



CPIA AVELLINO
Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti
Via Morelli e Silvati c/o centro sociale "Samantha della Porta" 83100 Avellino
Email: avmm09700d@istruzione.it - pec: avmm09700d@pec.istruzione.it
Sito web: www.cpiaavellino.edu.it
C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D
Tel.: 0825.1644903 - Codice univoco: UFDKTX - Codice IPA: cpiaob
Iban: IT64V085315100090000351276
CCP: 1030768582 Iban postale: IT33L07601115100001030768582



ASSE DEI LINGUAGGI–LINGUA INGLESE –1° LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO

Denominazione UDA	Me and the others.
Destinatari	Corsisti del 1°livello 2° periodo
Durata	82 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<u>Competenza 5:</u> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
Abilità	<ol style="list-style-type: none">1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.2. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale, o di attualità.3. Utilizzare il repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.4. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano e sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.5. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.6. Utilizzare i dizionari monolingua e bilingua, compresi quelli multimediali.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti comunicativi socio linguistici della interazione orale e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.• Strutture grammaticali di base della lingua.• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici chiari scritti e orali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
Prerequisiti	Conoscenze di base della lingua rapportabili al livello A1 oppure false beginners con conoscenze elementari della lingua inglese apprese in situazioni informali e/o in tempi discontinui, accertate mediante test di ingresso.
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1	<p>Base: si esprime in situazioni guidate su argomenti quotidiani prevedibili, pur con frequenti esitazioni e inesattezze e richiedendo ripetizioni. Possiede un repertorio linguistico elementare e ha limitata padronanza di funzioni e strutture.</p> <p>Intermedio: si esprime in brevi dialoghi su argomenti quotidiani in modo semplice ma comprensibile, pur con qualche inesattezza. Possiede un repertorio linguistico per affrontare situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato e ha discreta padronanza di funzioni e strutture.</p> <p>Avanzato: si esprime in una breve conversazione su argomenti noti con chiarezza, completezza e correttezza. Usa con buona padronanza lessico, funzioni e strutture adeguati al contesto comunicativo.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di complessità del messaggio proposto • Grado di autonomia nell'esecuzione del compito • Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche • Grado di competenza nell'utilizzo del lessico
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2	<p>Base: comprende informazioni fondamentali in testi di vario tipo, con attività guidate.</p> <p>Intermedio: comprende informazioni fondamentali e specifiche in testi di vario tipo con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>Avanzato: comprende informazioni fondamentali e specifiche e inferisce informazioni in testi di vario tipo con un buon grado di autonomia.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di complessità dei task • Grado di autonomia nell'esecuzione dei task
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3	Base: si esprime in semplici dialoghi guidati o brevi testi scritti guidati utilizzando espressioni e frasi elementari, pur con frequenti esitazioni e inesattezze. Possiede un repertorio linguistico elementare e limitato ma sufficiente

	<p>per lo scopo comunicativo dato.</p> <p>Intermediosi esprime in semplici dialoghi o brevi testi scritti in modo semplice ma comprensibile. Possiede un repertorio linguistico adeguato allo scopo comunicativo dato.</p> <p>Avanzato: si esprime in una conversazione o in un testo scritto con chiarezza, correttezza, precisione. Possiede un repertorio linguistico vario e lo utilizza con efficacia per lo scopo comunicativo dato.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 3	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di autonomia nell'esecuzione del task • Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche per lo scopo comunicativo dato • Grado di competenza nell'utilizzo del lessico • Grado di fluency
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 4	<p>Base: produce brevi testi in situazioni guidate, utilizzando un lessico elementare e dimostrando limitata padronanza di funzioni e strutture.</p> <p>Intermedio: produce testi semplici ma sostanzialmente corretti, utilizzando un lessico adeguato e dimostrando una discreta padronanza di funzioni e strutture.</p> <p>Avanzato: produce testi chiari, coerenti e coesi, dimostrando buona padronanza del lessico e delle strutture e funzioni linguistiche.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 4	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di coerenza e coesione del testo • Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche • Grado di competenza nell'utilizzo del lessico
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 5	<p>Base: riconosce le strutture linguistiche riferite ai principali scopi comunicativi attraverso esercizi guidati.</p> <p>Intermedio: riconosce le strutture linguistiche e le utilizza per i principali scopi comunicativi con un discreto grado di autonomia</p> <p>Avanzato: utilizza in modo autonomo e corretto le strutture linguistiche ai fini comunicativi</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 5	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di complessità delle strutture linguistiche • Grado di autonomia nell'utilizzo delle strutture linguistiche
Descrizione dei livelli prestazionali della	<p>Base: sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online e sa utilizzare, se guidato,</p>

abilità 6	<p>alcune risorse online proposte dal docente.</p> <p>Intermedio: sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online e ne sa individuare la categoria grammaticale; sa utilizzare in modo autonomo risorse online proposte dal docente.</p> <p>Avanzato: sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online, ne sa individuare la categoria grammaticale e sa scegliere, tra le varie possibilità, quella appropriata al contesto richiesto. Sa ricercare e utilizzare in modo autonomo risorse online che rispondano alle proprie esigenze di apprendimento.</p>
Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 6	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di autonomia nell'esecuzione del compito • Grado di efficacia nell'utilizzo delle risorse .
Metodologia	<p>Lezione frontale Cooperative learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento frontale, pair group work, role playing, attività cooperative e di supporting learning, problem solving.
Risorse umane	<p>Docente di lingua inglese.</p>
Risorse materiali e strumentali	<p>Libro di testo Laboratorio informatico,LIM Flash e cuecards Materiali semi-autentici</p>
Verifiche e Valutazione	<p>Verifiche orali, osservazioni in classe, interazione con l'insegnante, verifica scritta, comprensione del testo scritto con domande multiple choice e true / false, produzione di semplici testi.</p>

