

PDM

ANNUALITA' 2019-2022

I CIRCOLO DIDATTICO
NOCERA SUPERIORE
SAEE090001

DURATA DELL'INTERVENTO: IL TRIENNIO 2019 -2022

Documento previsto nell'ambito del PTOF approvato dal Collegio dei docenti in data 23 ottobre 2019 e approvato dal Consiglio di Circolo in data 24 ottobre 2019. Il Piano è finalizzato all'innalzamento della qualità del servizio scolastico offerto dalla nostra Istituzione, nell'ottica di un processo di miglioramento continuo delle prestazioni che ha preso avvio con l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV).

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

I membri del Nucleo Interno di valutazione è costituito da alcune Funzioni Strumentali e dai loro supporti, i componenti si sono proposti al Collegio dei docenti che ha approvato la loro candidatura. Il RAV è stato aggiornato alla scadenza del 31 Luglio 2019.

Il N.I.V. svolge attività di autovalutazione, progettazione, monitoraggio e verifica del Piano di Miglioramento. Propone, in intesa con il dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità. Monitora lo sviluppo di tutte le attività, progetti connessi col PTO, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti. Rendiconta al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni.

Nell'Anno Scolastico 2019 - 2020 il N.I.V. è costituito dai seguenti componenti:

Nome	Ruolo
ANTONIO PIZZARELLI	RESPONSABILE PDM – DIRIGENTE SCOLASTICO
SONIA ROCCO	COORDINAMENTO N.I.V. – COLLABORATRICE DS -
DANILO QUARANTA	MEMBRO N.I.V. – DOCENTE SCUOLA PRIMARIA
ADELE VERDOSSI	MEMBRO N.I.V. – FS AREA 1 - DOCENTE DI SCUOLA DELL'INFANZIA
MARIA CAPASSO	MEMBRO N.I.V. – SUPPORTO FS AREA 1 – DOCENTE SCUOLA DELL'INFANZIA
ADRIANA MIRANDA	MEMBRO N.I.V. - SUPPORTO FS AREA 1 – DOCENTE SCUOLA PRIMARIA
ADA FOGLIA	MEMBRO N.I.V. - SUPPORTO FS AREA 3 – DOCENTE SCUOLA DELL'INFANZIA
LUCIA MASSA	MEMBRO N.I.V. - SUPPORTO FS AREA 3 – DOCENTE SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNA CRISTINA OLIVA	MEMBRO N.I.V. - FS AREA 2 – DOCENTE H SCUOLA PRIMARIA
ANNALISA CASCONI	MEMBRO N.I.V. - SUPPORTO FS AREA 2 – DOCENTE H SCUOLA DELL'INFANZIA
BEATRICE ORLANDO	MEMBRO N.I.V. - SUPPORTO FS AREA 2 – DOCENTE H SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari

Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Implementare il sistema di valutazione degli apprendimenti fondato sulla verifica delle competenze attraverso compiti di realtà e rubriche valutative disciplinari per livelli, condivise dalle classi parallele dell'Istituzione.	SI	
	Formazione delle classi prime attraverso l'osservazione da parte dei docenti di gruppi classe provvisori per il periodo dell'accoglienza, con lavori a classi aperte e successiva composizione dei gruppi classe definitivi.	SI	
	Realizzazione di attività extracurricolari per l'innalzamento delle competenze degli alunni, con particolare riferimento alla lingua italiana, alla matematica e all'inglese, anche con i finanziamenti europei (PON-FSE 2014-2020).	SI	SI
	Progettazione e realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione attraverso format strutturati.		SI
Ambiente di apprendimento	Collaborazione con le associazioni del territorio e l'ente locale per fornire ambienti di apprendimento per lo svolgimento di attività laboratoriali	SI	
Inclusione e differenziazione	Realizzare progetti curricolari ed extracurricolari rivolti agli alunni con disagio per il raggiungimento di livelli di competenza maggiori.	SI	SI
	Favorire l'inclusione degli alunni attraverso la loro partecipazione e coinvolgimento attivo nei percorsi di Cittadinanza programmati.		SI
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Collaborazione sinergica e costante con le famiglie per uno sviluppo maggiore dell'autoregolamentazione e del senso del bene comune.		SI
	Collaborazione con l'ente locale e le associazioni locali e nazionali per la realizzazione di attività ed eventi riguardanti la Cittadinanza attiva e partecipata.		SI

