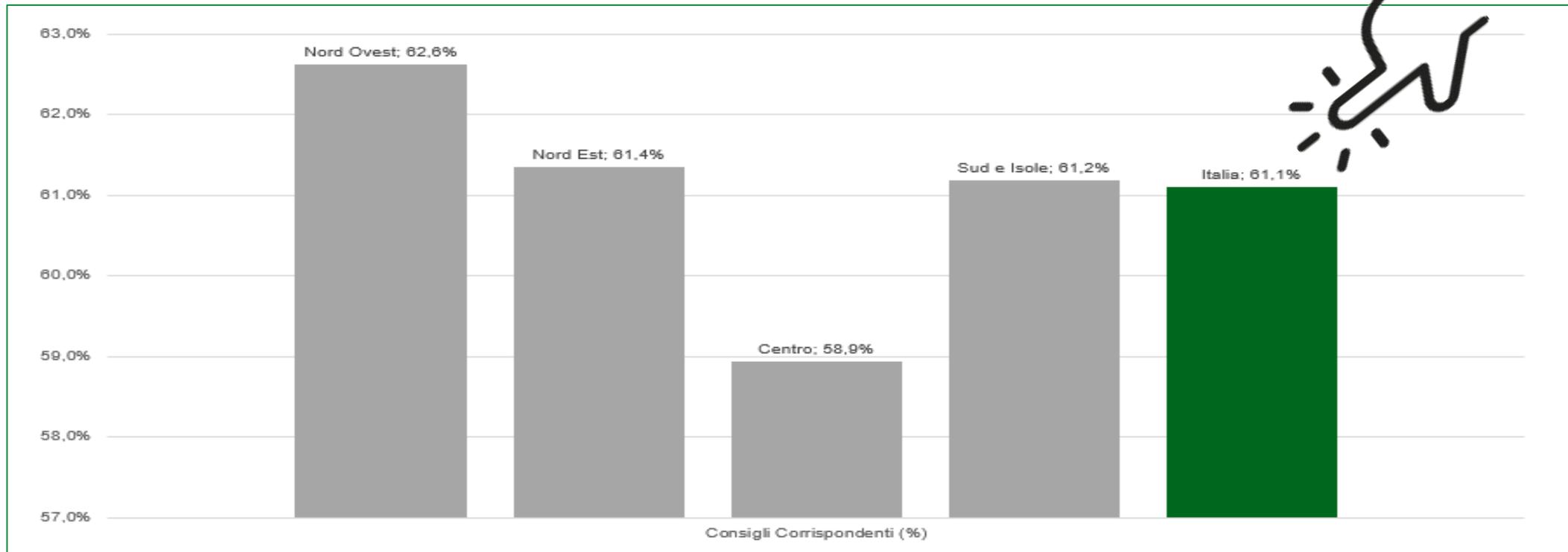


RAV
Indicatore 3.4.c.2

Corrispondenza tra
consiglio di
orientamento e
scelte effettuate

Il consiglio di orientamento

«Il consiglio di classe esprime, per gli ammessi all'esame, **un consiglio di orientamento sulle scelte successive dei singoli candidati**, motivandolo con un parere non vincolante». (D.P.R. n. 362 del 14 maggio 1966)



Il Curriculum dello studente

Curriculum dello studente

ALLEGATO B

Curriculum dello studente

Nome Cognome

Percorso di studi:

Luogo e data di nascita:
Codice fiscale:
Istituto:

Nome Cognome 2 di 10
Nome Cognome 3 di 10
Nome Cognome 4 di 10
Nome Cognome 5 di 10

PARTE I

Curriculum dello studente

Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE

PERCORSO DI STUDI

Indirizzo di studi:
Nome Istituto:
Piano di studi:

ESCIPLINA	ORE DI LEZIONE					TOTALE
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	

TOTALE

Esami di idoneità

Anno scolastico:
Anno di corso:
Crediti:

Esami Integrativi

Anno scolastico:
Anno di corso:
Discipline:

Credito scolastico

ANNO SCOLASTICO	PUNTEGGIO
II	
IV	
V	
Totale	

Nome Cognome 2 di 10
Nome Cognome 3 di 10
Nome Cognome 4 di 10
Nome Cognome 5 di 10

PARTE II

Curriculum dello studente

Parte II - CERTIFICAZIONI

Certificazioni linguistiche

Anno di conseguimento:
Unica o plurima:
Spese certificabili:
Livello-CEFR:
Ulteriori informazioni:

Certificazioni informatiche

Anno di conseguimento:
Tipologia:
Ente certificatore:
Eventuale livello:
Ulteriori informazioni:

Altro

Descrizione:

Nome Cognome 7 di 10

PARTE III

Curriculum dello studente

Parte III - ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

Attività professionali

Tipi di esperienze:
Settore/professione:
Luogo:
Durata:
Ulteriori informazioni:

Attività culturali e artistiche

Tipi di esperienze:
Settore/professione:
Luogo:
Durata:
Ulteriori informazioni:

Attività musicali

Tipi di esperienze:
Settore/professione:
Luogo:
Durata:
Ulteriori informazioni:

Nome Cognome 8 di 10
Nome Cognome 9 di 10
Nome Cognome 10 di 10

Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE



(a cura della scuola)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
(PCTO)

Anno scolastico:	
Tipologia percorso:	
Struttura:	
Ore presso struttura:	
Ore in aula:	
<hr/>	
Anno scolastico:	
Tipologia percorso:	
Struttura:	
Ore presso struttura:	
Ore in aula:	
<hr/>	
Anno scolastico:	
Tipologia percorso:	
Struttura:	
Ore presso struttura:	
Ore in aula:	

Nome Cognome

3 di 10

Parte prima - PCTO

Anno scolastico

Tipologia del percorso

Titolo del percorso

Descrizione sintetica del percorso

Struttura/ore

Competenze acquisite

1. **Competenza alfabetica funzionale**
2. **Competenza multilinguistica**
3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
4. **Competenza digitale**
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
6. **Competenza in materia di cittadinanza**
7. **Competenza imprenditoriale**
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Parte terza

Curriculum con sezione Attività Professionali valorizzata	Curriculum con sezione Attività Culturali Artistiche valorizzata
43.152	92.256
% rispetto al numero di studenti ammessi	% rispetto al numero di studenti ammessi
23,4%	20,4%
Curriculum con sezione Attività Musicali valorizzata	Curriculum con sezione Attività Sportive valorizzata
43.152	137.394
% rispetto al numero di studenti ammessi	% rispetto al numero di studenti ammessi
9,5%	30,3%
Curriculum con sezione Attività Cittadinanza e Volontariato valorizzata	Curriculum con sezione Altre attività valorizzata
105.754	103.750
% rispetto al numero di studenti ammessi	% rispetto al numero di studenti ammessi
23,3%	22,9%



Attività di *baby-sitter* per due giorni la settimana per quattro ore con contratti occasionali tramite cooperativa sociale

Attività volontaria per due pomeriggi la settimana presso Biblioteca comunale per catalogazione e prestito libri

Cameriere presso Pizzeria Capri il sabato e la domenica sera (competenze relazionali e comunicative)

Rider Delivero occasionalmente nel 2021 e nel 2022





*Ministero dell'istruzione
e del merito*

PTOF Moduli di orientamento formativo



Piano Triennale dell'Offerta Formativa (legge 107/2015)

- ❑ **Comma 14:** “il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”
- ❑ **Comma 17:** “le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano **la piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa**”
- ❑ **Comma 7:** **individuazione degli obiettivi formativi prioritari** da raggiungere tramite la realizzazione dell'offerta formativa



PIANO TRIENNALE

La piattaforma del PTOF

- Il PTOF è costituito da **5 sezioni**. Ogni sezione si compone a sua volta di **diverse sottosezioni**.
- La pagina iniziale comprende un **menù di gestione** del PTOF sulla sinistra contenente un breve **riepilogo informativo del piano** attualmente in gestione e gli accessi alle singole sezioni.

The screenshot displays the user interface of the PTOF platform. At the top, there is a blue header with the SIDI logo and the title "PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa". Below the header is a navigation menu with tabs for "Home", "Scuola e contesto", "Scelte strategiche", "Offerta formativa", "Organizzazione", "Monitoraggio", and "DOCUMENTI, MANUALI, FAQ".

The main content area is divided into two columns. The left column, titled "PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA", contains a table with the following data:

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA		
Triennio di riferimento	2022 - 2025	
Anno di Aggiornamento	2023/24	
Stato	Versione:	AS/Completazione
■ IN LAVORAZIONE	1	2022/23

Below the table are two buttons: "GESTISCI PIANO" and "STORICO PIANO". A red warning box below the buttons states: "La piattaforma resterà aperta per l'aggiornamento e la pubblicazione del PTOF 2022-2025 sul portale Scuola in chiaro fino all'inizio della fase delle iscrizioni."

The right column, titled "Home", features five colored panels, each representing a section of the PTOF. Each panel includes an icon, a title, and three buttons: "GESTISCI", "GENERA PDF", and "PULISCI SEZIONE".

- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO** (Green panel)
- LE SCELTE STRATEGICHE** (Pink panel)
- L'OFFERTA FORMATIVA** (Yellow panel)
- L'ORGANIZZAZIONE** (Purple panel)
- IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE** (Light Blue panel)

Moduli di orientamento formativo

- **Linee Guida, punto 11.1:** «L'orientamento è un **processo non episodico, ma sistematico**»
- **Linee Guida, punto 7.4:** «**I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina** o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione»



- Sono le Istituzioni scolastiche ... a riempire di senso le attività di orientamento a partire dalla **progettazione delle attività di orientamento nel PTOF**



II PTOF



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali



L'OFFERTA FORMATIVA

1. Aspetti generali
2. Traguardi attesi in uscita
3. Insegnamenti e quadri orario
4. Curricolo di Istituto
5. Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 6. Moduli di orientamento formativo**
7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
8. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
9. Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
10. Attività previste in relazione al PNSD
11. Valutazione degli apprendimenti
12. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



LE SCELTE STRATEGICHE

1. Aspetti generali
2. Priorità desunte dal RAV
3. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
4. Piano di miglioramento
5. Principali elementi di innovazione
6. Iniziative previste in relazione alla «Missione I.4-Istruzione» del PNRR



L'ORGANIZZAZIONE

1. Aspetti generali
2. Modello organizzativo
3. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4. Reti e Convenzioni attivate
5. Piano di formazione del personale docente
6. Piano di formazione del personale ATA



MONITORAGGIO

1. Monitoraggio e verifica
 - Priorità e traguardi del RAV
 - Obiettivi formativi
2. Riferimenti utili
 - Storico monitoraggio e verifica
 - Ultimo PTOF pubblicato
 - Visualizza indicatori degli esiti



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Dettaglio sezioni (1/2)

All'interno della scheda sono presenti **quattro campi obbligatori caratterizzanti la descrizione del modulo di orientamento formativo:**

- 1) Classe/i:** selezionare la classe destinataria del modulo di orientamento formativo
- 2) Titolo modulo di orientamento formativo:** campo precompilato in base alla classe selezionata ma modificabile/personalizzabile
- 3) Attività previste all'interno dell'orientamento formativo:** campo di testo libero in cui descrivere sinteticamente le attività che si intendono realizzare

* Classe

Scuola Secondaria I grado

Classe I

Classe II

Classe III

Titolo modulo di orientamento formativo

Modulo di orientamento formativa per la classe I

* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo



+ EVENTUALE ALLEGATO

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Dettaglio sezioni (2/2)

4) **Numero di ore:** campo in cui va inserito il numero di ore curricolari ed extracurricolari complessivo (con controllo di coerenza con le Linee guida)

*Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Esempio: scuola secondaria di I grado

*Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Esempio: scuola secondaria di II grado

È anche possibile selezionare la **modalità di attuazione** del modulo di orientamento formativo:

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nella scuola
- Altro (specificare)



*Ministero dell'istruzione
e del merito*

E-Portfolio

(D.M. n. 328/2022 – Linee guida per l'orientamento)



Linee guida orientamento - E-Portfolio

Linee Guida. Punto 8.3

Le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale:

- a. **il percorso di studi compiuti**, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- b. **lo sviluppo documentato delle competenze** in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**;
- c. **le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa** sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- d. **la scelta di almeno un prodotto** riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio **“capolavoro”**.

