**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI STRANIERI**

**Da compilare a cura del Consiglio della classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico | 2022/23 |
| Coordinatore di classe |  |
| Referenti d’Istituto per l’inclusione/intercultura | ALIBERTI ANNA  GIRARDI MARIA TERESA |
| Facilitatore linguistico Italiano L2 | ABBATE ANNA RITA |
| Dirigente Scolastico | CELANO LEA |

1. **DATI RELATIVI ALL’ALLIEVO**

Nome e Cognome: ………………………………………………………..........................

Nato/a il …......./..……/............... a.............................................................................

Tel: ........................................ E-mail......................................................................................

Classe: …….… Sezione: ……… Nazionalità ………………………………………………   
Lingua parlata in famiglia …………………………………………………….……….…   
Lingua di scolarità nel Paese d’origine ……………………………….………………….

Altre lingue studiate …………………………………………

Data di ingresso in Italia ………………..……………

Scolarità pregressa regolare □ sì □ no

Scuole e classi frequentate in Italia …………………..……………………….

**1.1 *TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE* (indicare con una X)**

* **A**. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistemascolastico nell’anno scolastico in corso o in quello precedente)
* **B.** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hannosuperato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni–oltre il triennio – trova ancoradifficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento,causa:
  + - ripetenza
    - inserimento in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**2. OSSERVAZIONE**

**2.1 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO: *PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE, ATTEGGIAMENTI NON VERBALI E INTERAZIONI VERBALI***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sì | No | In parte | Osservazioni |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti di riferimento nell’ambiente scolastico, docenti, mediatori, docente di L2 |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio (è motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, fa domande) |  |  |  |  |
| Interagisce nel piccolo gruppo |  |  |  |  |
| Sta in disparte, non partecipa |  |  |  |  |
| Interesse per le attività scolastiche |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale (es. è autonomo nella gestione dei materiali/strumenti durante la lezione in classe, nei laboratori, in palestra ecc.) |  |  |  |  |
| Chiede aiuto ai compagni con esito positivo |  |  |  |  |
| Esecuzione dei compiti domestici |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

**2.2. STILE COGNITIVO**

* privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime
* si esprime con tutti i mezzi linguistici a sua disposizione privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal tipo di compito richiesto
* si esprime raramente e con difficoltà

***2.3 NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO ASSEGNATO A* SCUOLA*:***

**Grado di autonomia**:

□ insufficiente

□ scarso

□ buono

□ ottimo

* ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all'aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

***2.4* VALUTAZIONE *DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO SITUAZIONE DI PARTENZA***

Facendo riferimento a

* test di ingresso
* incontri con il facilitatore linguistico docente L2
* osservazioni sistematiche
* prime verifiche
* colloquio con la famiglia

**Risulta la seguente situazione di partenza (indicare con una X)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO  L2** | **LIVELLO  0**  **Principiante**  **assoluto** | **LIVELLO  A1**  **Molto**  **elementare** | **LIVELLO  A2**  **Elementare** | **LIVELLO  B1**  **Intermedio** | **LIVELLO B2**  **Autonomo** |
| **Livello di comprensione**  **Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| **Livello di produzione**  **Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| **Livello di comprensione**  **Italiano scritto** |  |  |  |  |  |
| **Livello di produzione**  **Italiano scritto** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | **LIVELLO  0**  **Principiante**  **assoluto** | **LIVELLO  A1**  **Molto**  **elementare** | **LIVELLO  A2**  **Elementare** | **LIVELLO  B1**  **Intermedio** | **LIVELLO B2**  **Autonomo** |
| **Livello di comprensione**  **Inglese orale** |  |  |  |  |  |
| **Livello di produzione**  **Inglese orale** |  |  |  |  |  |
| **Livello di comprensione**  **Inglese scritto** |  |  |  |  |  |
| **Livello di produzione**  **Inglese scritto** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | **LIVELLO  BASE**  **non raggiunto** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Sa riconoscere ed operare con i diversi sistemi numerici (naturali, decimali, razionali, relativi) e con le potenze a loro applicate** |  |  |  |  |
| **Sa riconoscere figure geometriche piane; sa risolvere semplici problemi sul piano cartesiano** |  |  |  |  |

***2.5* L’alunno */a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari***

* Linguistico-espressivo
* Logico-matematico
* Giuridico-economico
* Motorio
* Tecnologico e scientifico
* Storico-geografico
* Altro...................................................................................................................................

