



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO

Via San Clemente, 9 84015 Nocera Superiore (SA)

Tel.: 081931189 C.F.: 80026570657 Cod. Mecc.: SAEE090001

sito web: www.primonocerasup.edu.it e-mail: sae090001@istruzione.it sae090001@pec.istruzione.it

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

- *Il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.), atto successivo alla Diagnosi Funzionale, consiste in una prognosi funzionale, intesa come descrizione dei prevedibili miglioramenti e del livello di sviluppo dell'alunno diversamente abile*

Anno scolastico 2020/2021

ALUNNO		
Cognome	Nome	data di nascita

ISTITUZIONE SCOLASTICA -PRIMO CIRCOLO DIDATTICO NOCERA SUPERIORE			
SEDE FREQUENTATA - Plesso			
DATA COMPILAZIONE			
DATE REVISIONI ED AGGIORNAMENTI			
COGNOME		NOME	
LUOGO DI NASCITA		PROVINCIA	
DATA NASCITA			
RESIDENZA			

RIFERIMENTI ALLA CERTIFICAZIONE SECONDO L'ART. 3 DELLA LEGGE 104/92:

DATA DI EMISSIONE - _____ DATA DI RINNOVO O MODIFICA _____

REFERENTE-A.S.L. _____

DIAGNOSI CLINICA (CODICE DIAGNOSTICO ICD10 E DIAGNOSI PER ESTESO)

INFORMAZIONI SU INTERVENTI DIDATTICI E RIABILITATIVI

- Intervento insegnante di sostegno ore settimanali n°..... ORE
- Supporti assistenziali ore settimanali

- Altri interventi_____
- Attività terapeutiche- riabilitative
- Ambito scolastico
- Ambito extra scolastico

- Con trasporto

INFORMAZIONI SULL'INVALIDITA' CIVILE

(Da compilarsi al compimento del sedicesimo anno di età e in vista dell'inserimento lavorativo mirato Legge 68/1999)

- | | |
|--|---|
| E' stato sottoposto a visita di accertamento dell'invalidità civile? | Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| Ha presentato la domanda? | Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| Ha le pratiche in corso? | Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| Percepisce l'indennità di accompagnamento? | Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |

Strumento per la redazione del Profilo Dinamico Funzionale

Modello A

Compilato a cura dei genitori o di chi detiene la potestà genitoriale e la tutela

Istituto: "IQBAL MASIH". Anno scolastico 2018/19.

Alunno/a (*iniziali*): C. S. Classe: D

INFORMAZIONI SULLE ABITUDINI DELL'ALUNNO/A IN AMBITO FAMILIARE

1) In quale ambiti l'alunno/a è autonomo/a nelle attività della vita quotidiana ?

	Sì	Parzialmente	No
- Alimentazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Cura della persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Spostamenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) In che modo ha bisogno di essere aiutato/a ?

- per l'Alimentazione
- per la Cura della persona
- per gli Spostamenti

- altro

3) Esegue i compiti scolastici a casa?

Sì Con difficoltà No

Se ha difficoltà, ha la possibilità di essere aiutato/a ?

Sì Qualche volta No

Da un familiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dai compagni di scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Da una persona di fiducia della famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(specificare):.....Dall' insegnante.....			

4) Come trascorre il tempo libero a casa ?

	Sì	Qualche volta	No
Guarda la TV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gioca da solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gioca con altri bambini/ragazzi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coltiva degli hobbies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aiuta nel ménage familiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Legge libri/fumetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(specificare):.....			

5) Quali sono i suoi interessi prevalenti ?

6) Nel tempo extra scolastico esce di casa ? **Sì** **No**

Se Sì, precisare:

Autonomamente	<input type="checkbox"/>
In compagnia di adulti	<input type="checkbox"/>
In compagnia di coetanei	<input type="checkbox"/>
Solo se accompagnato/a	<input type="checkbox"/>

Se NO, precisare perchè

.....
.....

7) Frequenta:

- Coetanei
- Compagni di scuola
- Familiari
- Amici di famiglia
- Gruppi organizzati

Nel caso frequenti gruppi organizzati precisare:

- Centri ricreativi
- Scouts o parrocchia
- Gruppi sportivi (specificare lo sport:)
- Altro (specificare:)

8) Sa organizzare autonomamente attività nel suo tempo libero?

- Sì A volte No

se Sì, solitamente cosa?

.....
.....

9) Propone attività?

- Sì A volte No

se Sì, specificare quali

.....
.....

10) Esprime desideri/aspirazioni particolari? Quali?

.....
.....

11) Note ed osservazioni

.....
.....
.....
.....

Nome e cognome del/i familiare/i che ha compilato il Modulo

.....
.....

