



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SAIS061003

"GENOVESI - DA VINCI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio- economico di provenienza degli studenti relativo ai dati indicati dagli allievi delle classi seconde è medio- alto. Non ci sono studenti provenienti da famiglie svantaggiate e l'incidenza degli alunni stranieri è poco influente in quanto presenti in percentuale molto bassa. Il rapporto studenti-insegnanti è nelle medie di riferimento.

VINCOLI

Non ci sono vincoli.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ'

Il territorio circostante si caratterizza per le grandi potenzialità di tipo geografico-ambientale ed artistico che, giustamente valorizzate, potrebbero tradursi in opportunità di crescita economica e culturale. La Storia e la cultura del territorio sono promosse da Enti e Associazioni con i quali l'Istituto ha stipulato collaborazioni e convenzioni soprattutto legate all'ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO e all'ORIENTAMENTO. Gli allievi partecipano a progetti promossi dalle Università volti ad implementare, con didattiche innovative, le competenze e l'orientamento scolastico e professionale. L'Istituto beneficia dei Fondi Europei (PON - POR). Il finanziamento POR Scuola Viva ha permesso un'ulteriore collaborazione con Aziende e Associazioni del Territorio organizzando percorsi formativi aperti ai giovani fino al ventiseiesimo anno d'età.

VINCOLI

Gli studenti sono costretti a richiedere permessi di entrata in ritardo e di uscita in anticipo a causa dei trasporti inadeguati con orari non sempre coincidenti con l'inizio e la fine delle lezioni. Questo incide anche sulla frequenza delle attività pomeridiane. Bassi sono i contributi provenienti dagli Enti locali. Il contributo volontario per l'arricchimento dell'Offerta Formativa versato dalle famiglie è molto basso (circa il 30%).

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto, con un'unica sede, è ubicato nel centro cittadino; è facilmente raggiungibile da tutti i quartieri e dai comuni limitrofi con i mezzi pubblici, con i treni e con la metropolitana. Ciò rappresenta un vantaggio per l'utenza, che proviene in gran parte dalla zona orientale, da quella costiera, nonché dalle zone interne del territorio salernitano, con un tasso di pendolarità abbastanza elevato soprattutto nella sezione Istituto Tecnico. L'utenza scolastica cittadina è costituita anche da alunni residenti nel centro della città per i quali l'istituto rappresenta un immediato punto di riferimento. Il numero di laboratori è superiore alle medie di riferimento. Tutte le classi dell'Istituto e i vari spazi di apprendimento sono dotati di LIM. L'Istituto possiede anche un laboratorio mobile, cinque classi 2.0 dotate, oltre che di LIM, di notebook, i-pad e tablet e una classe 3.0 con spazi di apprendimento flessibili. L'Istituto è dotato anche di spazi alternativi per l'apprendimento teatro, due palestre interne ed esterne, un'aula magna, un'aula video e ampi cortili. L'Istituto è dotato di due biblioteche con un patrimonio librario stimato in circa sedicimila volumi. Il numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti è superiore ai dati di riferimento. L'Istituto è dotato di due linee internet Fibra TIM TELECOM. Presenza di ascensori per portatori di handicap.

VINCOLI

Le risorse economiche disponibili non permettono di ottemperare in maniera efficace a tutte le necessità organizzativo-funzionali dell'Istituto.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

L'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato, con un elevato indice di stabilità e il possesso di certificazioni informatiche, linguistiche e di didattica innovativa e laboratoriale, assicura all'utenza la continuità e l'utilizzo di tecniche e metodologie didattiche innovative ed inclusive. La dirigenza contribuisce a trasmettere il senso di appartenenza alla comunità; coordina con efficacia sia gli aspetti amministrativi sia quelli didattici, definendo con le diverse componenti scolastiche responsabilità e compiti.

VINCOLI

Non tutti i docenti sono aperti all'acquisizione di ulteriori competenze necessarie ai fini dell'aggiornamento professionale e alla pratica di didattiche innovative. Permangono delle titubanze da parte di alcuni docenti nell'utilizzo di criteri di valutazione comuni.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze in Italiano e in Matematica., diminuendo la varianza delle classi.

Traguardo

Portare il valore della varianza delle classi a livello della media delle aree di riferimento nell'arco di un triennio.

Attività svolte

Allo scopo di migliorare le competenze di base in Italiano e Matematica, con evidenti ricadute sugli esiti delle prove standardizzate, nell'ultimo triennio la scuola ha stabilito:

- di effettuare test di ingresso in Italiano, Matematica, Inglese
- di offrire consulenza prestata dai docenti attraverso lo sportello didattico;
- di rivolgere percorsi di approfondimento e di valorizzazione a studenti interessati allo sviluppo di argomenti specifici di carattere disciplinare e interdisciplinare (cinema, teatro, olimpiadi e concorsi).

Si è cercato ,soprattutto, di trasformare il modello trasmissivo della scuola insegnamento frontale/apprendimento, ripensandolo in rapporto ai saperi della società della conoscenza di cui gli alunni sono artefici.

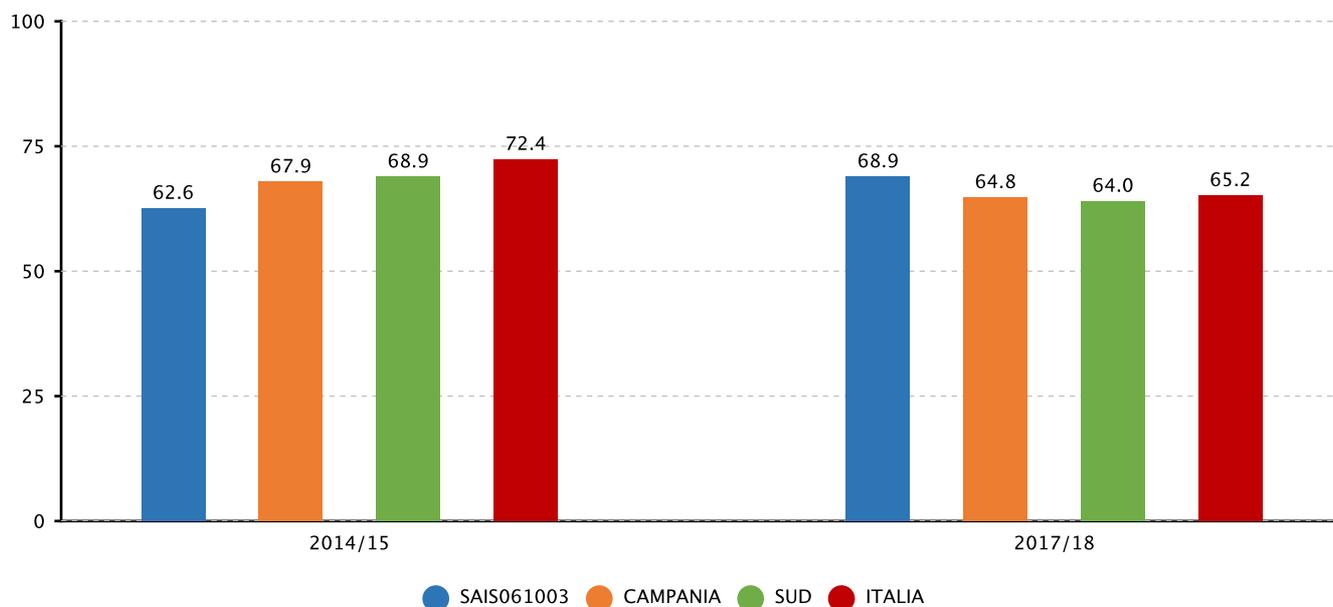
I Dipartimenti disciplinari hanno preso in esame contenuti e competenze propri delle prove Invalsi, che hanno determinato una riflessione e talora una rimodulazione delle programmazioni disciplinari.

Risultati

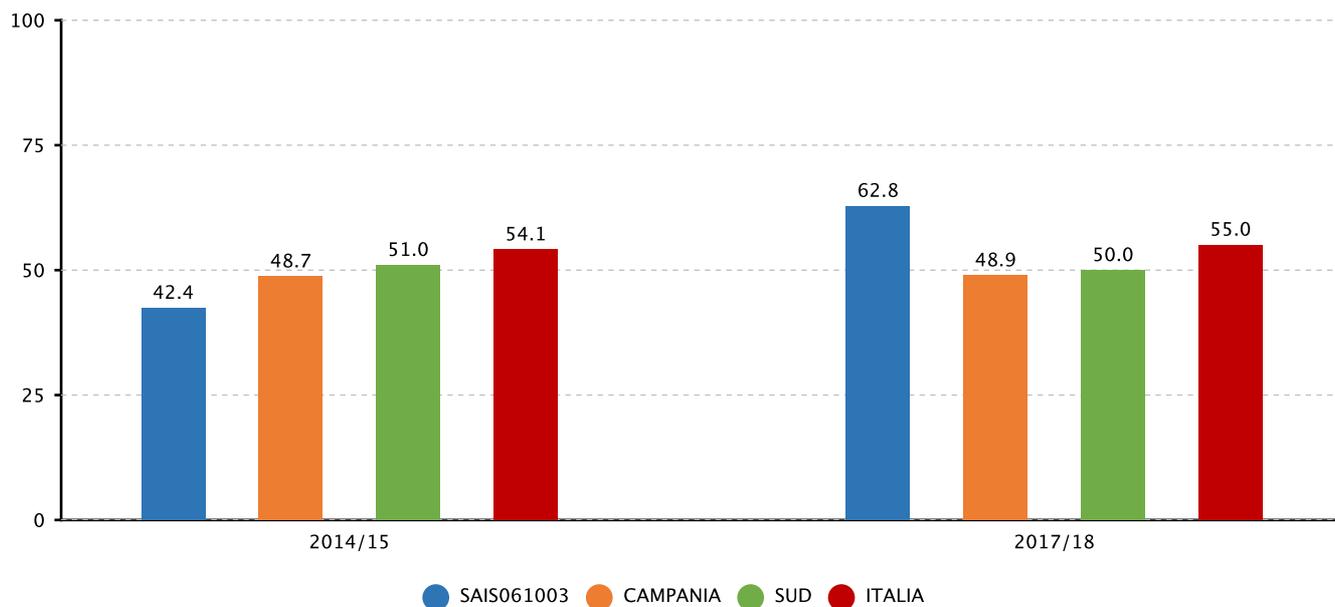
I risultati in Italiano e Matematica delle classi seconde della sez. Liceo sono migliorati rispetto alle precedenti rilevazioni e, soprattutto, sono superiori rispetto alle aree di riferimento. Diversamente le classi seconde della sez. istituto tecnico hanno fatto registrare risultati inferiori sia rispetto alle precedenti rilevazioni sia in rapporto alle aree di riferimento. La variabilità dei risultati tra le classi seconde della sez. Liceo , sia per l'italiano sia per la Matematica, si attesta su valori superiori alle aree di riferimento. Nelle classi seconde della sez. Tecnico la variabilità dei risultati tra le classi è maggiore per l'italiano, mentre per la matematica è inferiore rispetto alle aree di riferimento.

Evidenze

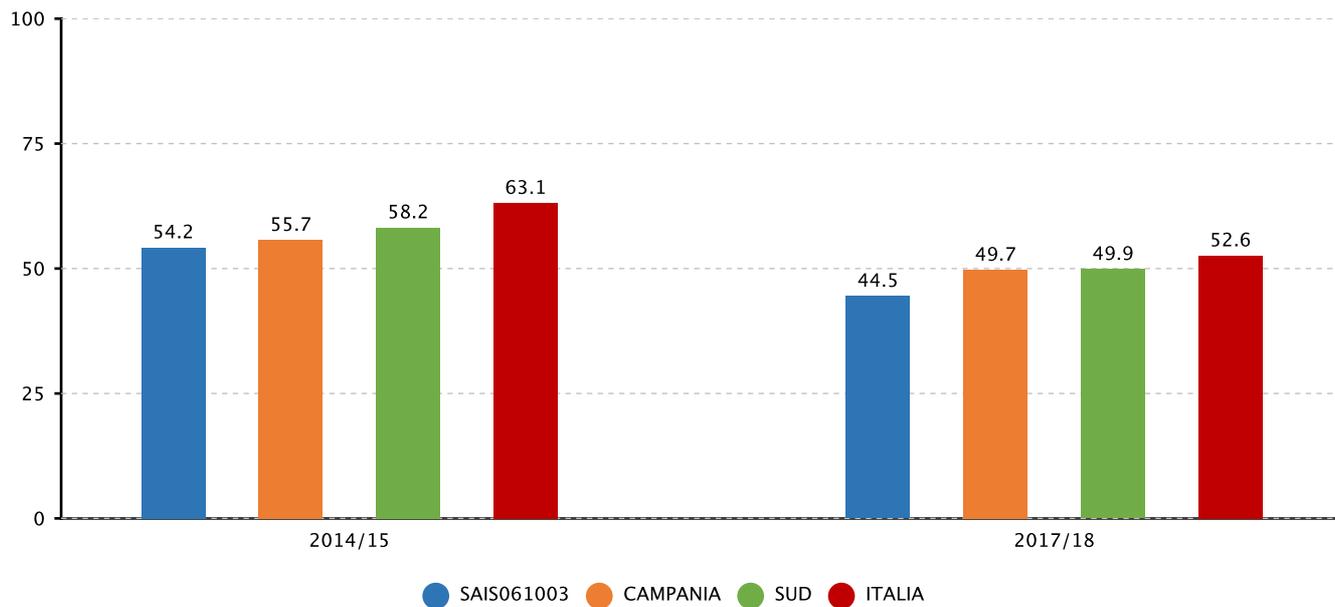
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



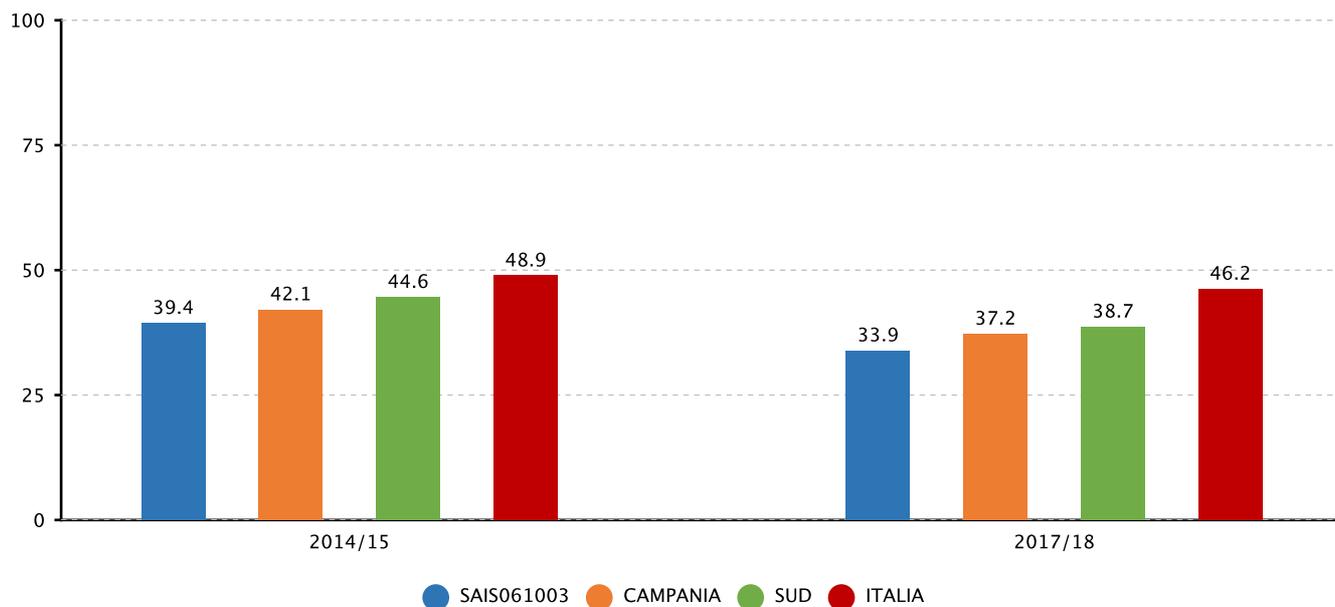
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



