



CPIA AVELLINO
Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti
Via Morelli e Silvati c/o centro sociale "Samantha della Porta" 83100 Avellino
Email: avmm09700d@istruzione.it - pec: avmm09700d@pec.istruzione.it
Sito web: www.cpiaavellino.edu.it
C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D
Tel.: 0825.1644903 - Codice univoco: UFDKTX - Codice IPA: cpiaob
Iban: IT64V085315100090000351276
CCP: 1030768582 Iban postale: IT33L0760115100001030768582



Asse scientifico-tecnologico – 1° Livello 1° Periodo

Denominazione UDA	UDA n.17 – IL MONDO NATURALE E ARTIFICIALE
Destinatari	Corsisti del 1°livello 1° periodo
Durata del modulo	9 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<u>Competenza 17:</u> - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
Abilità	<ol style="list-style-type: none">1. Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.2. Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.3. Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.4. Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.5. Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">● Concetti fisici e chimici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.● Elementi, composti, trasformazioni chimiche.● Movimento della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.● Fasi della Luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.● Rocce, minerali e fossili.

Prerequisiti	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso delle 200 ore
Descrizione dei livelli prestazionali Abilità 1	<p>Base: Identifica elementi e composti in un contesto definito.</p> <p>Intermedio: Identifica elementi e composti, riconosce le trasformazioni chimiche in contesti definiti.</p> <p>Avanzato: Identifica elementi e composti in diversi contesti, riconosce ed utilizza le trasformazioni chimiche.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei contenuti/concetti, conoscenza delle correlazioni causa/effetto dei fenomeni naturali. ● Precisione del linguaggio: semplicità complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato. ● Interpretazione e rappresentazione dei dati.
Descrizione dei livelli prestazionali Abilità 2	<p>Base: Utilizza la posizione del sole e l'orologio per individuare i punti cardinali.</p> <p>Intermedio: Utilizza la posizione del sole e l'orologio per individuare i punti cardinali. Utilizza un modello per descrivere i moti della terra e identificare le conseguenze.</p> <p>Avanzato: Utilizza la posizione del sole e l'orologio per individuare i punti cardinali. Utilizza un modello per descrivere i moti della terra e identificare le conseguenze. Utilizza un modello per descrivere le fasi lunari e le eclissi.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei contenuti/concetti, conoscenza delle correlazioni causa/effetto dei fenomeni naturali. ● Precisione del linguaggio: semplicità complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato. ● Interpretazione e rappresentazione dei dati.

**Descrizione dei livelli
prestazionali
Abilità 3**

Base: descrive la struttura della Terra e i processi di formazione delle rocce con l'aiuto di uno schema preconstituito.

Intermedio: descrive la struttura della terra e i processi di formazione delle rocce anche con semplici collegamenti alla tettonica a zolle.

Avanzato: descrive i processi di formazione delle rocce. Individua e descrive la dinamica terrestre in relazione alla tettonica a zolle.

**Criteri utilizzati per la
diversificazione dei livelli
Abilità 3**

- Conoscenza dei contenuti/concetti, conoscenza delle correlazioni causa/effetto dei fenomeni naturali.
- Precisione del linguaggio: semplicità complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.
- Interpretazione e rappresentazione dei dati.

**Descrizione dei livelli
prestazionali
Abilità 4**

Base: descrive la struttura della Terra e i processi di formazione delle rocce con l'aiuto di uno schema preconstituito.

Intermedio: descrive la struttura della terra e i processi di formazione delle rocce anche con semplici collegamenti alla tettonica a zolle.

Avanzato: descrive i processi di formazione delle rocce anche in relazione alla formazione del carbone, degli idrocarburi e dei fossili. Individua e descrive la dinamica terrestre in relazione alla tettonica a zolle.

**Criteri utilizzati per la
diversificazione dei livelli
Abilità 4**

- Conoscenza dei contenuti/concetti, conoscenza delle correlazioni causa/effetto dei fenomeni naturali.
 - Precisione del linguaggio: semplicità complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.
 - Interpretazione e rappresentazione dei dati.
-

Descrizione dei livelli prestazionali Abilità 5	<p>Base: Esprime semplici valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico del proprio territorio non comprendendo la pianificazione della protezione da questi rischi</p> <p>Intermedio: Esprime valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico del proprio territorio comprendendo in parte la pianificazione della protezione da questi rischi</p> <p>Avanzato: Esprime valutazioni personali sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico del proprio territorio e comprende la pianificazione della protezione da questi rischi</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 5	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei contenuti/concetti, conoscenza delle correlazioni causa/effetto dei fenomeni naturali. ● Precisione del linguaggio: semplicità complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato. ● Interpretazione e rappresentazione dei dati.
Metodologia	<p>Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
Risorse umane	<p>Docente di scienze</p>

