



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento
Via Marotta,14 - 83100 Avellino
C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D
Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec: avmm09700d@pec.istruzione.it
Sito web: www.cpia-avbn.gov.it

POF – PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

ALLEGATO 2: UDA



*“Nessuno educa nessuno, nessuno si educa da solo,
gli uomini si educano insieme, con la mediazione del mondo.”*

Paulo Freire

INDICE

ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTI LINGUA ITALIANO

| | | | |
|---------------|-------|-----|----|
| LIVELLO PREA1 | UDA 1 | pag | 2 |
| LIVELLO A1 | UDA 1 | pag | 5 |
| | UDA 2 | pag | 7 |
| LIVELLO A2 | UDA 1 | pag | 9 |
| | UDA 2 | pag | 11 |

PERCORSO 200 ORE

| | | | |
|------------------------|-------|------|----|
| ITALIANO | UDA 1 | pag. | 15 |
| | UDA 2 | pag | 17 |
| AREA STORICO - SOCIALE | UDA 1 | pag | 20 |
| | UDA 2 | pag | 20 |
| | UDA 3 | pag | 21 |
| MATEMATICA E SCIENZE | UDA 1 | pag | 22 |
| | UDA 2 | pag | 23 |
| | UDA 3 | pag | 24 |

PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO

| | | | |
|------------------------|-------|------|----|
| ITALIANO | UDA 1 | pag. | 26 |
| | UDA 2 | pag | 27 |
| | UDA 3 | pag | 28 |
| INGLESE | UDA 1 | pag | 29 |
| | UDA 2 | pag | 30 |
| | UDA 3 | pag | 31 |
| | UDA 4 | pag | 32 |
| | UDA 5 | pag | 33 |
| AREA STORICO - SOCIALE | UDA 1 | pag. | 34 |
| | UDA 2 | pag | 35 |
| | UDA 3 | pag | 36 |
| MATEMATICA | UDA 1 | pag | 37 |
| | UDA 2 | pag | 38 |
| | UDA 3 | pag | 39 |
| | UDA 4 | pag | 40 |
| SCIENZE - TECNOLOGIA | UDA 1 | pag | 41 |
| | UDA 2 | pag. | 42 |
| | UDA 3 | pag | 43 |

PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO

| | | | |
|------------------------|-------|------|----|
| ITALIANO | UDA 1 | pag | 45 |
| | UDA 2 | pag | 46 |
| | UDA 3 | pag | 47 |
| | UDA 4 | pag | 48 |
| | UDA 5 | pag | 49 |
| INGLESE | UDA 1 | pag. | 50 |
| | UDA 2 | pag | 51 |
| | UDA 3 | pag | 52 |
| | UDA 4 | pag | 53 |
| | UDA 5 | pag | 54 |
| | UDA 6 | pag | 54 |
| | UDA 7 | pag | 55 |
| | UDA 8 | pag | 55 |
| AREA STORICO - SOCIALE | UDA 1 | pag. | 56 |
| | UDA 2 | pag | 57 |
| | UDA 3 | pag | 58 |
| | UDA 4 | pag | 59 |
| MATEMATICA | UDA 1 | pag | 60 |
| | UDA 2 | pag | 61 |
| | UDA 3 | pag | 62 |
| SCIENZE | UDA 1 | pag | 63 |
| | UDA 2 | pag. | 64 |

UNITÀ DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

| LIVELLO PRE A1 - UDA 1 | | | |
|-----------------------------|---|---|-----|
| TITOLO UDA | PRESENTARE SE STESSI E LA PROPRIA FAMIGLIA. IL LESSICO DI BASE | | |
| DURATA | N. 60 ORE | | |
| AMBITO | COMPETENZE DA ACQUISIRE | ABILITA' | ORE |
| ASCOLTO | Comprendere brevissimi messaggi, purché si parli molto lentamente e chiaramente. Comprendere semplici comandi, anche riascoltandoli più volte. | Comprendere parole a carattere informativo e funzionale. Comprendere ed eseguire istruzioni. Ascoltare e comprendere semplici frasi (interrogativa, affermativa e negativa). | 12 |
| LETTURA | Leggere e comprendere immagini e parole. Leggere frasi minime cogliendo le informazioni essenziali. | Comprendere la struttura fonetico -sillabica delle parole, riproducendola nella lettura. | 12 |
| INTERAZIONE ORALE E SCRITTA | Porre e rispondere a semplici domande relative alla propria persona e alla propria famiglia. - Completare un modulo in stampato maiuscolo, con i propri dati anagrafici, ricopiandoli. Completare parole abbinata alle immagini. | Interagire oralmente, al fine di un semplice scambio di informazioni sulla propria persona e sulla propria famiglia. Fornire anche ricopiando i propri dati anagrafici utilizzando il carattere stampato maiuscolo | 12 |
| PRODUZIONE ORALE | Comunicare con frasi minime al fine di un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni relativi a se stessi e alla propria famiglia. Utilizzare il lessico di base relativo alla famiglia, alla casa, al cibo e all'abbigliamento. Raccontare la propria giornata utilizzando frasi minime con il lessico presentato. | Utilizzare il lessico presentato per parlare di sé, della propria famiglia, della propria giornata, della propria casa. | 12 |
| PRODUZIONE SCRITTA | Sapersi coordinare oculo - manualmente e ritmicamente nell'attività grafica. Comprendere la struttura fonetico -sillabica delle parole, riproducendola nella scrittura. Utilizzare lo stampato maiuscolo per la scrittura di parole. Scrivere i propri dati anagrafici in stampato maiuscolo, ricopiando. Scrivere autonomamente il proprio nome e cognome, anche in corsivo, per poter apporre la propria firma sui documenti. | Seguire completare e riprodurre graficamente, con precisione, linee e ritmi. Scrivere in stampato maiuscolo. Riconoscere i fonemi delle vocali e associarli ai grafemi corrispondenti Riconoscere i fonemi delle consonanti e associarli ai grafemi corrispondenti. Comporre sillabe individuandole come unità fonematiche della parola. Distinguere le consonanti dal suono simile. Riconoscere i suoni dolci e duri delle sillabe con le consonanti C e G. Riconoscere e utilizzare i digrammi (gn, sc, gli) e il grafema H. Riconoscere e usare il verbo essere e avere al tempo presente indicativo. Riconoscere e usare è/non è/e, c'è/ci sono. | 12 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Scrivere i propri dati anagrafici utilizzando il carattere stampato maiuscolo. Scrivere singole parole, rispettando la spazialità. | |
|--|--|---|--|

| | |
|--|---|
| CONOSCENZE | <p>LESSICO e semplici frasi relativi a se stessi, alla famiglia, alla casa, al cibo e all'abbigliamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dati anagrafici ➤ Saluti ➤ Formule di cortesia ➤ Il corpo ➤ La famiglia ➤ Pasti e bevande ➤ Il tempo: giorni, mesi, anno, stagioni, ore, descrizione della giornata. ➤ I colori ➤ I numeri ➤ La Casa |
| | <p>ELEMENTI GRAMMATICALI DI BASE</p> <p>Fonologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ l' alfabeto italiano, vocali e consonanti. ➤ Le sillabe come unità fonematiche della parola. ➤ I suoni dolci e duri delle sillabe con le consonanti C e G. ➤ Il grafema H. ➤ I digrammi. <p>Morfologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I nomi, il numero , il genere. ➤ - Il verbo: presente indicativo del verbo essere e avere; E'/non è/e; c'è/ci sono |
| PREREQUISITI NECESSARI | Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione, che ha maturato l'idea di scrittura come sistema semiotico, distinguendo i segni linguistici da altri segni. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni frontali strutturate con materiale predisposto.</p> <p>Lettura e scrittura di brevi parole e di semplici frasi</p> <p>Produzione scritta e orale di semplici frasi, al fine di un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni</p> <p>Lavoro in piccoli gruppi e al fianco del singolo corsista</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Attività di verifica</p> |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche. Somministrazione di test strutturati. Valutazione orale |

**UNITÀ DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA
LIVELLO A1 N. 100 ORE SUDDIVISE IN N. 2 UDA DA 50 ORE**

| LIVELLO A1 - UDA 1 | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------|-------------------|
| TITOLO UDA | PRESENTARE SE STESSI E LA PROPRIA FAMIGLIA I LUOGHI DELLA VITA QUOTIDIANA | | |
| AMBITO | ORE IN PRESENZA | ORE A DISTANZA | TOTALE ORE |
| ASCOLTO | 10 | 0 | 10 |
| LETTURA | 10 | 0 | 10 |
| INTERAZIONE ORALE E SCRITTA | 10 | 0 | 10 |
| PRODUZIONE ORALE | 10 | 0 | 10 |
| PRODUZIONE SCRITTA | 10 | 0 | 10 |
| TOTALE | 50 | 0 | 50 |
| LIVELLO A1 - UDA 2 | | | |
| TITOLO UDA | LA GEOGRAFIA LOCALE - IL LAVORO - LA SANITA' | | |
| AMBITO | ORE IN PRESENZA | ORE A DISTANZA | TOTALE ORE |
| ASCOLTO | 10 | 0 | 10 |
| LETTURA | 10 | 0 | 10 |
| INTERAZIONE ORALE E SCRITTA | 10 | 0 | 10 |
| PRODUZIONE ORALE | 10 | 0 | 10 |
| PRODUZIONE SCRITTA | 10 | 0 | 10 |
| TOTALE | 50 | 0 | 50 |

**UNITÀ DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA
LIVELLO A2 N. 80 ORE SUDDIVISE IN N. 2 UDA DA 40 ORE**

| LIVELLO A2 - UDA 1 | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------|-------------------|
| TITOLO UDA | LA PERSONA, LA FAMIGLIA, LA SALUTE E I SERVIZI SOCIALI. EVENTI, RICORRENZE, FESTE, RITI DI PASSAGGIO | | |
| AMBITO | ORE IN PRESENZA | ORE A DISTANZA | TOTALE ORE |
| ASCOLTO | 8 | 0 | 8 |
| LETTURA | 8 | 0 | 8 |
| INTERAZIONE ORALE E SCRITTA | 8 | 0 | 8 |
| PRODUZIONE ORALE | 8 | 0 | 8 |
| PRODUZIONE SCRITTA | 8 | 0 | 8 |
| TOTALE | 40 | 0 | 40 |
| LIVELLO A2 - UDA 2 | | | |
| TITOLO UDA | LAVORO, SCUOLA E TEMPO LIBERO. OBBLIGHI FISCALI E ACQUISTI. FENOMENI NATURALI E STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE. | | |
| AMBITO | ORE IN PRESENZA | ORE A DISTANZA | TOTALE ORE |
| ASCOLTO | 8 | 0 | 8 |
| LETTURA | 8 | 0 | 8 |
| INTERAZIONE ORALE E SCRITTA | 8 | 0 | 8 |
| PRODUZIONE ORALE | 8 | 0 | 8 |
| PRODUZIONE SCRITTA | 8 | 0 | 8 |
| TOTALE | 40 | 0 | 40 |

UNITÀ DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

| LIVELLO A1 – UDA 1 | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------------|
| TITOLO UDA | Presentare se stessi e la propria famiglia. I luoghi della vita quotidiana. | | |
| DURATA | N. 50 ORE | | |
| AMBITO | COMPETENZE DA ACQUISIRE | ABILITA' | TOTALE ORE |
| ASCOLTO | Comprendere semplici frasi purché si parli molto lentamente e chiaramente | Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità e stabilire contatti sociali esprimendo saluti e ringraziamenti. Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane. Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale. Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli. Ascoltare, comprendere semplici frasi (dichiarativa, interrogativa e negativa). | 10 |
| LETTURA | Comprendere frasi semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo. | Leggere e comprendere un testo breve: leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, alla famiglia e all'ambiente, individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune, comprendere istruzioni e norme di uso corrente purché espresse in modo semplice. | 10 |
| INTERAZIONE ORALE E SCRITTA | Porre e rispondere a semplici domande, ripetendo se necessario, relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive, purché si parli molto lentamente e chiaramente. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri e quantità. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici, ricopiando in caso di incertezza. | Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia, il proprio ambiente. Stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti. Scambiare brevissime frasi a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati . Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine. Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo. Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici. | 10 |
| PRODUZIONE ORALE | Presentare se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive, attraverso l'utilizzo di frasi minime. | Fornire i propri dati anagrafici. Descrivere sommariamente esperienze relative a se stesso/a, alla famiglia e all'ambiente. Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone relativi al vissuto quotidiano. Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche. | 10 |
| PRODUZIONE SCRITTA | Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date, anche ricopiando. Scrivere frasi minime relative a se stessi, famiglia e ambiente | Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a se stessi, alla famiglia, all'ambiente. Fornire per iscritto i propri dati anagrafici. Scrivere brevi note ad amici e/o familiari. Scrivere cartoline, e-mail...con frasi semplici e isolate. Compilare moduli relativi alla vita personale. Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche | 10 |

| | |
|---|---|
| CONOSCENZE | <p>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente: Dati anagrafici e personali Saluti Formule di cortesia Membri della famiglia Luoghi del vissuto quotidiano La casa: tipi di case, stanze, piano, arredamento, elettrodomestici, annunci Il tempo: giorni, mesi, anno, stagioni, ore, descrizione della giornata Corpo: come siamo fatti, descrizione della persona (es.:capelli, occhi, naso...) Abbigliamento Pasti e bevande Espressioni che indicano luogo e posizioni nello spazio</p> <p>Elementi grammaticali di base: Fonologia: l'alfabeto italiano e le lettere straniere (x, y, j, w,k), in stampato maiuscolo e minuscolo pronuncia e ortografia di <i>ca/co/cu, ci/ce, chi/che, ga/go/gu, gi/ge, ghi/ghe, gli, gn, sci, sch, cqu</i>, l'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (<i>pero/canto</i>), parole tronche (<i>però/cantò</i>) Punteggiatura: presentazione dei segni, virgola, punto fermo, punto interrogativo. Morfologia: nomi propri e comuni, genere e numero. Articoli determinativi ed indeterminativi. Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome. Aggettivi possessivi. Aggettivi e pronomi dimostrativi (<i>questo/quello</i>) Numeri cardinali. Pronomi personali soggetto. Il verbo: modo indicativo, tempo presente e infinito di essere, avere, dei principali verbi regolari, i verbi irregolari <i>andare, venire, dare, fare, stare, dovere, potere, volere, mettere, uscire</i>, il verbo riflessivo <i>chiamarsi</i>. Formule di cortesia e di contatto: <i>buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie, prego....</i> Esclamazioni e interiezioni di uso frequente.</p> |
| PREREQUISITI | <p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.</p> |
| METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI | <p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p> |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione</p> |

UNITÀ DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

| LIVELLO A1 – UDA 2 | | | |
|-----------------------------|--|--|-------------------|
| TITOLO UDA | LA GEOGRAFIA LOCALE, IL LAVORO E LA SANITÀ. | | |
| DURATA | N. 50 ORE | | |
| AMBITO | COMPETENZE DA ACQUISIRE | ABILITA' | TOTALE ORE |
| ASCOLTO | Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso. | Comprendere scambi bidirezionali brevi su lavoro, servizi, scuola, sanità. Comprendere corrispondenti annunci, messaggi, testi di istruzioni relativi ai temi trattati. Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile. | 10 |
| LETTURA | Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo. | Leggere e comprendere brevi messaggi riferiti alla vita civile, al lavoro e alla sanità. Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune. Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici. Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile. | 10 |
| INTERAZIONE ORALE E SCRITTA | Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici. | Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti la geografia locale, il lavoro e la sanità. Compilare semplici moduli. Porre domande di routine riferite a norme che regolano la vita civile. Scambiare brevissime frasi (dichiarativa, interrogativa e negativa) anche per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile. | 10 |
| PRODUZIONE ORALE | Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi. | Descrivere sommariamente esperienze relative alla vita civile, al lavoro e alla sanità. Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche. Produrre brevi frasi orali funzionali agli argomenti trattati | 10 |
| PRODUZIONE SCRITTA | Scrivere autonomamente i propri dati anagrafici, numeri e date. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate. | Compilare moduli relativi alla vita civile e sociale. Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche. Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile, della scuola, della sanità, del lavoro e della geografia locale. Compilare moduli relativi alla vita personale. Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche | 10 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| CONOSCENZE | <p>Lessico e semplici frasi relativi all'ambiente, al lavoro e alla sanità Luoghi della geografia locale e del proprio paese Le indicazioni stradali e i mezzi di trasporto (autobus, treno, taxi, metropolitana...) Strumenti della comunicazione. Il lavoro: le professioni e gli strumenti, i luoghi di lavoro. Gli uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,L...) Il Servizio sanitario nazionale Gli organismi assistenziali Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla P.A. Lessico di base e semplici frasi relative agli aspetti principali della vita civile, del lavoro e della sanità</p> |
| | <p>ELEMENTI GRAMMATICALI DI BASE: Morfologia Ripasso e consolidamento dei seguenti elementi: - nomi propri e comuni, genere e numero. - Articoli determinativi ed indeterminativi. - Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome. - Aggettivi possessivi. - Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello) - Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari ed irregolari. - L'imperativo presente (2° persona singolare e plurale). - Le preposizioni semplici - Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano</p> |
| PREREQUISITI | <p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.</p> |
| METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI | <p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p> |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione</p> |

UNITÀ DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

| LIVELLO A2 – UDA 1 | | | |
|-----------------------------|---|---|------------|
| TITOLO UDA | LA PERSONA, LA FAMIGLIA, LA SALUTE E I SERVIZI SOCIALI. EVENTI, RICORRENZE, FESTE, RITI DI PASSAGGIO | | |
| DURATA | N. 40 ORE | | |
| AMBITO | COMPETENZE DA ACQUISIRE | ABILITA' | TOTALE ORE |
| ASCOLTO | Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli molto lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, il lavoro e la sanità, purché si parli molto lentamente e chiaramente. | Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita personale, sociale e medico-sanitaria. -Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera personale, sociale e medico-sanitaria. -Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. -Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara. -Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano la vita personale, sociale e medico sanitaria. | 8 |
| LETTURA | Comprendere brani brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro, eventualmente rileggendo. | -Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) -Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera personale, sociale e medico-sanitaria (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) -Leggere lettere personali brevi e semplici. -Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni (lavatrice, televisione, pc,.....) | 8 |
| INTERAZIONE ORALE E SCRITTA | Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici, purché si parli molto lentamente e chiaramente ☑ Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro, alla scuola e alla salute, purché si parli molto lentamente e chiaramente | -stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. -Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente. -Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. -Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. -Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. -Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi... -Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo. -Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. -Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. -Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati. | 8 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| PRODUZIONE ORALE | <p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico-sanitari</p> <p>☑ Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi</p> | <p>Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento.</p> <p>-Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, gli eventi..)</p> <p>-Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti.</p> <p>-Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione.</p> <p>-Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana, fornendo spiegazioni e motivazioni</p> <p>-Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia.</p> | 8 |
| PRODUZIONE SCRITTA | <p>Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perchè" relativi a contesti di vita sociali e lavorativi.</p> <p>☑ Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia e alla salute.</p> | <p>-Scrivere frasi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi....</p> <p>-Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.</p> <p>-Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti; produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento.</p> | 8 |
| CONOSCENZE | <p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita familiare, sociale e sanitaria.</p> <p>-Ambito medico-sanitario. -Servizi sociali</p> <p>-Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici.</p> <p>-Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali.</p> <p>-Mezzi di trasporto pubblici e privati –orari -cartellonistica stradale</p> <p>Strutture linguistiche</p> <p>Fonologia:-Controllo della prosodia e della pronuncia -consonanti doppie –accento.</p> <p>-Ortografia: principali grafemi dell'italiano</p> <p>Morfologia: -Articoli indeterminativi</p> <p>-Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, poterte,dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...)</p> <p>-Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..)</p> <p>-Numeri cardinali - -Preposizioni semplici e articolate</p> <p>Principali avverbi di quantità e qualità-locuzioni avverbiali</p> <p>Sintassi: -Frase semplici e coordinate</p> | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 | | |
| METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI | <p>Insegnamento frontale. Lettura guidata - Ascolto globale - Lavoro di gruppo.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti</p> <p>Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte,.</p> | | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Verifica scritta (questionari a risposte chiuse, scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi, appunti)</p> | | |

UNITÀ DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

| LIVELLO A2 – UDA 2 | | | |
|------------------------------------|---|---|-------------------|
| TITOLO UDA | LAVORO, SCUOLA E TEMPO LIBERO. OBBLIGHI FISCALI E ACQUISTI. FENOMENI NATURALI E STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE. | | |
| DURATA | N. 40 ORE | | |
| AMBITO | COMPETENZE DA ACQUISIRE | ABILITA' | TOTALE ORE |
| ASCOLTO | Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente. | Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi chiari e semplici, riferiti agli ambiti lavorativi e culturali. Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera lavorativa e culturale. Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro. Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà scolastica, lavorativa e culturale, commentati con una pronuncia lenta e chiara. | 8 |
| LETTURA | Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro | Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante scuola e lavoro (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita lavorativa e scolastica (la fotocopiatrice, il fax.....) Leggere e comprendere lettere e fax su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma..) Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es.: salute e sicurezza), purché siano espressi in lingua semplice. | 8 |
| INTERAZIONE ORALE E SCRITTA | Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. ☑ Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero ☑ Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali | stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente. Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi, fare acquisti, impegnare il tempo libero - Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo. - Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. -Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. -Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a | 8 |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | <p>bisogni immediati.</p> <p>- Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.</p> | |
| PRODUZIONE ORALE | <p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.</p> <p>☑ Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.</p> | <p>Raccontare come si impiega il proprio tempo libero, descrivere la propria attività lavorativa, raccontare la propria esperienza scolastica, elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento.</p> <p>Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (esperienze di lavoro e di studio, gli eventi, i luoghi.....).</p> <p>Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione.</p> <p>Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione.</p> <p>Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato, relativo alla vita scolastica, lavorativa e al tempo libero.</p> <p>Dare brevi informazioni sulla vita civile in Italia.</p> | 8 |
| PRODUZIONE SCRITTA | <p>Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perchè” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.</p> <p>☑ Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero</p> | <p>Scrivere brevi testi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio un'esperienza di lavoro o di studio</p> <p>Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.</p> <p>Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.</p> | 8 |
| CONOSCENZE | <p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita culturali e lavorativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet). La sicurezza sui luoghi di lavoro: enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. - La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. - Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni - Banca, posta, monete, acquisti - Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero - Fenomeni naturali - Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità ..) <p>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia.</p> <p>Strutture linguistiche</p> <p>Fonologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie – accento. - Ortografia: principali grafemi dell'italiano <p>Morfologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articoli indeterminativi - Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; verbi atmosferici (piove, nevica, grandina..); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, poterte, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...) - Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..) - Numeri cardinali - Preposizioni semplici e articolate - Principali avverbi di quantità e qualità- Locuzioni avverbiali | | |

| | |
|---|---|
| | Sintassi - Frasi semplici e coordinate |
| PREREQUISITI NECESSARI | Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 e dall'UDA 1 dell'A2. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva) Ascolto globale e selettivo. Lavoro di gruppo. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di confronto fra i corsisti. Role play. Scrittura cooperativa Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione |

**PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
(CORSISTI NON IN POSSESSO DELLA LICENZA ELEMENTARE)**

| AREA | TITOLO UDA | N. ORE |
|--------------------------------|---|-----------|
| ITALIANO Livello A2 | LA PERSONA, LA FAMIGLIA, LA SALUTE E I SERVIZI SOCIALI. EVENTI, RICORRENZE, FESTE, RITI DI PASSAGGIO. | 40 |
| | LAVORO, SCUOLA E TEMPO LIBERO. OBBLIGHI FISCALI E ACQUISTI. FENOMENI NATURALI E STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE. | 40 |
| TOTALE | | 80 |

| AREA | TITOLO UDA | N. ORE |
|-------------------|---|-----------|
| MATEMATICA | IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA, NUMERI E CALCOLO. | 30 |
| | LA GEOMETRIA UTILE | 16 |
| SCIENZE | EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALIMENTARE, SANITARIA | 20 |
| TOTALE | | 66 |

| AREA | TITOLO UDA | N. ORE |
|---|-----------------------------------|-----------|
| AREA ANTROPOLOGICA SOCIALE E DI CITTADINANZA | IL TEMPO E LO SPAZIO. | 15 |
| | CITTADINI DEL MONDO CONTEMPORANEO | 12 |
| | IL MONDO CHE CAMBIA | 15 |
| | CITTADINANZA ATTIVA | 12 |
| TOTALE | | 54 |

TOTALE 200 ORE

**PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ITALIANO N. 80 ORE SUDDIVISE IN 2 UDA**

| LIVELLO A2 – UDA 1 | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------------|
| TITOLO UDA | LA PERSONA, LA FAMIGLIA, LA SALUTE E I SERVIZI SOCIALI. EVENTI, RICORRENZE, FESTE, RITI DI PASSAGGIO | | |
| DURATA | N. 40 ORE | | |
| AMBITO | COMPETENZE DA ACQUISIRE | ABILITA' | TOTALE ORE |
| ASCOLTO | Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli molto lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, il lavoro e la sanità, purché si parli molto lentamente e chiaramente. | Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita personale, sociale e medico-sanitaria. -Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera personale, sociale e medico-sanitaria. -Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. -Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara. -Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano la vita personale, sociale e medico sanitaria. | 8 |
| LETTURA | Comprendere brani brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro, eventualmente rileggendo. | -Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) -Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera personale, sociale e medico-sanitaria (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) -Leggere lettere personali brevi e semplici. -Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni (lavatrice, televisione, pc,.....) | 8 |
| INTERAZIONE ORALE E SCRITTA | Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici, purché si parli molto lentamente e chiaramente ☑ Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro, alla scuola e alla salute, purché si parli molto lentamente e chiaramente | -stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. -Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente. -Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. -Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. -Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. -Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi... -Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo. -Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. -Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. -Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati. | 8 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| PRODUZIONE ORALE | Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico-sanitari Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi | Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento. descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, gli eventi..) Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti. Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione. Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana, fornendo spiegazioni e motivazioni Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia. | 8 |
| PRODUZIONE SCRITTA | Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali e lavorativi. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia e alla salute. | -Scrivere frasi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi... -Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. -Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti; produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento. | 8 |
| CONOSCENZE | <p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita familiare, sociale e sanitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ambito medico-sanitario -Servizi sociali -Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici. -Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali. -Mezzi di trasporto pubblici e privati –orari -cartellonistica stradale <p>Strutture linguistiche</p> <p>Fonologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Controllo della prosodia e della pronuncia -consonanti doppie –accento. -Ortografia: principali grafemi dell’italiano <p>Morfologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Articoli indeterminativi -Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, poterte,dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...) -Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..) -Numeri cardinali. -Preposizioni semplici e articolate. <p>Principali avverbi di quantità e qualità-locuzioni avverbiali</p> <p>Sintassi: Frasi semplici e coordinate</p> | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 | | |
| METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI | Insegnamento frontale - Lettura guidata - Ascolto globale e selettivo Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di confronto fra i corsisti Scrittura cooperativa Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte. | | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | Verifica scritta (questionari a risposte chiuse, a scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi) | | |

**PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ITALIANO N. 80 ORE SUDDIVISE IN 2 UDA**

| LIVELLO A2 – UDA 2 | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------------|
| TITOLO UDA | LAVORO, SCUOLA E TEMPO LIBERO. OBBLIGHI FISCALI E ACQUISTI. FENOMENI NATURALI E STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE. | | |
| DURATA | N. 40 ORE | | |
| AMBITO | COMPETENZE DA ACQUISIRE | ABILITA' | TOTALE ORE |
| ASCOLTO | Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente. | Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi chiari e semplici, riferiti agli ambiti lavorativi e culturali. Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera lavorativa e culturale. Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro. Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà scolastica, lavorativa e culturale, commentati con una pronuncia lenta e chiara. | 8 |
| LETTURA | Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro | Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante scuola e lavoro (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita lavorativa e scolastica (la fotocopiatrice, il fax.....) Leggere e comprendere lettere e fax su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma..) Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es.: salute e sicurezza), purché siano espressi in lingua semplice. | 8 |
| INTERAZIONE ORALE E SCRITTA | Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. ☑ Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero ☑ Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali | stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente. Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi, fare acquisti, impegnare il tempo libero - Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo. - Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. -Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. -Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a | 8 |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | | bisogni immediati. - Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato. | |
| PRODUZIONE ORALE | Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. ☑ Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze. | Raccontare come si impiega il proprio tempo libero, descrivere la propria attività lavorativa, raccontare la propria esperienza scolastica, elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento. Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (esperienze di lavoro e di studio, gli eventi, i luoghi.....). Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione. Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione. Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato, relativo alla vita scolastica, lavorativa e al tempo libero. Dare brevi informazioni sulla vita civile in Italia. | 8 |
| PRODUZIONE SCRITTA | Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perchè” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. ☑ Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero | Scrivere brevi testi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio un'esperienza di lavoro o di studio Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente. | 8 |

| | |
|------------|---|
| CONOSCENZE | <p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita culturali e lavorativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet). La sicurezza sui luoghi di lavoro: enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. - La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. - Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni - Banca, posta, monete, acquisti - Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero - Fenomeni naturali - Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità ..) <p>Espressioni e frasi relative alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia.</p> |
| | <p>Strutture linguistiche</p> <p>Fonologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie – accento. - Ortografia: principali grafemi dell'italiano <p>Morfologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articoli indeterminativi - Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; verbi atmosferici (piove, nevicata, grandina..); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, poterte, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...) - Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..) - Numeri cardinali - Preposizioni semplici e articolate |

| | |
|---|--|
| | <p>- Principali avverbi di quantità e qualità- Locuzioni avverbiali</p> <p>Sintassi</p> <p>- Frasi semplici e coordinate</p> |
| PREREQUISITI NECESSARI | Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 e dall'UDA 1 dell'A2. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Insegnamento frontale - Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva)</p> <p>Ascolto globale, selettivo - Lavoro di gruppo</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti</p> <p>Role play</p> <p>Scrittura cooperativa</p> <p>Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione</p> |

**PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
AREA ANTROPOLOGICA - SOCIALE E DI CITTADINANZA – N. 54 ORE SUDDIVISE IN 4 UDA**

| UdA n.1 IL TEMPO E LO SPAZIO | |
|---|--|
| DURATA | N. 15 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Orientarsi gradualmente nelle componenti storiche, geografiche e sociali del presente attraverso il passato |
| ABILITA' | Utilizzare gli strumenti di base della storia e della geografia |
| CONOSCENZE | Metodi, tecniche e strumenti di base propri della storia Metodi, tecniche e strumenti di base propri della geografia |
| PREREQUISITI | Conoscenza lingua italiana livello A1 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Lezioni interattive; Insegnamento frontale Lavoro di gruppo Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Test a scelta multipla - test vero/falso – cloze - abbinamenti – colloquio orale |

| UdA n.2 CITTADINI DEL MONDO CONTEMPORANEO | |
|---|--|
| DURATA | N. 12 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Confrontarsi nella realtà quotidiana con opinioni e culture diverse |
| ABILITA' | Operare confronti fra le diverse aree e culture del mondo Discutere su temi dell'attualità mettendo a confronto punti di vista diversi |
| CONOSCENZE | Le guerre di oggi L'emigrazione di oggi Quadro geopolitico facilitato del mondo contemporaneo |
| PREREQUISITI | Conoscenza lingua italiana livello A1 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Lezioni interattive; Insegnamento frontale Lavoro di gruppo Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Test a scelta multipla - test vero/falso – cloze - abbinamenti – colloquio orale |

| UdA n. 3 IL MONDO CHE CAMBIA | |
|---|--|
| DURATA | N. 15 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | avviare il processo di lettura e interpretazione delle trasformazioni del mondo contemporaneo |
| ABILITA' | Conoscere i principali contenuti relativi al mondo del lavoro |
| CONOSCENZE | Quadro geopolitico facilitato del mondo contemporaneo Mercato del lavoro e occupazione Diritti e doveri dei lavoratori |
| PREREQUISITI | Conoscenza lingua italiana livello A1 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Lezioni interattive; Insegnamento frontale Lavoro di gruppo Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Test a scelta multipla - test vero/falso – cloze - abbinamenti – colloquio orale |

| UdA n.3 CITTADINANZA ATTIVA | |
|---|--|
| DURATA | N. 12 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Sperimentare l'esercizio della cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica |
| ABILITA' | Rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica italiana. Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali |
| CONOSCENZE | La Repubblica italiana e la Costituzione (cenni su principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini) Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti Locali Conoscenza dei Beni culturali, archeologici, ambientali locali (cenni) |
| PREREQUISITI | Conoscenza lingua italiana livello A1 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Lezioni interattive; Insegnamento frontale Lavoro di gruppo Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Test a scelta multipla - test vero/falso – cloze - abbinamenti – colloquio orale |

**PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA – N. 66 ORE SUDDIVISE IN 3 UDA**

| UDA1: IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA, NUMERI E CALCOLO | |
|---|---|
| DURATA | N. 30 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico di base e i simboli della matematica.</p> <p>Operare con i numeri interi e razionali.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche legate alla realtà quotidiana traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.</p> |
| ABILITA' | <p>Passare dal linguaggio comune al linguaggio simbolico e viceversa</p> <p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e razionali</p> <p>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire le 4 operazioni, per risolvere semplici espressioni aritmetiche e per risolvere problemi</p> <p>Dare stime approssimate del risultato di una operazione.</p> <p>Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.</p> <p>Leggere il testo di un problema, ricercare le informazioni linguistiche chiare, identificare le informazioni matematiche e la domanda</p> <p>Risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane</p> <p>Leggere gli istogrammi e gli areogrammi</p> |
| CONOSCENZE | <p>Numeri cardinali - Numeri ordinali</p> <p>Caratteristiche del sistema di numerazione decimale posizionale</p> <p>Numeri decimali</p> <p>Confronto di numeri interi e decimali</p> <p>Nomenclatura delle 4 operazioni</p> <p>Operazioni tra numeri interi e numeri decimali e loro principali proprietà</p> <p>Espressioni aritmetiche con le 4 operazioni</p> <p>Percentuali e sconto - Istogrammi e areogrammi</p> |
| PREREQUISITI | <p>Lettura e comprensione di semplici testi</p> |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici.</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> |

**PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA – N. 66 ORE SUDDIVISE IN 3 UDA**

| UdA n.2 - LA GEOMETRIA UTILE | |
|---|--|
| DURATA | N. 16 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. Operare con i numeri interi e razionali. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. |
| ABILITA' | Esprimere le misure Riconoscere rette, segmenti, angoli, triangoli, quadrati, rettangoli Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano. Calcolare lunghezze, perimetri, aree di quadrati e rettangoli. Riconoscere figure piane simili in vari contesti Leggere il testo di un problema, ricercare le informazioni linguistiche chiare, identificare le informazioni matematiche e la domanda Risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane |
| CONOSCENZE | La misura della lunghezza, del peso e della capacità La misura del tempo Nomenclatura degli enti fondamentali della geometria e delle figure piane Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane. Misure di lunghezze, perimetri, aree. Semplici costruzioni geometriche con l'uso di riga e squadra. |
| PREREQUISITI | Lettura e comprensione di semplici testi |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche. Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. |

**PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA – N. 66 ORE SUDDIVISE IN 3 UDA**

| UDA3: EDUCAZIONE AMBIENTALE, ED.ALIMENTARE, ED.SANITARIA | |
|---|---|
| DURATA | N. 20 ORE IN COMPRESENZA CON TECNOLOGIA |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere semplici fenomeni naturali e artificiali legati all'esperienza diretta ○ Individuare i vari tipi di ambiente ○ Descrivere una semplice rete di relazioni tra esseri viventi, tra esseri viventi e ambiente ○ Saper adottare comportamenti compatibili con il rispetto dell'ambiente ○ Descrivere l'anatomia dei principali apparati del corpo umano. ○ Adottare norme igieniche adeguate. ○ Prevenire le principali malattie adottando comportamenti idonei. ○ Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. |
| CONOSCENZE | <p>Concetti fisici di base relativi a fenomeni legati all'esperienza di vita Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali Ambiente, varietà dei viventi Acqua La biologia umana. Malattie: classificazione, prevenzione e cura. Alimenti e alimentazione. Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.</p> |
| PREREQUISITI | Lettura e comprensione di semplici testi |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Osservazioni sistematiche. Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione.</p> |

PERCORSI DI I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

| AREA | TITOLO UDA | N. ORE |
|--|---|---------------|
| ITALIANO | GIOCARE CON LE PAROLE | 35 |
| | L'ITALIANO PER STUDIARE | 34 |
| | IL CITTADINO CONSAPEVOLE NEL TERRITORIO | 30 |
| TOTALE | | 99 |
| STORICO-SOCIALE | VIAGGIO IN ITALIA | 25 |
| | NORD E SUD DEL MONDO | 25 |
| | IL CITTADINO CONSAPEVOLE | 16 |
| TOTALE | | 66 |
| LINGUA STRANIERA INGLESE | PARLARE DI SÉ E DEGLI ALTRI | 34 |
| | DESCRIVERE L'AMBIENTE | 15 |
| | PARLARE DI LAVORO E DI ROUTINE | 20 |
| | PARLARE DI IMPEGNI PROGRAMMATI | 10 |
| | PARLARE DEL PASSATO | 20 |
| TOTALE | | 99 |
| MATEMATICA | NUMERI E CALCOLO | 20 |
| | LA GEOMETRIA UTILE | 20 |
| | GRAFICI E STATISTICA | 10 |
| | I PROBLEMI | 16 |
| TOTALE | | 66 |
| TECNOLOGICO-SCIENTIFICO | FENOMENI NAT/ART EDUC. AMBIENTALE | 15 |
| | BIOLOGIA EDUC. ALIMENTARE/SANITARIA | 18 |
| | TECNOLOGIA | 33 |
| TOTALE | | 66 |
| TOTALE COMPLESSIVO UDA | | 396 |
| APPROFONDIMENTO ASSE LINGUAGGIO | | 4 |
| TOTALE ORE PERCORSO | | 400 |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO**

| UDA 1 - GIOCARE CON LE PAROLE | |
|---|---|
| DURATA | N. 35 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</p> <p>Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali</p> |
| ABILITA' | <p>Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui</p> <p>Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi.</p> <p>Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.</p> <p>Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.</p> <p>Utilizzare varie tecniche di lettura.</p> <p>Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).</p> |
| CONOSCENZE | <p>Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.</p> <p>Principali strutture linguistiche - grammaticali.</p> <p>Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.</p> <p>Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.</p> <p>Parole chiave, mappe, scalette.</p> <p>Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.</p> <p>Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza</p> |
| PREREQUISITI | Conoscenza lingua italiana livello A2 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.</p> <p>Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado.</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Elaborazione scritta: testi espressivi, testi narrativi, testi argomentativi, relazioni.</p> <p>Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti).</p> <p>Risoluzione di quesiti scritti.</p> <p>Colloquio orale.</p> |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO**

| UDA 2 L'ITALIANO PER STUDIARE | |
|---|---|
| DURATA | N. 34 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</p> <p>Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali</p> <p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.</p> |
| ABILITA' | <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, ecc...</p> <p>Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.</p> <p>Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.</p> <p>Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.</p> <p>Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale.</p> <p>Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.</p> <p>Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).</p> <p>Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.</p> |
| CONOSCENZE | <p>Tipologie testuali e generi letterari.</p> <p>Metodi di analisi e comprensione del testo.</p> <p>Modelli di narrazione autobiografica.</p> <p>Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali.</p> <p>Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.</p> <p>Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.</p> <p>Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.</p> <p>Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.</p> |
| PREREQUISITI | Conoscenza lingua italiana livello A2 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni interattive; Insegnamento frontale - Lavoro di gruppo</p> <p>Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Test a scelta multipla - test vero/falso - abbinamenti – colloquio orale |

