

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**  
**EDUCAZIONE CIVICA**  
**INTEGRAZIONE PTOF AA.SS. 2020/ 2023**

**Il presente curriculum elaborato dai docenti dell'istituto comprensivo "S. Solimene",** come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1 nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

**I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- **L'Agenda 2030 dell'ONU** affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

● Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

#### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline.

**Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33** (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

**Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo**, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, **tra essi è individuato un docente coordinatore**. **Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti della classe**. **Tra essi è individuato un docente coordinatore che in sede di scrutinio formula la proposta di valutazione** al Consiglio di classe/interclasse/intersezione, sentito il parere di ciascun insegnante.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

### **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. **I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.**

### **EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. **Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere**, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali” Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise 7 che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

## **CURRICOLO DI ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li><li>• Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</li><li>• Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.</li><li>• Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</li><li>• Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</li><li>• Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.</li><li>• Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.</li><li>• Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li></ul>
<b>ABILITA'/CONOSCENZE</b>

- Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana.
- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe.
- Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili.
- Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.
- Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale la funzione del cibo.
- Conoscere le tradizioni agroalimentari legate al territorio.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti.
- Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

### CONTENUTI/ATTIVITA'

#### ***COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà***

Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri - La bandiera italiana e l'inno nazionale - Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana - Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità - Diversità come valore e risorsa - Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri - Il significato e il valore della pace.

#### ***SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio***

Il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili - La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti - Il valore nutrizionale e la funzione del cibo - Le tradizioni agroalimentari legate al territorio - La raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico - Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...) - Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico - Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio - Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi - Le azioni della Protezione Civile.

#### ***CITTADINANZA DIGITALE***

Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali - Giochi multimediali individuali e di gruppo - Salute e benessere digitali e i rischi della rete - Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

### RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>Campi di esperienza di riferimento</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello</b>
<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p>	<p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p>	<p>L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.</p>	Avanzato
<p>La conoscenza del mondo</p>	<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p>	<p>Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.</p> <p>Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</p> <p>Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.</p>	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	Intermedio
	<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p>	<p>Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.</p> <p>Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	Base
			<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	Iniziale



## EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL' INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE
<b>COSTITUZIONE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• IO E GLI ALTRI</li> <li>• CONVIVENZA CIVILE</li> <li>• COSTITUZIONE E CITTADINANZA</li> </ul>	<b>Il sé e l'altro</b>	Le regole di convivenza attraverso il gioco L'ambiente scuola Giochi per conoscersi Concetto di libertà, diritto e dovere e la sicurezza stradale.	3
	<b>I discorsi e le parole</b>	Filastrocche Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi" Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola	2
	<b>Linguaggi, creatività, espressione</b>	La bandiera italiana e i suoi colori L'inno nazionale La diversità culturale	2
	<b>Corpo e movimento</b>	L'alimentazione: il menù quotidiano Le regole per mangiare sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni. Igiene personale ,sport e benessere	2
	<b>La conoscenza del mondo</b>	La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali.	2
Totale ore			11

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INQUINAMENT O AMBIENTALE</li> <li>• RIDUZIONE DEI RIFIUTI</li> <li>• SPRECO ALIMENTARE</li> <li>• RISPETTO E PROTEZIONE DELL' AMBIENTE</li> </ul>	<b>Il sè e l'altro</b>	Caccia ai rifiuti : le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione	3
	<b>I discorsi e le parole</b>	Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità La Festa dell'albero La giornata internazionale della terra Come evitare gli sprechi "Mi illumino di meno"	2
	<b>Linguaggi, creatività, espressione</b>	Schede sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata, La storia sul ciclo dell'acqua: "Gocciolina" Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto	2
	<b>Corpo e movimento</b>	La segnaletica stradale Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti	2
	<b>La conoscenza del mondo</b>	L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare Ciclicità delle stagioni L'orto: semina e raccolto	2
<b>Totale ore</b>			<b>11</b>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSAPEVOLEZZA DIGITALE</li> <li>• CREATIVITA' DIGITALE</li> </ul>	Il sè e l'altro	Tante faccine per capire le emozioni (emoticon)	1
	I discorsi e le parole	Canzoni tramite device	3
	Linguaggi, creatività, espressione	Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con l'ape sbadatella (avvio al pensiero logico informatico)	3
	Corpo e movimento	Costruzione di percorsi Giochi per imparare a maneggiare il mouse	2
	La conoscenza del mondo	Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	2

	11
<b>TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA</b>	<b>33</b>

### **CURRICOLO DI ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA**

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>
<b>COSTITUZIONE</b> Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza.</li> <li><b>2.</b> Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li><b>3.</b> Conoscere i principi della Costituzione Italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità; conoscere i ruoli, i compiti e le principali funzioni delle Istituzioni dello Stato Italiano, la bandiera e l'Inno nazionale; conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni fondamentali dell'Unione Europea e delle Istituzioni e degli Organismi Internazionali.</li> </ol>