E-Portfolio – Home page

La *home page* presenta le funzionalità caratterizzanti l'E-Portfolio nonché i collegamenti di **accesso** alle sue diverse sezioni.

The screenshot displays the E-Portfolio Home page with four main sections and a Documents section at the bottom. Hand-drawn black arrows point to the 'Percorso di studi', 'Sviluppo competenze', 'Capolavoro', and 'Autovalutazione' sections.

- Percorso di studi** (Vai alla sezione →): Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.
- Sviluppo competenze** (Vai alla sezione →): Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni. [Aggiungi attività o certificazione →](#)
- Capolavoro** (Disponibile prossimamente): Potrai indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto riconosciuto come il tuo "capolavoro" che rappresenti i progressi che hai compiuto.
- Autovalutazione** (Disponibile prossimamente): Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.
- Documenti** (Vai alla sezione →): In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti:
 - Consiglio di orientamento**: Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025.
 - Certificazione delle competenze**: Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa.
 - Curriculum dello studente**: Disponibile una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo.

E-Portfolio – Documenti

Gli STUDENTI e le FAMIGLIE potranno visualizzare:

- il **consiglio di orientamento**, elaborato dal Consiglio di classe per il passaggio al secondo ciclo di istruzione
- la **certificazione delle competenze**, rilasciata dal Consiglio di classe
- a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo, il **Curriculum dello studente**, con la possibilità di scaricarli