**Risorse
materiali e
strumentali**

Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza

LIM

Materiali multimediali

Riviste

**Tipologia di verifiche e
Valutazione**

- Scheda di osservazione, progetto, prodotto
 - Osservazioni sistematiche.
 - Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.
 - Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.
 - Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
 - Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
 - Autovalutazione.
 - Esame finale scritto e orale
-



CPIA AVELLINO
Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti
Via Morelli e Silvati c/o centro sociale "Samantha della Porta" 83100 Avellino
Email: avmm09700d@istruzione.it - pec: avmm09700d@pec.istruzione.it
Sito web: www.cpiaavellino.edu.it
C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D
Tel.: 0825.1644903 - Codice univoco: UFDKTX - Codice IPA: cpiaob
Iban: IT64V085315100090000351276
CCP: 1030768582 Iban postale: IT33L0760115100001030768582



Asse scientifico-tecnologico – 1° Livello 1° Periodo

Denominazione UDA	UDA n.18 – L'ORGANIZZAZIONE DEI VIVENTI E L'AMBIENTE
Destinatari	Corsisti del 1°livello 1° periodo
Durata del modulo	17 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<u>Competenza 18:</u> Analizzare la rete di relazioni tra essere viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
Abilità	1. Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. 2. Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Varietà dei viventi e loro evoluzione.• Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.• Livelli dell'organizzazione biologica.• La biologia umana• Alimenti e alimentazione• Rischi connessi ad eccessi e dipendenze
Prerequisiti	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso delle 200 ore

Descrizione dei livelli prestazionali Abilità 1	<p>Base: Identifica le basilari tappe evolutive dell'ambiente e dell'uomo;</p> <p>Intermedio: Identifica e interpreta adattamenti evolutive intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo a volte senza l'ausilio dell'insegnante;</p> <p>Avanzato: Interpreta autonomamente gli adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo;</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei contenuti/concetti conoscenza delle correlazioni causa/effetto degli adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. ● Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato. ● Interpretazione e rappresentazione dei dati
Descrizione dei livelli prestazionali Abilità 2	<p>Base: Possiede una modesta visione dei meccanismi che determinano lo stato di benessere psico-fisico del proprio corpo.</p> <p>Intermedio: Possiede una parziale visione dei meccanismi che determinano lo stato di benessere psico-fisico del proprio corpo.</p> <p>Avanzato: Possiede un'ampia visione dei meccanismi che determinano lo stato di benessere psico-fisico del proprio corpo.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei contenuti/concetti conoscenza delle correlazioni causa/effetto degli adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. ● Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato. ● Interpretazione e rappresentazione dei dati.
Metodologia	<p>Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>

Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
Risorse umane	Docente di scienze
Risorse materiali e strumentali	<p>Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza</p> <p>LIM</p> <p>Materiali multimediali</p> <p>Riviste</p>
Tipologia di verifiche e Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Scheda di osservazione, progetto, prodotto • Osservazioni sistematiche. • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Esame finale scritto e orale



CPIA AVELLINO
Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti
Via Morelli e Silvati c/o centro sociale "Samantha della Porta" 83100 Avellino
Email: avmm09700d@istruzione.it - pec: avmm09700d@pec.istruzione.it
Sito web: www.cpiaavellino.edu.it
C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D
Tel.: 0825.1644903 - Codice univoco: UFDKTX - Codice IPA: cpiaob
Iban: IT64V085315100090000351276
CCP: 1030768582 Iban postale: IT33L0760115100001030768582



Asse scientifico-tecnologico – 1° Livello 1° Periodo

Denominazione UDA	UDA n.19 – L'UOMO E L'AMBIENTE
Destinatari	Corsisti del 1°livello 1° periodo
Durata del modulo	8 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<u>Competenza 19:</u> Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
Abilità	3. Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• La biodiversità negli ecosistemi.• Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali
Prerequisiti	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso delle 200 ore
Descrizione dei livelli prestazionali	Base: Valuta la sostenibilità, in contesti semplici, delle scelte effettuate legate al proprio stile di vita; Intermedio: Valuta la sostenibilità dell'intervento dell'uomo sull'ambiente in relazione alle scelte effettuate anche in relazione al proprio stile di vita; Avanzato: Valuta la sostenibilità dell'intervento dell'uomo, in situazioni complesse, sui sistemi naturali effettuando analisi di rischio ambientale;
Abilità 1	

Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 1	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti specifici di ecologia. • Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato. • Previsioni delle conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente
Metodologia	<p>Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
Risorse umane	<p>Docente di scienze</p>
Risorse materiali e strumentali	<p>Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza LIM Materiali multimediali Riviste</p>
Tipologia di verifiche e Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Scheda di osservazione, progetto, prodotto • Osservazioni sistematiche. • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Esame finale scritto e orale



CPIA AVELLINO
Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti
 Via Morelli e Silvati c/o centro sociale "Samantha della Porta" 83100 Avellino
 Email: gvm09700d@istruzione.it - pec: gvm09700d@pec.istruzione.it
 Sito web: www.cpiaavellino.edu.it
 C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D
 Tel.: 0825.1644903 - Codice univoco: UFDKTX - Codice IPA: cpiab
 Iban: IT64V08531510009000381276
 CCP: 1030768582 Iban postale: IT33L0760115100001030768582



ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

Denominazione UDA	PROGETTARE PER CREARE CON LA TECNOLOGIA
Destinatari	Corsisti del 1° livello 1° periodo
Durata	12 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<u>Competenza 20:</u> Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare attività di laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza. 2. Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi ed oggetti. 3. Esplorare le funzioni e le potenzialità delle applicazioni informatiche. 4. Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzionalità di oggetti strumenti e macchine. • Strumenti e regole del disegno tecnico. • Internet e risorse digitali. • Principali pacchetti applicativi.
Prerequisiti	Competenze acquisite nel percorso delle 200 ore
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1	<ul style="list-style-type: none"> • Base: conduce al termine parte del lavoro / progetto anche se non in maniera completa ed organizzata. • Intermedio: completa parzialmente le attività ed utilizza strumenti e metodologie di lavoro corrette.

	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzato: organizza e gestisce strumenti, tempi e metodologie per terminare il lavoro. Completa il lavoro correttamente.
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia ed abilità nell'uso degli strumenti, nell'applicazione delle regole e delle competenze, nell'organizzare il procedimento di lavoro e nel decidere gli strumenti corretti. • Complessità del compito e dei risultati. • Elementi di creatività del procedimento e del lavoro.
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2	<ul style="list-style-type: none"> • Base: Utilizza in modo semplice i principali strumenti del disegno tecnico e applica le regole in maniera superficiale. • Intermedio: Utilizza i differenti strumenti del disegno tecnico e applica le regole del disegno. • Avanzato: Utilizza i differenti strumenti del disegno tecnico in modo corretto ed è in grado di scegliere autonomamente gli stessi per elaborati più impegnativi, applica le regole in modo preciso e corretto.
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia ed abilità nell'uso degli strumenti, nell'applicazione delle regole e delle competenze, nell'organizzare il procedimento di lavoro e nel decidere gli strumenti corretti. • Complessità del compito e dei risultati. • Elementi di creatività del procedimento e del lavoro.
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3	<ul style="list-style-type: none"> • Base: sa utilizzare le funzioni essenziali della macchina e produrre semplici prodotti digitali, anche incompleti o parzialmente inesatti. • Intermedio: sa utilizzare le funzioni più importanti della macchina e produrre prodotti digitali corretti, non particolarmente evoluti. • Avanzato: sa utilizzare, in maniera autonoma, le funzioni del hardware e produce in maniera efficace testi e prodotti grafici disegni tecnici e/o presentazioni multimediali.
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 3	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia ed abilità nell'uso degli strumenti, nell'applicazione delle regole e delle competenze, nell'organizzare il procedimento di lavoro e nel decidere gli strumenti corretti. • Complessità del compito e dei risultati. • Elementi di creatività del procedimento e del lavoro.
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 4	<ul style="list-style-type: none"> • Base: riconosce con difficoltà i rischi connessi all'uso della rete.