<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>Educazione ambientale,  conoscenza e tutela  del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><b>4.</b> Conoscere gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p><b>5.</b> Essere consapevoli della necessità di tutelare il patrimonio culturale, locale, nazionale e internazionale nelle sfaccettature della lingua, dei monumenti, del paesaggio; riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; essere consapevoli dell'importanza della cittadinanza attiva.</p>
<p align="center"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>6.</b> Usare in modo responsabile e avviarsi a una corretta interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web nell'esercizio di una reale cittadinanza informatica.</p>

### CURRICOLO ED.CIVICA CLASSI I-II

OBIETTIVI E ATTIVITA'		
ITALIANO 6h	INGLESE 2h	RELIGIONE E ALTERNATIVA 1h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1-2</b> Rielaborare semplici esperienze riguardanti il senso dell'identità personale, i propri sentimenti e bisogni. Interagire nel rispetto delle regole della comunicazione e del rapporto con gli altri, esplicitando le attività con disegni, cartelloni, parole, didascalie.</li> <li>• <b>1-3-4</b> Riflettere sui temi dell'educazione alla salute (alimentazione, sport...) e sul rispetto dell'ambiente, mettendo in evidenza l'importanza delle buone pratiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2</b> Avviarsi a comunicare utilizzando la lingua inglese per semplici scambi di informazioni (presentazioni, saluti...) e di routine, con attività ludiche e in situazioni concrete (drammatizzazioni, mimi, canti). Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole dell'ascolto e del parlato (turni di parola, alzata di mano) e della collaborazione tra compagni nei lavori di gruppo, cominciando a cogliere il</li> </ul>	<p><b>Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1-2-4</b> Educare al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente riflettendo sul Creato; riconoscere le proprie e altrui peculiarità, scoprire le diversità come risorsa rielaborando le conoscenze in forma ludica o con schede didattiche.</li> <li>• <b>2</b> Analizzare semplici emozioni e sensazioni che mettono in relazione con l'altro per riflettere e confrontarsi,</li> </ul>

<p>e rielaborando le conoscenze con semplici attività (cartelloni, regolamenti sulla raccolta differenziata, risparmio dell'acqua...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3</b> Analizzare l'importanza delle regole e il significato di diritto e dovere in relazione a vari contesti (in classe, nel gioco...) analizzando poesie, racconti, albi illustrati, testi anche in formato digitale. Impegnarsi a rispettare le regole e redigere semplici regolamenti (cartellone delle regole di classe, a mensa...).</li> </ul>	<p>valore delle differenze e dell'unicità di ciascuno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5</b> Iniziare a evidenziare gli aspetti peculiari della cultura inglese conoscendo feste, tradizioni e cibi tipici con semplici proposte didattiche (canzoni, immagini e semplici testi, video), promuovendo atteggiamenti inclusivi e di rispetto delle diversità.</li> </ul>	<p>attraverso conversazioni, letture, attività ludiche, schede didattiche e visione di filmati.</p> <p><b>Alternativa</b></p> <p>A questa materia afferiscono tutti i temi dell'Educazione civica che verranno sviluppati in progressione e in base al contesto di ogni realtà scolastica, prediligendo attività ludiche/pratiche e laboratoriali.</p>
---	--	--

## CURRICOLO ED.CIVICA CLASSI I-II

<b>OBIETTIVI E ATTIVITA'</b>		
<b>STORIA 3h</b>	<b>GEOGRAFIA 2h</b>	<b>MOTORIA 1h</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-2-5 Analizzare fonti per ricostruire i ricordi in successione temporale (data di nascita, esperienze significative), per prendere consapevolezza di sé, per conoscere l'altro e la comunità di appartenenza, riflettendo sulla diversità, sui comportamenti e sugli stili di vita.</li> <li>• 3-4 Iniziare a individuare e a praticare comportamenti corretti (a scuola, al parco...), a rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (gioco, conversazione...) e ad avere cura delle cose proprie o altrui (materiali scolastici,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4-5 Osservare caratteristiche del territorio circostante e dei viventi che lo popolano, dei monumenti, dei luoghi pubblici e di culto anche in occasione di uscite didattiche e utilizzando testi, immagini; soffermarsi a riflettere sui comportamenti personali e collettivi adeguati ai vari contesti; muoversi e orientarsi in sicurezza in uno spazio noto (scuola, giardino...).</li> <li>• 1-4 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, i comportamenti positivi e negativi dell'uomo, riflettendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Seguire norme di sicurezza e di prevenzione (prove di evacuazione, comportamenti del pedone) in ambiente scolastico mediante giochi e attività fisiche o pratiche.</li> <li>• 1-3 Conoscere l'importanza delle regole in situazioni (giochi di squadra, uso di attrezzi) o contesti specifici (palestra, giardino, strada); conoscere le prime regole del codice della strada, verificando i corretti comportamenti del pedone con attività laboratoriali.</li> </ul>

