



Ministero dell'istruzione  
e del merito

# Orientarsi per non (dis)perdersi: *come governare il cambiamento?*

---



***Damiano Previtali***

Dirigente - Sistema nazionale di valutazione  
Ministero dell'istruzione e del merito

**USR per la Campania**

*Agropoli, 7 novembre 2023*

# PNRR Istruzione – premessa 1

---

Pluralità di riforme e finanziamenti all'interno della Missione 4

## LE RIFORME



RIFORMA DEGLI ISTITUTI  
TECNICI PROFESSIONALI



RIFORMA DEL SISTEMA  
ITS



RIFORMA  
DELL'ORIENTAMENTO



RECLUTAMENTO DEL  
PERSONALE DOCENTE

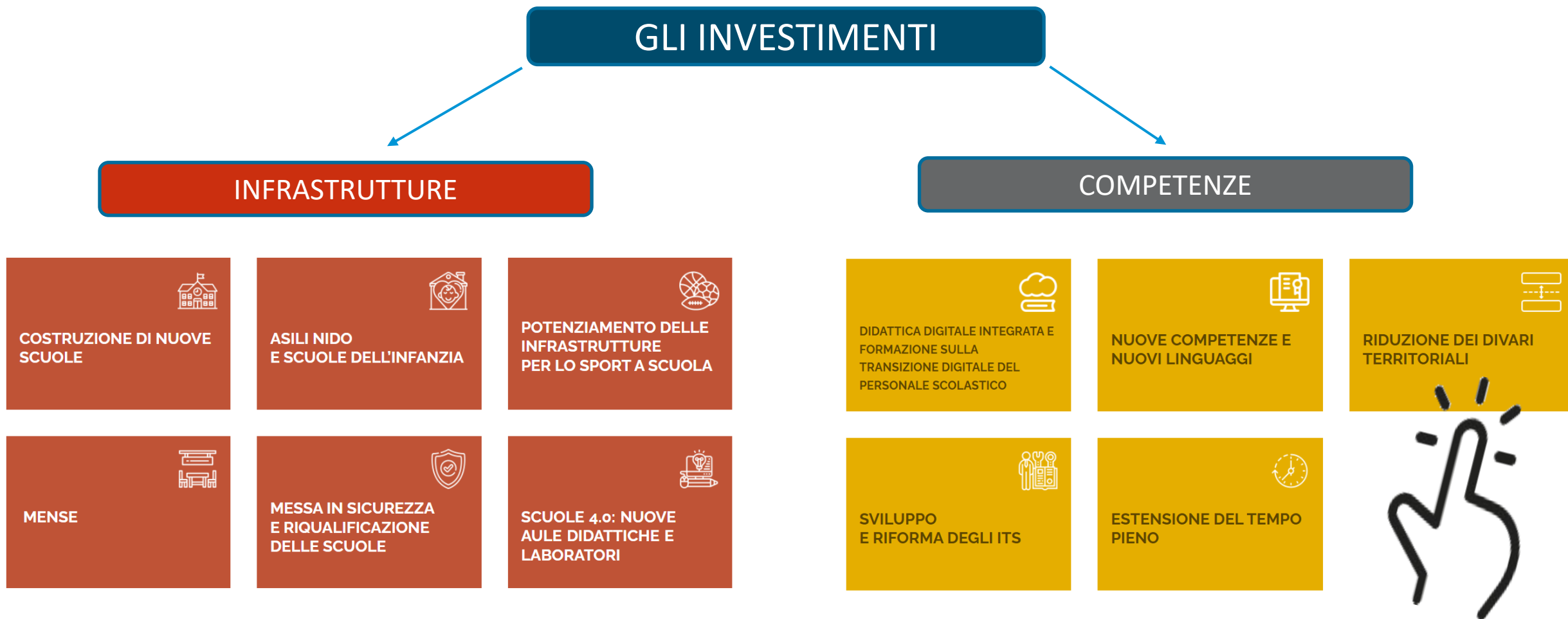


SCUOLA DI ALTA  
FORMAZIONE E  
FORMAZIONE CONTINUA




RIORGANIZZAZIONE DEL  
SISTEMA SCOLASTICO


# PNRR Istruzione – premessa 2



# PNRR Istruzione – premessa 3



RIFORMA DEGLI ISTITUTI  
TECNICI PROFESSIONALI



RECLUTAMENTO DEL  
PERSONALE DOCENTE



SCUOLA DI ALTA  
FORMAZIONE E  
FORMAZIONE CONTINUA



RIFORMA DEL SISTEMA  
ITS



RIFORMA  
DELL'ORIENTAMENTO



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E  
FORMAZIONE SULLA  
TRANSIZIONE DIGITALE DEL  
PERSONALE SCOLASTICO



NUOVE COMPETENZE E  
NUOVI LINGUAGGI



SVILUPPO  
E RIFORMA DEGLI ITS



RIDUZIONE DEI DIVARI  
TERRITORIALI



INVESTIMENTO 1.6: ORIENTAMENTO  
ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-  
UNIVERSITÀ

# Investimenti

## PNRR e PN «scuola e competenze»: oltre 20 miliardi

### Riduzione dei divari territoriali

(M4C1-I) **1.500 mln** (inoltre 750 mln PON e 240 mln da L. bilancio 2021)

### Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori

(M4C1-I 3.2-4,19) **2.100 mln**

### Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico

(M4C1-I 2.1-13) **800 mln**

### Nuove competenze e nuovi linguaggi

(M4C1-I 3.1-16-17) **1.100 mln**

## Ingenti investimenti economici non bastano a migliorare

Non vi è correlazione fra spesa e miglioramento, anzi i consistenti stanziamenti economici nei contesti problematici diventano una parte dei problemi da risolvere.