Denominazione UDA	Getting around.
Destinatari	Corsisti del 1°livello 2° periodo
Durata	83 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<u>Competenza 6:</u> Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. 2. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale, o di attualità. 3. Utilizzare il repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. 4. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano e sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. 5. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. 6. Utilizzare i dizionari monolingua e bilingua, compresi quelli multimediali.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi socio linguistici della interazione orale e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strutture grammaticali di base della lingua. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici chiari scritti e orali. • Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
Prerequisiti	Conoscenze di base della lingua rapportabili al livello A1 oppure false beginners con conoscenze elementari della lingua inglese apprese in situazioni informali e/o in tempi discontinui, accertate mediante test di ingresso.
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1	<u>Base:</u> si esprime in situazioni guidate su argomenti quotidiani prevedibili, pur con frequenti esitazioni e inesattezze e richiedendo ripetizioni. Possiede un repertorio

	<p>linguistico elementare e ha limitata padronanza di funzioni e strutture.</p> <p>Intermedio: si esprime in brevi dialoghi su argomenti quotidiani in modo semplice ma comprensibile, pur con qualche inesattezza. Possiede un repertorio linguistico per affrontare situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato e ha discreta padronanza di funzioni e strutture.</p> <p>Avanzato: si esprime in una breve conversazione su argomenti noti con chiarezza, completezza e correttezza. Usa con buona padronanza lessico, funzioni e strutture adeguati al contesto comunicativo.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di complessità del messaggio proposto • Grado di autonomia nell'esecuzione del compito • Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche • Grado di competenza nell'utilizzo del lessico
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2	<p>Base: comprende informazioni fondamentali in testi di vario tipo, con attività guidate.</p> <p>Intermedio: comprende informazioni fondamentali e specifiche in testi di vario tipo con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>Avanzato: comprende informazioni fondamentali e specifiche e inferisce informazioni in testi di vario tipo con un buon grado di autonomia.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di complessità dei task • Grado di autonomia nell'esecuzione dei task
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3	<p>Base: si esprime in semplici dialoghi guidati o brevi testi scritti guidati utilizzando espressioni e frasi elementari, pur con frequenti esitazioni e inesattezze. Possiede un repertorio linguistico elementare e limitato ma sufficiente per lo scopo comunicativo dato.</p> <p>Intermediosi esprime in semplici dialoghi o brevi testi scritti in modo semplice ma comprensibile. Possiede un repertorio linguistico adeguato allo scopo comunicativo dato.</p> <p>Avanzato: si esprime in una conversazione o in un testo scritto con chiarezza, correttezza, precisione. Possiede un repertorio linguistico vario e lo utilizza con efficacia per lo scopo comunicativo dato.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 3	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di autonomia nell'esecuzione del task

	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche per lo scopo comunicativo dato • Grado di competenza nell'utilizzo del lessico • Grado di fluency
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 4	<p>Base: produce brevi testi in situazioni guidate, utilizzando un lessico elementare e dimostrando limitata padronanza di funzioni e strutture.</p> <p>Intermedio: produce testi semplici ma sostanzialmente corretti, utilizzando un lessico adeguato e dimostrando una discreta padronanza di funzioni e strutture.</p> <p>Avanzato: produce testi chiari, coerenti e coesi, dimostrando buona padronanza del lessico e delle strutture e funzioni linguistiche.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 4	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di coerenza e coesione del testo • Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche • Grado di competenza nell'utilizzo del lessico
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 5	<p>Base: riconosce le strutture linguistiche riferite ai principali scopi comunicativi attraverso esercizi guidati.</p> <p>Intermedio: riconosce le strutture linguistiche e le utilizza per i principali scopi comunicativi con un discreto grado di autonomia</p> <p>Avanzato: utilizza in modo autonomo e corretto le strutture linguistiche ai fini comunicativi</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 5	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di complessità delle strutture linguistiche • Grado di autonomia nell'utilizzo delle strutture linguistiche
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 6	<p>Base: sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online e sa utilizzare, se guidato, alcune risorse online proposte dal docente.</p> <p>Intermedio: sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online e ne sa individuare la categoria grammaticale; sa utilizzare in modo autonomo risorse online proposte dal docente.</p> <p>Avanzato: sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online, ne sa individuare la categoria grammaticale e sa scegliere, tra le varie possibilità, quella appropriata al contesto richiesto. Sa ricercare e utilizzare in modo autonomo risorse online che rispondano alle proprie esigenze di apprendimento.</p>

Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 6	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di autonomia nell'esecuzione del compito • Grado di efficacia nell'utilizzo delle risorse .
Metodologia	<p>Lezione frontale Cooperative learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento frontale, pair group work, role playing, attività cooperative e di supporting learning, problem solving.
Risorse umane	Docente di lingua inglese.
Risorse materiali e strumentali	<p>Libro di testo Laboratorio informatico,LIM Flash e cuecards Materiali semi-autentici</p>
Verifiche e Valutazione	Verifiche orali, osservazioni in classe, interazione con l'insegnante, verifica scritta, comprensione del testo scritto con domande multiple choice e true / false, produzione di semplici testi.