<p>oggetti personali) e dell'ambiente condiviso, mettendo in evidenza la relazione causa/effetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-5 Avviarsi a conoscere e valorizzare l'ambiente circostante come testimonianza significativa del passato, prediligendo esperienze dirette, analizzando semplici fonti e documenti materiali.</li> </ul>	<p>sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-5 Conoscere norme che disciplinano la comunità di appartenenza (aula, mensa, palestra...) e redigere semplici regolamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>• 2 Partecipare al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettando i diversi ruoli.</li> <li>• 5 Conoscere le regole e saper eseguire i giochi derivanti dalla tradizione popolare.</li> </ul>
--	---	---

## CURRICOLO ED.CIVICA CLASSI I-II

<b>OBIETTIVI E ATTIVITA'</b>		
<b>MATEMATICA 4h</b>	<b>SCIENZE E TECNOLOGIA 8h</b>	<b>ARTE E MUSICA 6h</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-2 Percepire la propria posizione nello spazio ed esplorare ambienti noti. Cogliere relazioni tra il corpo e gli elementi presenti nello spazio conosciuto, prendendo consapevolezza di sé e dell'ambiente di appartenenza mediante l'esplorazione diretta, attività pratiche e materiale didattico strutturato.</li> <li>• 2 Riconoscere, in contesti reali, semplici situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Osservare e conoscere il proprio corpo e i propri bisogni mediante attività ludiche, materiali didattici strutturati, filmati... sviluppando graduale autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute, anche dal punto di vista alimentare. Scoprire come gli elementi naturali (luce, acqua, aria) influenzano la vita dei viventi e verificare, anche con esperimenti, la loro importanza per la salute dell'uomo.</li> <li>• 4-5 Scoprire, anche mediante l'esplorazione diretta e la visione di video o documentari, semplici caratteristiche del proprio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Rappresentare lo schema corporeo per acquisire progressiva consapevolezza di sé e dell'altro, utilizzando varie tecniche e materiali. Abbinare musiche ai movimenti, controllando ed esprimendo sentimenti e/o emozioni in modo adeguato.</li> <li>• 2 Associare impressioni, sentimenti e stati d'animo a colori, forme e musica per condividere, riflettere, confrontarsi con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> <li>• 4 Disegnare elementi dell'ambiente</li> </ul>

<p>problematiche legate ai bisogni (contare, classificare...) e ipotizzare possibili soluzioni nel rispetto del punto di vista altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Avviarsi all'uso di semplici tecnologie informatiche per interagire con gli altri, produrre dati e informazioni e come supporto per risolvere semplici problemi (coding).</li> </ul>	<p>e dei viventi che lo popolano, educando al rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e di praticare comportamenti adeguati (raccolta differenziata), esplicitando le conoscenze acquisite con disegni, regolamenti, semplici algoritmi.</li> </ul>	<p>di vita, naturale e antropico, riflettendo sull'importanza del rispetto della natura e dei viventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 Realizzare semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo, riflettendo sul concetto del riutilizzo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> </ul>
--	--	--

## CURRICOLO ED.CIVICA CLASSI III-IV-V

<b>OBIETTIVI E ATTIVITA'</b>		
<b>ITALIANO 6h</b>	<b>INGLESE 2h</b>	<b>RELIGIONE E ALTERNATIVA 1h</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-2 Discutere e rielaborare vissuti ed esperienze riguardanti il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle esigenze e dei sentimenti propri e altrui (emozioni, amicizia, solidarietà, accettazione dell'altro e valorizzazione delle diversità, bullismo e cyber-bullismo). Interagire in modo attivo, collaborativo e nel rispetto delle regole della comunicazione, esplicitando le attività con cartelloni, grafici, testi, ipertesti...</li> <li>• 1-2-3-4-6 Riflettere sui temi della legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Comunicare utilizzando la lingua inglese in scambi di informazioni (esposizione, richieste, risposte) e di routine, riconoscendo e cogliendo il valore delle differenze e l'unicità di ciascuno, interagire in situazioni concrete e contestualizzate (drammatizzazioni, mimi, canti, conversazioni), rispettando le regole della comunicazione e collaborando con i compagni.</li> <li>• 5-6 Individuare, anche mediante</li> </ul>	<p><b>Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-3 Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</li> <li>• 2-5 Mostrare attenzione verso le culture e valorizzare gli aspetti peculiari, riflettendo sul senso di identità, con visione di filmati, letture e attività didattiche strutturate.</li> <li>• 2-3-6 Educare al volontariato conoscendo le associazioni di aiuto umanitario e la loro funzione, comprendendo l'importanza della</li> </ul>



e dei principi costituzionali, sull'importanza dell'educazione alla salute (alimentazione, sport e movimento...). Consultare e analizzare vari tipi di testo, audiolibri e testi digitali, enciclopedie e albi. Avviarsi all'uso responsabile dei mezzi tecnologici per reperire informazioni e rielaborare le conoscenze in forma orale, grafica e scritta.	l'uso di dispositivi informatici utilizzati consapevolmente per reperire e produrre informazioni adatte allo scopo, gli elementi culturali e artistici (feste, tradizioni, cibo), i simboli dell'identità territoriale (bandiera, inno) e l'organizzazione sociale, cogliendo rapporti tra diverse culture.	cittadinanza attiva anche utilizzando risorse digitali disponibili sul web. <b>Alternativa</b> A questa materia afferiscono tutti i temi dell'Educazione civica che verranno sviluppati in progressione e in base al contesto peculiare di ogni singola realtà scolastica, prediligendo attività ludiche/ pratiche e una didattica di tipo laboratoriale
--	---	--