# Analisi diacronica prove INVALSI



— Nord — Centro — Mezzogiorno — Italia

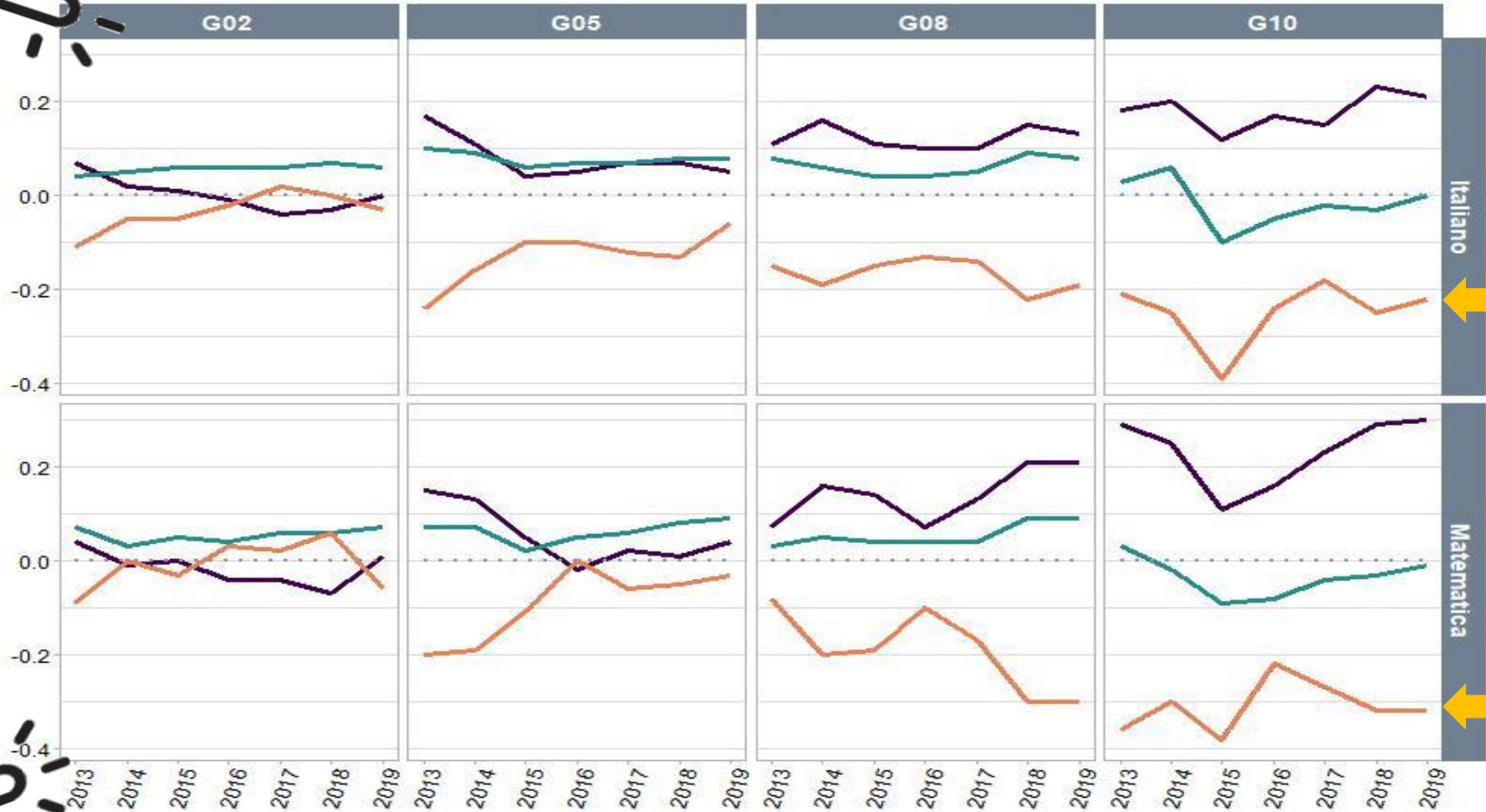
**G02** = classe II primaria

**G05** = classe V primaria

**G08** = classe III secondaria I grado

**G10** = classe II secondaria II grado

Dati INVALSI Risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica in sequenza storica dal 2013 al 2019



ITA G.10

MAT G.10



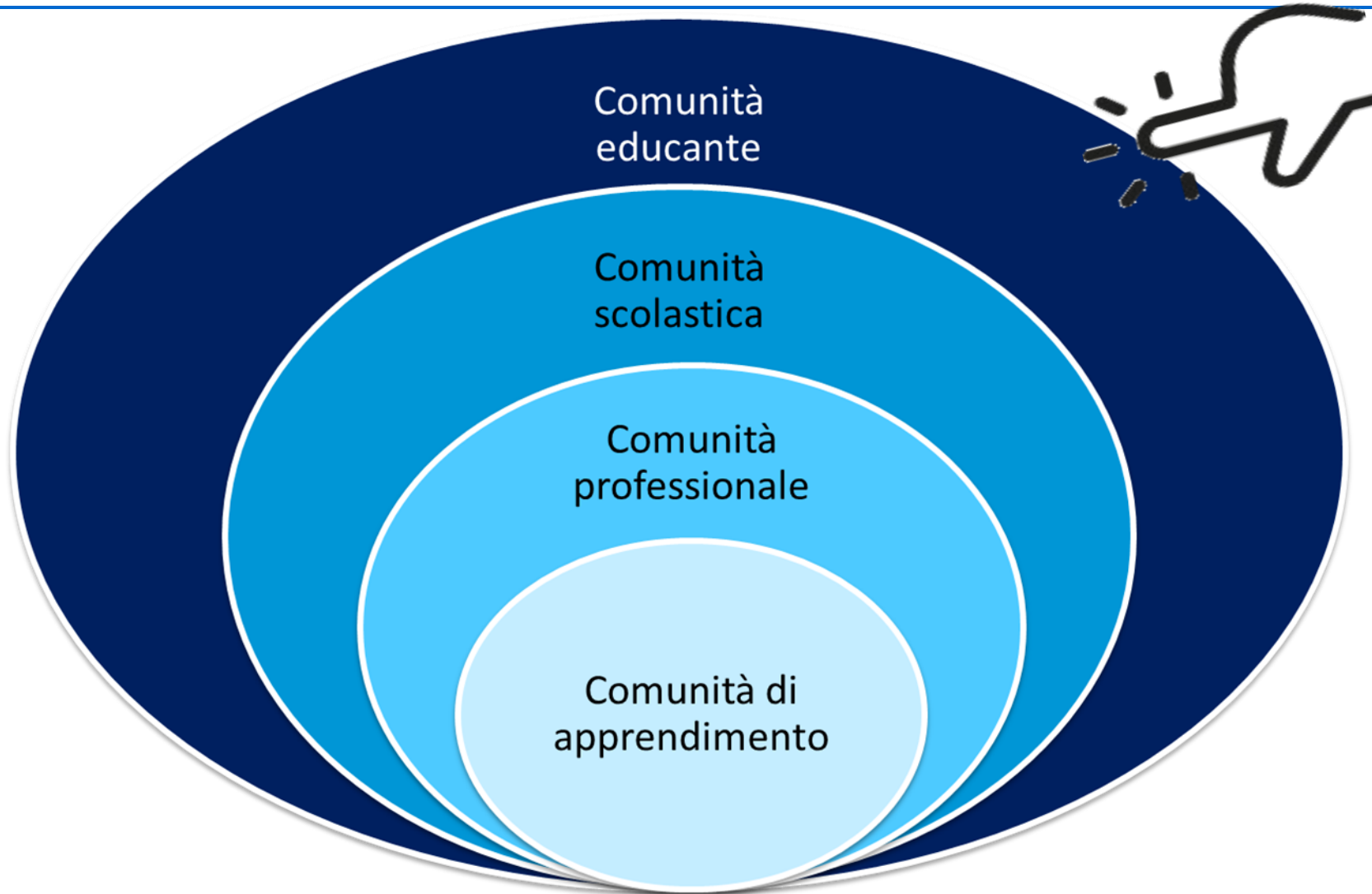
# Analisi di contesto (Istituti scolastici – Napoli)



ESCS	Scuole in forte difficoltà	Tutte le altre scuole
<b>Basso</b>	<b>100,0</b>	25,5
Medio-Basso	0,0	26,4
Medio-Alto	0,0	21,1
Alto	0,0	24,9

**Costituzione, art. 3:** «È compito della Repubblica **rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale**, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona ...»

# Dall'aula alla comunità educante





# TESI

---

**Con il PNRR si hanno a disposizione molte risorse finanziarie e un'occasione irripetibile.** Tale sfida non può essere assunta solo con gli investimenti, ma necessita di **persone con un'idea di scuola ....**

**Paradossalmente oggi, a differenza di ieri,  
abbiamo molti soldi e poche idee.**

*“Le ragioni dell'insuccesso non vanno cercate nell'impossibilità del compito ma piuttosto nella soluzione adottata per risolverlo”.*  
*(La scuola mediterranea)*

# SVILUPPO della TESI – 1

---

## AUTONOMIA SCOLASTICA

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275

*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*

### (Cosa abbiamo compreso e realizzato?)

#### Art. 1 (Natura e scopi dell'autonomia delle istituzioni scolastiche)

1. Le istituzioni scolastiche sono espressioni di autonomia funzionale e **provvedono alla definizione e alla realizzazione dell'offerta formativa ...**

#### Art. 3 (Piano dell'offerta formativa)

1. Ogni istituzione scolastica predispose, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'offerta formativa. **Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche** ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia
5. **Il Piano dell'offerta formativa è reso pubblico** e consegnato agli alunni e alle famiglie all'atto dell'iscrizione

# SVILUPPO della TESI - 2

---

## AUTONOMIA SCOLASTICA

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275

*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*

**(Cosa dobbiamo ancora realizzare?)**

### Art. 1 (Natura e scopi dell'autonomia delle istituzioni scolastiche)

#### Comma 2.

L'autonomia delle istituzioni scolastiche ... **si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti**, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento.

# SVILUPPO della TESI - 3

---

## AUTONOMIA SCOLASTICA

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275

*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*

### (Cosa dobbiamo ancora realizzare?)

#### Art. 4 (Autonomia didattica)

**Comma 1.** Le istituzioni scolastiche, ..., concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del **diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni**, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando **tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo**.

**Comma 4.** Nell'esercizio della autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento ... Individuano inoltre le modalità e i **criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati**.



*Ministero dell'istruzione  
e del merito*

# **La riforma del sistema di orientamento**

## **DM 328/2023: Linee guida per l'orientamento**

---



# Linee guida orientamento

## Punto 4. *Il valore educativo dell'orientamento*

---

4.1 **La persona** necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. **I talenti e le eccellenze di ogni studente**, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. **L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti** gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

4.2 **L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti**, con il superamento della sola dimensione trasmissiva e la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

4.3 L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale **sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini**, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

---

# Linee guida orientamento – *E-Portfolio*

---

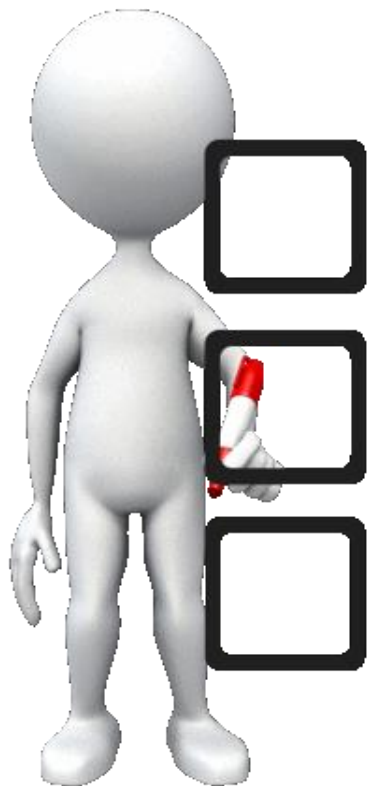
Contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore sono gli **apprendimenti personalizzati (1)**

L'*E-Portfolio* integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce **l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate (2)**

**Accompagna lo studente e la famiglia** nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza ... nelle **esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale (3).**

# Questioni aperte

---



- 1. La personalizzazione**
2. Le competenze
3. Le esperienze significative



# Linee guida - La personalizzazione

---

1.4 Serve un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei **talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito** degli studenti, li accompagni in maniera **sempre più personalizzata** a elaborare in modo critico e proattivo un loro **progetto di vita**, anche professionale

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata **a partire dalle esperienze degli studenti**

7.4 Costruzione *in itinere* del **proprio personale progetto di vita** culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione

8.1 Se l'obiettivo è l'orientamento, **le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio**

8.3 il percorso di studi compiuti, anche attraverso **attività che ne documentino la personalizzazione** lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio **personale progetto di vita** culturale e professionale

# Personalizzazione 1/3

---

**Legge 4 agosto 1977, n. 517.** Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico

## Articolo 7

*Al fine di agevolare l'attuazione del diritto allo studio e **la piena formazione della personalità degli alunni**, la programmazione educativa può comprendere attività scolastiche di integrazione anche a carattere interdisciplinare, organizzate per gruppi di alunni della stessa classe o di classi diverse, ed iniziative di sostegno, anche allo scopo di realizzare **interventi individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni**.*

# Personalizzazione 2/3

---

**D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275.** Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

*Art. 1, comma 2: **L'autonomia** delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e **si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione** e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alle domande delle famiglie e **alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo...**» .*

*Art. 4, comma 2: Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare **tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune** e tra l'altro: ... attivare **percorsi didattici individualizzati da riportare nel Piano dell'offerta formativa.***

# Personalizzazione 3/3

---

**D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.

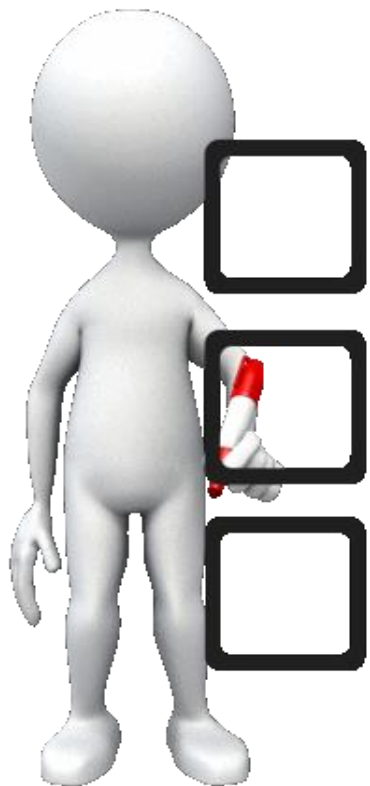
*Art. 1 comma 1: **La valutazione ha per oggetto il processo formativo** e i risultati di apprendimento .. ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta **lo sviluppo dell'identità personale** e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.*

*Art. 1 comma 2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, **con la personalizzazione dei percorsi ...***

O.M. per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado: *Sono ammessi gli studenti che abbiano la frequenza per almeno tre quarti del **monte ore annuale personalizzato.***

# Questioni aperte

---




1. La personalizzazione
- 2. Le competenze**
3. Le esperienze significative

# Linee Guida orientamento - Certificazione delle competenze

---

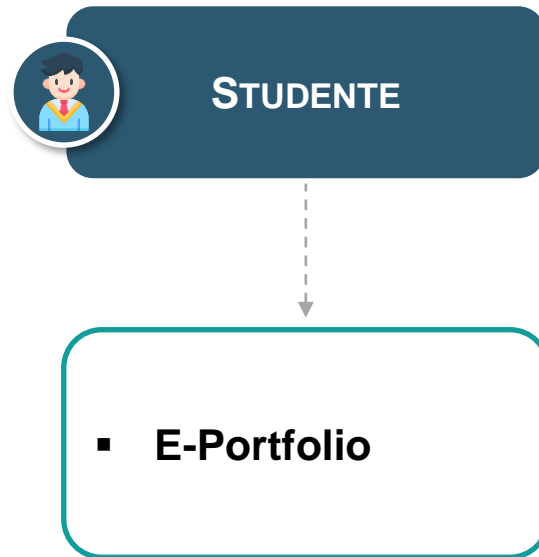
**Punto 6:** L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione (...) a partire dall'anno scolastico 2023-2024, sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione (...)»



«Ai predetti fini, **saranno ricordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso**, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente»

# Le competenze

Il punto di riferimento e di partenza è **la persona**



Secondo le Linee Guida per l'orientamento, **punto 8.3**, **ciascun E-Portfolio personale è contraddistinto da:**

- lo sviluppo documentato delle competenze
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa
- la scelta di almeno un prodotto ... «**capolavoro**»

# Le competenze

## Il PTOF e le competenze previste per norma



<b>Competenze di educazione civica</b> (con integrazione di Educazione finanziaria – DDL «Competitività»)	Legge n. 92/2019 e Linee guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35
<b>Competenze per la transizione ecologica e culturale</b>	D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
<b>Competenze STEM</b>	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
<b>Competenze digitali</b>	PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
<b>Competenze per l'orientamento</b>	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328



# Le competenze

## Le competenze chiave per l'apprendimento permanente



Competenze chiave	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	8 competenze
<b>EntreComp</b>	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali	15 competenze
<b>LifeComp</b>	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali per la vita	9 competenze
<b>GreenComp</b>	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale	12 competenze
<b>DigComp</b>	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti	21 competenze
<b>Competenze cultura democratica</b>	Quadro comune europeo per la cultura democratica	20 competenze

# La certificazione delle competenze



**Modello di certificazione delle competenze** con riferimento alle 8 competenze chiave, con le scelte autonome delle scuole e con le evidenze dell'E-Portfolio.

# E-Portfolio

## Sviluppo delle competenze – Quadro di sintesi

**Sviluppo competenze** [Vai alla sezione](#) → 



Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni.