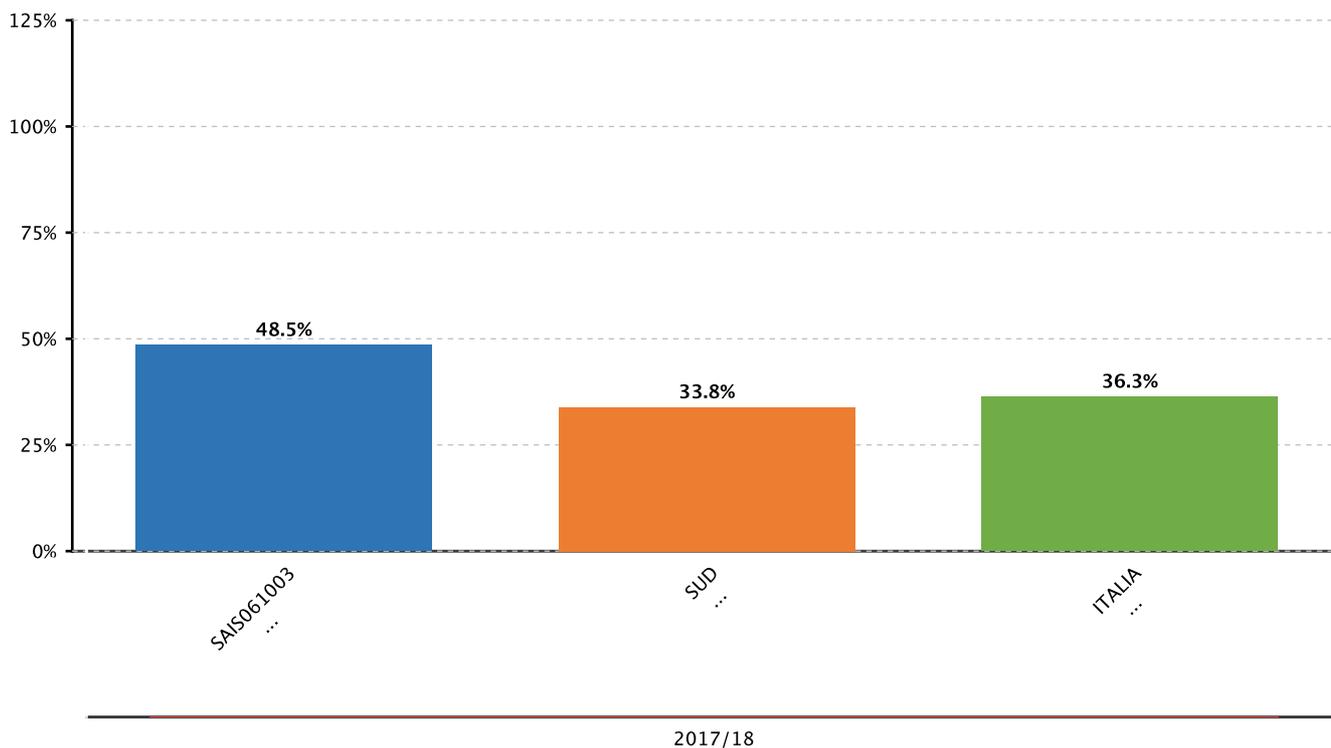
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



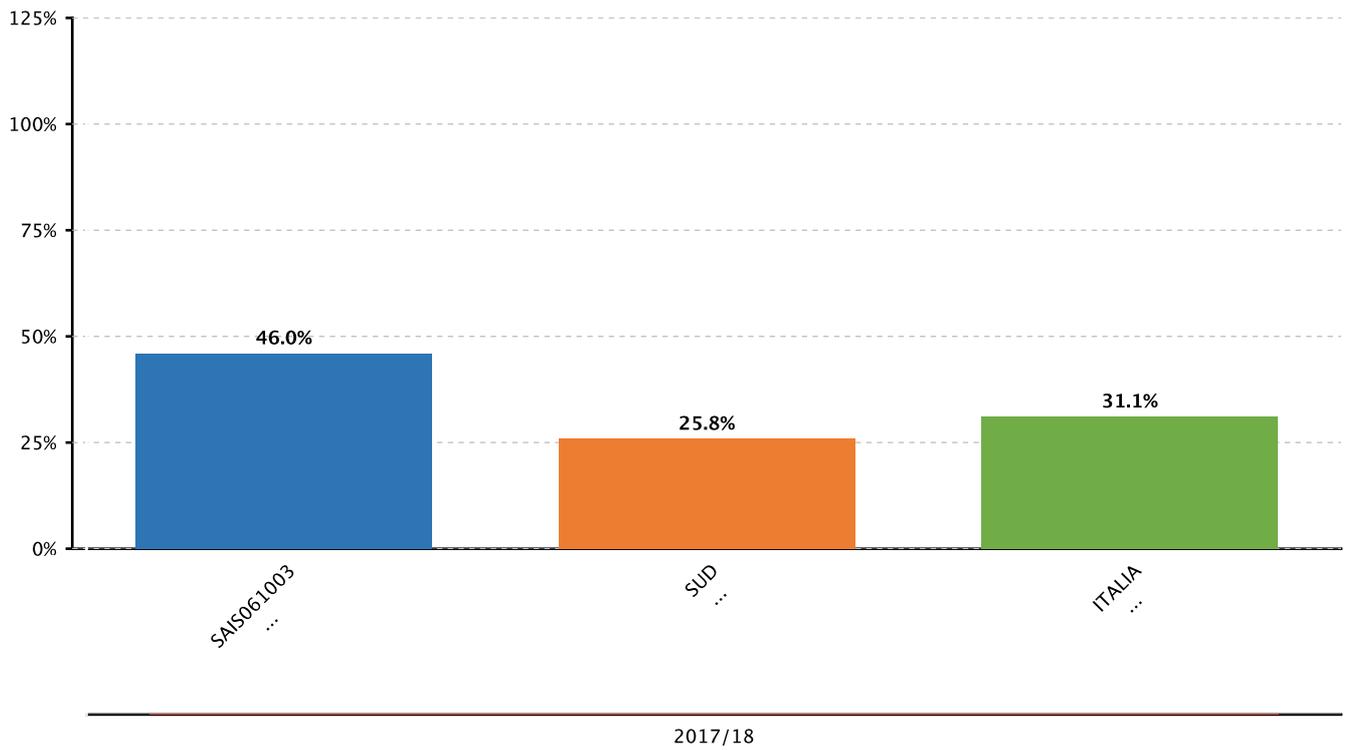
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