## CURRICOLO ED.CIVICA CLASSI III-IV-V

<b>OBIETTIVI E ATTIVITA'</b>		
<b>STORIA 3h</b>	<b>GEOGRAFIA 2h</b>	<b>MOTORIA 1h</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-2-5-6 Acquisire conoscenze di sé, dell'altro e della comunità di appartenenza, in relazione al presente e al passato, con attività pratiche (visita a siti archeologici o musei cittadini...) e navigando responsabilmente in Rete per reperire informazioni.</li> <li>• 3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate comprendendo le leggi che disciplinano una comunità.</li> <li>• 3 Riflettere sulle forme di governo e sull'origine delle leggi, per acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-6 Muoversi e orientarsi in sicurezza nello spazio, rappresentando e descrivendo percorsi, anche utilizzando consapevolmente mappe e dispositivi satellitari appropriati (Street View, Google Earth...).</li> <li>• 4-5 Conoscere e valorizzare gli elementi naturali, culturali e sociali dei paesaggi italiani, riflettendo sul concetto di accettazione della diversità e utilizzando testi, immagini e fonti dal web; individuare le criticità relative alla tutela del patrimonio naturale (rifiuti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Acquisire norme di sicurezza e di prevenzione in ambiente scolastico e in ambienti diversi, mediante giochi e attività fisiche, pratiche in palestra o all'aperto e prove di evacuazione, assumendosi responsabilità.</li> <li>• 3 Iniziare a conoscere l'importanza delle regole in situazioni (giochi di squadra, uso di attrezzi) o contesti specifici (palestra, giardino); conoscere le prime regole del codice della strada, verificando i comportamenti del pedone con attività</li> </ul>

<p>della necessità di rispettarle; conoscere l'origine della Costituzione italiana, analizzare specifici articoli e acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-5 Riconoscere e valorizzare l'ambiente circostante come testimonianza significativa del passato, prediligendo esperienze dirette, analizzando fonti e documenti materiali, cartacei e digitali.</li> </ul>	<p>sicché...), ipotizzando soluzioni idonee (riciclaggio, energie alternative...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano e approfondire il concetto di regione geografica fisica, climatica, amministrativa, storico-culturale; avviarsi a conoscere i principali organismi dell'Unione Europea; conoscere le principali istituzioni internazionali.</li> </ul>	<p>laboratoriali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>• 2 Partecipare al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettando i diversi ruoli, nell'accettazione delle diversità personali.</li> <li>• 5 Conoscere le regole e saper eseguire i giochi derivanti dalla tradizione popolare.</li> </ul>
---	--	--

## CURRICOLO ED.CIVICA CLASSI III-IV-V

<b>OBIETTIVI E ATTIVITA'</b>		
<b>MATEMATICA 4h</b>	<b>SCIENZE E TECNOLOGIA 8h</b>	<b>ARTE E MUSICA 6h</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Educare la capacità di formulare ipotesi, progettare, sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui, mediante la raccolta e l'analisi di dati, il tentativo di risolvere consapevolmente situazioni problematiche, la lettura, la comprensione e la spiegazione di grafici.</li> <li>• 6 Utilizzare le tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Osservare, conoscere e percepire il proprio corpo e i propri bisogni mediante attività laboratoriali, materiali didattici strutturati, filmati, ricerche sul web, sviluppando abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute, anche dal punto di vista alimentare.</li> <li>• 4-5 Conoscere, anche mediante l'esplorazione diretta, video e l'esplorazione del web, le caratteristiche degli ambienti terrestri e dei viventi, manifestando atteggiamenti di cura e rispetto.</li> </ul> <p>Riflettere sull'importanza delle energie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Rappresentare lo schema corporeo per acquisire consapevolezza di sé e dell'altro, utilizzando varie tecniche e materiali. Abbinare musiche ai movimenti, controllando ed esprimendo sentimenti e/o emozioni in modo adeguato.</li> <li>• 2 Associare impressioni a colori, forme e musica per condividere e confrontarsi con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> <li>• 5 Conoscere alcune forme di arte, di folclore</li> </ul>

<p>con consapevolezza e responsabilità per interagire con altre persone, per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi (coding).</p>	<p>rinnovabili e sulla necessità di praticare comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente, esplicitando le conoscenze acquisite con disegni, regolamenti, algoritmi, testi argomentativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle a opera dell'uomo e riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti... che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>• 6 Conoscere la storia dei principali mezzi tecnologici, e riflettere sul loro uso consapevole.</li> </ul>	<p>e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, riflettendo sul valore delle testimonianze storiche, artistiche, musicali e artigianali del presente e del passato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio e nel mondo il patrimonio artistico e culturale, riflettendo sull'importanza della tutela dei beni culturali.</li> <li>• 5 Realizzare semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo, riflettendo sul concetto del riutilizzo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> </ul>
---	--	---