Consiglio di orientamento

Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025



Certificazione delle competenze

Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa

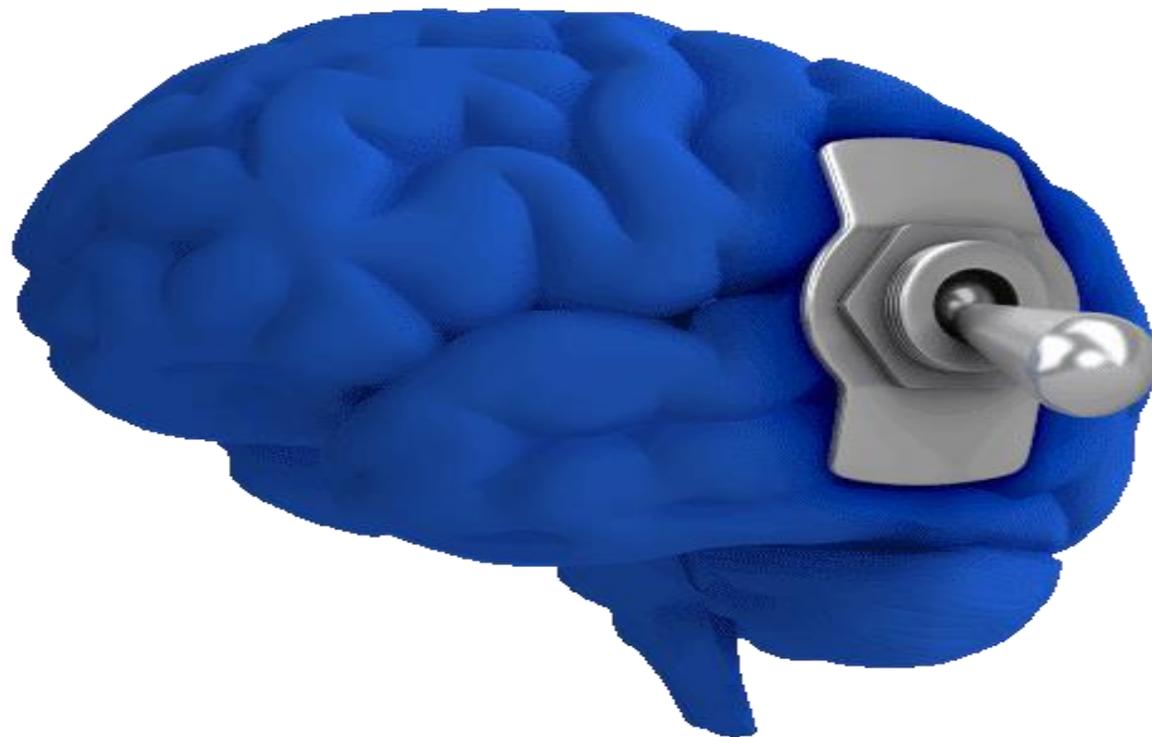


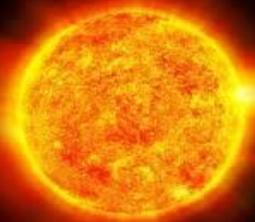
Curriculum dello studente

Disponibile una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo



Per non concludere

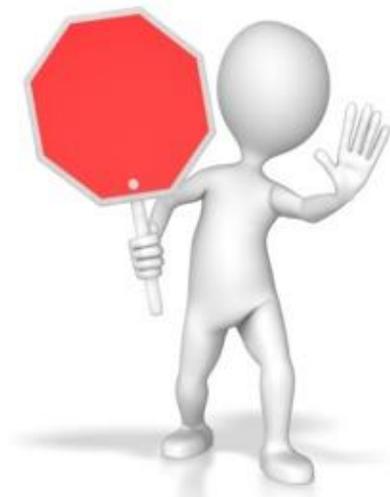




E-Portfolio

al contrario

E-Portfolio – Percorso di studi



«SONO TUTTI UGUALI»

Scuola primaria

Scuola secondaria di primo grado

Scuola secondaria di secondo grado

Istruzione e formazione

Piano di studi

I anno
Liceo Classico

II anno
Liceo Linguistico

III anno
Liceo Linguistico

IV anno
Indirizzo studi

V anno
Indirizzo studi

Istituto: Istituto Istruzione Superiore A. Manzoni
Codice meccanografico: MEIS001004

Indirizzo di studi: Liceo Linguistico
Classe e sezione: 3^aA

Discipline	Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	132
Lingua e cultura straniera 1	99
Lingua e cultura straniera 2	132
Lingua e cultura straniera 3	132
Storia	66

E-Portfolio – PCTO

Percorsi per le
competenze
trasversali e per
l'orientamento

CLOSED

**«SONO PERCORSI TROPPO DIVERSI
IN RELAZIONE ALLA SCUOLA E AL TERRITORIO»**

Componenti Srl			
Tipologia di percorso			Ore in aula: N. ore
percorsi		2024	
Ore presso la struttura	Anno scolastico		Ore in aula: N. ore
N.ore	2023-2024		

E-Portfolio – Percorso di studi

Attività di mobilità
studentesca

Eventuale iscrizione
all'albo nazionale delle
eccellenze

Attività di ampliamento
dell'offerta formativa
frequentate

The screenshot displays the 'Mobilità studentesca' section for the 2022/2023 academic year, under the 'Frequenza all'estero' category. It shows two empty boxes for data entry. Below this is a table for 'Iscrizione all'albo nazionale delle eccellenze' with columns for 'Anno scolastico' (2022/2023) and 'Ente promotore'. The bottom section, for the 2023/2024 academic year, lists three school activities: 'Progetto bullismo', 'Corso di batteria', and 'Corso di violino', each with a duration of 20 hours and a 'Vedi dettagli' link. A large red stamp reading 'KEEP A SECRET' is overlaid on the top section, and a larger red stamp reading '«SONO CLASSISTI!»' is overlaid diagonally across the middle and bottom sections.

E-Portfolio – Capolavoro dello studente



Lo studente sarà chiamato a rispondere a due quesiti autovalutativi:

«Qual è il mio capolavoro?»