Data di compilazione

1) ASSE DELLA COMUNICAZIONE

(Gli piace comunicare, saluta le persone, prende iniziative nella comunicazione, comunica con il linguaggio verbale, comunica con i gesti, comunica con lo sguardo, esprime i suoi bisogni, desideri, preferenze, manifesta le emozioni e i sentimenti, ascolta gli altri, comunica con i compagni, i compagni comunicano con lui, parla delle esperienze personali, comprende il linguaggio degli altri, comunica con i movimenti del corpo, con la musica o suoni, con i disegni o scrivendo, comunica in piccoli gruppi, comunica nel grande gruppo, è spontaneo, formula domande, risponde alle domande, comunica con gli adulti, riesce a farsi capire, comunica con sicurezza e decisione, racconta episodi di vita quotidiana, ecc)

SITUAZIONE ATTUALE			SVILUPPO POTENZIALE		
<i>Funzionalità</i>			<i>Miglioramenti prevedibili</i>		
<i>Carente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buona</i>	<i>Lievi</i>	<i>Discreti</i>	<i>Buoni</i>

Eventuali annotazioni importanti:

2) ASSE LINGUISTICO

(Presenza del linguaggio verbale, comprensione del linguaggio verbale, uso e comprensione del linguaggio gestuale, il linguaggio è comprensibile, parla in dialetto, parla in italiano, comprende il significato dei termini più comuni, descrive azioni, fatti, avvenimenti, usa il linguaggio per conoscere, sapere, imparare, ascolta e comprende un racconto, comprende le consegne, spiegazioni, riesce a ripetere o fare un riassunto, sa denominare e descrivere immagini, oggetti, produce brevi frasi con correttezza - soggetto, verbo, complemento -, usa un linguaggio vario, appropriato, pronuncia bene le parole, utilizza diversi linguaggi espressivi - grafico, plastico, pittorico -, riesce ad imitare suoni, versi, parla poco, parla molto, parla a bassa voce, parla ad alta voce, parla lentamente, parla velocemente, ecc.)

SITUAZIONE ATTUALE			SVILUPPO POTENZIALE		
<i>Funzionalità</i>			<i>Miglioramenti prevedibili</i>		
<i>Carente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buona</i>	<i>Lievi</i>	<i>Discreti</i>	<i>Buoni</i>

Eventuali annotazioni importanti:

.....

3) ASSE PSICOMOTORIO

(Motricità grezza, motricità fine, globale, equilibrio, controllo dei movimenti, stabilità psicomotoria, prensione, disegno, scrittura, ecc.)

<i>SITUAZIONE ATTUALE</i>			<i>SVILUPPO POTENZIALE</i>		
<i>Funzionalità</i>			<i>Miglioramenti prevedibili</i>		
<i>Carente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buona</i>	<i>Lievi</i>	<i>Discreti</i>	<i>Buoni</i>

Eventuali annotazioni importanti:

4) ASSE SENSORIALE PERCETTIVO

(Vista, Udito, Tatto, coordinamento oculo – motorio, coordinamento uditivo – motorio, uso adeguato degli altri sensi, capacità di percezione, capacità di differenziare in generale, ecc.)

<i>SITUAZIONE ATTUALE</i>			<i>SVILUPPO POTENZIALE</i>		
<i>Funzionalità</i>			<i>Miglioramenti prevedibili</i>		
<i>Carente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buona</i>	<i>Lievi</i>	<i>Discreti</i>	<i>Buoni</i>

Eventuali annotazioni importanti:

5) ASSE NEUROPSICOLOGICO

(Attenzione, memoria, concentrazione, stabilità psico-motoria, comprensione dello spazio, comprensione del tempo, ecc.)

<i>SITUAZIONE ATTUALE</i>			<i>SVILUPPO POTENZIALE</i>		
<i>Funzionalità</i>			<i>Miglioramenti prevedibili</i>		
<i>Carente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buona</i>	<i>Lievi</i>	<i>Discreti</i>	<i>Buoni</i>

Eventuali annotazioni importanti:

6) ASSE DELL'AUTONOMIA

(Autonomia personale, di base, autonomia sociale in generale, autonomia nello spazio, autonomia nelle attività, autonomia in famiglia, autonomia dal gruppo, osservanza delle regole e dei ruoli, ecc.)

<i>SITUAZIONE ATTUALE</i>			<i>SVILUPPO POTENZIALE</i>		
<i>Funzionalità</i>			<i>Miglioramenti prevedibili</i>		
<i>Carente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buona</i>	<i>Lievi</i>	<i>Discreti</i>	<i>Buoni</i>

Eventuali annotazioni importanti:

7) ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

(Soddisfazione e fiducia in sé, soddisfazione e fiducia negli altri, espressione di emozioni e sentimenti
capacità di autocontrollo, tolleranza delle frustrazioni, voglia di socializzare, in generale, la classe socializza con
lui/lei, interazione affettiva con i compagni, interazione affettiva con gli adulti, interazione affettiva con i familiari,
desiderio di relazione affettiva, voglia e contentezza di stare a scuola, ecc.)