| UDA 3 IL CITTADINO CONSAPEVOLE NEL TERRITORIO | |
|---|---|
| DURATA | N. 30 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali |
| ABILITA' | Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo. Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica. Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente. Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale. Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse. |
| CONOSCENZE | Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.). Tipologie testuali e generi letterari. Metodi di analisi e comprensione del testo. Modelli di narrazione autobiografica. Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio. Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza. |
| PREREQUISITI | Conoscenza lingua italiana livello A1 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Lezioni interattive; Insegnamento frontale - Lavoro di gruppo Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, descrizione, testo argomentativo, relazione; Test a scelta multipla (Test vero/falso; Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti, Colloquio orale. |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE**

| UDA 1 : PARLARE DI SÉ E DEGLI ALTRI | |
|---|---|
| DURATA | N. 34 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente con altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale (Framework europeo livello A1) |
| ABILITA' | <p>Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali: salutare usando il registro linguistico appropriato, presentarsi, chiedere e fornire informazioni personali (nome, nazionalità, professione, età, occupazione, composizione della famiglia e legami famigliari). Saper identificare oggetti di uso comune e i loro possessori. Saper descrivere in maniera semplice l'aspetto fisico delle persone . Saper descrivere piccoli problemi di salute e fornire semplici rimedi. Dare istruzioni per sequenze di operazioni (per es. ricette) Saper produrre semplici testi scritti guidati, inserendo i propri dati in moduli burocratici; saper scrivere una mail di presentazione personale Saper comprendere un semplice testo scritto contenente informazioni di contenuto familiare e prevedibile</p> |
| CONOSCENZE | <p>elementi di fonetica, alfabeto e numeri 1-100, pronomi personali soggetto, presente indicativo del verbo essere (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi), articolo indeterminativo a/an, sostantivi plurali e forme irregolari, aggettivi qualificativi e uso di <i>very</i>, aggettivi possessivi, possessivo 's, dimostrativi <i>this/that</i>. Domande con <i>Wh</i> (Where...from? What? Who? How?) Presente indicativo del verbo have got. Imperativo, forme affermativa e negativa</p> |
| PREREQUISITI | NESSUNO |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i>, <i>role playing</i>, attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i> , <i>problem solving</i>. - Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash</i> e <i>cue cards</i>, materiali semi-autentici</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i> , <i>pair</i> e <i>group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE) |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE**

| UDA 2 : DESCRIVERE L'AMBIENTE | |
|---|--|
| DURATA | N. 15 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente fornendo e richiedendo informazioni elementari riguardanti l'ambiente di vita e di lavoro, i tempi del lavoro e dello svago, e sostenendo una semplice transazione commerciale (Framework europeo livello A1) |
| ABILITA' | Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali: <ul style="list-style-type: none"> - chiedere e fornire indicazioni di luogo e di tempo, anche relativamente ai mezzi di trasporto - chiedere e fornire informazioni sulla propria abitazione e sui servizi di un quartiere, - chiedere e fornire indicazioni stradali, - informarsi sui prezzi e descrivere le quantità delle merci, - ordinare da bere e da mangiare in un bar o in un <i>take away</i> Saper interpretare le informazioni rilevanti in un testo semiautentico relative al luogo e all'orario di svolgimento di un evento/ di un orario di apertura e chiusura di un servizio/ di un orario di un mezzo di trasporto |
| CONOSCENZE | Where...? e preposizioni di luogo - What time...? When..? e preposizioni di tempo . - Orario, numeri ordinali, date, giorni, mesi e stagioni. - There's/are: partitivi some/any; sostantivi <i>uncountables</i> , How much.../many...? A lot/a little/a few/not many - How much...? per chiedere il costo della merce Dimostrativi plurali these/those |
| PREREQUISITI | Contenuti dell'UDA 1 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning , problem solving</i> . - Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash e cue cards</i> , materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE) |

PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE

| UDA 3 : PARLARE DI LAVORO E DI ROUTINE | |
|---|--|
| DURATA | N. 20 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per interagire sia oralmente che con brevi testi scritti a carattere personale in merito alla propria routine personale, alle proprie abilità e ai propri gusti. Fare richieste ed inviti utilizzando il registro verbale appropriato (Framework europeo livello A2) |
| ABILITA' | Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile e scegliendo il registro linguistico appropriato in semplici situazioni comunicative quali: chiedere il permesso per compiere azioni, accettare e rifiutare Chiedere ad un interlocutore di compiere un'azione. invitare e suggerire attività Inoltre saper: descrivere le proprie abilità descrivere e richiedere informazioni sulla propria e altrui routine familiare e lavorativa parlare dei propri gusti e hobbies Sapersi presentare per iscritto in maniera informale fornendo informazioni sulla famiglia, la propria occupazione, i propri hobbies Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo ad alcune abitudini sociali nei Paesi di lingua inglese (es. pasti, sport, attività ricreative e di lavoro) |
| CONOSCENZE | Can/can't per abilità; Can I...? per chiedere il permesso; Can you...? per richieste What about...? +sostantivo Simple Present tense. Simple resent tense con Wh questions How often...? e avverbi di frequenza: always/never/sometimes/often. Every day, one/twice... Like + vb .ing Pronomi personali oggetto |
| PREREQUISITI | Contenuti dell'UDA 1 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i> , <i>role playing</i> , attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i> , <i>problem solving</i> . - Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash</i> e <i>cue cards</i> , materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i> , <i>pair</i> e <i>group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo autobiografico) |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE**

| UDA 4 : PARLARE DI IMPEGNI PROGRAMMATI | |
|---|---|
| DURATA | N. 10 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per descrivere azioni in corso di svolgimento e impegni personali programmati nell'immediato futuro. Fare inviti e proposte, accettando/ rifiutando con il registro linguistico appropriato (Framework europeo livello A2) |
| ABILITA' | Saper interagire in lingua inglese per descrivere e chiedere informazioni circa azioni in corso di svolgimento . Saper descrivere impegni personali programmati nell'immediato futuro Saper invitare , accettare o rifiutare inviti e proposte Saper rispondere a /scrivere un semplice messaggio di invito in maniera appropriata |
| CONOSCENZE | Present Continuous tense. Present Continuous come futuro Would you like+ sostantivo/ infinito I'd love to/Sorry but |
| PREREQUISITI | contenuti UDA 1 2 - 3 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning , problem solving</i> . Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash e cue cards</i> , materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo contenente gli appuntamenti personali programmati, ad esempio un'agenda personale; un semplice biglietto di invito) |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE**

| UDA 5: PARLARE DEL PASSATO | |
|---|---|
| DURATA | N. 20 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per descrivere esperienze personali nel passato (Framework europeo livello A2) |
| ABILITA' | Saper collocare eventi personali nel passato, chiedere e fornire informazioni su azioni concluse e biografie personali Saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo alla biografia di un personaggio famoso |
| CONOSCENZE | Past Simple tense verbo essere, verbi regolari ed irregolari Wh questions con il Simple Past, anche Who e What soggetti Ago/yesterday/last (week/month/year) Verbi utili per la biografia personale (be born, get married/ a diploma, start/finish school, move (home/to another country, ecc) |
| PREREQUISITI | contenuti UDA 1 e 3 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning</i> , <i>problem solving</i> . Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash e cue cards</i> , materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo contenente gli appuntamenti personali programmati, ad esempio un'agenda personale; un semplice biglietto di invito) |

PERCORSO 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
AREA STORICO-SOCIALE

| UDA1: VIAGGIO IN ITALIA | |
|---|---|
| DURATA | N. 25 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</p> <p>Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</p> |
| ABILITA' | <p>Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici;</p> <p>Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale;</p> <p>Utilizzare il territorio come fonte storica;</p> <p>Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici;</p> <p>Leggere carte storiche e tematiche;</p> <p>Usare fonti di diverso tipo anche digitale;</p> <p>Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</p> |
| CONOSCENZE | <p>Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.</p> <p>Principali tipologie di fonti.</p> <p>Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia.</p> <p>Aspetti geografici dello spazio italiano ed europeo.</p> <p>Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali.</p> <p>Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.</p> |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali fotocopiati.</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti),</p> <p>Risoluzione di quesiti scritti; Colloquio orale.</p> |

**PERCORSO 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE STORICO-SOCIALE**

| UDA 2: NORD E SUD DEL MONDO | |
|---|---|
| DURATA | N. 25 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</p> <p>Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</p> |
| ABILITA' | <p>Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici;</p> <p>Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale;</p> <p>Operare confronti fra le diverse aree del mondo;</p> <p>Utilizzare il territorio come fonte storica;</p> <p>Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici;</p> <p>Leggere carte storiche e tematiche;</p> <p>Usare fonti di diverso tipo anche digitale;</p> <p>Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</p> |
| CONOSCENZE | <p>Processi fondamentali della storia del pianeta (quadro geopolitico contemporaneo).</p> <p>Principali tipologie di fonti.</p> <p>Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia.</p> <p>Aspetti geografici dello spazio mondiale.</p> <p>Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali.</p> <p>Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.</p> |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali fotocopiati.</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti),</p> <p>Risoluzione di quesiti scritti; Colloquio orale.</p> |

