

**CERTIFICATO delle COMPETENZE ACQUISITE**

**A CONCLUSIONE DEL PERCORSO 200 ORE**

**PER APPRENDENTI SENZA CERTIFICAZIONE CONCLUSIVA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Reg. Cert. n.\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263

Visto il Decreto 12 marzo 2015

Visto il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (Consiglio d'Europa, 2001)

Visto il patto formativo individuale formalizzato dalla commissione di cui all’art. 5 del DPR 263/12

Acquisiti gli atti d’ufficio

**CERTIFICA**

che l’apprendente cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato il \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, iscritto,nell’anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, al percorso didattico di 1° livello -primo periodo didattico, in assenza di certificazione conclusiva della scuola primaria, ha frequentato il percorso di 200 ore presso la sede associata di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

dal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per complessive n. ore **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ed**

**ha acquisito**

le competenze di base di seguito indicate:

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL PERCORSO 200 ORE - 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO** | |
| **COMPETENZE AREA LINGUISTICA** | **LIVELLI** |
| **ASCOLTO**  Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente. | **LIVELLO**  **….**  **…./10** |
| **LETTURA**  Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro | **LIVELLO**  **….**  **…./10** |
| **INTERAZIONE ORALE E SCRITTA**  Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.  Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali | **LIVELLO**  **….**  **…./10** |
| **PRODUZIONE ORALE**  Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o dilavoro, compiti quotidiani.  Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le propriepreferenze. | **LIVELLO**  **….**  **…./10** |
| **PRODUZIONE SCRITTA**  Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da sempliciconnettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali,culturali e lavorativi.  Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consueteriferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. | **LIVELLO**  **….**  **…./10** |
| **AREA ANTROPOLOGICA – SOCIALE E DI CITTADINANZA**  Orientarsi gradualmente nelle componenti storiche, geografiche esociali del presente attraverso il passato. Confrontarsi nella realtà quotidiana con opinioni e culture diverse. Avviare il processo di lettura e interpretazione delle trasformazioni del mondo contemporaneo. Sperimentare l'esercizio della cittadinanza attiva come espressione deiprincipi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica | **LIVELLO**  **….**  **…./10** |
| **AREA MATEMATICO – SCIENTIFICA**  Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico di base e i simbolidella matematica. Operare con i numeri interi e razionali. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano individuandoinvarianti e relazioni.Affrontare situazioni problematiche legate alla realtà quotidianatraducendole in termini matematici, sviluppando correttamente ilprocedimento risolutivo e verificando l’attendibilità dei risultati. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtànaturale.Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi eambiente, individuando anche le interazioni negli specifici contestiambientali dell’organizzazione biologica. Adottare modi di vitaecologicamente responsabili. | **LIVELLO**  **….**  **…./10** |

Livelli relativi all’acquisizione delle competenze di ciascuna area:

* **Livello iniziale**: l’alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note. **Valutazione in decimi = 5**
* **Livello base**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. **Valutazione in decimi = 6**
* **Livello intermedio**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilita acquisite. **Valutazione in decimi = 7 - 8**
* **Livello avanzato**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli Specificare la prima lingua straniera studiata. **Valutazione in decimi = 9 - 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Avellino, lì | timbro  della scuola | **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  Prof.ssa MARIA STELLA BATTISTA  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |