

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO/ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola Secondaria di primo grado - Istituto Tecnico Economico "Antonio Genovesi" - SA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLASECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO " ANTONIO GENOVESI" SA

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA' al termine del primo biennio dell'istruzione tecnica economica

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali ascoltate in contesti formali e informali con riferimento anche alla lingua d'uso Codici fondamentali della comunicazione verbale: contesto, scopo e destinatario Principali generi letterari e differenti tipologie testuali Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettere, relazioni, ecc...	Comprendere il messaggio contenuto in un testo sui temi della libertà, della tolleranza e dei diritti Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi in merito alla convivenza civile Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario Produrre testi corretti, coerenti ed espressivi, adeguati alle diverse situazioni comunicative Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		
Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi		
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	Semplici applicazioni per l'elaborazione audio e video Forme e tecnologie più frequenti nella comunicazione telematica Principali componenti strutturali ed espressivi di un prodotto audiovisivo	
Utilizzare e produrre testi multimediali		

FINALITA' Educare alla vita di relazione, attraverso la maturazione di un atteggiamento cooperativo con gli altri, in un quadro di reciproco rispetto e di salvaguardia dei principi di etica pubblica che possono garantire una convivenza pacifica e civile; capire che anche dal nostro comportamento dipende la " qualità della vita"

Contenuti

Testi sui temi della libertà e dell'uguaglianza e sulla conquista dei diritti fondamentali.
Le norme sociali e giuridiche.

Attività

Conversazioni e riflessioni per l'acquisizione di una coscienza civica insieme con gli alunni della Scuola Secondaria (circle time) Realizzazioni di lavori in power point sulle tematiche affrontate da condividere in modalità tutoring.
Metodologia Laboratoriale e di cooperative learning.
Strumenti Fonti normative: Costituzione italiana- sussidi multimediali- libri di testo.

Curricolo Verticale di Italiano/ Cittadinanza e Costituzione

Scuola Secondaria di primo grado - Istituto Tecnico Economico "Antonio Genovesi"- SA

1^ UNITA' DI APPRENDIMENTO CONDIVISA

"Libertà è partecipazione"

FINALITA' - Sviluppare una "coscienza civica" , una cultura della convivenza e della solidarietà che contribuisca al superamento di atteggiamenti di indifferenza e chiusura nel proprio microcosmo e che faccia comprendere la necessità di un sistema di regole condivise e che respinga ogni forma di prevaricazione, intolleranza e devianza.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa e la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità. Alterità e relazione- Conoscere la funzione delle norme e delle regole per una civile convivenza, il valore giuridico dei divieti. Comprendere le dinamiche relazionali dell'adolescenza: dimensioni dell'affettività, comunicazione interpersonale e rispetto delle persone. Partecipazione- Condividere i rapporti del cittadino con il governo del territorio. Identità ed appartenenza- Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i suoi principi e l'organizzazione della Repubblica Italiana, conoscere le Istituzioni Europee. Dignità umana- Analizzare il ruolo della persona nella Costituzione repubblicana e nei Trattati europei.

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Competenze
Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi le cui informazioni sono indispensabili all'esercizio della cittadinanza attiva. Intervenire nella discussione esprimendo il proprio punto di vista con pertinenza e coerenza,rispettando tempi e turni di parola. Sintetizzare i concetti emersi nella discussione. Leggere e analizzare i Principi Fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana; selezionare gli articoli che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Scrivere testi cooperativi finalizzati ad uno scopo concreto,dando il proprio	Comprendere la vicenda narrata. Cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani. Esprimere opinioni personali argomentate, giudizi critici motivati e confrontare punti di vista diversi. Formulare, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo letto. Utilizzare le conoscenze apprese per scrivere di diritti umani.	Conoscere gli altri e comprendere l'importanza delle regole per vivere in una società. Conoscere i diritti universali, sapere quali sono i diritti civili e sociali di ultima generazione e comprendere in che modo vengono tutelati da uno Stato liberale. Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana ed i suoi Principi Fondamentali: libertà, diritti e doveri. Il glossario " Le parole di Cittadinanza".	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi.

contributo e valorizzando quello degli altri. Ampliare, sulla base delle letture e di attività specifiche, il patrimonio lessicale.	Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti la Costituzione.		Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
--	--	--	--

CONTENUTI

Testo “La tirannia” da “La Repubblica” di Platone (il valore della libertà e della democrazia)

Poesia “La stella” di R. Barbera (rapporto tra libertà e regole)

Il Libro della Costituzione della Repubblica italiana (questioni di diritto)

Testo “Lettera aperta ai giovani” di L. Violante (la responsabilità dei cittadini nella gestione dello Stato)

Canzone “Gli altri siamo noi” di U. Tozzi (noi e gli altri: saper convivere)

Glossario “Le parole della Costituzione” (per non dimenticare!)