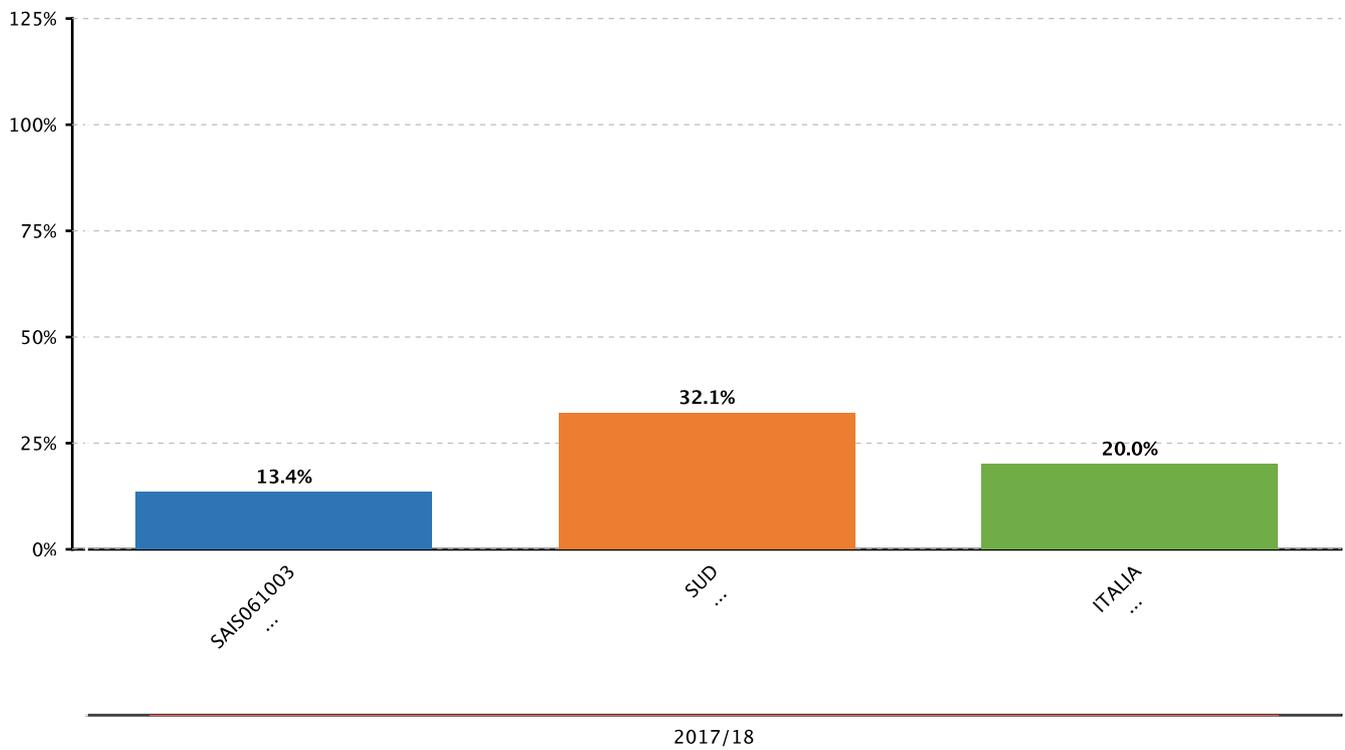
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



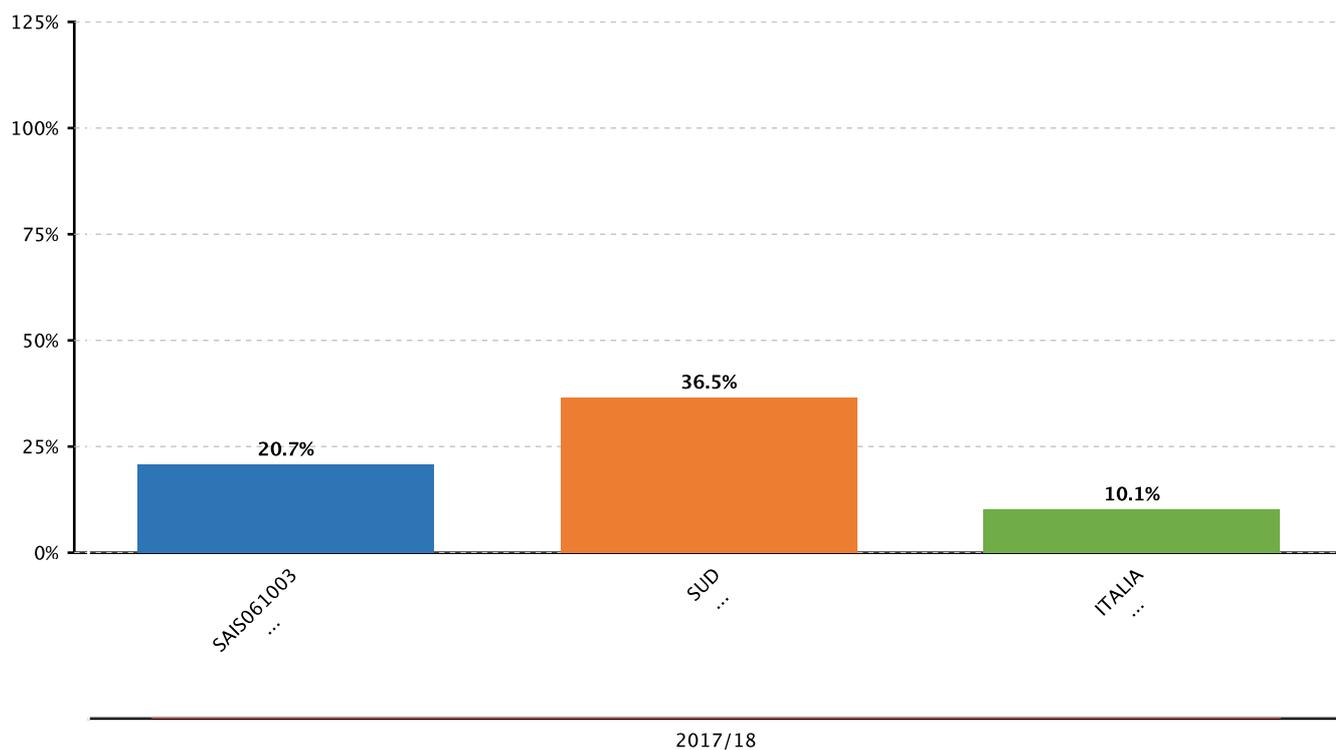
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L' EsaBac è stato attivato nella sezione tecnica Genovesi-articolazione Relazione Internazionali per il marketing grazie all'autorizzazione ottenuta dal MIUR in data 11 giugno 2015. Con nota prot. n.5330, la Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione hanno dato parere positivo all'avvio del progetto ESABAC (Esame di Stato e Baccalauréat) a partire dall'anno scolastico 2015/16 con previsione di esami conclusivi del percorso triennale a partire dall'anno scolastico 2017/18.