### VALUTAZIONE- EDUCAZIONE CIVICA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rispetta le regole del</li> </ul>	<p>Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel</p>	<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>

<p>gruppo sociale in cui si trova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo sociale in cui si trova</li> <li>• Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</li> </ul>	<p>rispetto di sé e degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>		
	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>
	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

	convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.		
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Esplora la propria città ed è consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adotta comportamenti idonei e corretti.</p> <p>Conosce l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi e si impegna in atteggiamenti responsabili di prevenzione,</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, del riutilizzo dei materiali e delle catene di riciclo, della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale,</p>		<p><b>BASE</b></p>

	<p>monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>		
	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>
	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove,</p>

	dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line</li> <li>• Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete</li> </ul>	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete ed i corretti comportamenti, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete ed i corretti comportamenti, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Conosce e utilizza la rete ed i corretti comportamenti,		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni

	<p>anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>
	<p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete ed i corretti comportamenti, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove,</p>



## **CURRICOLO DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<b>COSTITUZIONE</b> <b>Diritto nazionale</b> <b>e internazionale,</b> <b>legalità, solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li><li>•Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li><li>•Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi .</li><li>•Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.</li><li>•Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme.</li><li>•Rafforzare il senso di solidarietà.</li></ul>

- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.
- Eseguire l'inno nazionale e altri brani.
- Esecuzione di parti ritmiche o melodiche con corpo, canto, flauto del repertorio tradizionale italiano ed europeo.
- I simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.
- Monumenti e siti significativi.
- Accettazione e valorizzazione delle differenze
- Comportarsi in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo.
- Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.
- Impegnarsi nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia appartenenti al folklore.
- Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione Considerare ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia
- Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile.
- Saper riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
- Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>•Essere consapevoli che garantire un’istruzione inclusiva per tutti e promuovere opportunità di apprendimento permanente eque e di qualità sono alla base dell’eliminazione delle disuguaglianze.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale musicale italiano.</li> <li>•Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>•Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione</li> <li>•Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>•Prendere coscienza del proprio “ io” e “volersi bene” avendo cura di sé.</li> <li>• Favorire l’analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</li> <li>• Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell’ambiente</li> <li>•Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>• Attivare un atteggiamento di rispetto dell’ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>•Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell’acquisto di prodotti alimentari</li> <li>•Apprezzare le potenzialità del proprio territorio</li> <li>•Promuovere atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile</li> </ul>

## **CITTADINANZA DIGITALE**

- Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca
- Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
- Organizzare il desktop.
- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Acquisire la consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

MONTE ORE E SUDDIVISIONE INTERDISCIPLINARE		
DIPARTIMENTO LINGUISTICO LETTERARIO  14 H  AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA	ITALIANO	4
	GEOGRAFIA	2
	FRANCESE	3
	INGLESE	3
	STORIA	2
DIPARTIMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO  10 H.	SCIENZE MATEMATICA	7
	TECNOLOGIA	3
DIPARTIMENTO ARTISTICO MOTORIO ESPRESSIVO  7 H	ARTE	3
	MUSICA	3
	SCIENZE MOTORIEO	1
RELIGIONE  2 H		2
		33 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO – 1° ANNO

ITALIANO	STORIA E GEOGRAFIA	INGLESE - FRANCESE 3	RELIGIONE
<p><b>AREA TEMATICA 1</b>  <i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. •Riconoscersi come persona, studente, cittadino.</li> <li>•Conoscere il significato di diritto e dovere.</li> <li>•Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>•Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo)</li> <li>•La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> </ul> <p><i>Contenuti</i>                      I diritti umani - i diritti dei bambini</p>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b>  <i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ricostruire le tappe della storia del diritto.</li> <li>•Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. •</li> <li>•Conoscere le funzioni degli Enti Locali.</li> </ul> <p><i>Contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Le prime leggi scritte create dalla civiltà a quelle medievali.</li> <li>• Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni</li> <li>• L'art. 5 della Costituzione</li> <li>Partecipazione alle giornate a</li> </ul>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b>  <i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</li> <li>•Individuare alcune formule di cortesia e il loro utilizzo.</li> <li>•Conoscere sommariamente gli Stati di cui si studiano le lingue e i loro simboli: l'inno nazionale e la bandiera.</li> </ul> <p><i>Contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gli inni nazionali e le bandiere dei paesi europei di cui si studiano le lingue.</li> </ul>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b>  <i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri</li> <li>•Collaborare con il gruppo dei pari</li> <li>•Partecipare alla vita della classe in modo corretto</li> <li>•Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>•Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> </ul> <p><i>Contenuti</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritto allo studio • 4<sup>^</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> <li>• Alcuni principi della Carta Costituzionale</li> <li>• Il Regolamento d'Istituto</li> <li>• Brani antologici sui temi scuola, Intercultura, lo sport e le personali passioni</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 2</b> <i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le normative per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale</li> <li>• 11<sup>^</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 3 (Comune a tutte le discipline)</b> <b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere e mantenere</li> </ul>	<p>tema: giorno della memoria, giorno del ricordo, giornata contro il femminicidio.</p> <p><b>AREA TEMATICA 2</b> <i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali</li> <li>• Riconoscere le peculiarità del proprio territorio</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare tutelare il territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 3 COMUNE A</b></p>	<p><b>AREA TEMATICA 2</b> <i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il corso di una settimana.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.</p>	<p>La storia della salvezza come storia di un Popolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Legge come fondamento di un'alleanza che struttura un'identità</li> </ul>
---	---	---	--

