***Da compilarsi a cura dei genitori***

**Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP**

# Istituto di Istruzione Superiore Statale

# “Genovesi – da Vinci”

Genitore compilatore

……………………………………………………………………………………………………………………….

Sez. …………

Classe ………..

**DATI DELL’ALUNNO/A**

Cognome …………………………………………………………………………………………………….. Nome ………………………………………………………………………………………………………….

## EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

**Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici?**

* No
* Si

**Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico?**

* No

 Si ………………………………………………………….…………………………………………………………*(specificare)* Specialista di riferimento: ………………………………………………………………………………………………………………

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):………………………………………………………………………….. L’intervento è finalizzato a :……………………………………………………………………………………..……………………

□ ottimo

□ buono

ricorre all’aiuto di un tutor

ricorre all’aiuto di un genitore ricorre all’aiuto di un compagno

altro ……………………………………………………………

**Grado di autonomia:** □ insufficiente □ scarso

è autonomo/a











**Nello svolgimento dei compiti per casa** il/la ragazzo/a:

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE**

**Il/la ragazzo/a:**

**Quali attività svolge nelle pomeriggio?**

* scoutismo
* pallacanestro
* calcio
* ballo
* palestra
* nuoto
* corsi di musica
* corsi di lingue straniere

 altro ………………………………………………………………………

**Quanto tempo lo impegnano settimanalmente?**

………………………………………………………….

**Come vive questi impegni extrascuola ? Sono fonte di:**

* successo
* ansia
* preoccupazione
* soddisfazione

 altro …………………………………………….

**Frequenta la scuola**

* assiduamente □ con piacere □ in modo saltuario e discontinuo □ a fatica

**È motivato al lavoro scolastico**

* molto □ abbastanza □ poco □ per nulla

**Ha capacità organizzative**

* sa gestire il materiale scolastico
* sa organizzare un piano di lavoro
* è disorganizzato nelle attività

**Rispetta gli impegni e le responsabilità**

* molto □ abbastanza □ poco □ per nulla

**Percepisce la sua capacità di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità di imparare (senso di autoefficacia)**

* molto □ abbastanza □ poco □ per nulla

**Sa autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline**

* molto □ abbastanza □ poco □ per nulla

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISCONTRATE DALLA FAMIGLIA**

**Il/la ragazzo/a nello studio a casa:**

* ha difficoltà a comprendere i testi scritti
* ha difficoltà nell’organizzazione e nella scrittura dei testi
* ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura e scrittura)
* ha scarse capacità di concentrazione prolungata
* mostra facile stancabilità e lentezza
* ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati argomenti)
* fa confusione nel ricordare nomi e date
* ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline
* ha difficoltà nel memorizzare: formule, sequenze e procedure, forme e regole grammaticali italiane e straniere,…

1. **CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO**

**Autostima dell’alunno/a**

□ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona

□ da rafforzare

□ acquisita

**Da parte dell’alunno/a:**

□ da rafforzare

□ acquisita

**Da parte dei genitori:**

1. **STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA**

**Il/la ragazzo/ragazza usa:**

* libri di testo
* libri di testo in formato digitale
* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
* programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in power point
* sintesi vocale
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi con immagini

 altro …………………………………………………………………………………………………

1. **STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA**

**Il/la ragazzo/a:**

* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…
* utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)
* elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale, ….
* usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,…)
* si documenta su argomenti di studio : consultando internet, video, film…

1. **MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

Al fine di mettere in campo una sinergia operativa tra scuola e famiglia, quali misure dispensative e strumenti compensativi presentati nel seguente elenco ritiene possano essere utili a suo/a figlio/a per supportare il processo di apprendimento?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  Barrare le caselle di interesse | | |
| 1. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | □ |
| 2. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | □ |
| 3. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) | □ |
| 4. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | □ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse | □ |
| 6. | Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei | □ |
| 7. | Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | □ |
| 8. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità | □ |
| 9. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie | □ |
| 10. | Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta | □ |
| 11. | La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale) | □ |
| 12. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale) | □ |
| 13. | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate) | □ |
| 14. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici | □ |
| 15. | Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio | □ |
| 16. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | □ |
| 17. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | □ |
| 18. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe durante l’interrogazione | □ |
| 19. | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | □ |
| 20. | Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) | □ |
| 21. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli | □ |
| 22. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici | □ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  Barrare le caselle di interesse | | |
| 1. | Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico | □ |
| 2. | Utilizzo del computer con sintesi vocale |  |
| 3. | Utilizzo di libri digitali |  |
| 4. | Utilizzo di risorse audio(file audio digitali, audiolibri…) |  |
| 5. | Utilizzo del registratore | □ |
| 6. | Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri , tavola pitagorica, ecc.) | □ |
| 7. | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari elaborati dal docente e/o dall’alunno, come supporto durante compiti e verifiche | □ |
| 8. | Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale | □ |
| 9. | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | □ |
| 10 | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | □ |
| 11 | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) | □ |

## 9. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

**Quali dei seguenti indicatori di valutazione ritiene opportuno indicare?**

* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mentali, mappe cognitive)
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

*Data Firma genitore*