Il duplice diploma EsaBac è stato istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, grazie all'Accordo tra i due Ministeri sottoscritto nel 2009, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat. Il curriculum italiano nelle sezioni EsaBac prevede nell'arco di un triennio lo studio della Lingua e della cultura francese, per quattro ore settimanali, e della Storia veicolata in lingua francese per due ore a settimana. Il percorso EsaBac Techno, nato con D.M. 614/2016, offre agli studenti degli ultimi tre anni di scuola secondaria una formazione integrata basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura del paese partner, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-economiche e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale. Al termine del percorso, gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2. Gli studenti dell'ultimo anno sostenendo una prova in più di francese possono conseguire oltre al diploma italiano anche il Baccalauréat francese.

Progetto di Potenziamento della Lingua Inglese

Inserito nell'offerta formativa dell'I.I.S. "Genovesi-da Vinci", integra la pratica linguistica curricolare con interventi mirati e a misura dello studente, a partire dai reali livelli di competenza.

I corsi, finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche, si avvalgono dell'esperienza di docenti madrelingua e si svolgono in aule provviste di LIM in modo da potenziare le abilità di reading and listening comprehension.

Il CLIL, dispositivo metodologico utilizzato solo nelle classi quinte, è un mezzo di educazione interculturale, permette di sviluppare l'approccio plurilingue, è uno strumento in grado di consentire, più di ogni altro, paragoni interlinguistici tra le lingue coinvolte, a vantaggio di abilità e conoscenze che si rafforzano reciprocamente.

A partire dall'anno scolastico 2017/18 l'Istituto ha introdotto una sezione del Liceo IGCSE – Cambridge, la cui peculiarità consiste nell'integrare i programmi italiani con i programmi inglesi dell'IGCSE di materie caratterizzanti: biologia, fisica e inglese come seconda lingua. Ciascuna disciplina viene insegnata in compresenza con un docente madrelingua.

Risultati

I livelli di competenza conseguiti al termine dei progetti di lingue sono riconducibili al QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere) che descrive in dettaglio ciò che un individuo è in grado di fare nell'utilizzo della lingua straniera a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza (comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta e produzione orale).

Per il biennio i livelli raggiunti sono A2 (Elementary) / B1 (Intermediate); per il triennio i livelli conseguiti sono B1 (Intermediate), B2 (Upper Intermediate) e C1 (Advanced).

Gli studenti della sezione istituto tecnico Genovesi che hanno scelto l'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing - Esabac Techno hanno conseguito nell'a.s. 2017/2018 sia il diploma italiano che il diploma di Baccalauréat.

Evidenze

Documento allegato: Esabac-Trinity.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il modulo formativo "Gioco, vita, teatro" intende favorire, attraverso le sue tecniche performative, una maggiore autostima nei ragazzi e il superamento delle difficoltà nei rapporti interpersonali; stare insieme, infatti, favorisce una più

specifica socialità a partire dal gioco del teatro.

I destinatari del progetto sono coinvolti nell'attività produttiva dello spettacolo, realizzando scene e costumi per lo spettacolo finale nel Teatro della scuola davanti ad un pubblico costituito da professori, alunni e familiari.

"La scuola adotta un monumento. Archivio di Stato e Cappella san Lodovico" si inserisce in una prospettiva formativa in cui la conoscenza del bene culturale diventa strumento privilegiato per la riscoperta delle proprie radici culturali e l'acquisizione di atteggiamenti propositivi nei confronti del futuro. La scelta di un monumento, presente nel territorio della scuola, corrisponde all'esigenza pedagogica e culturale di stabilire connessioni con la realtà circostante, stimolando la curiosità e l'interesse nei confronti di "presenze" che magari sono diventate quasi "invisibili" e la possibilità di lettura anche in profondità, con strumenti di tipo storico, estetico, sociologico, letterario, simbolico, economico, folklorico. L'adozione di un monumento e il lavoro che si progetta intorno ad esso sono una occasione preziosa per incontrare il concetto della unità del sapere e insieme quello degli ambiti distinti di ogni singola branca, nei contenuti come nei linguaggi che sono loro propri. L'impostazione è di tipo inter o multidisciplinare, lavorare insieme ad un progetto può aiutare a scoprire nell'altro qualità prima non colte, a rispettare i contributi di ciascuno nei tempi in cui ciascuno è in grado di fornirli. La scuola adotta un monumento prevede l'espansione all'esterno, fuori dell'aula, dunque prevede che si esca per andare ad incontrare il monumento nel suo ambiente. Si svolgono uscite e visite, sopralluoghi, ispezioni, misurazioni, rilievi, fotografie, grafici, riprese video e cinematografiche, e tutto quanto, in termini di "esperienza" del monumento, possa in altri momenti nutrire di sostanza le letture, la ricerca e i controlli su eventuali fonti documentarie, il confronto di immagini del monumento in tempi cronologicamente distanti.

Risultati

"Gioco, vita, teatro" concorre all'acquisizione di competenze che sono relative al rapporto con la realtà (risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione), alla relazione con gli altri (comunicare o comprendere codici linguistici diversi; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile) alla costruzione del sé (imparare a imparare, progettare).

"La scuola adotta un monumento"

Educare alla tutela ed alla valorizzazione delle risorse ambientali ed artistiche del territorio, far acquisire agli studenti la consapevolezza di poter svolgere un ruolo attivo di cittadini responsabili e partecipi alle problematiche territoriali. Saper esprimersi utilizzando linguaggi specifici. Potenziare le competenze culturali, linguistiche e comunicative, digitali.

Evidenze

Documento allegato: SCUOLAVIVAIIANNUALITA'RELAZIONEVALUTATORE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il "Laboratorio civile" conduce gli studenti del Triennio alla realizzazione di prodotti digitali su temi di alta rilevanza civile a partire da testi letterari, storici, filosofici. Presentazione del testo proposto (Lettura, analisi, commento, rielaborazione, discussione, argomentazione) Produzione di materiali di rielaborazione, narrazione teatrale video.

Il modulo "Training on the Job", in collaborazione con Mestieri Campani Consorzio di Cooperative sociali, risponde alla finalità di attivare laboratori tecnico/professionali che integrano azioni formative, di orientamento e di attività sul campo, che consentano all'allievo sulla base delle proprie attitudini e aspirazioni professionali di elaborare il proprio "progetto". I laboratori proposti favoriscono l'orientamento inteso come processo di consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e delle azioni formative da mettere in campo per soddisfare le proprie aspirazioni professionali. L'attività formativa sviluppa competenze che permetteranno di scegliere il proprio progetto professionale attraverso un approccio partecipato e una metodologia didattica attiva, intervallati da lezioni teoriche ed esercitazioni individuali, lavori di gruppo, simulazioni, role play, e incontri con imprenditori.

Il percorso formativo "Amministrazione e contabilità aziendale e gestione paghe con utilizzo del software Buffetti E-bridge" in collaborazione con la Buffetti srl arricchisce il profilo in uscita della sezione Tecnica di un aspetto determinante per il mondo del lavoro: l'operatività. Il modulo, infatti, favorisce l'acquisizione di competenze immediatamente spendibili nel contesto lavorativo e la concreta congiunzione tra Scuola e Mondo del Lavoro. I partecipanti, al termine del percorso, sono in grado di registrare la contabilità generale d'azienda, inserire sul software le scritture relative agli accadimenti aziendali, hanno competenze nella tenuta dei libri contabili, nella fatturazione elettronica, nei documenti di vendite in Italia, Intra CEE, Extra CEE, vendite on line e e-commerce, acquisiscono competenze sulla tenuta della contabilità del personale. Progetto "Conoscere la borsa", curato dalla Fondazione di origine bancaria CARISAL, è un progetto europeo con finalità didattiche rivolto agli studenti delle Scuole Secondarie di II° grado. Scopo principale dell'iniziativa è quello di contribuire a diffondere la cultura e i meccanismi della finanza mediante esercitazioni pratiche che simulano la partecipazione degli studenti al mercato borsistico.

HACKATHON "TALENTS FOR BUSINESS" I giovani partecipanti sono impegnati nella realizzazione di progetti innovativi in risposta alle sfide imprenditoriali lanciate dalle aziende partner dell'iniziativa, hanno la possibilità di lavorare in team, confrontarsi con gli altri, parlare in pubblico, consentendo alle aziende partner di scoprire le loro capacità e creatività.

Risultati

Gli alunni, che hanno partecipato al "Laboratorio civile" hanno acquisito competenze critiche e logico-argomentative necessarie all'esercizio di una cittadinanza attiva, hanno acquisito la capacità di conoscersi e agire come persone in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Gli studenti che hanno partecipato al modulo "Training on the job" hanno redatto un loro c.v. riflettendo sulle loro competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali e le hanno valorizzate. Hanno inoltre partecipato ad incontri con imprenditori di importanti realtà economiche del territorio e affrontato un vero colloquio di lavoro. Dopo i colloqui gli imprenditori hanno selezionato alcuni studenti per stage presso le loro imprese. Anche gli studenti non selezionati hanno compreso i loro punti di debolezza e riflettuto su come migliorarsi.

Gli studenti che hanno partecipato al modulo sul software di contabilità, paghe e contributi Buffetti hanno avuto l'opportunità di incontrare commercialisti e consulenti del lavoro che utilizzano, nei loro studi professionali, questi software e comprendere le problematiche contabili e fiscali che affrontano le imprese per ottemperare alle norme tributarie e fiscali. Dopo il diploma, alcuni studenti, che avevano seguito questo corso, sono stati assunti, con contratti di apprendistato, presso il centro Buffetti e presso aziende clienti del centro che utilizzano lo specifico software.

La partecipazione al progetto "Conoscere la borsa" ha consentito agli studenti di investire 50 mila euro virtuali per 10 settimane su un paniere di 150 titoli quotati su tutte le più importanti borse mondiali. Hanno così compreso il legame esistente tra economia reale e finanza, nonché la volatilità dell'andamento delle quotazioni di borsa influenzato da molti fattori non ultime le vicende politiche delle nazioni.

La partecipazione all'Hackathon "Talents for Business" ha consentito ai partecipanti di presentare una soluzione realizzabile ad un problema aziendale reale presentato da imprenditori del nostro territorio. Si sono confrontati dando vita ad una "squadra di cervelli" che, nel tempo loro assegnato, ha pianificato e progettato una concreta risposta agli imprenditori, ha preparato una presentazione e la ha esposta in pubblico. La squadra del Genovesi ha vinto la competizione.

Evidenze

Documento allegato: LabCivile-Conoscere-la-Borsa.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'ambito del programma "SCUOLA VIVA", finanziato con risorse del FSE e volto a potenziare l'offerta formativa del sistema scolastico regionale, sono stati realizzati, in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica dell'Università degli Studi di Salerno, i corsi "Robotica e stampa 3D" e "Laboratori di Sistemi Embedded per la robotica e l'IoT".

Il corso "Robotica e stampa 3D" è articolato sull'utilizzo di software per la piccola elettronica open source, come Arduino, per la modellazione 3D "Rhinoceros 3D" e per la stampa tridimensionale.

"Laboratori di Sistemi Embedded per la robotica e l'IoT" -

Il modulo, completamento e affinamento del modulo proposto nella I annualità, intende fornire ai partecipanti un' introduzione ai sistemi di elaborazione embedded ed al loro impiego nello sviluppo di sistemi robotici e per l'Internet of Things .

Tale obiettivo viene conseguito attraverso l'attivazione di un laboratorio in grado di coniugare sia gli aspetti teorici di base della disciplina che gli aspetti pratici con un approccio "hands-on" che consente agli allievi di applicare immediatamente le conoscenze acquisite.