<p>comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca</li> <li>•Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>•Organizzare il desktop</li> </ul> <p>Contenuti: Produzione digitale di un testo (Word, Text) - Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione (PowerPoint, Google documenti.) - Realizzazione di ipertesti con possibilità di inserimento immagini, filmati, mappe concettuali, tabelle, per relazionare argomenti - Digital Storytelling . Dizionari digitali - Fruizione di video didattici in rete (Youtube, Zanichelli, RAI) - Piattaforme per consultare, condividere archiviare Mappe concettuali . Libri digitali e audiolibri. Lettura opere d'arte dal web o da libri digitali Foglio di calcolo per elaborazione numerica e grafica di dati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso consapevole delle rete e nelle ricerche storiche</li> <li>• Le fake news</li> <li>• Uso responsabile dei social • Utilizzo di TEAMS</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>•Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca</li> <li>•Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>•Organizzare il desktop</li> </ul> <p>Contenuti: Produzione digitale di un testo (Word, Text) - Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione (PowerPoint, Google documenti.) - Realizzazione di ipertesti con possibilità di inserimento immagini, filmati, mappe concettuali, tabelle, per relazionare argomenti - Digital Storytelling . Dizionari digitali - Fruizione di video didattici in rete (Youtube, Zanichelli, RAI) - Piattaforme per consultare, condividere archiviare Mappe concettuali . Libri digitali e audiolibri. Lettura opere d'arte dal web o</p>	<p><b>AREA TEMATICA 3 COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>•Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca</li> <li>•Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>•Organizzare il desktop</li> </ul> <p>Contenuti: Produzione digitale di un testo (Word, Text) - Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione (PowerPoint, Google documenti.) - Realizzazione di ipertesti con possibilità di inserimento immagini, filmati, mappe concettuali, tabelle, per relazionare argomenti - Digital Storytelling . Dizionari digitali - Fruizione di video didattici in rete (Youtube, Zanichelli, RAI) - Piattaforme per consultare, condividere archiviare Mappe concettuali . Libri digitali e audiolibri. Lettura opere d'arte dal web o da</p>	
--	--	--	--



	da libri digitali Foglio di calcolo per elaborazione numerica e grafica di dati <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso consapevole delle rete e nelle ricerche storiche</li> <li>• Le fake news</li> <li>• Uso responsabile dei social</li> <li>• Utilizzo di TEAMS</li> </ul>	libri digitali Foglio di calcolo per elaborazione numerica e grafica di dati <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso consapevole delle rete e nelle ricerche storiche</li> <li>• Le fake news</li> <li>• Uso responsabile dei social</li> </ul> Utilizzo di TEAMS	
<b>DIPARTIMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO</b>			
Matematica e scienze	Tecnologia		
AREA TEMATICA 1 <b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente</li> <li>•Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva</li> <li>•Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</li> </ul> <b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Art. 9 e 32 della Costituzione</li> <li>• 3^ e 9^ obiettivo dell'Agenda 2030</li> </ul> AREA TEMATICA 2 <b>Obiettivi</b> Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.	AREA TEMATICA 1 <b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo/natura.</li> <li>• Conoscere l'Agenda 2030</li> </ul> Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</li> <li>• Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line</li> <li>• Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici</li> </ul> <b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uomo e gli strumenti: il mezzo e i fini</li> <li>•Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</li> <li>• La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile</li> <li>• 2^ e 15^ obiettivo dell'Agenda 2030</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Biomi ed ecosistemi.</li> <li>• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>•La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>•La biodiversità.</li> </ul>		
<b>DIPARTIMENTO ARTISTICO MOTORIO ESPRESSIVO</b>		
MUSICA	ARTE E IMMAGINE	SCIENZE MOTORIE
<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi</li> <li>L'inno alla gioia.</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza tra i popoli</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> </ul>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere i propri diritti e quelli degli altri</li> <li>Saper acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.</li> <li>•Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>•Saper pianificare e organizzare il proprio lavoro.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno e di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i pari e gli adulti</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</li> <li>•Il Fair Play</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cominciare ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi e delle diversità.</li> </ul>

<p><b>AREA TEMATICA 3 COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico artistici.</li> <li>•Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</li> <li>•Rispettare gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla terra), e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</li> </ul> <p>Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese / città), le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti.</p> <p><b>AREA TEMATICA 3 COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno e fra Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide.) La sicurezza tra le mura scolastiche.</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 3 COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO—CLASSE II