	<ul style="list-style-type: none"> • Intermedio: riconosce e individua, in maniera corretta, i principali rischi connessi all'uso della rete. • Avanzato: riconosce e individua, in maniera precisa, critica e argomentativa, i rischi connessi all'uso della rete e utilizza strumenti o regole per evitare gli stessi.
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 4	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia ed abilità nell'uso degli strumenti, nell'applicazione delle regole e delle competenze, nell'organizzare il procedimento di lavoro e nel decidere gli strumenti corretti. • Complessità del compito e dei risultati. • Elementi di creatività del procedimento e del lavoro.
Metodologia	<p>Lezione frontale. Cooperative Learning. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale.</p>
Attività	<p>Lezione introduttiva teorico-pratica frontale, eventualmente assistita da strumenti digitali. Attività di laboratorio. Esercitazioni di gruppo ed esercitazioni singole. Attività di recupero e consolidamento, ove necessario. Analisi di lavori, articoli sul web, di contenuti da libri e dispense. Illustrazione, analisi e discussioni in aula degli argomenti. Esercitazioni pratiche e realizzazione di manufatti anche digitali.</p>
Risorse umane	<p>Il docente di tecnologia</p>
Risorse materiali e strumentali	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza. • LIM • Materiali multimediali • Riviste
Verifiche e Valutazione	<p>Verifiche scritte con test e questionari. Verifica orale delle conoscenze. Produzione e presentazione di argomenti tramite strumenti digitali, realizzazione di creazioni personalizzate. Realizzazione di studi statistici anche tramite foglio di calcolo.</p>



CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

Via Morelli e Silvati c/o centro sociale "Samantha della Porta" 83100 Avellino
 Email: gvm09700d@istruzione.it - pec: gvm09700d@pec.istruzione.it
 Sito web: www.cpiaavellino.edu.it
 C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D
 Tel.: 0825.1644903 - Codice univoco: UFDKTX - Codice IPA: cpiab
 Iban: IT64V0855315100090000351276
 CCP: 1030768582 Iban postale: IT33L0760115100001030768582



Denominazione UDA	ENERGIA PER L'UOMO
Destinatari	Corsisti del 1° livello 1° periodo
Durata	10 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<u>Competenza 21:</u> Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le rappresentazioni cartografiche. 2. Effettuare analisi dei rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. 3. Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti. 4. Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Latitudine e longitudine, i punti cardinali. • Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. • Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. • Evoluzione tecnologica e problematiche dell'impatto ambientale. • I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema terra. • Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.
Prerequisiti	Competenze acquisite nel percorso delle 200 ore
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1	<ul style="list-style-type: none"> • Base: sa riconoscere, talora in maniera guidata, gli elementi fondamentali cartografici. • Intermedio: sa utilizzare in maniera autonoma la cartografia di un territorio, orientarsi distinguendo gli elementi cartografici fondamentali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzato: Sa utilizzare in maniera consapevole e autonoma la cartografia di un territorio, orientarsi distinguendo i vari elementi cartografici.
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia nel risolvere i problemi. • Complessità del problema o del lavoro svolto. • Consapevolezza sulle attività ed elementi di creatività nel lavoro svolto.
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2	<ul style="list-style-type: none"> • Base: sa effettuare l'analisi dei rischi ambientali e valutarne la sostenibilità delle scelte effettuate in maniera guidata. • Intermedio: sa effettuare l'analisi dei rischi ambientali e valutarne la sostenibilità delle scelte effettuate in maniera autonoma. • Avanzato: sa effettuare l'analisi dei rischi ambientali e valutarne la sostenibilità delle scelte effettuate in maniera consapevole ed autonoma.
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia nel risolvere i problemi. • Complessità del problema o del lavoro svolto. • Consapevolezza sulle attività ed elementi di creatività nel lavoro svolto.
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3	<ul style="list-style-type: none"> • Base: sa riconoscere i disegni che rappresentano un oggetto, un impianto, un fabbricato o una mappa di un territorio, ma ha difficoltà a riprodurli, ad interpretarli, a leggere le parti del disegno o dello schema. Sa utilizzare in maniera guidata gli strumenti del disegno tecnico. • Intermedio: riesce a comunicare rappresentando semplici oggetti. Utilizza con discreta proprietà gli strumenti per realizzare un disegno tecnico. Sa leggere, in maniera elementare, le parti del disegno che rappresentano un oggetto, un edificio, la mappa di un territorio e gli impianti. • Avanzato: utilizza in modo appropriato gli strumenti del disegno per progettare e realizzare un prodotto grafico. Sa leggere in modo autonomo il disegno che rappresentano un oggetto, un edificio, mappa ed impianti e le parti che lo costituiscono.
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 3	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia nel risolvere i problemi. • Complessità del problema o del lavoro svolto. • Consapevolezza sulle attività ed elementi di creatività nel lavoro svolto.
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 4	<ul style="list-style-type: none"> • Base: tratta solo gli aspetti essenziali e più semplici dei temi trattati.

