
MODALITA' DI SVOLGIMENTO PROVE ESAMI DI STATO

PERCORSI PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO

**(C.M. n. 48 del 04 novembre 2014-D.Lgs. 62 del 13 aprile 2017-d.m
741 del 3 ottobre 2017-c.m 1865 del 10 ottobre 2017-c.m. 9 del 3
novembre 2017)**

**Disposizioni a carattere transitorio relative alla valutazione e
certificazione nei percorsi di istruzione degli adulti per l'a.s.
2019/2020**

Deliberati dal collegio dei docenti del 19 MARZO 2022

MODALITA' DI SVOLGIMENTO ESAMI DI STATO PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO

PROVE DELL'ESAME DI STATO

L'esame di stato conclusivo dei percorsi di primo livello, primo periodo didattico si compone di n. 3 prove scritte e di un colloquio pluridisciplinare.

PROVE SCRITTE: N. 3

ITALIANO: la prova scritta, in italiano, si riferisce ai risultati di apprendimento relativi all'Asse dei linguaggi, attesi in esito ai percorsi di istruzione di primo livello e riguarda le competenze a conclusione del primo periodo didattico dei percorsi di primo livello.

Saranno proposte tre tracce relative a:

- a. Testo narrativo o descrittivo**, coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b. Testo argomentativo**, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c. Comprensione e sintesi di un testo** letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

DURATA: 4 ORE

LINGUA COMUNITARIA INGLESE: la prova scritta in inglese si riferisce ai risultati di apprendimento relativi all'Asse dei linguaggi attesi in esito ai percorsi di istruzione di primo livello e riguarda le competenze a conclusione del primo periodo didattico dei percorsi di primo livello relative alla lingua inglese.

Saranno proposte tre tracce scegliendo tra le seguenti tipologie, che potranno essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

- a. Questionario di comprensione** di un testo a risposta chiusa e aperta;
- b. Completamento di un testo** in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;

DURATA: 3 ORE

MATEMATICA ED ELEMENTI DI SCIENZE/TECNOLOGIA: la prova si riferisce ai risultati di apprendimento relativi all'Asse matematico attesi in esito ai percorsi di istruzione di primo livello e riguarda le competenze a conclusione del primo periodo didattico dei percorsi di primo livello relative all'asse matematico e scientifico/tecnologico.

La prova consiste in quattro quesiti con soluzioni indipendenti l'una dall'altra limitati alle discipline di matematica e scienze/tecnologia.

DURATA: 3 ORE

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il colloquio pluridisciplinare che ha inizio con la discussione sulle prove scritte, è teso ad accertare le competenze a conclusione del primo periodo didattico dei percorsi di primo livello con particolare riferimento a quelle non oggetto di prova scritta.

Attesta la specificità dell'utenza, il colloquio è condotto in modo da valorizzare il patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla sua storia individuale e da favorire una rilettura biografica del percorso di apprendimento anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

A tal riguardo, al fine di sostenere la crescita personale, civica, sociale e occupazionale, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno, in modo anche di accertare il livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza ai sensi di quanto previsto dall'art. 4, comma 4 del DPR 263/12.

La durata del colloquio non sarà superiore ai venti minuti.

ESITO DELL'ESAME

Al voto finale dell'esame di stato concorrono il giudizio di idoneità all'ammissione e gli esiti delle prove scritte e orali e deve essere non inferiore ai 6/10.

Ai fini della determinazione del voto finale dell'Esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare in questa fase arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

A coloro che conseguono un punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dai candidati nel percorso scolastico e agli esiti delle prove d'esame.

INDICAZIONI PER GLI ALUNNI CHE NON SUPERANO L'ESAME

È opportuno ricordare che:

1. Allo scrutinio sono tenuti a partecipare tutti i membri della sottocommissione;

2. Il non superamento dell'esame di un candidato deve essere votato a maggioranza dalla sottocommissione;
3. Nel verbale dello scrutinio vanno specificate adeguatamente le motivazioni del non licenziamento;
4. Per i candidati non maggiorenni che non superano l'esame, il coordinatore della classe informerà dell'esito negativo i genitori o chi ne fa le veci, prima della pubblicazione all'albo dei risultati.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A/B:TESTO NARRATIVO-DESCRITTIVO-ARGOMENTATIVO

INDICATORI				
VOTO	ADERENZA ALLA TRACCIA	COERENZA	ORTOGRAFIA E LESSICO	ELABORAZIONE PERSONALE
10/10	Pienamente rispondente alla traccia proposta	Organizzato e strutturato in modo organico	L'ortografia è corretta, ricco e appropriato il lessico	Notevoli le capacità argomentative e critiche
9/10	Rispondente alla traccia proposta	Organizzato e strutturato in modo coerente e completo	L'ortografia è corretta, appropriato il lessico	Significative le capacità argomentative e critiche
8/10	Attinente alla traccia proposta	Organizzato e strutturato in modo coerente	L'ortografia è corretta, pertinente il lessico	Buone le capacità argomentative e critiche
7/10	Attinente alla traccia proposta	Organizzato e strutturato in modo adeguato	L'ortografia è nel complesso corretta, adeguato il lessico	Presenza adeguata di considerazioni personali
6/10	Contiene elementi attinenti alla traccia	Organizzato e strutturato in modo sufficiente	L'ortografia è sufficientemente corretta, semplice il lessico	Sufficiente presenza di Considerazioni personali
5/10	Poco attinente alla traccia proposta	Organizzato e strutturato in modo non sempre coerente	Poco corretti l'ortografia e il lessico	Insufficienti considerazioni personali
1-4/10	Non rispondente alla traccia proposta	Strutturato in modo chiaro e lineare	Frequenti errori ortografici e lessico improprio	Privo di considerazioni personali

TIPOLOGIA C: COMPrensIONE E SINTESI DI UN TESTO

INDICATORI				
VOTO	COMPrensIONE DEL TESTO	ESPOSIZIONE	ORTOGRAFIA E LESSICO	CAPACITA' DI SINTESI
10/10	Ottima conoscenza dei contenuti	Organizzata e strutturata in modo organico	L'ortografia è corretta, ricco e appropriato il lessico	Ottima la capacità di sintesi
9/10	Significativa conoscenza dei contenuti	Organizzata e strutturata in modo coerente e completo	L'ortografia è corretta, appropriato il lessico	Pienamente rispondente la capacità di sintesi
8/10	Buona conoscenza dei contenuti	Organizzata e strutturata in modo coerente	L'ortografia è corretta, pertinente il lessico	Buona la capacità di sintesi
7/10	Discreta conoscenza dei contenuti	Organizzata e strutturata in modo adeguato	L'ortografia è nel complesso corretta, adeguato il lessico	Adeguata la capacità di sintesi
6/10	Sufficiente conoscenza dei contenuti	Organizzata e strutturata in modo sufficiente	L'ortografia è sufficientemente corretta, semplice il lessico	Accettabile la capacità di sintesi
5/10	Insufficiente conoscenza dei contenuti	Organizzata e strutturata in modo non sempre coerente	Poco corretti l'ortografia e il lessico	Elementare capacità di sintesi
1-4/10	Nessuna conoscenza dei contenuti	Non organizzata e strutturata	Frequenti errori ortografici e lessico improprio	Assenza di capacità di sintesi

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

	INDICATORI			
VOTO	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Applicazione di regole, formule e procedimenti	Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi	Utilizzo del linguaggio grafico, simbolico e descrittivo
10/10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e consapevole	Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio grafico, simbolico e descrittivo è rigoroso
9/10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta	Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio grafico, simbolico e descrittivo è appropriato
8/10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta	Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio grafico, simbolico e descrittivo è appropriato
7/10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi soddisfacente	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta	Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio grafico, simbolico e descrittivo è adeguato
6/10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta	Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio grafico, simbolico e descrittivo è quasi sempre adeguato
5/10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta	Identifica solo poche procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio grafico, simbolico e descrittivo è approssimato
1-4/10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso	Le regole, le formule e i procedimenti risultano in massima parte non applicate	Le procedure di risoluzione dei problemi sono improprie	L'utilizzo del linguaggio grafico, simbolico e descrittivo è inappropriato

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE.