**PERCORSO 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE STORICO-SOCIALE**

| UDA 3: IL CITTADINO CONSAPEVOLE | |
|---|--|
| DURATA | N. 16 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva come espressione del principio di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</p> |
| ABILITA' | <p>Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.</p> <p>Rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo stato, dalle regioni e dagli Enti locali.</p> <p>Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo anche digitale.</p> |
| CONOSCENZE | <p>Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.</p> <p>Principali tipologie di fonti.</p> <p>Beni culturali, archeologici, ambientali.</p> <p>Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p>Principi fondamentali e struttura della costituzione italiana e della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE.</p> <p>Principali istituzioni dell'Unione Europea,</p> <p>Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti Locali.</p> <p>Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia.</p> <p>Aspetti geografici dello spazio mondiale.</p> <p>Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali.</p> <p>Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.</p> |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali fotocopiati.</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti),</p> <p>Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale.</p> |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE MATEMATICO**

| UDA1: NUMERI E CALCOLO | |
|---|--|
| DURATA | N. 20 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali |
| ABILITA' | Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione. Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. |
| CONOSCENZE | Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento. Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici. Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza. Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali. Proporzionalità diretta e inversa. Interesse e sconto. Equazioni di primo grado. |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Esame finale scritto e orale. |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE MATEMATICO**

| UDA 2: LA GEOMETRIA UTILE | |
|---|--|
| DURATA | N. 20 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. |
| ABILITA' | Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato. |
| CONOSCENZE | Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano. Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio. Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli. Teorema di Pitagora e sue applicazioni. Costruzioni geometriche. Isometrie e similitudini piane. Riduzioni in scala. Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura,...). |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A1. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Esame finale scritto e orale. |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE MATEMATICO**

| UDA 3: GRAFICI E STATISTICA | |
|---|---|
| DURATA | N. 10 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. |
| ABILITA' | Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. in situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere relazioni tra coppie di eventi. Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se...allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno), nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. |
| CONOSCENZE | Relazioni, funzioni e loro grafici. Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. Frequenze e medie. Avvenimenti casuali; incertezza di una misura e concetto di errore. Significato di probabilità e sue applicazioni. |
| PREREQUISITI | Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Esame finale scritto e orale. |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE MATEMATICO**

| UDA 4: I PROBLEMI | |
|---|--|
| DURATA | N. 16 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. |
| ABILITA' | Calcolare percentuali, interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli. Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria). Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. |
| CONOSCENZE | Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione. |
| PREREQUISITI | Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Esame finale scritto e orale. |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

| UDA 1: FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI, EDUCAZIONE AMBIENTALE | |
|--|--|
| DURATA | N. 15 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo.</p> |
| ABILITA' | <p>Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.</p> <p>Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.</p> <p>Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.</p> <p>Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.</p> <p>Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</p> <p>Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.</p> |
| CONOSCENZE | <p>Concetti fisici e chimici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.</p> <p>Movimenti della Terra: caratteristiche e conseguenze.</p> <p>Il Sistema solare.</p> <p>Cenni di mineralogia.</p> <p>I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.</p> <p>Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</p> |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale scritto e orale.</p> |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

| UDA 2: BIOLOGIA, EDUCAZIONE ALIMENTARE E SANITARIA | |
|---|---|
| DURATA | N. 18 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.</p> <p>Adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p> |
| ABILITA' | <p>Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.</p> <p>Descrivere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano.</p> <p>Adottare norme igieniche adeguate.</p> <p>Prevenire le principali malattie adottando comportamenti idonei.</p> <p>Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</p> |
| CONOSCENZE | <p>Livelli dell'organizzazione biologica.</p> <p>Varietà dei viventi e loro evoluzione.</p> <p>Strutture e funzioni cellulari: la riproduzione.</p> <p>La biologia umana.</p> <p>Malattie: classificazione, prevenzione e cura.</p> <p>La biodiversità negli ecosistemi.</p> <p>Alimenti e alimentazione.</p> <p>Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.</p> |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale orale.</p> |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

| UDA 3: TECNOLOGIA | |
|---|--|
| DURATA | N. 33 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative e organizzative. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. |
| ABILITA' | Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete. |
| CONOSCENZE | Risorse digitali: Concetti di base della tecnologia dell'informazione Uso del computer e gestione dei file. Principali pacchetti applicativi di Office (Word, Excel, PowerPoint). la rete internet motori di ricerca i principali strumenti del browser. la posta elettronica. I settori della produzione: La produzione L'attività economica: bisogno, beni, servizi. I settori economici: attività produttive e organizzazione dei diversi settori. La sicurezza sul lavoro. Il problema energetico: fonti, forme, produzione, trasformazione ed utilizzazione dell'energia. Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale. |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Lezioni frontali dimostrative seguite da esercitazioni individuali al computer. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di schede operative appositamente predisposte. Sussidi audiovisivi e informatici, LIM. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche in itinere Prove scritte e/o prove pratiche |

RIEPILOGO UDA PERCORSI DI I LIVELLO - 2° PERIODO DIDATTICO

| AREA | TITOLO UDA | N. ORE |
|--|---|---------------|
| ITALIANO | IL TESTO NARRATIVO | 35 |
| | STRUTTURA GRAMMATICALE E SINTATTICA DELLA LINGUA ITALIANA | 45 |
| | IL TESTO ESPOSITIVO ED ARGOMENTATIVO | 35 |
| | IL TESTO POETICO | 20 |
| | I CONNETTIVI | 15 |
| | REALIZZARE TESTI MULTIMEDIALI | 15 |
| TOTALE | | 165 |
| STORICO SOCIALE | DALLA PREISTORIA ALL'ELLENISMO | 35 |
| | ROMA E LA NASCITA DEL CRISTIANESIMO | 35 |
| | LA SOCIETA' MEDIEVALE | 35 |
| | CITTADINI D'ITALIA, D'EUROPA E DEL MONDO | 35 |
| | LE FONTI DELLA STORIA | 25 |
| TOTALE UDA STORICO SOCIALE | | 165 |
| LINGUA STRANIERA INGLESE | PARLARE DI SÉ E DEGLI ALTRI | 20 |
| | DESCRIVERE L'AMBIENTE | 20 |
| | PARLARE DI LAVORO E DI ROUTINE | 20 |
| | PARLARE DI IMPEGNI PROGRAMMATI | 20 |
| | PARLARE DEL PASSATO | 20 |
| | DESCRIVERE PROGETTI PERSONALI | 20 |
| | ESPRIMERE OBBLIGHI E PROIBIZIONI | 20 |
| | DESCRIVERE ESPERIENZE | 25 |
| TOTALE UDA LINGUA INGLESE | | 165 |
| MATEMATICA | ARITMETICA E ALGEBRA | 90 |
| | GEOMETRIA | 60 |
| | DATI E PREVISIONI | 48 |
| TOTALE UDA MATEMATICA | | 198 |
| SCIENZE | SCIENZE DELLA TERRA - EVOLUZIONE - ECOLOGIA | 49 |
| | BIOLOGIA - GENETICA | 50 |
| TOTALE UDA SCIENZE | | 99 |
| TOTALE MONTE ORE UDA | | 792 |
| RELIGIONE O APPROFONDIMENTO | | 33 |
| TOTALE MONTE ORE PERCORSO SECONDO PERIODO | | 825 |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
ITALIANO**

| UDA 1 – IL TESTO NARRATIVO | |
|--|---|
| DURATA | N. 35 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Competenza di asse Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |
| | Competenza di cittadinanza Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua |
| RISULTATO ATTESO | E' in grado di: padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; applicare strategie diverse di lettura; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; cogliere i caratteri specifici di un testo; ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti; rielaborare in forma chiara le informazioni, produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative. |
| ABILITA' | Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. Riconoscere gli elementi della narratologia. Conosce le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione, elementi strutturali di un testo scritto, coerente e coeso, uso dei dizionari. Nell'ambito della produzione scritta: ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, commentare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc. |
| CONTENUTI | Lettura di testi narrativi di diversi autori e di diverso tipo (fiaba, fantasy, poliziesco, novelle ecc.) presenti nella Antologia in adozione o presentati dal docente. |
| PREREQUISITI | Conoscere i meccanismi elementari del testo narrativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI | Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo narrativo e della sua struttura... B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come si costruisce un testo narrativo ed è in grado di costruirne uno di sua invenzione. C. Modalità di verifica: Costruzione di un testo narrativo |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
ITALIANO**

| UDA 2 – STRUTTURA GRAMMATICALE E SINTATTICA DELLA LINGUA ITALIANA | |
|--|--|
| DURATA | N. 45 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Competenza di asse Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti |
| | Competenza di cittadinanza Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale |
| RISULTATO ATTESO | E' in grado di riconoscere: le principali strutture grammaticali della lingua italiana, gli elementi di base della funzioni della lingua, conoscere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali, il contesto, scopo e destinatario della comunicazione, i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale, i principi di organizzazione del discorso. |
| ABILITA' | Riconosce il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale, le modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione. Sa riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico. |
| CONTENUTI | Struttura grammaticale, fonetica, sintattica della lingua italiana. Ricostruzione delle principali fasi dell'evoluzione della lingua. |
| PREREQUISITI | Conoscere i meccanismi elementari della lingua italiana e possedere un lessico di base. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI | Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla conoscenza della struttura della lingua italiana. B. Indicatori: Conosce la terminologia fondamentale della linguistica, sa analizzare frasi e periodi, saper riconoscere la lingua come sistema in evoluzione in senso diacronico e sincronico. C. Modalità di verifica: Orale e scritta. Analisi logica e grammaticale scritta e orale. |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
ITALIANO**

| UDA N.3 - IL TESTO ESPOSITIVO ED ARGOMENTATIVO | |
|---|---|
| DURATA | N. 35 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Competenza di asse Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |
| | Competenza di cittadinanza Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua |
| RISULTATO ATTESO | E' in grado di: padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi proposti; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; cogliere i caratteri specifici di un testo, ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti; rielaborare in forma chiara le informazioni, produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative. |
| ABILITA' | Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, semplici testi espositivi e argomentativi; sa utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Sa applicare tecniche di lettura analitica e sintetica, e sa riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi. Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. Sa esprimere e sostenere il proprio punto di vista attraverso la contestualizzazione e l'analisi dei dati. Nell'ambito della produzione scritta, sa ideare e strutturare testi espositivi e argomentativi, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc. Conosce le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione, elementi strutturali di un testo scritto, coerente e coeso, uso dei dizionari. |
| CONTENUTI | Lettura di testi espositivi argomentativi di diversi autori e di diverso tipo e per diversi scopi presenti nella Antologia in adozione o presentati dal docente. Collegamenti interdisciplinari con le materie tecniche. |
| PREREQUISITI | Conoscere i meccanismi elementari del testo espositivo e argomentativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI | Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo argomentativo e della sua struttura. B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come si costruisce un testo argomentativo e da quali meccanismi è retto, ed è in grado di costruirne uno di sua invenzione. C. Modalità di verifica: Costruzione di un testo argomentativo. |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
ITALIANO**