**TABELLA 2 - Calcolo della necessità dell'intervento
sulla base di fattibilità ed impatto**

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Implementare il sistema di valutazione degli apprendimenti fondato sulla verifica delle competenze attraverso compiti di realtà e rubriche valutative disciplinari per livelli, condivise dalle classi parallele dell'Istituzione.	4	4	16
2	Formazione delle classi prime attraverso l'osservazione da parte dei docenti di gruppi classe provvisori per il periodo dell'accoglienza, con lavori a classi aperte e successiva composizione dei gruppi classe definitivi.	4	3	12
3	Realizzazione di attività extracurricolari per l'innalzamento delle competenze degli alunni, con particolare riferimento alla lingua italiana, alla matematica e all'inglese, anche con i finanziamenti europei (PON-FSE 2014-2020).	5	4	20
4	Progettazione e realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione attraverso format strutturati.	5	4	20
5	Collaborazione con le associazioni del territorio e l'ente locale per fornire ambienti di apprendimento per lo svolgimento di attività laboratoriali.	3	2	6
6	Realizzare progetti curricolari ed extracurricolari rivolti agli alunni con disagio per il raggiungimento di livelli di competenza maggiori.	4	3	12
7	Favorire l'inclusione degli alunni attraverso la loro partecipazione e coinvolgimento attivo nei percorsi di Cittadinanza programmati.	4	3	12
8	Collaborazione sinergica e costante con le famiglie per uno sviluppo maggiore dell'autoregolamentazione e del senso del bene comune.	4	4	16
9	Collaborazione con l'ente locale e le associazioni locali e nazionali per la realizzazione di attività ed eventi riguardanti la Cittadinanza attiva e partecipata.	4	4	16

10	Implementare il monitoraggio riguardante i risultati a distanza degli alunni iscritti presso le scuole Secondarie di 1° grado dei comuni limitrofi.	1	1	1
----	---	---	---	---

Tabella 3 - Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Implementare il sistema di valutazione degli apprendimenti fondato sulla verifica delle competenze attraverso compiti di realtà e rubriche valutative disciplinari per livelli, condivise dalle classi parallele dell'Istituzione.	Miglioramento nei processi valutativi degli apprendimenti che potranno apparire più equi Criteri condivisi e uniformi di valutazione	Riduzione del divario del livello di apprendimento degli alunni di classi parallele. Progresso negli apprendimenti Produzione di compiti realistici/autentici. Utilizzo di rubriche valutative.	Condivisione delle prove di verifica iniziali, in itinere e finali, per classi parallele. Strutturazione di griglie di rilevazione degli esiti comuni. Rilevazione dati (tabelle e grafici) Repository delle buone pratiche. Valutazione delle Competenze periodica.
2	Formazione delle classi prime attraverso l'osservazione da parte dei docenti di gruppi classe provvisori per il periodo dell'accoglienza, con lavori a classi aperte e successiva	Maggiore equi-eterogeneità tra le classi con conseguenti ricadute nei risultati di apprendimento.	Incontri gruppo di continuità	Convocazione gruppo continuità Documento criteri formazione classi