OBIETTIVI E ATTIVITA' - DIPARTIMENTO LINGUISTICO LETTERARIO			
ITALIANO	STORIA E GEOGRAFIA	INGLESE - FRANCESE	RELIGIONE
<p><b>AREA TEMATICA 1</b> Contenuti</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intrattenere una corrispondenza con i coetanei</li> <li>• Lettura di brani antologici tratti da biografie e autobiografie di personaggi celebri</li> <li>• La funzione delle regole nella vita</li> </ul>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia e struttura della Carta Costituzionale</li> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>• Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</li> <li>• Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</li> <li>• Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>• Riconoscere sommariamente le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Francese</li> <li>• Conoscere gli Stati di cui si studiano le lingue e le feste nazionali.</li> <li>• Gli elementi essenziali della forma di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate</li> </ul>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco</li> <li>• L'immagine del «corpo mistico» e la Chiesa come «paradigma» di vita</li> </ul>

<p>scolastica e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I valori della democrazia e della partecipazione</li> <li>• I diritti dei cittadini dell'Unione Europea</li> <li>• Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale</li> <li>• Art. 3 della Costituzione</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, storie legate al proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino</li> <li>• Lo Statuto Albertino</li> <li>• La Costituzione Italiana</li> <li>• Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia</li> <li>• 1<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup> e 10<sup>a</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.</li> <li>• Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ( acqua, aria, suolo, energia ) e le soluzioni ipotizzabili.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenda 2030</li> <li>• Le organizzazioni che tutelano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le feste nazionali dei paesi europei di cui si studiano le lingue.</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza della quantità di cibo da assumere quotidianamente.</li> <li>• Conoscere la piramide alimentare</li> </ul>	<p>comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rapporto tra la «città di Dio» e la «città degli uomini»</li> </ul>
---	--	--	--

<p><b>AREA TEMATICA 3 COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>	<p>il patrimonio ambientale in Italia e in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13<sup>^</sup>, 14<sup>^</sup> 15<sup>^</sup>obiettivo</li> <li>• Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati.</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 3 COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 3 COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE_</b></p>	
<p><b>DIPARTIMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO</b></p>			
<p>Matematica e scienze</p>	<p>Tecnologia</p>		
<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</li> <li>• Predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato.</li> <li>• Riflettere su come organizzare la disponibilità di servizi energetici</li> </ul>	<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Agenda 2030</li> <li>• Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</li> <li>• Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</li> <li>• Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line.</li> <li>• Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p>		

<p>accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici.</li> <li>• Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimenti e principi nutritivi</li> <li>• Agenda 2030: Obiettivo 2 Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile. Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uomo e gli strumenti: il mezzo e i fini.</li> <li>• Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</li> <li>• La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile.</li> <li>• Agenda 2030 Obiettivo 2, Obiettivo 3. Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette.</li> <li>• Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile.</li> <li>• Salute e benessere.</li> <li>• 2^ e 15^ obiettivo dell'Agenda 2030</li> </ul> <p>Utilizzo di excel per la rappresentazione dei dati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso consapevole delle rete e nelle ricerche storiche</li> <li>• Le fake news</li> <li>• Uso responsabile dei social</li> <li>• Utilizzo di TEAMS</li> </ul>
--	--

**DIPARTIMENTO ARTISTICO MOTORIO ESPRESSIVO**

MUSICA	ARTE E IMMAGINE	SCIENZE MOTORIE
<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> </ul>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri diritti e quelli degli altri.</li> <li>• Conoscere le regole ne capisce il sensp e le</li> </ul>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a <i>rispettare le regole, se stessi e gli altri</i></li> </ul>

<p>•Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</p> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•L'Inno Europeo</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Imparare a rispettare e a valorizzare il patrimonio culturale</i></li> <li>•<i>Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra</i></li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Esecuzione di brani scelti.</li> </ul>	<p>rispetta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.</li> <li>•Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> </ul> <p>Saper pianificare e organizzare il proprio lavoro.</p> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla terra), e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</li> <li>•Sensibilizzazione ad una cultura artistica.</li> </ul> <p>Saper riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.</p>	<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le norme sulla Sicurezza</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> <li>•Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto</li> </ul>
---	--	--



	<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) Il patrimonio culturale ed artistico nazionale Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</li> </ul>	<p>dell'individuo e interesse della collettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretti stili di vita</li> </ul>
--	--	--

### SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO—CLASSE III

OBIETTIVI E ATTIVITA' - DIPARTIMENTO LINGUISTICO LETTERARIO			
ITALIANO	STORIA E GEOGRAFIA	INGLESE - FRANCESE	RELIGIONE
<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia</li> </ul>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</li> <li>• Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche</li> </ul>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere in maniera specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> <li>• Conoscere bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e saperne descriverne i ruoli.</li> <li>• Imparare a rispettare gli altri e</li> </ul>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprirsi alla sincera ricerca della verità, interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.</li> <li>• I bisogni spirituali dell'uomo</li> </ul>