Identificazione critica, entro la fine dell'anno scolastico, di un capolavoro da caricare nell'E-Portfolio

«Quale mia competenza emerge dal capolavoro?»

Autovalutazione sulle competenze che lo studente ritiene siano valorizzate dal capolavoro caricato

**MA QUALE
CAPOLAVORO...?**

STUDIARE...!

Informazioni sul capolavoro

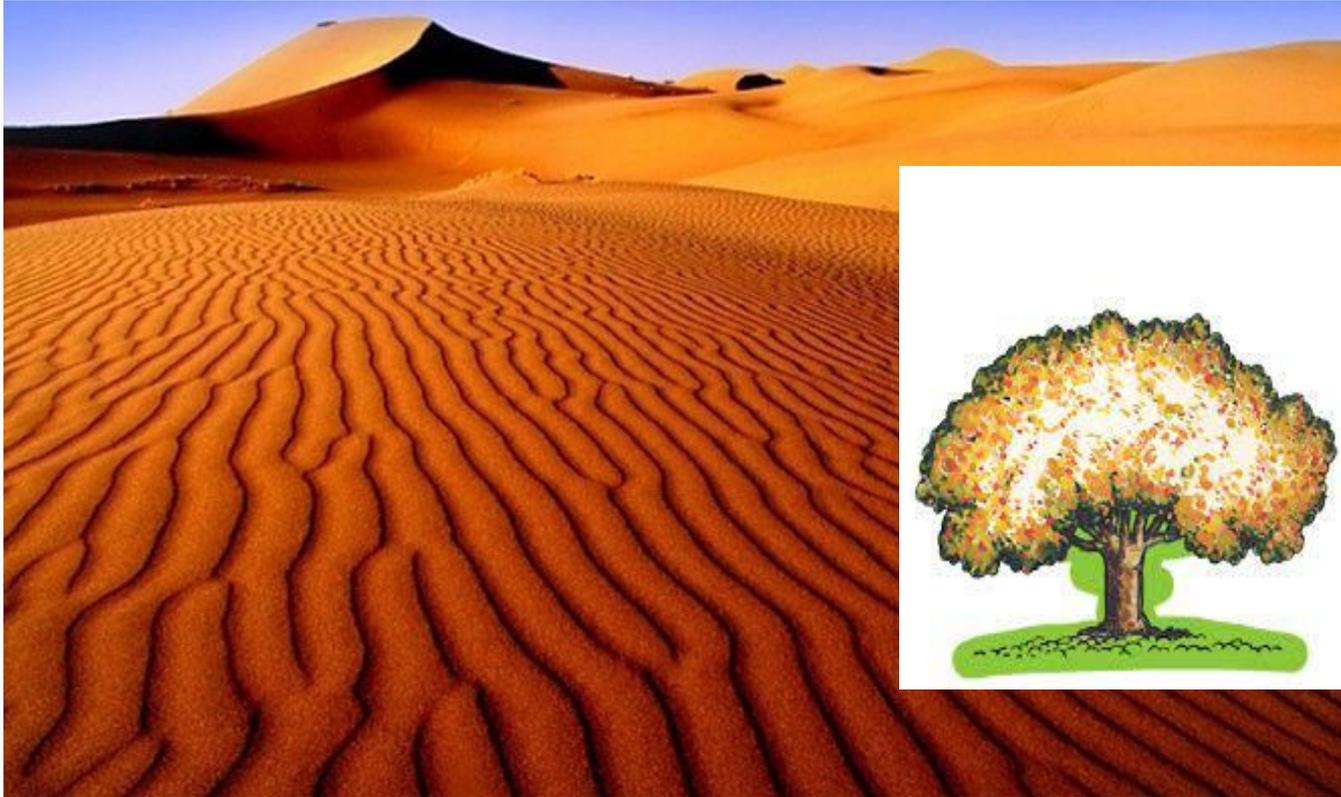
TITOLO

DESCRIZIONE

ALLEGATI

MOTIVAZIONE





«Non c'è nulla
che sia più ingiusto
quanto far parti
uguali
fra disuguali»

grazie