	composizione dei gruppi classe definitivi.			
3	Realizzazione di attività extracurricolari per l'innalzamento delle competenze degli alunni, con particolare riferimento alla lingua italiana, alla matematica e all'inglese, anche con i finanziamenti europei (PON-FSE 2014-2020).	<p>Miglioramento degli esiti e dei risultati conseguiti nelle prove invalsi.</p> <p>Innalzamento delle conoscenze e competenze degli alunni uscenti in riferimento alla lingua italiana</p> <p>Aumento del 2% 2019-2020 Aumento del 2% 2020-2021 Aumento del 2% 2021-2022</p> <p>matematica</p> <p>Aumento del 2% 2019-2020 Aumento del 2% 2020-2021 Aumento del 2% 2021-2022</p> <p>ed inglese</p> <p>Aumento del 2% 2019-2020 Aumento del 2% 2020-2021 Aumento del 2% 2021-2022</p>	<p>Progettazione per competenze</p> <p>Adeguatezza ai bisogni formativi: curriculum, programmazione annuale per classi parallele, programmazione periodica per ambiti/classi parallele; revisione, efficacia della progettazione</p>	<p>Rubriche valutative comuni per livello</p> <p>Analisi dei risultati di monitoraggio: prove INVALSI interne di Circolo.</p>
4	Progettazione e realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione attraverso format strutturati.	<p>Atteggiamenti di responsabilità.</p> <p>Correttezza e discrezione della condotta.</p> <p>Per entrambi: 70% (voto 9/10) nel 2019-2020 (alunni uscenti) 73% (voto 9/10) nel 2020-2021 (alunni uscenti) 76% (voto 9/10) nel 2021-2022 (alunni uscenti)</p>	<p>Voti di comportamento.</p> <p>Eventuali note disciplinari ricevute.</p>	<p>Verifica quadrimestrale o a periodi più frequenti, sul registro.</p> <p>Osservazione del comportamento.</p>
5	Collaborazione con le associazioni del	Calendarizzare e	Individuazione, ad inizio anno	Tabulazione di obiettivi e risultati di tutti

	territorio e l'ente locale per fornire ambienti di apprendimento per lo svolgimento di attività laboratoriali.	programmare le azioni comuni di progetti extra-curricolari	scolastico, di incontri per una progettazione condivisa.	gli interventi
6	Realizzare progetti curricolari ed extracurricolari rivolti agli alunni con disagio per il raggiungimento di livelli di competenza maggiori.	Potenziamento mediante moduli innovativi delle competenze disciplinari.	Numero di attività/progetti avviati	Prove standardizzate su modello INVALSI
7	Favorire l'inclusione degli alunni attraverso la loro partecipazione e coinvolgimento attivo nei percorsi di Cittadinanza programmati.	Maggiore coinvolgimento e partecipazione nei percorsi di cittadinanza e costituzione.	Numero di attività/percorsi transdisciplinari avviati	Compiti di realtà e attività laboratoriali
8	Implementare il monitoraggio riguardante i risultati a distanza degli alunni iscritti presso le scuole Secondarie di 1° grado dei comuni limitrofi.	<p>Compilazione delle schede di raccolta dati per i singoli monitoraggi.</p> <p>Esito dei risultati ottenuti dagli ex allievi nel corso del 1° anno della scuola dei gradi successivi.</p> <p>Partecipazione attiva agli incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola.</p>	<p>% aumento e differenziazione delle attività di continuità;</p> <p>% di risultati intermedi e finali</p> <p>% docenti e alunni coinvolti nelle attività di continuità</p>	<p>Schede somministrate</p> <p>Tabulati dei risultati registrati</p> <p>Verbali incontri e report attività svolte</p>
9	Collaborazione sinergica e costante con le famiglie per uno sviluppo maggiore dell'autoregolamentazione e del senso del bene comune.	<p>Migliorare la partecipazione delle famiglie e la condivisione degli obiettivi educativi.</p> <p>Maggiore coinvolgimento con riunioni collegiali e gruppi di lavoro.</p>	<p>Progetti e attività che coinvolgono le famiglie. Incremento della partecipazione delle famiglie .</p> <p>Questionari alle famiglie.</p>	<p>Questionario di Gradimento. Monitoraggio dell'adesione di tutti i soggetti coinvolti</p> <p>Risultati in percentuale dei Questionari alle famiglie.</p>

10	Collaborazione con l'ente locale e le associazioni locali e nazionali per la realizzazione di attività ed eventi riguardanti la Cittadinanza attiva e partecipata.	<p>Maggiore coinvolgimento degli stakeholder con riunioni collegiali e gruppi di lavoro</p> <p>Incrementare le attività disciplinari e interdisciplinari che mirano al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza e Costituzione.</p>	<p>Riunioni periodiche con gli stakeholders</p> <p>Numero di progetti e iniziative disciplinari e interdisciplinari finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave. Numero delle classi coinvolte.</p> <p>Rilevazione del livello di acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza nello scrutinio intermedio e finale</p> <p>Partecipazione e collaborazione con gli Enti presenti sul territorio.</p> <p>Stipula di convenzioni con enti, Istituzioni e associazioni per la realizzazione di percorsi riguardanti la Cittadinanza attiva e partecipata.</p>	<p>Verifica delle collaborazioni e della loro utilità per la scuola e gli alunni, tramite osservazioni e questionari.</p> <p>Report delle attività realizzate</p> <p>Risultati della valutazione intermedia e finale dei livelli di competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Monitoraggio dell'adesione della partecipazione di tutti i soggetti coinvolti.</p> <p>Controllo degli eventuali prodotti realizzati.</p>
----	--	---	---	---