Tipologia: questionario di comprensione del testo – a risposta chiusa e aperta.

Per la parte del questionario a risposta chiusa la valutazione si intende numerica ed è espressa in dieci/decimi. Per la parte del questionario a risposta aperta la valutazione si basa sulle due componenti della comprensione del testo e della produzione scritta.

Comprensione del testo.

INDICATORI		
VOTO	Capacità di comprendere.	Capacità di ricercare le informazioni.
10/10	Il messaggio è compreso in modo completo ed approfondito.	Trova e raccoglie tutte le informazioni ed anche quelle implicite.
9/10	Il messaggio è compreso in modo sicuro e sostanzialmente completo.	Trova e raccoglie gran parte delle informazioni e qualche informazione implicita.
8/10	Il messaggio è compreso in modo abbastanza completo.	Coglie la maggior parte delle informazioni.
7/10	Il messaggio è compreso in modo globale.	Ricerca e trova la maggior parte dei dettagli.
6/10	Il messaggio è compreso nei suoi elementi essenziali.	Trova le informazioni essenziali.
5/10	Il messaggio è compreso in modo parziale.	Trova solo parte delle informazioni contenute nel testo.
4/10	Il messaggio è compreso in modo limitato o occasionale.	Raccoglie poche e incomplete informazioni.

Produzione scritta:

INDICATORI			
VOTO	Rielaborazione delle informazioni richieste.	Strutture e funzioni linguistiche.	Lessico ed ortografia
10/10	Produce e rielabora con sicurezza ed in modo personale.	Usa funzioni e strutture appropriate.	Usa un lessico ricco ed una corretta ortografia.
9/10	Produce in modo appropriato e ben rielaborato;	Usa funzioni e strutture adeguate e coerenti.	Utilizza un lessico appropriato e un'ortografia corretta.
8/10	Produce in modo chiaro e pertinente;	Usa funzioni e strutture complessivamente coerenti.	Usa un lessico appropriato e un'ortografia abbastanza corretta.
7/10	Produce in modo semplice e scorrevole;	Usa funzioni e strutture in modo adeguato.	Usa un lessico adeguato e un'ortografia quasi sempre corretta.
6/10	Produce in modo elementare e con qualche incertezza.	Usa funzioni e strutture in modo quasi sempre accettabile.	Usa un lessico standard e alcune imprecisioni sul piano ortografico.
5/10	Produce in modo frammentario e spesso incompleto.	Le funzioni sono usate in modo non sempre coerente ed efficace per la comunicazione.	Usa un lessico limitato e sono presenti errori ortografici.
4/10	Produce in modo lacunoso e poco comprensibile.	Le funzioni sono usate in modo scorretto.	Gravi errori lessicali ed ortografici.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

INDICATORI			
VOTO	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	CAPACITA' DI ESPOSIZIONE	CAPACITA' DI FARE COLLEGAMENTI
10/10	Evidenzia una completa e approfondita conoscenza degli argomenti	Espone con un linguaggio appropriato e specifico	Riesce a fare precisi e significativi collegamenti
9/10	Evidenzia un'approfondita conoscenza degli argomenti	Espone con un linguaggio accurato e chiaro	Riesce a fare opportuni collegamenti
8/10	Evidenzia una completa conoscenza degli argomenti	Espone con un linguaggio corretto	Riesce a fare sicuri collegamenti
7/10	Evidenzia una buona conoscenza degli argomenti	Espone con un linguaggio abbastanza corretto	Riesce a fare essenziali collegamenti
6/10	Evidenzia una sufficiente conoscenza degli argomenti	Espone con un linguaggio semplice	Riesce a fare elementari ma chiari collegamenti
5/10	Evidenzia una superficiale e limitata conoscenza degli argomenti	Espone con un linguaggio stentato, impreciso, confuso	Non riesce a fare collegamenti
1-4/10	Evidenzia una modesta e molto limitata conoscenza degli argomenti	Espone in modo parziale e confuso	Non riesce a fare collegamenti

Ad esito dell'esame di Stato, la commissione redige un motivato giudizio complessivo secondo i criteri determinati dal decreto del ministro del MIURdi cui all'art.6 comma 7 del DPR 263/12. In attesa della determinazione dei suddetti criteri, la commissione redige il motivato giudizio sulla base dei criteri definiti dalla seduta preliminare.

SCHEMA GIUDIZIO GLOBALE
CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL GIUDIZIO GLOBALE.
 INDICATORI.

VOTO	Modalità di approccio all'esame	Conoscenza dei contenuti	Capacità di riflessione	Capacità di esposizione e organizzazione logica
10/10	In modo sicuro	Accurata e approfondita	Notevole	Notevole
9/10	Con disinvoltura	Ampia e completa	Ottima e consapevole	Ottima e consapevole
8/10	Con prontezza	Chiara ed adeguata	Corretta	Corretta
7/10	Con serietà	Apprezzabile ed adeguata	Buona	Buona
6/10	Con tranquillità / qualche incertezza	Essenziale / settoriale / modesta	Accettabile / modesta	Accettabile / modesta
1-5/10	In modo insicuro	Insufficiente	Limitata	Limitata

GIUDIZI ESITO FINALE ESAME DI STATO.

10. L'apprendente ha affrontato l'esame con sicurezza dimostrando di aver raggiunto una accurata e approfondita conoscenza dei contenuti disciplinari e di aver sviluppato una notevole capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica. Il livello globale di formazione raggiunto è completo. Pertanto supera l'esame di stato conclusivo dei percorsi d'istruzione degli adulti primo livello-primo periodo didattico con la valutazione finale di DIECI/10.

9. L'apprendente ha affrontato l'esame con disinvoltura dimostrando di aver raggiunto ampia e completa conoscenza dei contenuti disciplinari e di aver sviluppato una ottima e consapevole capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica. Il livello globale di formazione raggiunto è significativo. Pertanto supera l'esame di stato conclusivo dei percorsi d'istruzione degli adulti primo livello-primo periodo didattico con la valutazione finale di NOVE/10

8. L'apprendente ha affrontato l'esame con prontezza dimostrando di aver raggiunto una chiara e adeguata conoscenza dei contenuti disciplinari e di aver sviluppato una corretta capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica. Il livello globale di formazione raggiunto è apprezzabile. Pertanto supera l'esame di stato conclusivo dei percorsi d'istruzione degli adulti primo livello-primo periodo didattico con la valutazione finale di OTTO/10

7. L'apprendente ha affrontato l'esame con serietà dimostrando di aver raggiunto una apprezzabile e adeguata conoscenza dei contenuti disciplinari e di aver sviluppato una buona capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica. Il livello globale di formazione raggiunto è positivo. Pertanto supera l'esame di stato conclusivo dei percorsi d'istruzione degli adulti primo livello-primo periodo didattico con la valutazione finale di SETTE/10.

6. L'apprendente ha affrontato l'esame con tranquillità e qualche incertezza dimostrando di aver raggiunto essenziale/settoriale/modesta conoscenza dei contenuti disciplinari e di aver sviluppato una accettabile e modesta capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica. Il livello globale di formazione raggiunto è nel complesso positivo, essenziale. Pertanto supera l'esame di stato conclusivo dei percorsi d'istruzione degli adulti primo livello-primo periodo didattico con la valutazione finale di SEI/10.

5. L'apprendente ha affrontato l'esame con incertezza dimostrando di aver raggiunto una approssimativa, superficiale e inadeguata conoscenza dei contenuti disciplinari e di aver sviluppato una inadeguata e scarsa capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica. Non ha raggiunto un livello di formazione adeguato. Pertanto NON supera l'esame di stato conclusivo dei percorsi d'istruzione degli adulti primo livello-primo periodo didattico con la valutazione finale di CINQUE/10