ATTIVITA'

Libera conversazione con scambi di idee sui messaggi dei testi ascoltati e letti (circle time).

Racconti di esperienze personali con particolare riferimento all'esercizio della cittadinanza attiva, relativa discussione e confronto di punti di vista diversi (peer to peer).

Scrittura creativa: libera produzione in prosa e in versi; realizzazione di lavori di gruppo in Power Point; elaborazione di cartelloni sull'argomento trattato (cooperative learning).

Scelta di parole particolarmente significative, individuate nel corso della lettura di alcuni articoli della Costituzione, per giungere alla stesura del mini vocabolario “Le parole di Cittadinanza”.

COMPITO DI REALTA'

“Se tu fossi il giudice...” Semplici casi giuridici da risolvere attraverso il confronto e la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.

METODOLOGIA

Laboratorio classe che diventa officina delle idee – Ricerca/Azione- Cooperative learning.

STRUMENTI

Libri - Video- Computer- LIM- Questionari- Testi di approfondimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE- Fatta attraverso l'analisi dei comportamenti durante i lavori di gruppo e dell'impegno.

Valutazione delle competenze sociali e civiche: indicatori della dimensione relazionale/affettiva (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità) e sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine) raccolti mediante osservazioni durante le attività e il lavoro in gruppo.

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO/ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola Secondaria di primo grado - Istituto Tecnico Economico “Antonio Genovesi” - SA

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “ANTONIO GENOVESI” SA

ASSE STORICO SOCIALE

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA' al termine del primo biennio dell'istruzione tecnica ed economica

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. L'Unione europea e le grandi organizzazioni internazionali Concetti di base di norma giuridica e fonti del diritto Elementi di storia economica delle tecniche del lavoro e sociale in dimensione generale, locale e settoriale. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche	Analizzare, aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		

FINALITA' “A scuola di cittadinanza economica”: conoscere i principali strumenti giuridici ed economici per comprendere sia i comportamenti individuali che quelli sociali; riconoscere il lessico del diritto e dell'economia, al fine di interpretare l'informazione che quotidianamente ci viene fornita dai mezzi di comunicazione in materia economico-sociale; individuare e conoscere i fondamentali operatori del sistema economico.

Contenuti

Diritto Le origini del diritto- Perché studiare il diritto- La struttura della Costituzione- I principi fondamentali Economia La moneta-La compravendita- Il risparmio-La domanda e l'offerta Economia Aziendale L'azienda e il suo ruolo nel sistema economico globale.
Attività Lettura del testo delle canzoni “ Quando i bambini fanno “ooh...” di Piovà e “ Pensa” di Moro per riflettere sulla tutela dei diritti dei cittadini(circle time) e di alcune fiabe incentrate sul valore del denaro. L'approccio per problemi(problem solving) verrà applicato ad alcuni aspetti del mondo giuridico ed economico ricavati dalla quotidiana esperienza dei ragazzi Visione di alcuni episodi de I Simpson per discutere sul ruolo dell'imprenditore nella società.
Metodologia Laboratoriale, di problem solving.
Strumenti Siti web-Video- Piattaforme di e-learning- stampe di settore-Constituzione
Compito di realtà “Lavorare in banca: ruoli e funzioni” per favorire lo spirito di iniziativa

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO/ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola Secondaria di primo grado- Istituto Tecnico Economico “Antonio Genovesi”- SA

2^ UNITA' DI APPRENDIMENTO CONDIVISA

“ Qualche briciola di economia”

FINALITA' - Avvicinare i ragazzi alle tematiche economiche e finanziarie per comprendere il funzionamento dei mercati e per gestire il denaro in modo responsabile.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. In un ambiente scolastico cooperativo progettare e realizzare ricerche di materiali anche nel web; organizzare un'indagine o una ricerca; ideare e realizzare un prodotto multimediale per comunicare i risultati del proprio lavoro; valutare alternative, prendere decisioni; adottare strategie di problem solving.