<p>contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti • I simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana</li> <li>• I valore della Patria nella letteratura risorgimentale</li> <li>• Brani antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani (Gandhi, OM.L.King –Mandela, Madre Teresa...)</li> </ul>	<p>delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto</p> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cittadinanza internazionale delle persone fisiche.</li> <li>• La Globalizzazione.</li> <li>• I migranti</li> <li>• 5^obiettivo dell' Agenda 2030</li> <li>• Elementi Fondanti della Costituzione Italiana</li> <li>• Dallo Statuto Albertino alla Costituente</li> <li>• L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi</li> <li>• Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<p>ogni forma di diversità.</p> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi della forma di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate</li> <li>• La Francofonia in Europa e nel mondo / I paesi di Lingua Inglese in Europa e nel mondo</li> <li>• Lessico afferente le abilità indicate.</li> </ul>	<p>come fonte dei diritti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La coscienza morale e il suo ruolo nella responsabilità collettiva</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>AREA TEMATICA 2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico)</li> <li>• Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate</li> <li>• Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismi Nazionali e Internazionali</li> <li>• 3^ obiettivo dell'Agenda 2030</li> <li>• Approfondire alcuni articoli della Costituzione</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 3 COMUNE A TUTTE</b></p>	<p><b>AREA TEMATICA 2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo</li> <li>• Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.</li> <li>• Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il codice dei beni culturali del paesaggio</li> <li>• 2^ obiettivo dell'Agenda</li> <li>• L'ONU</li> <li>• Le associazioni umanitarie governative e non governative</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 3 COMUNE A</b></p>	<p><b>AREA TEMATICA 2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)</li> </ul>	
---	---	--	--

<b>LE DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>AREA TEMATICA 3 COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE</b>	
<b>DIPARTIMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO</b>			
Matematica e scienze	Tecnologia		
<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Collaborare alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenza.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lotta alla dipendenza dal gioco d'azzardo: studiare le probabilità contro ogni dipendenza.</li> </ul>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uso consapevole della tecnologia</li> </ul>		
<b>DIPARTIMENTO ARTISTICO MOTORIO ESPRESSIVO</b>			

MUSICA	ARTE E IMMAGINE	SCIENZE MOTORIE
<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere il patrimonio culturale musicale a livello mondiale.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>•Inno d'Italia: obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con attività differenti</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Autori scelti dal docente</i></li> </ul>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando le varie fonti e le varie modalità di informazioni.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscenza tutela e valorizzazione de patrimonio artistico e paesaggistico.</li> </ul> <p><b>AREA TEMATICA 2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>•Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni al contesto.</li> <li>•Elaborare ipotesi e strategie d'intervento per la tutela e la conservazione dei beni.</li> </ul>	<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri</li> <li>•Collaborare con il gruppo dei pari</li> <li>•Partecipare alla vita della classe in modo corretto</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fair play</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Il movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita</li> </ul>

	<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano.</li> <li>•La fruizione dei beni culturali.</li> <li>•La Convenzione di Faro.</li> </ul>	
--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>VOTO</b>
<b>COSTITUZIONE</b> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'alunno, riguardo alla convivenza civile, alla partecipazione attiva alla vita sociale, al comportamento nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni e nell'approccio e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato conoscenze complete e approfondite, capacità di riflessione efficaci e consolidate; ha operato in modo autonomo, corretto e responsabile.	<b>10</b>
	L'alunno, riguardo alla convivenza civile, alla partecipazione attiva alla vita sociale, al comportamento nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni e nell'approccio e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato conoscenze esaurienti e consolidate, capacità di riflessione personale e consapevole; ha operato in modo autonomo e corretto.	<b>9</b>
	L'alunno, riguardo alla convivenza civile, alla partecipazione attiva alla vita sociale, al comportamento nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni e nell'approccio e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato conoscenze organizzate, buone capacità riflessive; ha operato in modo corretto.	<b>8</b>
	L'alunno, riguardo alla convivenza civile, alla partecipazione attiva alla vita sociale, al comportamento nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni e nell'approccio e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato conoscenze discretamente consolidate, capacità di riflessione autonoma; ha operato in modo generalmente corretto.	<b>7</b>
	L'alunno, riguardo alla convivenza civile, alla partecipazione attiva alla vita sociale, al comportamento nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni e nell'approccio e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato	<b>6</b>

	conoscenze essenziali e parzialmente organizzate, sufficienti capacità di riflessione; ha operato in modo per lo più corretto.	
	L'alunno, riguardo alla convivenza civile, alla partecipazione attiva alla vita sociale, al comportamento nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni e nell'approccio e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato conoscenze minime e parzialmente organizzate, parziali capacità di riflessione; ha operato in modo non sempre adeguato.	<b>5</b>
	Riguardo alla convivenza civile, alla partecipazione attiva alla vita sociale, al comportamento nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni e nell'approccio e nell'uso degli strumenti digitali ha dimostrato di non possedere alcuna conoscenza dei contenuti, né di possedere capacità di riflessione anche se guidato; ha operato in modo inadeguato.	<b>4</b>