	<ul style="list-style-type: none"> • Intermedio: tratta in maniera adeguata, non sempre completa ed articolata i temi considerati. • Avanzato: sviluppa in modo autonomo, completo e dettagliato il tema affrontato, talora ne evidenzia aspetti nuovi, ed individua tematiche nascoste.
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 4	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia nel risolvere i problemi. • Complessità del problema o del lavoro svolto. • Consapevolezza sulle attività ed elementi di creatività nel lavoro svolto.
Metodologia	<p>Lezione frontale. Cooperative Learning. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale.</p>
Attività	<p>Lezione teorico-pratica frontale eventualmente assistita da strumenti digitali. Esercitazioni di gruppo ed esercitazioni singole, eventualmente con l'assistenza del docente. Attività di recupero e consolidamento, ove necessario. Analisi di articoli di giornale, di articoli su internet, di contenuti da libri e dispense. Illustrazione, analisi e discussioni in aula degli argomenti. Esercitazioni pratiche e realizzazione di manufatti anche digitali.</p>
Risorse umane	<p>Il docente di Tecnologia</p>
Risorse materiali e strumentali	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza. • LIM • Materiali multimediali • Riviste
Verifiche e Valutazione	<p>Verifiche scritte con test e questionari. Verifica orale delle conoscenze. Produzione e presentazione di argomenti tramite strumenti digitali, realizzazione di creazioni personalizzate. Realizzazione di studi statistici tramite foglio di calcolo.</p>



CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

Via Morelli e Silvati c/o centro sociale "Samantha della Porta" 83100 Avellino
Email: gvm09700d@istruzione.it - pec: gvm09700d@pec.istruzione.it

Sito web: www.cpiaavellino.edu.it

C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D

Tel.: 0825.1644903 - Codice univoco: UFDKTX - Codice IPA: cpioab

Iban: IT64V085315100090000351276

CCP: 1030768582 Iban postale: IT33L0760115100001030768582



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Denominazione UDA	IO COMUNICO CON LA TECNOLOGIA
Destinatari	Corsisti del 1° livello 1° periodo
Durata	10 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<u>Competenza 22:</u> Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.
Abilità	1. Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche 2. Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete. 3. Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.• Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.• Internet e risorse digitali• Principali pacchetti applicativi• Evoluzione tecnologica e problematiche dell'impatto ambientale.
Prerequisiti	Competenze acquisite nel percorso delle 200 ore
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1	<ul style="list-style-type: none">• Base: usa strumenti e funzioni in modo approssimato e superficiale, senza particolare attenzione o consapevolezza.• Intermedio: è autonomo e consapevole nell'uso di strumenti e funzioni di base.• Avanzato: conosce le funzioni e gli strumenti e li utilizza in modo consapevole, è esperto ed abile nel distinguere vantaggi e peculiarità dei vari strumenti, propone soluzioni e guida il gruppo.

Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia nel risolvere i problemi. • Complessità del problema o del lavoro svolto. • Consapevolezza sulle attività ed elementi di creatività nel lavoro svolto.
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2	<ul style="list-style-type: none"> • Base: sa riconoscere con superficialità i rischi connessi all'uso della rete. • Intermedio: Sa riconoscere e individua, maniera corretta, i rischi connessi all'uso della rete. • Avanzato: Sa riconoscere, in maniera precisa, critica e argomentativa, i rischi connessi all'uso della rete.
Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia, capacità di dettaglio e abilità critica nel riconoscere ed usare strumenti, funzioni e nel riconoscerne difetti e rischi.
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3	<ul style="list-style-type: none"> • Base: sa riconoscere con superficialità gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. • Intermedio: Sa riconoscere e individua, maniera corretta, gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. • Avanzato: Sa riconoscere, in maniera precisa, critica e argomentativa gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.
Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 3	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di analisi critica e creativa.
Metodologia	<p>Lezione frontale. Cooperative Learning. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale.</p>
Attività	<p>Lezione teorico-pratica frontale eventualmente assistita da strumenti digitali. Esercitazioni di gruppo ed esercitazioni singole. Attività di recupero e consolidamento, ove necessario. Analisi di articoli di giornale, di articoli su internet, di contenuti da libri e dispense. Illustrazione, analisi e discussioni in aula degli argomenti. Esercitazioni pratiche e realizzazione di manufatti anche digitali.</p>
Risorse umane	<p>Il docente di Tecnologia</p>

Risorse materiali e strumentali	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza. • LIM • Materiali multimediali • Riviste
Verifiche e Valutazione	<p>Verifiche scritte con test e questionari. Verifica orale delle conoscenze. Produzione e presentazione di argomenti tramite strumenti digitali, realizzazione di creazioni personalizzate. Realizzazione di studi statistici tramite foglio di calcolo.</p>