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Competenze
Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi sui temi del lavoro e dell'organizzazione economica della società in diversi contesti storici. Intervenire nella discussione esprimendo il proprio punto di vista con pertinenza e coerenza,rispettando tempi e turni di parola. Sintetizzare i concetti emersi nella discussione. Leggere brani sulla storia, le istituzioni e i principi fondamentali dell'Unione europea con particolare riguardo alla moneta unica. Scrivere testi cooperativi finalizzati ad uno scopo concreto,dando il proprio contributo e valorizzando quello degli altri.	Comprendere la vicenda narrata. Interpretare il messaggio esplicito ed implicito. Esprimere opinioni personali argomentate e confrontare punti di vista diversi. Raccogliere le informazioni (brainstorming). Acquisire la consapevolezza e gli strumenti per essere cittadini europei. Utilizzare le informazioni e le conoscenze apprese per scrivere di lavoro e di economia.	Il lavoro:diritto/dovere sancito già nel primo articolo della Costituzione. Il mercato del lavoro e le trasformazioni nel tempo. Dal sistema del baratto alla compravendita: la moneta. L'Organizzazione politica ed economica dell'UE e la moneta unica, l'euro. Le funzioni delle banche centrali. Gli strumenti finanziari.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi.

Ampliare, sulla base delle letture e di attività specifiche, il patrimonio lessicale.	Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici del mondo della Finanza.		Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
---	--	--	--

CONTENUTI

Economia e società- I bisogni economici- Soggettività dei bisogni nel periodo adolescenziale

ATTIVITA'

Libera conversazione con scambi di idee sui messaggi dei testi letti (circle time).

Racconti di esperienze personali con particolare riferimento all'esercizio della cittadinanza attiva, relativa discussione e confronto di punti di vista diversi (peer to peer).

COMPITO DI REALTA'

Analisi e compilazione di documenti autentici.

METODOLOGIA

Laboratorio classe che diventa officina delle idee – Ricerca/Azione- Cooperative learning.

STRUMENTI

Libri - Video- Computer- LIM- Testi di approfondimento (Il sistema bancario e finanziario : storia, funzioni e caratteristiche da materiali della Banca d'Italia)

VERIFICA E VALUTAZIONE- Fatta attraverso l'analisi dei comportamenti durante i lavori di gruppo e dell'impegno.

Valutazione delle competenze sociali e civiche: indicatori della dimensione relazionale/affettiva (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità) e sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine) raccolti mediante osservazioni durante le attività e il lavoro in gruppo.

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

Scuola Secondaria di primo grado- Istituto Tecnico Economico "Antonio Genovesi"- SA

2^ UNITA' DI APPRENDIMENTO CONDIVISA

"Qualche briciola di economia"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLASECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Ha consolidato le conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni. Rispetta punti di vista diversi dal proprio; è capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e argomentando attraverso concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Valuta le informazioni che ha su una situazione, riconosce la loro coerenza interna e la coerenza tra esse e le conoscenze che ha del contesto, sviluppando senso critico. Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

FINALITA'- Trasformare una idea in idea di impresa. Avvicinare i ragazzi alle tematiche economiche e finanziarie per comprendere il funzionamento dei mercati e per gestire il denaro in modo responsabile.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. In un ambiente scolastico cooperativo progettare e realizzare una impresa; organizzare un'indagine o una ricerca; ideare e realizzare un prodotto multimediale per comunicare i risultati del proprio lavoro; valutare alternative, prendere decisioni; adottare strategie di problem solving.

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Competenze
Sviluppare il pensiero laterale.	Utilizzare per i pagamenti l'euro o il controvalore corrispondente in altre	I diversi strumenti di pagamento: moneta, assegno, carta di pagamento	Orientarsi nell'utilizzo consapevole dei diversi strumenti di pagamento

<p>Trasformare una idea in una idea d'impresa.</p> <p>Familiarizzare con i differenti strumenti di pagamento (moneta, assegno, carta di pagamento).</p> <p>Iniziare a comprendere quali sono le ragioni alla base delle scelte di spesa o di risparmio individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>valute</p> <p>Elaborare un budget per pianificare le spese e/o il risparmio in maniera consapevole</p> <p>Comprendere la rilevanza e le conseguenze derivanti dalle scelte fatte in termini di risparmio, credito e consumo sul proprio futuro</p>	<p>Budget/preventivo finanziario</p> <p>Credito</p> <p>Risparmio</p>	
--	---	--	--

CONTENUTI

Materiale informativo di Banca d'Italia, dell'osservatorio giovani editori.

ATTIVITA'

Esercitazioni in gruppi di lavoro: elaborazione di un semplice budget, individuazione e scelta degli strumenti di pagamento e delle modalità di accesso al credito..

COMPITO DI REALTA'

Creazione di una impresa.

METODOLOGIA

Flipped class, attività di laboratorio, apprendimento centrato sulla esperienza e sulla soluzione di problemi.

STRUMENTI

Materiali preparati dai docenti di economia aziendale dell'Istituto Tecnico Economico GENOVESI. Materiali didattici della Banca d'Italia.

VERIFICA E VALUTAZIONE- Fatta attraverso l'analisi dei comportamenti durante i lavori di gruppo e dell'impegno e la risoluzione di esercizi pratici.