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo

- **OBIETTIVO DI PROCESSO:** Implementare il sistema di valutazione fondato sulla verifica delle competenze attraverso compiti di realtà e rubriche valutative ,disciplinari per livelli, condivise dalle classi parallele dell'istituzione.

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Organizzare riunioni per discipline e/o ambiti e per classi parallele a cadenza bimestrale, dove elaborare prove comuni di verifica, rubriche valutative e protocolli osservativi.	Condivisione delle buone pratiche didattiche. Valutazione oggettiva degli esiti e riduzione della varianza tra le classi dei vari plessi.	Incertezza nei tempi per la realizzazione di tutte le attività programmate.	Creazione di un clima relazionale favorevole all'insegnamento e all'apprendimento.	Incertezza nei tempi per la realizzazione di tutte le attività programmate.
Progettare attività laboratoriali e compiti di realtà condivisi.	Realizzazione di attività interdisciplinari e multidisciplinari e utilizzazione di spazi e materiali differenti.	Scarso coinvolgimento dei docenti più tradizionalisti.		Tendenza alla mancata valorizzazione delle eccellenze a causa dell'appiattimento degli obiettivi.

Tabella 5 - Caratteri innovativi

Caratteri innovativi L'alunno attraverso i compiti di realtà dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>L'APPROCCIO COSTRUTTIVISTA</p> <p>L'alunno, attraverso il compito di realtà, è chiamato ad agire in modo riflessivo in situazioni di realtà. Con i compiti di realtà lo studente mette in gioco autonomia e responsabilità, è parte attiva del processo di apprendimento, prende decisioni e ne conosce le conseguenze. Inoltre si promuovono</p>	<p>La scelta dell'obiettivo di processo trova connessioni con le competenze fissate negli obiettivi delle lettere a, b, c, d, i dell'Appendice A di riferimento, comma 7, art. 1 della Legge 107.</p>

<p>nell'alunno la consapevolezza dei processi attuati, la capacità di controllo e valutazione del processo e la condivisione. L'autenticità di tali apprendimenti consiste nel ricreare ciò che c'è nella realtà, stabilirvi rapporti ed effettuare scelte di senso su che cosa insegnare. La scuola così intende aprirsi a scenari nazionali ed europei. Le rubriche valutative possono migliorare e controllare le prestazioni degli studenti, rendendo trasparenti le attese degli insegnanti; inoltre permettono di insegnare a classi eterogenee possedendo livelli di qualità in cui si definiscono le prestazioni di tutti gli studenti. L'utilizzo tra ordini di scuole dello stesso Istituto permette un'azione di comunicazione e conoscenza di cosa realmente si è insegnato per raggiungere un dato livello di padronanza; ciò porta ad un dialogo e a un confronto tra gli insegnanti dei vari ordini.</p>	
---	--

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo

Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Programmazione • Riunioni dei docenti coordinatori di classe per definire e concordare le attività da svolgere per classi parallele. 	Da definire per i coordinatori	Da definire	FIS
Personale ATA	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza e sorveglianza 	Da definire	Da definire	FIS

Altre figure <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni Strumentali/gruppo di supporto • Dirigente scolastico • Collaboratrice del D.S. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento e monitoraggio • Supervisione e indicazione linee guida • Tabulazione dati, statistiche e confronti 	Nessuna	Nessuna	Nessuna
---	---	---------	---------	---------

Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Formazione	Fondi per la formazione del Miur
Consulenti	/	/
Attrezzature	/	/
Servizi	/	/
Altro	/	/

Attività	Pianificazione delle attività									
			3	4	5	6	7	8	9	10
Organizzare riunioni per discipline e/o ambiti e per classi parallele a cadenza mensile, dove elaborare prove comuni di verifica, rubriche valutative e protocolli osservativi.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Progettare attività laboratoriali e compiti di realtà condivisi.					X				X	

Tabella 8 - Tempistica delle attività

TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticita rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti

--	--	--	--	--	--

- **OBIETTIVO DI PROCESSO:** Formazione delle classi prime attraverso l'osservazione da parte dei docenti di gruppi-classe provvisori per il periodo dell'accoglienza con lavori a classi aperte e successiva composizione di gruppi classe definitivi.