[Aggiungi attività o certificazione](#) →

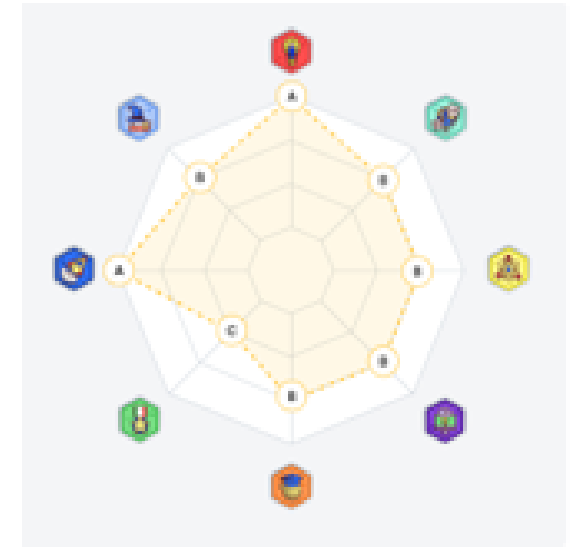
### Riepilogo dei progressi compiuti

Anno scolastico 2023/2024

 <b>Competenza alfabetica funzionale</b>  0 inserite dalla scuola • 34 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>34</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>
 <b>Competenza multilinguistica</b>  0 inserite dalla scuola • 15 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>15</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>
 <b>Competenza digitale</b>  1 inserite dalla scuola • 14 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>15</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>
 <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>  0 inserite dalla scuola • 7 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>7</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>
 <b>Competenza imprenditoriale</b>  1 inserite dalla scuola • 6 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>7</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>
 <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>  1 inserite dalla scuola • 6 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>7</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>
 <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>  0 inserite dalla scuola • 4 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>4</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>
 <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  0 inserite dalla scuola • 3 inserite dallo studente	Attività e certificazioni <b>3</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>

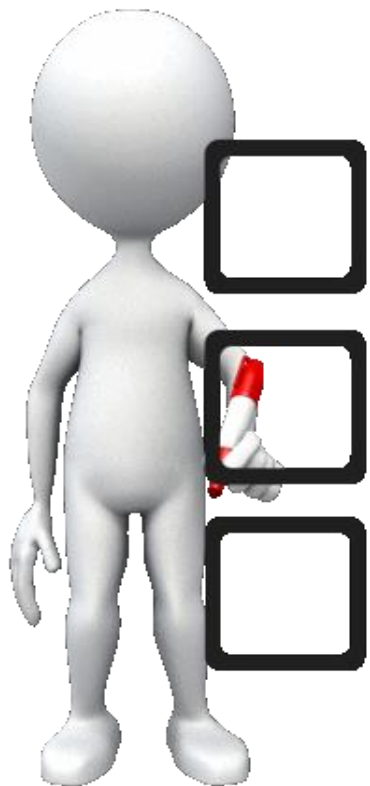
# E-Portfolio – Autovalutazione

Lo studente, sulla base di quanto inserito nelle sezioni *Sviluppo delle competenze* e *Capolavoro*, autovaluta il livello raggiunto con riferimento alle 8 competenze chiave europee e tramite un Diagramma di Kiviat ha una restituzione grafica immediata.



# Questioni aperte

---



1. La personalizzazione
2. Le competenze
- 3. Le esperienze significative**

## Linee guida p. 7 – moduli di orientamento

---

7.4 **I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina** o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

7.6 **La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio**, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

7.7 I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché **documentati nell'E-Portfolio**.

# Alcuni dati e informazioni

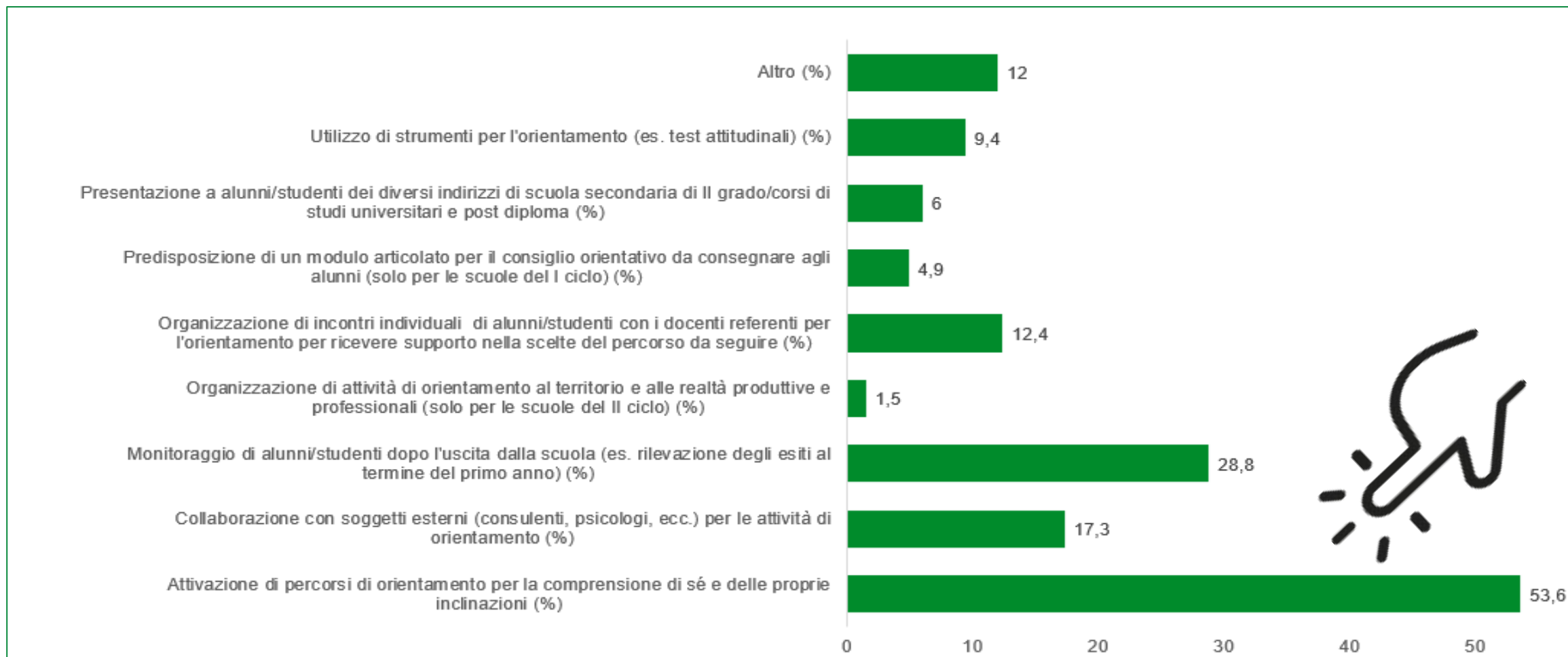


## RAV

### Indicatore 3.4.b.1

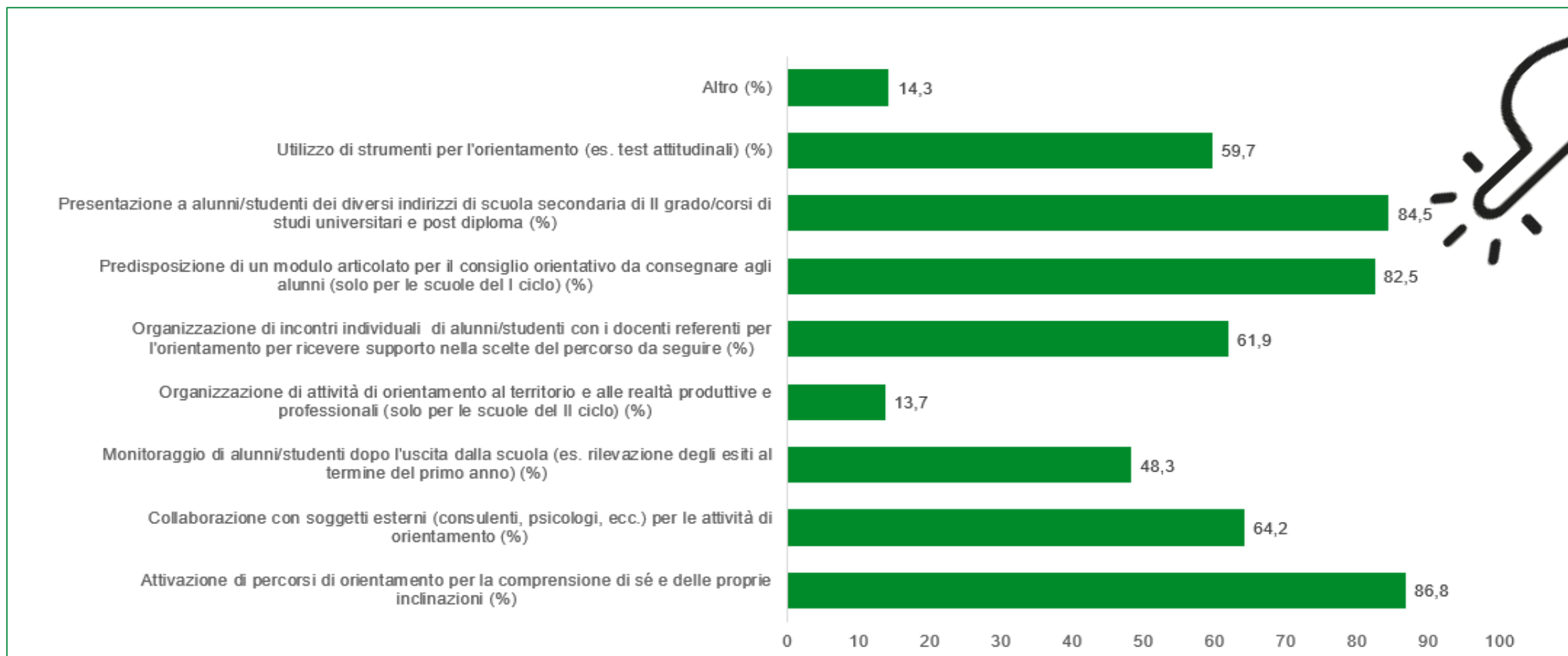
Tipologia delle azioni  
realizzate per l'orientamento

### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - PRIMARIA - Livello nazionale

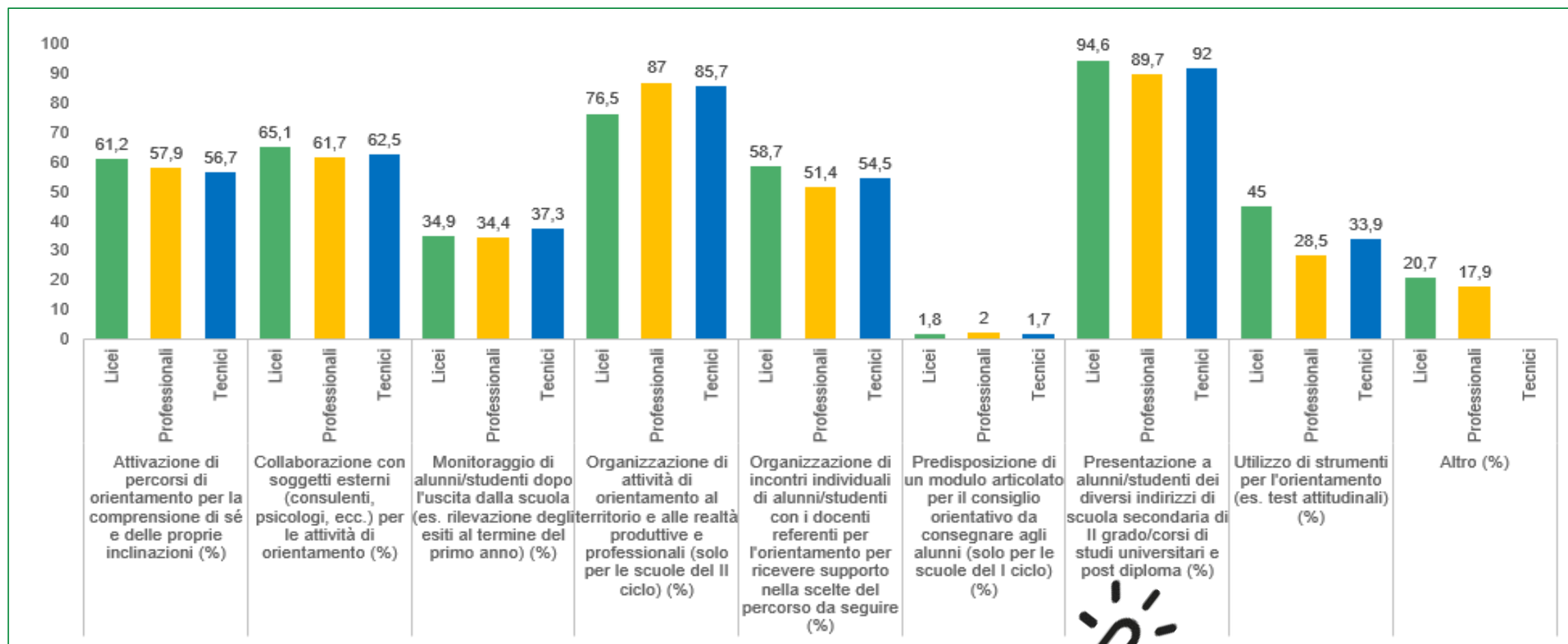




### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - I GRADO - Livello nazionale



### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - Il GRADO - Livello nazionale



# Linee guida orientamento p. 9 – Consiglio e Curriculum

L'E-Portfolio dello studente rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il “**consiglio di orientamento**” per la scuola secondaria di primo grado, e il “**curriculum dello studente**”, per la scuola secondaria di secondo grado, ricomprendendoli altresì in un'unica, evolutiva interfaccia digitale ...

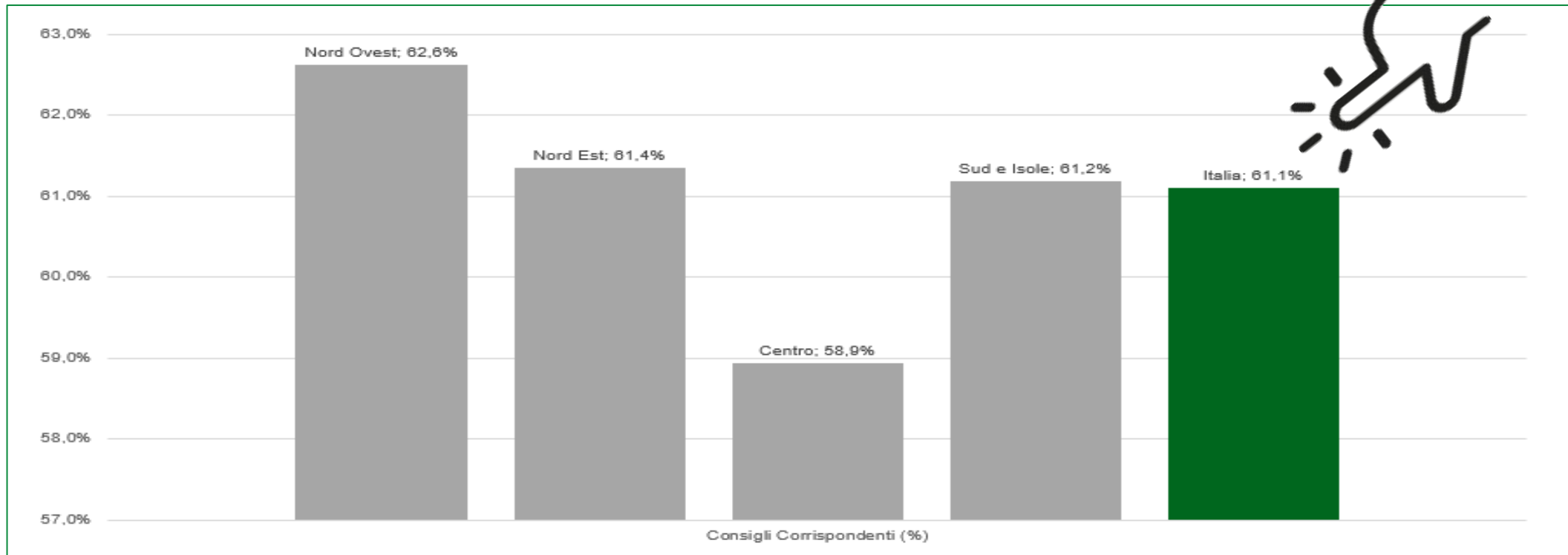


**RAV**  
Indicatore 3.4.c.2

Corrispondenza tra consiglio di orientamento e scelte effettuate

# Il consiglio di orientamento

«Il consiglio di classe esprime, per gli ammessi all'esame, **un consiglio di orientamento sulle scelte successive dei singoli candidati**, motivandolo con un parere non vincolante». (D.P.R. n. 362 del 14 maggio 1966)



# Il Curriculum dello studente

## Curriculum dello studente

ALLEGATO B

Curriculum dello studente

Nome Cognome

Percorso di studi:

Luogo e data di nascita:  
Codice fiscale:  
Istituto:

Nome Cognome 2 di 10  
Nome Cognome 3 di 10  
Nome Cognome 4 di 10  
Nome Cognome 5 di 10

### PARTE I

Curriculum dello studente

Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE

PERCORSO DI STUDI

Indirizzo di studi:  
Nome Istituto:  
Piano di studi:

ESCIPLINA	ORE DI LEZIONE					TOTALE
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	

TOTALE

Esami di idoneità

Anno scolastico:  
Anno di corso:  
Crediti:

Esami Integrativi

Anno scolastico:  
Anno di corso:  
Discipline:

Credito scolastico

ANNO SCOLASTICO	PUNTEGGIO
II	
IV	
V	
Totale	

Nome Cognome 2 di 10  
Nome Cognome 3 di 10  
Nome Cognome 4 di 10  
Nome Cognome 5 di 10

### PARTE II

Curriculum dello studente

Parte II - CERTIFICAZIONI

Certificazioni linguistiche

Anno di conseguimento:  
Unica o plurima:  
Spese certificabili:  
Livello-CEFR:  
Ulteriori informazioni:

Certificazioni informatiche

Anno di conseguimento:  
Tipologia:  
Ente certificatore:  
Ente emittente:  
Ulteriori informazioni:

Altro

Descrizione:

Nome Cognome 7 di 10

### PARTE III

Curriculum dello studente

Parte III - ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

Attività professionali

Tipi di esperienze:  
Settore/professione:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni:

Attività culturali e artistiche

Tipi di esperienze:  
Settore/professione:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni:

Attività musicali

Tipi di esperienze:  
Settore/professione:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni:

Nome Cognome 8 di 10  
Nome Cognome 9 di 10  
Nome Cognome 10 di 10

Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE



(a cura della scuola)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento  
(PCTO)

Anno scolastico:	
Tipologia percorso:	
Struttura:	
Ore presso struttura:	
Ore in aula:	
<hr/>	
Anno scolastico:	
Tipologia percorso:	
Struttura:	
Ore presso struttura:	
Ore in aula:	
<hr/>	
Anno scolastico:	
Tipologia percorso:	
Struttura:	
Ore presso struttura:	
Ore in aula:	

Nome Cognome

3 di 10

# Parte prima - PCTO

Anno scolastico

Tipologia del percorso

Titolo del percorso

Descrizione sintetica del percorso

Struttura/ore

**Competenze acquisite**

1. **Competenza alfabetica funzionale**
2. **Competenza multilinguistica**
3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
4. **Competenza digitale**
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
6. **Competenza in materia di cittadinanza**
7. **Competenza imprenditoriale**
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

# Parte terza

Curriculum con sezione Attività Professionali valorizzata	Curriculum con sezione Attività Culturali Artistiche valorizzata
<b>43.152</b>	<b>92.256</b>
% rispetto al numero di studenti ammessi	% rispetto al numero di studenti ammessi
<b>23,4%</b>	<b>20,4%</b>
Curriculum con sezione Attività Musicali valorizzata	Curriculum con sezione Attività Sportive valorizzata
<b>43.152</b>	<b>137.394</b>
% rispetto al numero di studenti ammessi	% rispetto al numero di studenti ammessi
<b>9,5%</b>	<b>30,3%</b>
Curriculum con sezione Attività Cittadinanza e Volontariato valorizzata	Curriculum con sezione Altre attività valorizzata
<b>105.754</b>	<b>103.750</b>
% rispetto al numero di studenti ammessi	% rispetto al numero di studenti ammessi
<b>23,3%</b>	<b>22,9%</b>



Attività di *baby-sitter* per due giorni la settimana per quattro ore con contratti occasionali tramite cooperativa sociale

Attività volontaria per due pomeriggi la settimana presso Biblioteca comunale per catalogazione e prestito libri

Cameriere presso Pizzeria Capri il sabato e la domenica sera (competenze relazionali e comunicative)

Rider Delivero occasionalmente nel 2021 e nel 2022



Ministero dell'istruzione  
e del merito

# PTOF Moduli di orientamento formativo

---





# Piano Triennale dell'Offerta Formativa (legge 107/2015)

- ❑ **Comma 14:** “il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”
- ❑ **Comma 17:** “le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano **la piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa**”
- ❑ **Comma 7:** **individuazione degli obiettivi formativi prioritari** da raggiungere tramite la realizzazione dell'offerta formativa



PIANO TRIENNALE

# La piattaforma del PTOF

- Il PTOF è costituito da **5 sezioni**. Ogni sezione si compone a sua volta di **diverse sottosezioni**.
- La pagina iniziale comprende un **menù di gestione** del PTOF sulla sinistra contenente un breve **riepilogo informativo del piano** attualmente in gestione e gli accessi alle singole sezioni.

The screenshot displays the user interface of the PTOF platform. At the top, a blue header contains the SIDI logo and the title "PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa". Below this is a navigation menu with tabs for "Home", "Scuola e contesto", "Scelte strategiche", "Offerta formativa", "Organizzazione", "Monitoraggio", and "DOCUMENTI, MANUALI, FAQ".

The main content area is divided into two columns. The left column, titled "PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA", provides summary information: "Triennio di riferimento: 2022 - 2025", "Anno di Aggiornamento: 2023/24", "Stato: Versione: AS/Completazione", and "IN LAVORAZIONE" with a progress indicator for the year 2022/23. It includes buttons for "GESTISCI PIANO" and "STORICO PIANO". A red box below contains a notice: "La piattaforma resterà aperta per l'aggiornamento e la pubblicazione del PTOF 2022-2025 sul portale Scuola in chiaro fino all'inizio della fase delle iscrizioni."

The right column, titled "Home", features five colored panels, each representing a section of the PTOF. Each panel includes an icon, a title, and buttons for "GESTISCI", "GENERA PDF", and "PULISCI SEZIONE":

- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO** (Green panel)
- LE SCELTE STRATEGICHE** (Pink panel)
- L'OFFERTA FORMATIVA** (Yellow panel)
- L'ORGANIZZAZIONE** (Purple panel)
- IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE** (Light Blue panel)

## Moduli di orientamento formativo

- **Linee Guida, punto 11.1:** «L'orientamento è un **processo non episodico, ma sistematico**»
- **Linee Guida, punto 7.4:** «**I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina** o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione»



- Sono le Istituzioni scolastiche ... a riempire di senso le attività di orientamento a partire dalla **progettazione delle attività di orientamento nel PTOF**



# II PTOF



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali



## L'OFFERTA FORMATIVA

1. Aspetti generali
2. Traguardi attesi in uscita
3. Insegnamenti e quadri orario
4. Curricolo di Istituto
5. Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 6. Moduli di orientamento formativo**
7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
8. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
9. Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
10. Attività previste in relazione al PNSD
11. Valutazione degli apprendimenti
12. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## LE SCELTE STRATEGICHE

1. Aspetti generali
2. Priorità desunte dal RAV
3. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
4. Piano di miglioramento
5. Principali elementi di innovazione
6. Iniziative previste in relazione alla «Missione I.4-Istruzione» del PNRR



## L'ORGANIZZAZIONE

1. Aspetti generali
2. Modello organizzativo
3. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4. Reti e Convenzioni attivate
5. Piano di formazione del personale docente
6. Piano di formazione del personale ATA



## MONITORAGGIO

1. Monitoraggio e verifica
  - Priorità e traguardi del RAV
  - Obiettivi formativi
2. Riferimenti utili
  - Storico monitoraggio e verifica
  - Ultimo PTOF pubblicato
  - Visualizza indicatori degli esiti



# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

## Dettaglio sezioni (1/2)

All'interno della scheda sono presenti **quattro campi obbligatori caratterizzanti la descrizione del modulo di orientamento formativo:**

- 1) **Classe/i:** selezionare la classe destinataria del modulo di orientamento formativo
- 2) **Titolo modulo di orientamento formativo:** campo precompilato in base alla classe selezionata ma modificabile/personalizzabile
- 3) **Attività previste all'interno dell'orientamento formativo:** campo di testo libero in cui descrivere sinteticamente le attività che si intendono realizzare