| UDA 4 – IL TESTO POETICO | |
|--|---|
| DURATA | N. 20 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Competenza di asse Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |
| | Competenza di cittadinanza Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua |
| RISULTATO ATTESO | E' in grado di: padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; applicare strategie diverse di lettura; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; cogliere i caratteri specifici di un testo; ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti; rielaborare in forma chiara le informazioni; produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative; analizzare le poesie, comprendere il linguaggio poetico e riconoscere le principali figure retoriche. |
| ABILITA' | Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi poetici di vario genere; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Riconoscere e definire le principali figure retoriche dell'ordine, del significante e del significato. Comprendere ed esporre il significato primario di un testo poetico. Riconoscere le parole chiave. Decodificare a livello denotativo un testo poetico. Cogliere in modo guidato la tematica di fondo di un testo poetico. Contestualizzare il testo poetico letto sotto la guida dell'insegnante. Saper riconoscere i principali elementi metrici e retorici di un testo poetico. Manipolare un testo poetico. Effettuare la parafrasi di un testo poetico. |
| CONTENUTI | Lettura di testi poetici di diversi autori e di diverso tipo presenti nella antologia in adozione o presentati dal docente. |
| PREREQUISITI | Conoscere i meccanismi elementari del testo poetico e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI | Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo poetico e della sua struttura... B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come è costruito un testo poetico, lo sa interpretare e parafrasare, riconosce le parti di cui è composto, conosce la terminologia prosodica di base e riconosce le figure retoriche. C. Modalità di verifica: Orale e scritto: lettura, analisi, interpretazione e parafrasi del testo. |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
ITALIANO**

| UDA 5 - I CONNETTIVI | |
|---|---|
| DURATA | N. 15 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Comprendere ed usare in modo adeguato i connettivi temporali, spaziali, logici |
| ABILITA' | Riconoscere ed utilizzare correttamente adeguato i connettivi temporali spaziali e logici |
| CONOSCENZE | I connettivi |
| PREREQUISITI | Conoscenza lingua italiana livello A2 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Analisi di fonti, ricerca, lettura e approfondimenti. Costruzione di mappe |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche in itinere Prove scritte e/o prove pratiche |

| UDA N.6 - REALIZZARE TESTI MULTIMEDIALI | |
|---|--|
| DURATA | N. 15 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Gestire la comunicazione in lingua italiana tramite l'utilizzo di internet e di supporti digitali. Acquisire ed analizzare forme e funzioni di varie tipologie testuali nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi. |
| ABILITA' | Saper usare correttamente gli strumenti di base della comunicazione multimediale e le loro principali funzioni. Saper usare la rete per reperire informazioni. Saper gestire in modo autonomo e responsabile strumenti e procedure multimediali in un contesto di studio. Saper comprendere il linguaggio della comunicazione multimediale. Saper realizzare semplici prodotti audio, video e ipertesti. |
| CONOSCENZE | Conoscere gli strumenti di base della comunicazione telematica. Conoscere gli elementi costitutivi di un prodotto audiovisivo e multimediale Conoscere modalità basilari di realizzazione di prodotti audiovisivi e multimediali. |
| PREREQUISITI | Saper utilizzare il pc, conoscere le potenzialità della rete, effettuare ricerche e gestire file on line. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche in itinere Prove scritte e/o prove pratiche |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
INGLESE**

| UDA 1 : PARLARE DI SÉ E DEGLI ALTRI | |
|---|--|
| DURATA | N. 20 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente con altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale (Framework europeo livello A1) |
| ABILITA' | <p>Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali: salutare usando il registro linguistico appropriato, presentarsi, chiedere e fornire informazioni personali (nome, nazionalità, professione, età, occupazione, composizione della famiglia e legami famigliari).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper identificare oggetti di uso comune e i loro possessori. - Saper descrivere in maniera semplice l'aspetto fisico delle persone . - Saper descrivere piccoli problemi di salute e fornire semplici rimedi. - Dare istruzioni per sequenze di operazioni (per es. ricette) - Saper produrre semplici testi scritti guidati, inserendo i propri dati in moduli burocratici; saper scrivere una mail di presentazione personale <p>Saper comprendere un semplice testo scritto contenente informazioni di contenuto familiare e prevedibile</p> |
| CONOSCENZE | <p>elementi di fonetica, alfabeto e numeri 1-100, pronomi personali soggetto, presente indicativo del verbo essere (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi), articolo indeterminativo a/an, sostantivi plurali e forme irregolari, aggettivi qualificativi e uso di <i>very</i>, aggettivi possessivi, possessivo 's, dimostrativi <i>this/that</i>.</p> <p>Domande con <i>Wh</i> (Where...from? What? Who? How?)</p> <p>Presente indicativo del verbo have got.</p> <p>Imperativo, forme affermativa e negativa</p> |
| PREREQUISITI | <p>conoscenze di base della lingua rapportabili al livello A1.</p> <p>Oppure <i>false beginners</i> con conoscenze elementari della lingua inglese apprese in maniera disorganica, in situazioni informali e/o in tempi discontinui, accertate mediante test di ingresso comprensivo di interazione orale</p> |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i>, <i>role playing</i>, attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i> , <i>problem solving</i>.</p> <p>Fotocopie, laboratorio informatico o LIM, <i>flash</i> e <i>cue cards</i>, materiali semi-autentici</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i>, <i>pair</i> e <i>group work</i>, interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE)</p> |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
INGLESE**

| UDA 2 : DESCRIVERE L'AMBIENTE | |
|---|---|
| DURATA | N. 20 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente fornendo e richiedendo informazioni elementari riguardanti l'ambiente di vita e di lavoro, i tempi del lavoro e dello svago, e sostenendo una semplice transazione commerciale (Framework europeo livello A1) |
| ABILITA' | Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali: chiedere e fornire indicazioni di luogo e di tempo, anche relativamente ai mezzi di trasporto, chiedere e fornire informazioni sulla propria abitazione e sui servizi di un quartiere, chiedere e fornire indicazioni stradali, informarsi sui prezzi e descrivere le quantità delle merci, ordinare da bere e da mangiare in un bar o in un <i>take away</i> Saper interpretare le informazioni rilevanti in un testo semiautentico relative al luogo e all'orario di svolgimento di un evento/ di un orario di apertura e chiusura di un servizio/ di un orario di un mezzo di trasporto Saper scrivere un breve testo di tipo personale (mail/cartolina/lettera) da un luogo di vacanza per fornirne una descrizione elementare |
| CONOSCENZE | Where...? e preposizioni di luogo What time...? When..? e preposizioni di tempo . Orario, numeri ordinali, date, giorni, mesi e stagioni. There's/are: partitivi some/any; sostantivi <i>uncountables</i> , How much.../many...? A lot/a little/a few/not many How much...? per chiedere il costo della merce Dimostrativi plurali these/those |
| PREREQUISITI | Contenuti dell'UDA 1 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i> , <i>role playing</i> , attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i> , <i>problem solving</i> . fotocopie, laboratorio informatico o LIM, <i>flash</i> e <i>cue cards</i> , materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i> , <i>pair</i> e <i>group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE) |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
INGLESE**

| UDA 3: PARLARE DI LAVORO E DI ROUTINE | |
|---|--|
| DURATA | N. 20 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per interagire sia oralmente che con brevi testi scritti a carattere personale in merito alla propria routine personale, alle proprie abilità e ai propri gusti. Fare richieste ed inviti utilizzando il registro verbale appropriato (Framework europeo livello A2) |
| ABILITA' | <p>Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile e scegliendo il registro linguistico appropriato in semplici situazioni comunicative quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere il permesso per compiere azioni, accettare e rifiutare -chiedere ad un interlocutore di compiere un'azione. -invitare e suggerire attività <p>Inoltre saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrivere le proprie abilità -descrivere e richiedere informazioni sulla propria e altrui routine familiare e lavorativa -parlare dei propri gusti e hobbies <p>Sapersi presentare per iscritto in maniera informale fornendo informazioni sulla famiglia, la propria occupazione, i propri hobbies</p> <p>Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo ad alcune abitudini sociali nei Paesi di lingua inglese (es. pasti, sport, attività ricreative e di lavoro)</p> |
| CONOSCENZE | <p>Can/can't per abilità; Can I...? per chiedere il permesso; Can you...? per richieste What about...? +sostantivo Simple Present tense. Simple present tense con Wh questions How often...? e avverbi di frequenza: always/never/sometimes/often. Every day, one/twice... Like + vb .ing Pronomi personali oggetto</p> |
| PREREQUISITI | Contenuti dell'UDA 1 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning</i> , <i>problem solving</i> . fotocopie, laboratorio informatico o LIM, <i>flash e cue cards</i> , materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo autobiografico) |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
INGLESE**

| UDA 4 : PARLARE DI IMPEGNI PROGRAMMATI | |
|---|---|
| DURATA | N. 20 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per descrivere azioni in corso di svolgimento e impegni personali programmati nell'immediato futuro. Fare inviti e proposte, accettando/ rifiutando con il registro linguistico appropriato (Framework europeo livello A2) |
| ABILITA' | Saper interagire in lingua inglese per descrivere e chiedere informazioni circa azioni in corso di svolgimento . Saper descrivere impegni personali programmati nell'immediato futuro Saper invitare , accettare o rifiutare inviti e proposte Saper scrivere e rispondere a un semplice messaggio di invito accettandolo, suggerendo alternative o spiegando propri impedimenti |
| CONOSCENZE | Present Continuous tense. Present Continuous come futuro Would you like ...+ sostantivo/ infinito I'd love to/Sorry but |
| PREREQUISITI | contenuti UDA 1 - 2 - 3 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning , problem solving</i> . fotocopie, laboratorio informatico o LIM, <i>flash e cue cards</i> , materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo contenente gli appuntamenti personali programmati, ad esempio un'agenda personale; un semplice biglietto di invito) |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
INGLESE**