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Elaborazione di percorsi didattici in grado di valorizzare le potenzialità di ognuno ,ai fini delle formazioni delle classi e della costruzione del progetto educativo didattico	Revisione dei criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi eterogeneità		Maggiore equi eterogeneità tra le classi con conseguenti ricadute nei risultati di apprendimento	

Tabella 5 - Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
- Revisione dei criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi-eterogeneità.	

Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività curricolare			
Personale ATA				
Altre figure	Esperti esterni			

Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Nessuno	
Consulenti	Nessuno	
Attrezzature	/	
Servizi	/	
Altro	Esperti esterni	

Tabella 8 - Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Elaborazione di percorsi didattici in grado di valorizzare le potenzialità di ognuno ,ai fini delle formazioni delle classi e della costruzione del progetto educativo didattico	X									X

TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticita rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti

- **OBIETTIVO DI PROCESSO:** Realizzazione di attività extracurricolari per l'innalzamento delle competenze degli alunni, con particolare riferimento alla lingua italiana, alla matematica e all'inglese, anche con i finanziamenti europei (PON-FSE 2014-2020).

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azioni previste	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Elaborazione di rubriche valutative disciplinari per competenze, per classi parallele	Miglioramento della pratica valutativa	Non previsti	Immediatezza e chiarezza circa le competenze acquisite e non	Non previsti
Scelta e condivisione di progetti per l'innalzamento delle competenze	Coinvolgimento di alunni e docenti nel processo di miglioramento.	Non previsti	Innalzamento delle competenze in lingua italiana, matematica e lingua inglese	Non previsti
Confronto degli esiti delle prove somministrate	Modificazione degli interventi didattici in modo coordinato secondo criteri ben definiti	Non previsti	Equiparazione dei criteri di somministrazione delle prove	Non previsti
Progettazione di percorsi con pratiche didattiche innovative	Gradimento e interesse da parte degli alunni. Potenziamento delle competenze apprese	Non previsti	Affinamento competenze di base	Non previsti

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Realizzazione di trend che monitorino sistematicamente l'efficacia dell'azione di insegnamento/apprendimento	Legge 107/15

Concertazione ed attuazione di strategie e metodologie innovative	Legge 107/15
---	--------------

Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti team di classe	Attività curriculari ed extra per potenziamento Formazione			PON/FSE
Personale ATA	Attività curriculari ed extra per potenziamento			PON/FSE
Funzioni di supporto Esperti/Consulenti)	Attività curriculari ed extra per potenziamento			PON/FSE

Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Formazione	PON/FSE
Consulenti	Attività extracurricolari per potenziamento	PON/FSE
Attrezzature	TIC	PON/FSE
Servizi		PON/FSE
Altro		

Tabella 8 - Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Elaborazione di rubriche valutative	X	X								
Scelta e condivisione di progetti per l'innalzamento delle competenze	X	X								
Confronto degli esiti delle prove somministrate	X		X		X		X		X	
Progettazione di percorsi con pratiche didattiche innovative	X									

TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticita rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti

--	--	--	--	--	--

- **OBIETTIVO DI PROCESSO**: Progettazione e realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione attraverso format strutturati.

