



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2-3-4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione orale</li><li>• Produzione e interazione orale</li><li>• Comprensione scritta</li><li>• Produzione scritta</li><li>• Riflessione sulla lingua e sui contenuti appresi</li></ul>	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"><li>• interagisce oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative</li><li>• Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo</li><li>• Produce testi di vario tipo</li><li>• Riconosce e descrive i beni del patrimonio artistico e culturale</li><li>• Comprende gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali</li><li>• Utilizza le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Esprimersi nell'Italiano standard</li><li>• Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e/o critica</li><li>•Mettere in atto strategie mirate alla comprensione complessiva ed analitica di un testo</li><li>• Produrre differenti tipologie di testi scritti</li><li>•Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio</li><li>•Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</li></ul>	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità, mostra organicità ed originalità nell'elaborazione del pensiero e nella scrittura di testi	10
			Ascolta e legge in modo consapevole, comprendendo le informazioni in modo ampio e dettagliato. Esprime in forma orale e scritta l'intenzionalità comunicativa dell'autore e il suo pensiero.	9
			Ha una buona padronanza di tutte le abilità, individua in modo corretto le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	8
			Ha una discreta padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni principali, si esprime utilizzando un lessico appropriato anche nella produzione scritta	7
			Ha una sufficiente padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico adeguato anche nella produzione scritta	6
			Ha una parziale padronanza delle diverse abilità, non sempre individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico inadeguato e non pertinente anche nella produzione scritta	5
Ha una scarsa padronanza delle diverse abilità, non individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico povero e non pertinente anche nella produzione scritta.	1-4			



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2-3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso delle fonti</li><li>• Organizzazione delle informazioni</li><li>• Relazione tra gli eventi storici</li><li>• Osservanza delle regole e dei valori della convivenza civile</li><li>• Linguaggi e strumenti specifici</li></ul>	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</li><li>• Analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo</li><li>• Legge e interpreta le trasformazioni nel mondo del lavoro</li><li>• Esercita la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici</li><li>• Utilizzare fonti di diverso tipo</li><li>• Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana</li><li>• Operare confronti tra le diverse aree del mondo</li><li>• Riconoscere le varie attività produttive nel proprio territorio e le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro</li></ul>	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	10
			Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	9
			Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo adeguati rapporti di la relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	8
			Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	7
			Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo fondamentali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	6
			Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	5
			Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	1-4



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2-3-4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare i numeri</li><li>• Misurare grandezze</li><li>• Riconoscere e trasformare figure</li><li>• Rappresentare relazioni e funzioni</li><li>• Prevedere e analizzare dati</li><li>• Utilizzare un linguaggio scientifico</li></ul>	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"><li>• Opera con i numeri interi e razionali padroneggia scrittura e proprietà formali</li><li>• Riconosce e confronta figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni</li><li>• Registra, ordina, correla dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</li><li>• Affronta situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li><li>• Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li><li>• Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</li><li>• Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico</li></ul>	Conosce e comprende i contenuti in modo approfondito, organico e ampliato. Utilizza tecniche e procedimenti con piena e sicura padronanza, possiede spiccate capacità di osservazioni e analisi. Elabora strategie diverse nella risoluzione di situazioni problematiche in qualsiasi contesto, anche complesso, utilizza in modo esaustivo il linguaggio specifico.	10
			Possiede conoscenze complete ed approfondite, applica con padronanza proprietà e procedimenti. Dimostra evidenti capacità di osservazione e analisi, individua risoluzioni problematiche in contesti nuovi e complessi. Comprende il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	9
			Conosce regole, formule e proprietà in modo completo ed approfondito e le applica in qualsiasi contesto, dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi. Utilizza strategie diverse per risolvere problemi di vario genere utilizzando un linguaggio grafico - simbolico corretto.	8
			Possiede conoscenze sufficientemente approfondite, applica proprietà e procedimenti in contesti noti. Ha capacità di osservazione e analisi, comprende il testo di un problema e lo risolve in condizioni note. Comprende il linguaggio specifico e lo usa in modo corretto	7
			Conosce regole, formule e contenuti almeno nei loro tratti essenziali e fondamentali, applicando le sue conoscenze in contesti semplici. Comprende il testo di semplici problemi individuando il procedimento risolutivo. Effettua analisi parziali, impreciso nelle sintesi e usa il linguaggio specifico in modo essenziale.	6
			Possiede conoscenze parziali dei contenuti, solo se guidato esegue calcoli, applica proprietà e procedimenti in contesti semplici e in modo incompleto. Se guidato comprende e individua la soluzione di un problema. Comprende il linguaggio simbolico - grafico in modo parziale e impreciso	5
			Conosce i contenuti in modo frammentario e superficiale. Anche se guidato applica proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata. Non è in grado di condurre analisi e sintetizzare le sue conoscenze. Non risolve semplici problemi e usa solo alcuni termini del linguaggio specifico.	1-4



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere.</li> <li>• Costruire modelli interpretativi</li> <li>• Analizzare e sperimentare</li> </ul>	<b>L'apprendente</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, analizza e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li> <li>• Considera come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo.</li> <li>• Analizza la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti</li> <li>• Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> </ul>	<p>Conosce in modo completo, approfondito ed ampliato gli argomenti trattati e sa coordinarli tra loro, personalizzandoli. Osserva e descrive i fenomeni denotando una notevole capacità di analisi e comprensione; usa con sicurezza e in modo appropriato, preciso e sicuro opportuni strumenti, anche in situazioni nuove. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo rigoroso</p>	<b>10</b>
			<p>Conosce in modo completo, e ampio gli argomenti trattati. Osserva i fenomeni in modo autonomo, e mostra un'apprezzabile capacità di analisi e comprensione; usa in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni complesse. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula corrette ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo puntuale</p>	<b>9</b>
			<p>Possiede conoscenze complete e precise Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo, impiegando strumenti e procedure idonee. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.</p>	<b>8</b>
			<p>Conosce in modo generalmente completo gli argomenti trattati. Osserva e descrive fatti e fenomeni impiegando strumenti e procedure in modo corretto. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno; formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni, ed effettua valutazioni in contesti noti. Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	<b>7</b>
			<p>Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati. Osserva in modo generico semplici fatti. Se guidato individua correttamente proprietà, analogie e differenze; usa strumenti con sufficiente precisione. Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di un'esperienza rispetto all'ipotesi iniziale; interpreta sulla base di principi e leggi studiati solo semplici fenomeni. Usa un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p>	<b>6</b>
			<p>Conosce in modo parziale gli argomenti trattati. Se guidato, effettua solo semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato. Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo approssimato.</p>	<b>5</b>
			<p>Conosce in modo superficiale e lacunoso gli argomenti trattati. Solo se guidato osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi; utilizza gli strumenti in modo inadeguato. Anche se guidato, esegue con difficoltà semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati rispetto all'ipotesi. Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico in modo errato e non sempre adeguato.</p>	<b>1-4</b>



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda n. 1-2-3</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione orale (ascolto)</li> <li>• Produzione e interazione orale</li> <li>• Comprensione scritta</li> <li>• Produzione scritta</li> </ul>	L'apprendente  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</li> <li>• (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</li> <li>• Legge e comprende testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produce semplici e brevi testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso globale in una conversazione su argomenti semplici inerenti argomenti familiari o attinenti alla propria quotidianità (lavoro, famiglia, tempo libero, etc.)</li> <li>• Esprimersi in modo comprensibile in brevi conversazioni su argomenti semplici inerenti a situazioni comunicative di tipo interpersonali e sociali.</li> <li>• Individuare e comprendere il significato globale e/o informazioni specifiche in vari tipi di testo scritto su argomenti familiari e prevedibili (avvisi, cartelli, brochure, cartoline, e-mail, dialoghi, brevi testi descrittivi).</li> <li>• Produrre brevi testi scritti relativi a situazioni di vita quotidiana utilizzando funzioni e strutture linguistiche di base</li> </ul>	Comprende in modo corretto ed esauriente frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Comunica in modo adeguato in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base ampio ed attinente e una pronuncia esatta con una discreta intonazione. Descrive correttamente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia corretta.	10
			Comprende correttamente frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Comunica adeguatamente in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base ampio ed attinente e una pronuncia esatta. Descrive correttamente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia corretta.	9
			Comprende in modo corretto frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base adeguato e una pronuncia soddisfacente. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia sufficientemente corretta	8
			Comprende in modo abbastanza corretto frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base generalmente adeguato e una pronuncia quasi soddisfacente. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia non sempre corretta	7
			Comprende con qualche difficoltà frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Riesce a comunicare con qualche disagio in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base limitato e una pronuncia abbastanza scorretta. Descrive, se guidato, in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia spesso scorretta	6
			Comprende con difficoltà frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Riesce a comunicare con grande difficoltà in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base generalmente scorretto e poco adeguato e una pronuncia che rende spesso difficile la comunicazione. Descrive, solo se guidato, in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia scorretta	5
			Non comprende frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Non riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali Utilizza un lessico di base e una pronuncia incomprensibili. Non riesce a utilizzare espressioni o parole memorizzate necessarie alla comunicazione per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	1-4



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda n. 1-2</b>  • Esplorare • Osservare • Progettare • Interpretare • Comunicare • Sperimentare • Agire in sicurezza (competenza europea)	<b>L'apprendente:</b>  • Progetta e realizza semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative e organizzative  • Si orienta sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico  • Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	• Individuare e conoscere i materiali distinguendone le caratteristiche e analizzare le operazioni di recupero e di riciclo  • Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientali e sanitario  • Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete  • Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche	Comprende completamente ed usa in modo appropriato e consapevole il linguaggio della tecnologia. Conosce ed usa le tecniche apprese in maniera sicura e autonoma. Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione personale ed articolata. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo sicuro ed autonomo e pertinente.	10
			Comprende ed usa in modo appropriato il linguaggio della tecnologia. Conosce ed usa le tecniche apprese in maniera dettagliata. Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione personale. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo sicuro ed autonomo.	9
			Sa usare con padronanza il linguaggio della tecnologia. Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura. Sa spiegare i fenomeni attraverso l'osservazione. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo soddisfacente.	8
			Sa usare in modo discreto il linguaggio della tecnologia. Conosce ed usa le varie tecniche discretamente. Sa spiegare i fenomeni attraverso l'osservazione. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo pertinente.	7
			Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo. Conosce ed usa le tecniche più semplici. Analizza e spiega semplici apparati tecnologici attraverso un'osservazione essenziale. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo accettabile.	6
			Comprende e usa il linguaggio della tecnologia solo se guidato. È incerto nell'usare le tecniche più semplici e riesce solo parzialmente. È capace di analizzare e spiegare semplici apparati tecnologici solo se guidato. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo essenziale.	5
Comprende e usa solo alcuni termini del linguaggio specifico in modo approssimato e non adeguato. È incerto e superficiale nell'usare le tecniche più semplici. Non riesce da solo, ad analizzare e spiegare i più semplici apparati tecnologici. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo approssimativo e superficiale.	1-4			