\* Classe

---

Scuola Secondaria I grado

Classe I	<input checked="" type="radio"/>
Classe II	<input type="radio"/>
Classe III	<input type="radio"/>

Titolo modulo di orientamento formativo

---

Modulo di orientamento formativa per la classe I

\* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo

---

+ EVENTUALE ALLEGATO

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

## Dettaglio sezioni (2/2)

4) **Numero di ore:** campo in cui va inserito il numero di ore curricolari ed extracurricolari complessivo (con controllo di coerenza con le Linee guida)

*Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
Classe I	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="30"/>

*Esempio: scuola secondaria di I grado*

*Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
Classe V	<input type="text" value="30"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="35"/>

*Esempio: scuola secondaria di II grado*

È anche possibile selezionare la **modalità di attuazione** del modulo di orientamento formativo:

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nella scuola
- Altro (specificare)



*Ministero dell'istruzione  
e del merito*

# E-Portfolio

(D.M. n. 328/2022 – Linee guida per l'orientamento)

---



# Linee guida orientamento - E-Portfolio

---

## Linee Guida. Punto 8.3

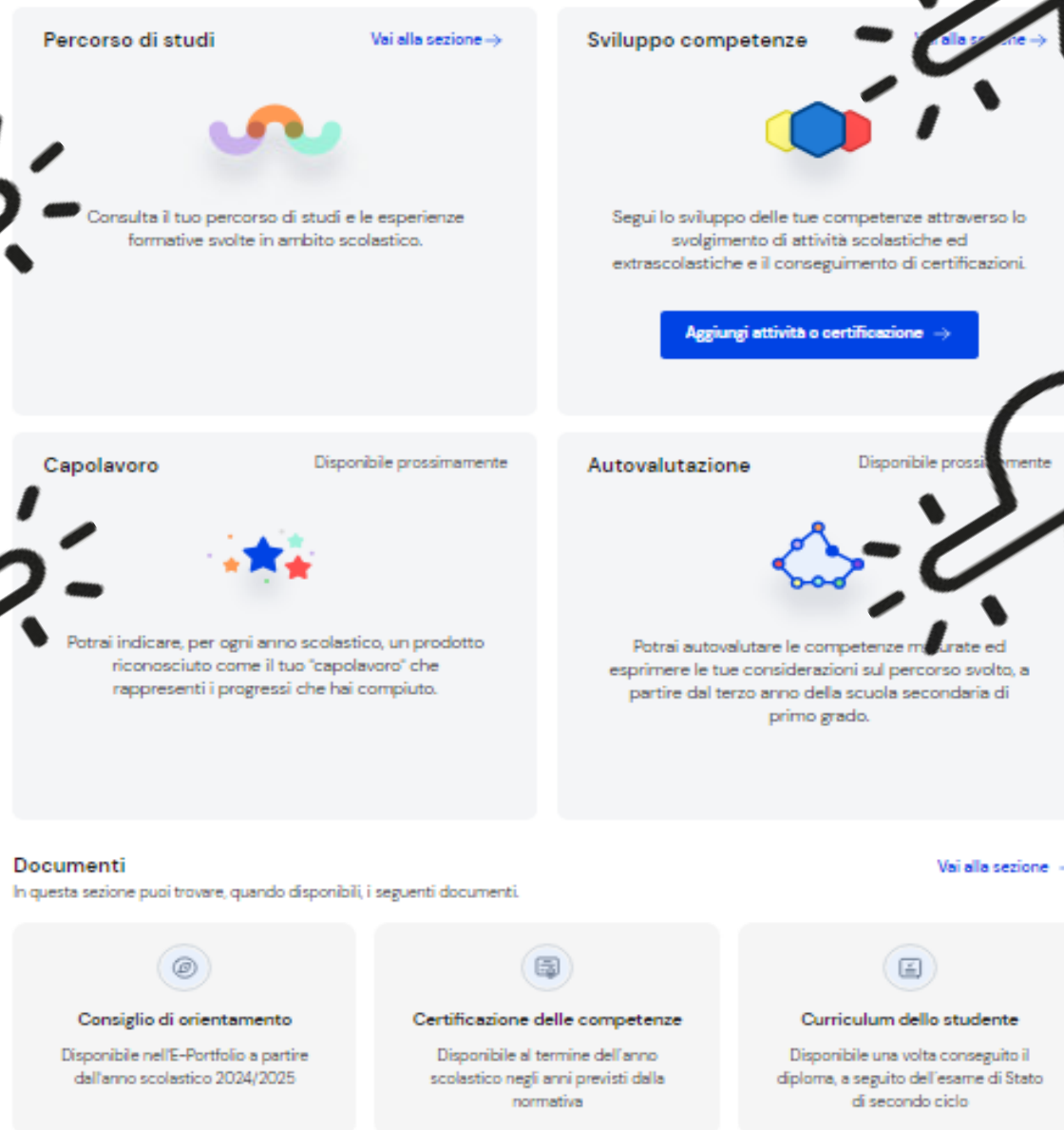
Le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale:

- a. **il percorso di studi compiuti**, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- b. **lo sviluppo documentato delle competenze** in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**;
- c. **le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa** sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- d. **la scelta di almeno un prodotto** riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio **“capolavoro”**.



# E-Portfolio – Home page

La *home page* presenta le funzionalità caratterizzanti l'E-Portfolio nonché i collegamenti di **accesso** alle sue diverse sezioni.



The screenshot displays the E-Portfolio Home page with four main sections and a Documents section at the bottom. Hand-drawn black arrows point to the 'Percorso di studi', 'Sviluppo competenze', 'Capolavoro', and 'Autovalutazione' sections.

- Percorso di studi** (Vai alla sezione →): Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.
- Sviluppo competenze** (Vai alla sezione →): Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni. [Aggiungi attività o certificazione →](#)
- Capolavoro** (Disponibile prossimamente): Potrai indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto riconosciuto come il tuo "capolavoro" che rappresenti i progressi che hai compiuto.
- Autovalutazione** (Disponibile prossimamente): Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

**Documenti** (Vai alla sezione →)  
In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti.

- Consiglio di orientamento**: Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025.
- Certificazione delle competenze**: Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa.
- Curriculum dello studente**: Disponibile una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo.

# E-Portfolio – Documenti

Gli STUDENTI e le FAMIGLIE potranno visualizzare:

- il **consiglio di orientamento**, elaborato dal Consiglio di classe per il passaggio al secondo ciclo di istruzione
- la **certificazione delle competenze**, rilasciata dal Consiglio di classe
- a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo, il **Curriculum dello studente**, con la possibilità di scaricarli