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Attuazione dei progetti PON – FSE richiesti, approvati dal C.d.DD. e autorizzati	Maggiore motivazione a partecipare alle attività proposte dalla scuola. Coinvolgimento attivo e partecipazione alle attività.	Possibile concomitanza fra i moduli PON e le attività extrascolastiche degli alunni.	Acquisizione di competenze specifiche inerenti alle tematiche trattate nei moduli PON. Innalzamento dell'indice di gradimento alle attività proposte dalla scuola.	Non previsti.
Partecipazione a corsi di aggiornamento da parte dei docenti.	Maggiore motivazione a proporre, progettare, essere coinvolto in attività di tal genere. Coinvolgimento attivo e partecipazione alle attività.	Possibile concomitanza fra i corsi di aggiornamento e gli impegni personali/familiari dei docenti coinvolti.	Acquisizione di competenze specifiche inerenti alle tematiche trattate nei moduli PON. Aumento delle competenze e della professionalità dei docenti. Innalzamento dell'indice di gradimento alle attività proposte dalla scuola.	Assenti o non prevedibili.
Progettazione e realizzazione di un format strutturato per un percorso di Cittadinanza e	Maggiore aderenza del progetto alla realtà socioculturale della platea della scuola. Coinvolgimento più attivo e	Possibile autoreferenzialità e/o ristrettezza di vedute od obiettivi.	Maggiore sicurezza nelle proprie possibilità da parte dei docenti. Sviluppo delle qualità	Assenti o non prevedibili.

Costituzione.	partecipazione più motivata alle attività (docenti e alunni).		gestionali nei docenti coinvolti. Affinamento delle competenze specifiche nei docenti progettisti.	
---------------	---	--	---	--

Tabella 5 –Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Sviluppo di metodologie didattiche innovative in ambienti di apprendimento motivanti e qualificanti.	Art. 1, com. 7, lett. d), L. n. 107/2015.
Riorganizzare il tempo del fare scuola e trasformarne il modello trasmissivo.	Art. 1, com. 7, L. n. 107/2015.

Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività curricolare, programmazione, formazione, PON.	Da definire.	Da definire.	Fondi EU.
Personale ATA	Assistenza e sorveglianza.	Da definire.	Da definire.	Fondi EU.
Altre figure (D.S./FF.SS./Collaboratrice del D.S.)	Supervisione e coordinamento.	Da definire.	Da definire.	Fondi EU.

Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte Finanziaria
--	-------------------------	--------------------------

Formatori	Formazione dei docenti.	Fondi destinati alla formazione.
Consulenti	Eventuale consulenza per la realizzazione autonoma di un format.	Fondo d'istituto.
Attrezzature	Eventualmente, LIM, audiovisivi, ecc.	Fondo d'istituto.
Servizi	Non prevedibili.	Eventualmente, da definire.
Altro	Non previsto.	Non prevista.

Tabella 8 - Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Attuazione dei progetti PON – FSE richiesti, approvati dal C.d.DD. e autorizzati					X	X	X	X	X	
Partecipazione a corsi di aggiornamento da parte dei docenti.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Progettazione e realizzazione di un format strutturato per un percorso di Cittadinanza e Costituzione.		X	X							

TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticita rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
---------------------	---	--------------------------	--------------------	--------------------	---------------------------------------

- **OBIETTIVO DI PROCESSO: Collaborazione con le associazioni del territorio e l'ente locale per fornire ambienti di apprendimento per lo svolgimento di attività laboratoriali**

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
-Stipula di protocolli di intesa con le associazioni locali e l'Ente Comune per fornire agli alunni ambienti di apprendimento idonei	Coinvolgimento e apertura al territorio	Burocrazia farraginosa ed ostacolante	Integrazione ed interazione con il territorio; fruibilità da parte degli alunni di ambienti di apprendimento idonei non presenti nelle strutture scolastiche	Difficoltà di mobilità sul territorio con Propri e/o pubblici

Tabella 5 - Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Apertura verso nuovi ambienti di apprendimento	Legge 107/15
Gestione adeguata alla risoluzione delle problematiche	

Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti di classe;	Curricolare/extracurricolare	Da individuare	Da individuare	FIS
Personale ATA				
Funzioni strumentali e gruppo di supporto	Funzioni strumentali/supporto	Da individuare	Da individuare	FIS
D.S. e Collaboratrice del D.S.	Coordinamento	Da individuare	Da individuare	FIS

Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Non previsto	0
Consulenti		A titolo gratuito
Attrezzature	Non previste	0
Servizi	Trasporto a carico del comune	0

Altro		

Tabella 8 - Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Stipula di protocolli di intesa per fornire agli alunni ambienti di apprendimento idonei	X	X								

TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticita rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti

- **OBIETTIVO DI PROCESSO:** Realizzare progetti curricolari ed extracurricolari rivolti agli alunni con disagio per il raggiungimento dei livelli di competenze maggiori

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Innalzamento dei livelli di competenza mediante progetti curricolari ed extra	Condivisione di prove comuni tra scuola dell'infanzia e primaria, in uscita, e secondaria, in entrata.		Riduzione della varianza degli esiti tra le classi e tra le sezioni	

Tabella 5 - Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Ricerca didattica, formazione e documentazione da parte dei docenti, come promotori di innovazione	Legge 107/15. Avanguardie educative: aule-laboratorio disciplinari

Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti –esperti esterni	Progetti curriculari ed extra-curriculari	Da prevedere	Da prevedere	Da stabilire
Personale ATA	Supporto	Da prevedere	Da stabilire	Da stabilire
Altre figure				

Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Tabella 8 - Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Realizzare progetti curriculari ed extracurriculari rivolti agli alunni con disagio per il raggiungimento dei livelli di competenze maggiori	X				X	X	X	X	X	

TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticita rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti

- **OBIETTIVO DI PROCESSO:** Favorire l'inclusione degli alunni attraverso la loro partecipazione e coinvolgimento attivo nei percorsi di cittadinanza programmati

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Coinvolgimento attivo nei percorsi di cittadinanza programmati	Concordare in maniera condivisa modalità di partecipazione attiva		Miglioramento delle prestazioni e dei livelli di competenza degli alunni con disagio	

Tabella 5 - Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Formazione e documentazione da parte dei docenti orientate alla innovazione	Legge 107/15

Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti –esperti esterni	Progetti curriculari ed extra-curriculari	Da prevedere	Da prevedere	Da stabilire
Personale ATA	Supporto	Da prevedere	Da stabilire	Da stabilire
Altre figure				

Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Tabella 8 - Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Favorire l'inclusione degli alunni attraverso la loro partecipazione e coinvolgimento attivo nei percorsi di cittadinanza programmati	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticita rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti

--	--	--	--	--	--

- **OBIETTIVO DI PROCESSO:** Implementare il monitoraggio riguardante i risultati a distanza degli alunni iscritti presso le scuole Secondarie di 1° grado dei comuni limitrofi.

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Elaborazione di strumenti condivisi di monitoraggio.	Collaborazione proficua	Non rilevabili	Miglioramento della prestazione professionale Collaborazione attiva tra i diversi ordini di scuola	Non rilevabili
Predisposizione di un Modulo/Tabulato raccolta dati esiti formativi (continuità verticale)	Raccolta di informazione utile alla raccolta dei dati		Miglioramento della prestazione professionale Collaborazione attiva tra i diversi ordini di scuola	
Incontri con docenti delle scuole secondarie di primo grado	Collaborazione proficua		Miglioramento della prestazione professionale Collaborazione attiva tra i diversi ordini di scuola	
Monitoraggio dei risultati a distanza	Raccolta di informazione utile alla raccolta dei dati		Miglioramento della prestazione professionale Collaborazione attiva tra i diversi ordini di scuola	

Tabella 5 - Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Ottimizzazione del raccordo tra gli ordini di scuola (primaria, secondaria primo grado) attraverso progettazioni e azioni condivise e agite. Condivisione degli strumenti di progettazione e valutazione.	Legge 107/2015: Definizione di un sistema di orientamento. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti/funzione strumentale	Incontri di continuità con le scuole Secondarie di Primo Grado del territorio e non per la condivisione, co - progettazione del curricolo verticale e dei criteri di valutazione. Monitorare i risultati degli alunni uscenti dalla nostra Istituzione.	Minimo 10 ore		FIS per la funzione strumentale

Predisposizione di un Modulo/Tabulato raccolta dati esiti formativi (continuità verticale)		X								
Incontri con docenti della scuola secondaria di primo grado		X			X	X			X	X
Monitoraggio dei risultati a distanza					X				X	

TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticita rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti

- **OBIETTIVO DI PROCESSO:** Collaborazione sinergica e costante con le famiglie per uno sviluppo maggiore dell'autoregolamentazione e del senso del bene comune

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Informazione alle famiglie circa le attività proposte	Partecipazione dei vari componenti alla vita scolastica.	Mancata collaborazione e condivisione.	Partecipazione fattiva e propositiva.	Scarsa collaborazione

				e condivisione.
Incontri scuola famiglia Incontri e coinvolgimento attivo del Comitato dei genitori	Coinvolgimento attivo e partecipativo alle attività. Maggiore collaborazione condivisione ad una progettualità comune.	Chiusura e conflitti.	Collaborazione fattiva per una progettualità comune. Innalzamento dell'indice di gradimento alle attività proposte dalla scuola	

Tabella 5 - Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Apertura verso ambienti nuovi di apprendimento gestione adeguata alla risoluzione delle problematiche.	Legge 107/15

Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Curricolari ed extra.	Da individuare.	Da individuare.	Da FIS.
Personale ATA	Regolare attività.	//	//	//
Altre figure	Non previste.	//	//	//

Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Nessuno.	Nessuno.
Consulenti	“	“
Attrezzature	“	“
Servizi	“	“
Altro	“	“

Tabella 8 - Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Informazione alle famiglie circa le attività proposte		X	X		X	X				X
Incontri scuola famiglia		X		X				X		

TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticita rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
---------------------	---	--------------------------	--------------------	--------------------	---------------------------------------

- **OBIETTIVO DI PROCESSO:** collaborazione con l'ente locale e le associazioni locali e nazionali per la realizzazione di attività ed eventi riguardanti la Cittadinanza attiva e partecipata.

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Stabilire rapporti di collaborazione, anche in forma di convenzione, protocolli di intesa con con l'ente locale, le associazioni locali e nazionali e le istituzioni pubbliche e/o private.	Miglioramento della sinergia tra la comunità scolastica e il territorio. Coinvolgimento e apertura al territorio	Situazioni burocratiche ostacolanti	Sviluppo negli alunni del senso di appartenenza al territorio e del senso civico.	Interferenza e ostacolo alle normali attività didattiche.
Percorsi progettuali sviluppati (MEMORIA, DIRITTI e LEGALITÀ)	Coinvolgimento attivo degli alunni e delle famiglie ad eventi di interesse civico.	Interferenze inappropriate da parte di enti e/o associazioni e delle famiglie	Partecipazione attiva e consapevole alla vita comunitaria , scolastica e civile.	Aspettative sempre più crescenti da parte delle famiglie e affidamento imponderato al ruolo educativo della scuola.

Tabella 5 - Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Introduzione di un percorso altamente formativo Per livelli di età sulla "Cittadinanza e Costituzione" - "Curricolo verticale di Cittadinanza".	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
Partecipazione attiva a manifestazioni ed eventi ispirati a principi di Legalità, Rispetto dell'ambiente e diritti e doveri.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Programmazione di attività curricolari ed extracurricolari, sulle competenze di cittadinanza.	Da definire	Da definire	FIS
Personale ATA	Accoglienza e sorveglianza	Da definire	Da definire	FIS

Altre figure <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni Strumentali/gruppo di supporto • Dirigente scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento e monitoraggio • Coordinamento 	Nessuna	Nessuna	Nessuna
--	---	---------	---------	---------

Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	Guida	Nessuno
Attrezzature		
Servizi	Trasporto	Ente erogante il servizio
Altro		

Tabella 8 - Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Stabilire rapporti di collaborazione, anche in forma di convenzione, protocolli di intesa con l'ente locale, le associazioni locali e nazionali e le istituzioni pubbliche e/o private.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Percorsi progettuali sviluppati (MEMORIA, DIRITTI e LEGALITÀ)			X		X		X			

Priorità 2

Esiti degli studenti <i>(della sez. 5 del RAV)</i>	Traguardo <i>(della sez. 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Tabella 11 - Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Collegio docenti per PTOF e PdM	Tutti i docenti	Illustrazione dei contenuti del PdM Focus group Verbali e altri documenti	
Consiglio di Circolo	Membri del Consiglio di Circolo (docenti, personale ATA, genitori)	Illustrazione dei contenuti del PdM Focus group Verbali e altri documenti	

Tabelle 12 e 13 - Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Assemblea di interclasse	Genitori	Fine anno scolastico
Collegio dei docenti	Docenti	Fine anno Scolastico
Pubblicazione sul sito web ufficiale	Docenti, personale ATA, genitori	Fine anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito web ufficiale	Stakeholder	Fine anno scolastico
Incontri dedicati		Fine anno scolastico