"L'informazione d'oggi e l'editoria on line"

Questa attività di laboratorio ha lo scopo di avvicinare i giovani al mondo dell'informazione e dell'editoria online, facendo scoprire il lavoro di redazione sia del giornalista classico che quello del blogger. L'approccio pratico riguarda anche la produzione dei video e la loro pubblicazione sui social network.

Risultati

I Percorsi "Robotica e stampa 3D" e "Laboratori di Sistemi Embedded per la robotica e l'IoT" si prefiggono l'acquisizione delle conoscenze elementari sui sistemi a microprocessore embedded e i relativi ambiti applicativi e delle competenze

base in merito al loro interfacciarsi verso dispositivi esterni ed alla programmazione software.

La verifica delle conoscenze e competenze acquisite è effettuata mediante la realizzazione di un prototipo di sistema robotico funzionante.

"L'informazione d'oggi e l'editoria on line" avvicina i giovani al mondo dell'informazione e dell'editoria online anche attraverso la produzione di video e la loro pubblicazione sui social network.

Evidenze

Documento allegato: SCUOLAVIVAIIANNUALITA'RELAZIONEVALUTATORE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Gare Matematiche

E' un progetto atto a valorizzare le eccellenze in matematica in cui gli alunni si cimentano in gare quali "I Giochi del Mediterraneo", "I Giochi d'Autunno" promossi dall'Università Bocconi di Milano, "I Giochi Di Archimede" organizzati dall'UMI, le gare "Kangarou" facenti capo al Dipartimento di Matematica dell'Università di Milano.

Olimpiadi di Filosofia

La Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione del MIUR promuove e attua le Olimpiadi di Filosofia con il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, la Società Filosofica Italiana, la Commissione Nazionale Italiana per l'UNESCO, la Fédération Internationale des Sociétés de Philosophie, Rai Cultura, l'Università degli Studi Roma Tre, l'Associazione di promozione sociale Philolympia.

Partecipazione degli alunni della sezione tecnica al concorso "Un clip pour ta region" che richiede la realizzazione di uno spot pubblicitario in lingua francese su un'azienda della propria regione impegnata nell'ambito dello sviluppo sostenibile.

La tematica, di grande attualità e fortemente significativa per il futuro delle economie locali, rispecchia i programmi e gli interessi degli studenti dell'Esabac Techno.

Partecipazione alle Schooluppiadi-olimpiadi dell'imprenditorialità presso l'Università di Potenza con il supporto dell'incubatore d'impresa dell'Università.

Un gruppo di studenti del Genovesi ha partecipato alla gara nazionale trasformando ben tre idee di business in un piano concreto di sviluppo d'impresa. Due idee sono state selezionate tra le sei finaliste, gli studenti dei due team hanno esposto il loro piano di sviluppo ad una giuria di esperti provenienti da tutta Italia che hanno valutato, oltre alla fattibilità, anche la capacità degli studenti di comunicare il loro progetto. Il team DUDA si è classificato secondo, mentre l'altro team F.A.C.E. si è posizionato al quarto posto.

Risultati

Le attività proposte, che vedono la partecipazione di un cospicuo numero di alunni, permettono di sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà; recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite; imparare a valutare sempre criticamente le informazioni possedute su una determinata situazione problematica; riconoscere e risolvere problemi di vario genere; comunicare il proprio pensiero seguendo un ragionamento logico; allenare la mente.

Le Olimpiadi di Filosofia permettono di approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia; confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea; diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa e competenze acquisite riguardano il saper utilizzare in modo corretto la lingua italiana/straniera scelta; l'uso corretto del linguaggio specifico e la coerenza stilistica nella redazione di scritti filosofici; il saper contestualizzare ed attualizzare; il saper argomentare; il saper problematizzare e pensare in proprio attraverso l'elaborazione di riflessioni originali e di considerazioni personali.

Nel concorso "Un clip pour ta region" gli alunni della sez. Tecnica si sono classificati al secondo e terzo posto con le clip « Tu jettes, nous recyclons » e « Bonne boîte, excellent... »

La partecipazione alle olimpiadi dell'imprenditorialità sviluppa lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

"Lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità" è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dall'UE, si riferisce alla capacità dell'individuo di identificare e cogliere opportunità, tradurre le idee in azioni, e pianificare e gestire i processi necessari a raggiungere gli obiettivi. Lo Spirito di iniziativa e imprenditorialità è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Gli studenti che hanno partecipato all'iniziativa hanno individuato e risolto un problema, valutato opzioni diverse, rischi e opportunità, hanno preso decisioni e agito in modo flessibile e creativo, pianificando e progettando soluzioni. Hanno sviluppato la loro auto efficacia e la capacità di agire in modo consapevole e autonomo.

Evidenze

Documento allegato: ConcorsoESABACTechno-SchooluppiadiDUDA-FACE-.pdf

La progettualità dell'Istituto è finalizzata al miglioramento degli esiti degli studenti, attraverso la promozione, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze di base, al fine di formarne la personalità e renderli autonomi costruttori di se stessi in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Le prospettive di sviluppo che si delineano afferiscono alle seguenti aree:

-

Innovazione didattica

Messa a sistema della didattica e della valutazione per competenze, anche attraverso adeguati processi di condivisione a livello di istituto delle pratiche didattiche.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate all'acquisizione da parte degli studenti di competenze trasversali e trasferibili (coding, statistica, robotica), utili all'arricchimento del curriculum di istituto e al proseguimento degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Per dare concreta attuazione a tale obiettivo, in coerenza con il PNSD di Istituto, sono in atto interventi di miglioramento della comunicazione interna, di formazione del personale e investimenti a incremento delle dotazioni tecnologiche della scuola.

-

Autovalutazione e rendicontazione

Promozione e sviluppo a livello di Istituto della cultura della valutazione, ciò significa sostenere lo sviluppo di un nuovo modo di "essere della scuola", che si configuri sempre più come servizio formativo di qualità, capace di rendere leggibile e trasparente l'efficacia e l'efficienza della propria azione e di tradurre la propria linea d'azione in risultati chiaramente identificabili e misurabili.