**3. DISCIPLINE PER LA QUALI SI ELABORA IL PDP**

**Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà dell’alunno causate dallo svantaggio linguistico che non gli consentono di maturare le competenze necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, propone di adottare le seguenti misure:**

**Programmazione Didattica Personalizzata**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative**  **(indicare i codici delle tabelle sottostanti)** | **Strumenti compensativi**  **(indicare i codici delle tabelle sottostanti)** | **Modalità di verifica;**  **criteri di valutazione**  **(indicare i codici delle tabelle sottostanti)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE |
| 1. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | |
| 2. Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa con riadattamento e riduzione dei contenuti, senza modificare gli obiettivi | |
| 3. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie | |
| 4. Gradualità del raggiungimento degli obiettivi minimi da recuperare negli anni scolastici futuri (cfr. sopra) | |
| 5. Altro (specificare): utilizzo di testi di studio semplificati e/o ridotti oppure di materiali forniti dai docenti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | STRUMENTI COMPENSATIVI |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l’italiano e le lingue straniere | |
| 2. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche | |
| 3. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche | |
| 5. Altro (specificare): Dizionario bilingue e traduttore multimediale | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE |
| 1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico) | |
| 2. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma | |
| 3. Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi | |
| 4. Utilizzo nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale), che integrano le domande a risposte aperte | |
| 5. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali | |
| 6. Valutazione del contenuto e non della forma | |
| 7. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | |
| 8. Uso di linguaggi non verbali: foto, video, grafici, cartine ecc. | |
| 9. Uso di schede suppletive, di testi facilitati, di testi semplificati | |
| 10. Altro (specificare) | |

**4. *INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI***

* + Corso di italiano L2 in orario scolastico (per l’acquisizione della lingua della comunicazione)
  + Recupero disciplinare
  + Strutture pomeridiane esterne alla scuola
  + Altro *(indicare)……………………………………………………………………………*

**5. *CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEL PERCORSO***

**5.1 Contenuti completamente differenziati per un periodo necessario** (situazione di partenzatroppo distante dal resto della classe; l’alunno può essere esonerato temporaneamente dallo studio di alcune discipline come, ad esempio, la seconda lingua comunitaria, il latino…)

**5.2 Contenuti ridotti**: vengono quantitativamente e qualitativamente adattati allacompetenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile il più possibile vicino agli obiettivi minimi.

**5.3 Gli stessi contenuti programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propriadisciplina, selezionerà i contenuti individuando i **nuclei tematici fondamentali** per permettere il raggiungimento degli **obiettivi minimi** disciplinari indicati

Per gli **obiettivi minimi** delle singole discipline in termini di competenze e conoscenze si vedano i piani di lavoro dei relativi docenti e/o la progettazione educativo-didattica dei dipartimenti disciplinari.

I **contenuti ed obiettivi differenziati o ridotti** vanno invece indicati nella seguente tabella:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **(inserirle tutte)** | **Indicare i CONTENUTI DIFFERENZIATI**  **per l’acquisizione della  LINGUA ITALIANA DELLA COMUNICAZIONE**  **(5.1)** | **Indicare i CONTENUTI RIDOTTI**  **(5.2)** | **Indicare i**  **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI**  **(5.3)** | **ESONERO TEMPORANEO dallo studio della disciplina**  **(5.1)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**6. *STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE PER FAVORIRE L’INTEGRAZIONE***

**I docenti si impegnano a:**

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi
* Utilizzare la classe come risorsa in
  + - apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
    - attività in coppia
    - attività di tutoring e aiuto tra pari
    - attività di *cooperative learning*
* Semplificare il linguaggio durante la spiegazione
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Fornire strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, produzione di mappe ecc.
* Semplificare le consegne
* Indicare in modo chiaro sul registro elettronico gli argomenti assegnati
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

**7. *OSSERVAZIONI* E PROPOSTE DELLA FAMIGLIA:**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

In base alla C.M. n. 24 1/04/2006 recante le “Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri”; alla C.M. n.4233 19/2/2014 “Nota MIUR sulle Nuove Linee Guida per alunni stranieri e BES”; all’ “Orientamento Interculturale” Marzo 2022 (Idee e proposte per l’integrazione di alunni e alunne provenienti dai contesti migratori); alle indicazioni della D. M. 27 dicembre 2012: “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e della C.M. n. 8, 6 marzo 2013, il Consiglio della classe\_\_\_\_\_\_\_, anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_, riunitosi il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, decide all’unanimità / a maggioranza l’adozione del Piano Didattico Personalizzato sopraindicato, sottoscritto da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome (stampatello)** | **Firma** |
| **Famiglia** |  |  |
|  |  |
| **Alunno** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti del C.d.C**  **(indicare la disciplina)** | **Nome e Cognome (stampatello)** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Il presente PDP ha carattere transitorio, può essere rivisto in qualsiasi momento.**

**Reperibilità del documento: una copia nel fascicolo personale dell’alunno. Una copia consegnata alla famiglia o direttamente all’alunno, se maggiorenne.**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**……………………………………**