## Consiglio di orientamento

Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025



## Certificazione delle competenze

Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa



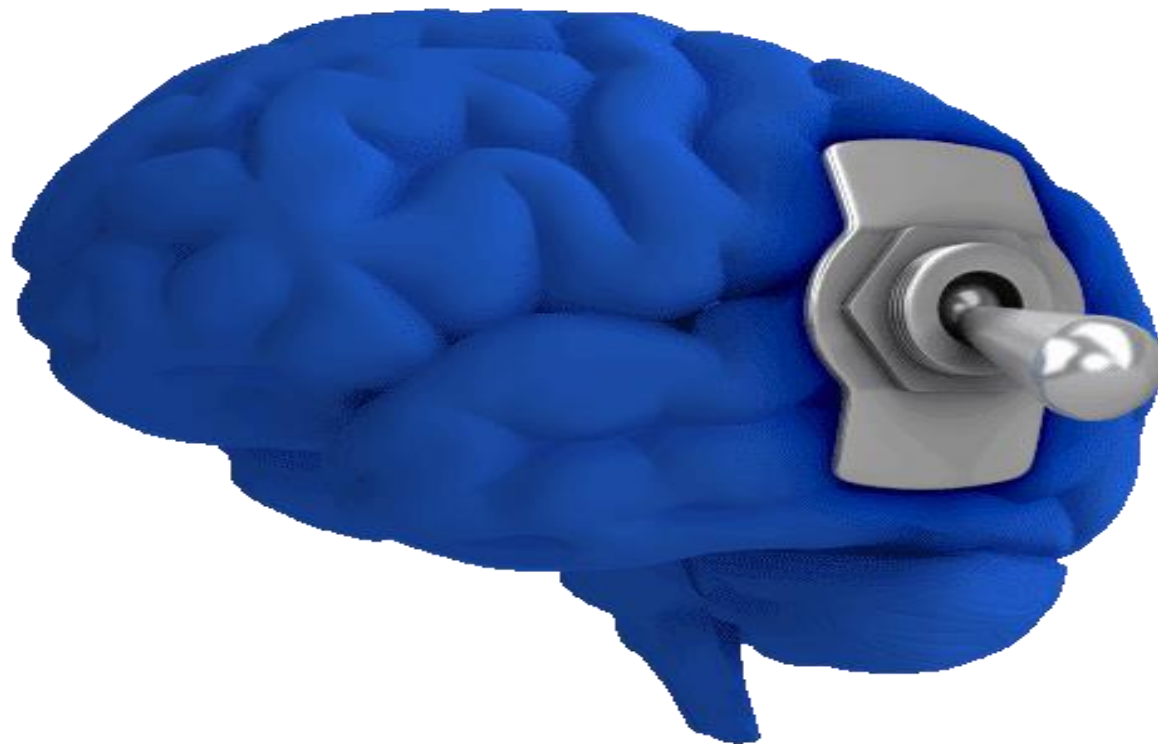
## Curriculum dello studente

Disponibile una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo



# Per non concludere

---





**E-Portfolio**

---

**al contrario**

# E-Portfolio – Percorso di studi



«SONO TUTTI UGUALI»

Scuola primaria

Scuola secondaria di primo grado

Scuola secondaria di secondo grado

## Istruzione e formazione

### Piano di studi

I anno  
Liceo Classico

II anno  
Liceo Linguistico

III anno  
Liceo Linguistico

IV anno  
Indirizzo studi

V anno  
Indirizzo studi

Istituto: Istituto Istruzione Superiore A. Manzoni  
Codice meccanografico: MEIS001004

Indirizzo di studi: Liceo Linguistico  
Classe e sezione: 3<sup>°</sup>A

Discipline	Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	132
Lingua e cultura straniera 1	99
Lingua e cultura straniera 2	132
Lingua e cultura straniera 3	132
Storia	66

# E-Portfolio – PCTO

Percorsi per le  
competenze  
trasversali e per  
l'orientamento

**CLOSED**

**«SONO PERCORSI TROPPO DIVERSI  
IN RELAZIONE ALLA SCUOLA E AL TERRITORIO»**

Componenti Srl			
Tipologia di percorso			Ore in aula: N. ore
percorsi		2024	
Ore presso la struttura	Anno scolastico		Ore in aula: N. ore
N.ore	2023-2024		

# E-Portfolio – Percorso di studi

Attività di mobilità  
studentesca

Eventuale iscrizione  
all'albo nazionale delle  
eccellenze

Attività di ampliamento  
dell'offerta formativa  
frequentate

The screenshot displays the 'E-Portfolio' interface with three main sections:

- Mobilità studentesca (2022/2023):** A section titled 'Frequenza all'estero' with the subtitle 'Frequentante all'estero per periodo finale A.S.'. It contains two empty white boxes with green circular icons.
- Eventuale iscrizione all'albo nazionale delle eccellenze:** A table with columns for 'Anno scolastico' (2022/2023) and 'Ente promotore'. A large red stamp with the text 'KEEP A SECRET' is overlaid on this section.
- Attività di ampliamento dell'offerta formativa frequentate (Anno 2023/2024):** Three activity cards, each marked 'Inserita dalla scuola':
  - Progetto bullismo:** 'Attività organizzata dalla scuola', 20 ore. Competenze sviluppate: two hexagons (one light blue, one purple).
  - Corso di batteria:** 'Attività organizzata dalla scuola', 20 ore. Competenze sviluppate: two hexagons (one green, one light blue).
  - Corso di violino:** 'Attività organizzata dalla scuola', 20 ore. Competenze sviluppate: two hexagons (one light blue, one purple).

A large red stamp with the text '«SONO CLASSISTI»' is overlaid diagonally across the middle of the screenshot.

## E-Portfolio – Capolavoro dello studente



Lo studente sarà chiamato a rispondere a due quesiti autovalutativi:

«Qual è il mio  
capolavoro?»

«Quale mia  
competenza  
emerge dal  
capolavoro?»

Identificazione critica, entro la fine dell'anno  
scolastico, di un capolavoro da caricare nell'E-  
Portfolio

Autovalutazione sulle competenze che lo studente  
ritiene siano valorizzate dal capolavoro caricato

**MA QUALE  
CAPOLAVORO...?**

*Informazioni sul capolavoro*

**STUDIARE...!**

TITOLO

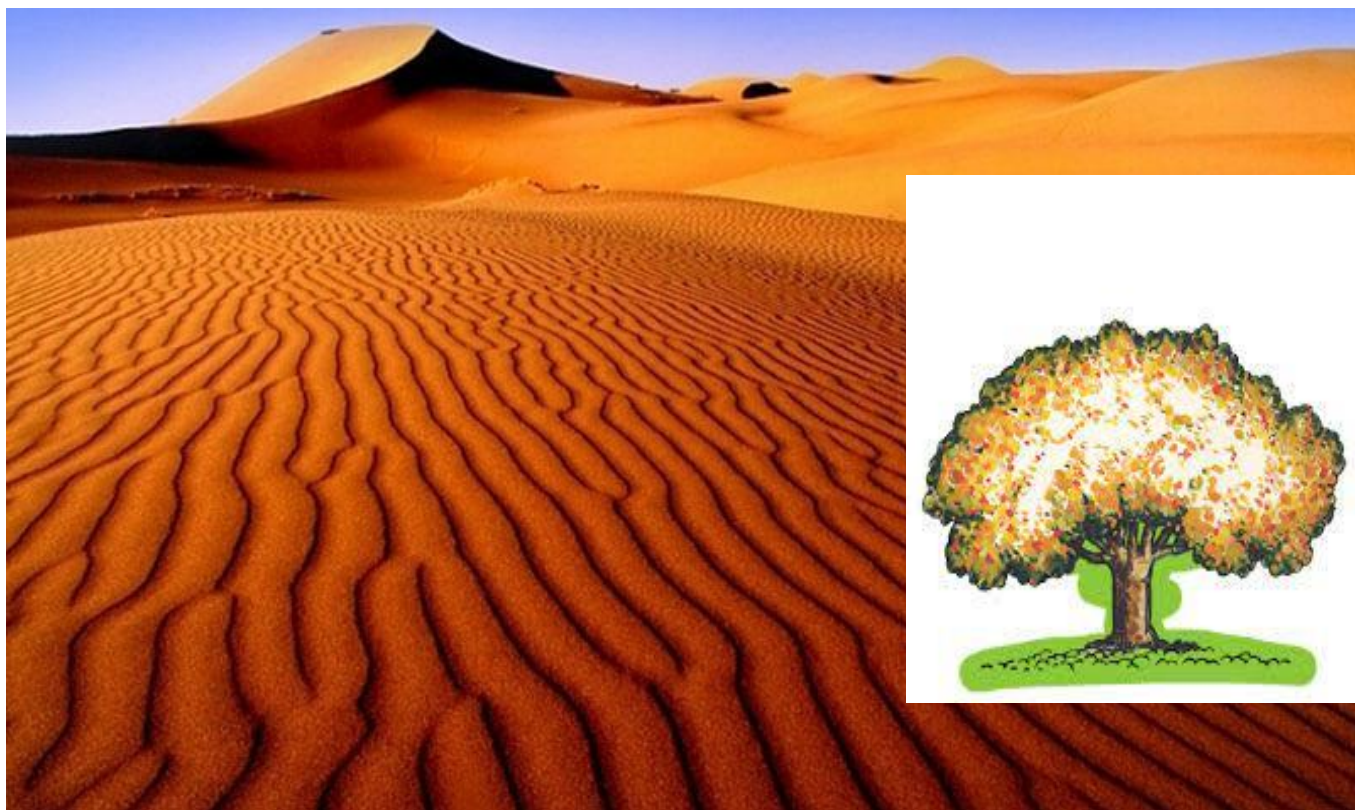
DESCRIZIONE

ALLEGATI

MOTIVAZIONE







«Non c'è nulla  
che sia più ingiusto  
quanto far parti  
uguali  
fra disuguali»

---

grazie