SITUAZIONE ATTUALE			SVILUPPO POTENZIALE		
<i>Funzionalità</i>			<i>Miglioramenti prevedibili</i>		
<i>Carente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buona</i>	<i>Lievi</i>	<i>Discreti</i>	<i>Buoni</i>

Eventuali annotazioni importanti:

8) ASSE COGNITIVO

(Ambito cognitivo generale, capacità manuali, capacità teoriche, capacità di differenziare, curiosità, voglia
d'imparare, capacità di organizzarsi, mettere in pratica ciò che impara, capacità di quantificare, di calcolo, capacità
logiche, capacità artistiche – creative, capacità motoria, corporea, capacità musicale, capacità tecnologica,
informatica, capacità di sintesi, capacità di analisi, capacità di risolvere problemi, capacità di ragionamento, ecc.)

SITUAZIONE ATTUALE			SVILUPPO POTENZIALE		
<i>Funzionalità</i>			<i>Miglioramenti prevedibili</i>		
<i>Carente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buona</i>	<i>Lievi</i>	<i>Discreti</i>	<i>Buoni</i>

Eventuali annotazioni importanti :

9) ASSE DELL'APPRENDIMENTO

(Frequenta volentieri la scuola, sta volentieri in classe, segue le attività, apprende attraverso il gioco, apprende attraverso l'esercizio, apprende per imitazione, apprende col computer – tv, apprende nei piccoli gruppi, apprende nel gruppo classe, apprende le attività ludiche, apprende il disegno, apprende lettura, apprende scrittura, apprende attività pratiche, operazioni di "calcolo, matematiche", apprende anche spontaneamente, svolge i compiti a casa, segue le attività curriculari, evidenzia interessi extrascuola, ecc.)

<i>SITUAZIONE ATTUALE</i>			<i>SVILUPPO POTENZIALE</i>		
<i>Funzionalità</i>			<i>Miglioramenti prevedibili</i>		
<i>Carente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buona</i>	<i>Lievi</i>	<i>Discreti</i>	<i>Buoni</i>

Eventuali annotazioni importanti:

.....

10) ASSE ATTITUDINALE e/o dell'ORIENTAMENTO

(E' interessato alla vita scolastica in generale, è interessato alle attività ludiche, esegue le attività proposte, si trova bene nei piccoli gruppi, si trova bene nei grandi gruppi, si trova bene da solo, reagisce bene alle novità, propone attività o giochi, riesce a stare al centro dell'attenzione, coinvolge e "trascina" gli altri, è perseverante, svolge bene attività motorie, svolge bene attività da seduto o fermo, mostra capacità e interessi particolari, sembra portato per le attività manuali, per le attività artistiche, per le pubbliche relazioni, per le attività ripetitive, per le attività tecnologiche, ha spirito pratico, è creativo, fantasioso, comunica i suoi "progetti" e desideri, ecc.)

<i>SITUAZIONE ATTUALE</i>			<i>SVILUPPO POTENZIALE</i>		
<i>Funzionalità</i>			<i>Miglioramenti prevedibili</i>		
<i>Carente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buona</i>	<i>Lievi</i>	<i>Discreti</i>	<i>Buoni</i>

Eventuali annotazioni:

.....

SINTESI FINALIZZATA ALLA STESURA DEL PROGETTO EDUCATIVO

- **AL FINE DELL'OTTIMALE SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO/A, È OPPORTUNO PREVEDERE, IN BASE AI MIGLIORAMENTI POSSIBILI, I SEGUENTI OBIETTIVI E INTERVENTI GENERALI, PER IL PROSSIMO FUTURO :**

a) Ambito scolastico (es.: consolidare particolari abilità, colmare delle carenze di base, usare particolari metodologie, interventi sui compagni di classe, lavorare in classe e/o in piccoli gruppi, interventi per responsabilizzare, aumentare la fiducia personale, l'integrazione, ecc.):

b) Ambito sociale (es.: interventi per il tempo libero, per i compiti, per l'integrazione, partecipazione ad attività ricreative, sportive, assimilare adeguati comportamenti in ambito familiare, progetti nel territorio, ecc.):

c) Ambito riabilitativo (es.: opportunità di ulteriori interventi diagnostici o riabilitativi, uso di ausili adeguati, ecc.):

- **Eventuale presenza di comportamento o situazione particolarmente impegnativa e problematica** (es.: auto ed etero-aggressività, problemi alimentari o di autonomia di base, isolamento esagerato, cambiamenti repentini nel comportamento, difficoltà di gestione didattica ed educativa, negative dinamiche di gruppo, ecc.).

Descrizione della situazione problematica:

Accorgimenti, strategie, metodi, interventi utilizzati o da utilizzare:

Eventuale necessità di ulteriore personale in ambito scolastico o sociale

(Assistenza per autonomia di base, aiuto nei compiti a casa, educatore, ecc.):

.....
.....

Eventuale necessità di attrezzature, metodologie particolari

(es. Computer, giochi particolari, materiale didattico specifico, ecc.):

.....
.....
.....
.....

FIRMA DELLE PERSONE CHE HANNO CONTRIBUITO ALLA REDAZIONE DEL PROFILO
DINAMICO FUNZIONALE E CHE NE CURANO L'AGGIORNAMENTO

NOME E COGNOME	QUALIFICA	DATA	FIRMA

Nome e cognome del/i docente/i che ha compilato il Modulo

.....

Luogo e data di compilazione

.....,
..... / /