| UDA 5: PARLARE DEL PASSATO | |
|---|--|
| DURATA | N. 20 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per descrivere esperienze personali nel passato. (Framework europeo livello A2) |
| ABILITA' | Saper collocare eventi personali nel passato, chiedere e fornire informazioni su azioni concluse e biografie personali Saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia. Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo alla biografia di un personaggio famoso. |
| CONOSCENZE | Past Simple tense verbo essere, verbi regolari ed irregolari Wh questions con il Simple Past, anche Who e What soggetti Ago/yesterday/last (week/month/year) Verbi utili per la biografia personale (be born, get married/ a diploma, start/finish school, move (home/to another country, ecc) |
| PREREQUISITI | contenuti UDA 1 e 3 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning</i> , <i>problem solving</i> . Libri, laboratorio informatico o LIM, <i>flash e cue cards</i> , materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante; verifica scritta. |

| UDA 6 :DESCRIVERE PROGETTI PERSONALI | |
|---|---|
| DURATA | N. 20 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per descrivere progetti personali e intenzioni. Esprimere giudizi comparativi (Framework europeo livello A2) |
| ABILITA' | Saper esprimere intenzionalità nel futuro rispetto a progetti personali Saper produrre un semplice testo personale (mail/lettera/diario/taccuino di viaggio) indicando le intenzioni rispetto ad un progetto personale e discriminando gli impegni futuri già sicuri Saper esprimere giudizi comparativi rispetto alle qualità di oggetti e di azioni |
| CONOSCENZE | Futuro "going to" Going to vs. pres. continuous come futuro Comparativo di maggioranza e superlativo |
| PREREQUISITI | contenuti UDA 4 e 5. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning</i> , <i>problem solving</i> . fotocopie, <i>flash e cue cards</i> , materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante; verifica scritta. |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
INGLESE**

| UDA 7 :ESPRIMERE OBBLIGHI E PROIBIZIONI | |
|---|---|
| DURATA | N. 20 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per descrivere obblighi, proibizioni e abilità riferiti al mondo del lavoro e ai codici di comportamento sociale. (Framework europeo livello A2) |
| ABILITA' | Saper descrivere gli obblighi, i compiti e le abilità connessi al proprio e altrui lavoro. Saper esprimere proibizioni/obblighi riferiti ai codici di comportamento sociale Saper descrivere semplici regole di sicurezza sul lavoro Saper produrre un semplice testo personale descrivendo le incombenze relative al proprio ruolo lavorativo |
| CONOSCENZE | Have to - Must/mustn't |
| PREREQUISITI | contenuti UDA 4 -5 -6 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning , problem solving</i> . Fotocopie e materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante; verifica scritta. |

| UDA 8 :DESCRIVERE ESPERIENZE | |
|---|--|
| DURATA | N. 25 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per descrivere esperienze personali svolte in un tempo non ancora trascorso o che determinano la propria influenza nel presente (Framework europeo livello A2-B1) |
| ABILITA' | Saper descrivere esperienze personali riconducibili ad un tempo non ancora compiuto e/o che esplicano la propria influenza anche nel presente. Saper descrivere la durata di tempo delle esperienze ancora in essere Saper descrivere azioni appena compiute Saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia, sia remoti che riferiti ad esperienze ancora in essere. Saper compilare un semplice CV |
| CONOSCENZE | Present perfect - Present perfect with already/not yet/just Present perfect vs Simple Past - Present perfect with since/for |
| PREREQUISITI | contenuti UDA 5 e 7 |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning , problem solving</i> . fotocopie, materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante; verifica scritta. |

**PERCORSO I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
AREA STORICO-SOCIALE**

| UDA 1 – DALLA PREISTORIA ALL’ELLENISMO | |
|---|---|
| DURATA | N. 35 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Competenza di asse Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
| | Competenza di cittadinanza Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale. |
| ABILITA’ | collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. |
| CONTENUTI | La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le maggiori civiltà fluviali dell'antichità, la diffusione delle conoscenze e la scrittura. Le civiltà mediterranee. La civiltà greca: l'età classica, l'età ellenistica fino alla sua conquista da parte della civiltà romana. |
| PREREQUISITI | Possedere un lessico storico di base; avere una minima idea di cosa comportino i concetti di diacronia e sincronia. |
| ATTIVITA’ DIDATTICHE E STRUMENTI | Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | A. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere -anche in modalità multimediale-le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. B. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti della mondo contemporaneo. C. Modalità di verifica: Orale |

**PERCORSO I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
AREA STORICO-SOCIALE**

| UDA N.2 – ROMA E LA NASCITA DEL CRISTIANESIMO | |
|--|--|
| DURATA | N. 35 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Competenza di asse Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
| | Competenza di cittadinanza Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale. |
| ABILITA' | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. |
| CONTENUTI | La nascita della civiltà latina e di Roma. Il regno romano, il periodo repubblicano e l'avvento dell'impero. La nascita del cristianesimo e l'organizzazione delle prime chiese. La crisi dell'impero e i regni romano-barbarici. |
| PREREQUISITI | Conoscere i concetti fondamentali che riguardano la storia antica. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI | Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | A. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere -anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. B. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti della mondo contemporaneo. Modalità di verifica: Orale |

**PERCORSO I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
AREA STORICO-SOCIALE**

| UDA N.3 – LA SOCIETÀ MEDIEVALE | |
|--|---|
| DURATA | N. 35 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Competenza di asse Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
| | Competenza di cittadinanza Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale. |
| ABILITA' | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. |
| CONTENUTI | Le società germaniche. L'impero bizantino. La nascita della religione islamica e la jihad. Il Sacro Romano Impero. La società feudale. L'Europa intorno all'anno 1000. |
| PREREQUISITI | Conoscere i concetti fondamentali che riguardano la società greco-latina e la religione cristiana. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI | Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | A. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere -anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. B. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti della mondo contemporaneo. Modalità di verifica: Orale |

**PERCORSO I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
AREA STORICO-SOCIALE**

| UDA N.4 – I CITTADINI D’ITALIA, D’EUROPA E DEL MONDO | |
|---|---|
| DURATA | N. 35 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Competenza di asse Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |
| | Competenza di cittadinanza Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale. |
| ABILITA’ | Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana, distinguere le differenti fonti normative e le loro gerarchie con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura; riconoscere le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. |
| CONTENUTI | Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana. Fonti normative e la loro gerarchia. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Lo stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. Istituzioni locali, nazionali, internazionali. |
| PREREQUISITI | Conosce ad un livello base i concetti di Stato e di ordinamento giuridico. |
| ATTIVITA’ DIDATTICHE E STRUMENTI | Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte |

| UDA N.5 – LE FONTI DELLA STORIA | |
|--|--|
| DURATA | N. 25 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Comprendere i criteri di accesso e consultazione strutturata delle fonti di informazione e di documentazione. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità. |
| ABILITA’ | Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca. Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. |
| CONTENUTI | Le fonti della storia, periodizzazioni della storia. |
| PREREQUISITI | Conoscenza Lingua italiana livello A2. |
| ATTIVITA’ DIDATTICHE E STRUMENTI | Analisi di fonti, ricerca, lettura e approfondimenti. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
ASSE MATEMATICO**

| UDA1: ARITMETICA E ALGEBRA | |
|---|---|
| DURATA | N. 90 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. |
| ABILITA' | Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire operazioni e risolvere espressioni aritmetiche e problemi. Operare con i numeri interi, razionali e relativi e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Risolvere semplici espressioni con potenze, radicali, numeri relativi ed espressioni letterali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Calcolare percentuali. Utilizzare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile. Eseguire le operazioni con i monomi. Riconoscere e sviluppare i prodotti notevoli. Risolvere equazioni di primo e secondo grado. Risolvere semplici problemi che implicano l'uso di equazioni, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica. |
| CONOSCENZE | I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, relativi, irrazionali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi, razionali, relativi e loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i monomi. Operazioni con i monomi. Prodotti notevoli. Equazioni di primo e secondo grado. |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2. Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
ASSE MATEMATICO**

| UDA2: GEOMETRIA | |
|---|---|
| DURATA | N. 60 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. |
| ABILITA' | Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando il goniometro, la squadra, la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. |
| CONOSCENZE | Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: gli angoli, relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze. Grandezze incommensurabili. Perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Volume delle principali figure nello spazio. Le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti (isometrie e similitudini). |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2. Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Esame finale scritto e orale. |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE 2° PERIODO DIDATTICO
ASSE MATEMATICO**

| UDA 3: DATI E PREVISIONI | |
|---|---|
| DURATA | N. 48 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> |
| ABILITA' | <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</p> <p>Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</p> <p>Calcolare la probabilità di eventi elementari.</p> |
| CONOSCENZE | <p>Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</p> <p>Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti.</p> <p>Probabilità e frequenza.</p> |
| PREREQUISITI | <p>Conoscenza della lingua italiana livello A2.</p> <p>Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico.</p> |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione. Esame finale scritto e orale.</p> |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
SCIENZE**

| UDA 1: SCIENZE DELLA TERRA-EVOLUZIONE-ECOLOGIA | |
|---|--|
| DURATA | N. 49 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> |
| ABILITA' | <p>Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.</p> <p>Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</p> <p>Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani.</p> <p>Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</p> |
| CONOSCENZE | <p>Il Sistema solare e la Terra.</p> <p>Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.</p> <p>I minerali e le loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.</p> <p>L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua.</p> <p>l'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</p> <p>Teorie dell'evoluzione della specie.</p> <p>Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.</p> <p>Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari).</p> <p>Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</p> |
| PREREQUISITI | <p>Conoscenza della lingua italiana livello A2.</p> <p>Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico.</p> |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> |

**PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
SCIENZE**

| UDA 2: BIOLOGIA-GENETICA | |
|---|---|
| DURATA | N. 50 ORE |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> |
| ABILITA' | <p>Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.</p> <p>Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</p> <p>Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.</p> <p>Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</p> <p>Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</p> |
| CONOSCENZE | <p>Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura cellulare, virus).</p> <p>Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.</p> <p>Nascita e sviluppo della genetica.</p> <p>Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche.</p> <p>Il corpo umano come un sistema complesso: stato di salute.</p> <p>Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, dipendenze: fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).</p> <p>La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</p> |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione. Esame finale orale.</p> |