



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

SAEE090001

D.D. 1 CIRCOLO NOCERA SUPERIORE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

- Popolazione scolastica non particolarmente disomogenea - Bassa incidenza di alunni di provenienza straniera.

#### VINCOLI

- Media incidenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate - Background familiare basso.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

- Sfruttamento e valorizzazione delle testimonianze culturali presenti nei territori importanti siti archeologici. - Coinvolgimento dei servizi territoriali come associazioni culturali e sportive, con la realizzazione di attività ed eventi caratterizzati da forme sinergiche di collaborazione. Presenza di un protocollo d'intesa con le scuole del territorio e con l'Ente comunale per l'inclusione - Impegno strategico per l'adeguamento degli edifici scolastici e ristrutturazione dell'edificio principale in corso - Ristrutturazione di un plesso distaccato in previsione.

#### VINCOLI

- In aumento il tasso di disoccupazione e relativo calo dei redditi familiari - Carezza di strutture sportive sul territorio di riferimento.

### Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITA'

- Ubicazione dei plessi raggiungibili dall'utenza del territorio di riferimento - Utilizzo dei fondi strutturali (PON 2007/2013 FESR e PON - FESR 2014/2020) per il miglioramento della strumentazione tecnologica della scuola - Presenza nel plesso principale (ancora in ristrutturazione) di un'aula magna fornita di videoproiettore con schermo a parete gigante e impianto di diffusione audio. - Presenza nel plesso principale (ancora in ristrutturazione) di una biblioteca cartacea con più di 1000 volumi per gli alunni di tutte le fasce d'età - Presenza nel plesso che ospita le classi del plesso in ristrutturazione di una palestra e di una zona adibita a teatro per manifestazioni finali, eventi e spettacoli.

#### VINCOLI

- Il materiale tecnologico presente nell'Istituzione, anche se funzionante, risulta essere obsoleto; va incrementato e/o rinnovato - Strutture scolastiche parzialmente adeguate alle norme sull'edilizia, rispetto alle quali è stato progettato da parte dell'Amministrazione Comunale un considerevole intervento che riguarderà i tre plessi da cui è composta la nostra Istituzione. Nelle more per quanto riguarda le certificazioni attinenti agli adeguamenti di cui sopra ogni anno si procede alla richiesta delle stesse. - Ambienti di apprendimento non del tutto adeguati - Assenza di spazi adeguati per le attività laboratoriali - Fondi ministeriali non adeguati alle esigenze dell'Istituzione.

### Risorse professionali

#### OPPORTUNITA'

- Il personale docente, essendo in gran parte residente in loco e non in età pensionabile, garantisce la continuità didattica-educativa - Il personale di sostegno in organico di diritto è anch'esso stabile e garantisce la continuità sugli

alunni frequentanti la scuola Primaria - Il personale docente, sia di classe comune che di sostegno, ha competenze professionali in merito alle aree di formazione previste dal piano di formazione nazionale in quanto negli ultimi anni ha partecipato a corsi di aggiornamento di vario genere, sia organizzati dalla nostra Istituzione, sia dalla Rete d'ambito che frequentati singolarmente - Il Dirigente Scolastico garantisce la continuità in quanto già al quinto anno di presenza nella nostra Istituzione e con vincolo contrattuale fino al 31 agosto 2021.

#### **VINCOLI**

- Il personale A.T.A. nell'anno scolastico 2019 - 2020 ha subito un turnover con il trasferimento di n. 2 Assistenti Amministrativi e del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi - Per quanto concerne il personale di sostegno, esso è in continuo turnover in quanto ogni anno scolastico vengono assegnati docenti in organico di fatto che sono presenti per un solo anno scolastico e quindi non in grado di garantire la continuità - Le competenze in lingua inglese e nell'applicazione delle nuove tecnologie rimane a carico solo di gruppo di docenti e non della totalità.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> Varianza di risultati alle prove nazionali tra le classi e i plessi.	<b>Traguardo</b> Ridurre ulteriormente e sensibilmente la differenza di risultati tra le classi del Circolo e tra Plessi.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>E' stata eseguita regolarmente un'analisi dettagliata dei risultati delle prove INVALSI, i quali sono stati messi a confronto con i risultati delle prove oggettive bimestrali che vengono eseguite dalle classi del Circolo. Le stesse vengono predisposte dalle classi parallele con criteri di valutazione concordati e condivisi. Negli ultimi anni scolastici è stato redatto un curricolo verticale per competenze. Esso è articolato al fine di far acquisire a tutti gli alunni le competenze attese, utilizzando strategie e metodologie di vario genere e progettando percorsi di recupero/potenziamento sia curricolari che extracurricolari. La progettazione viene effettuata per classi parallele, sia le UDA disciplinari che quella transdisciplinari. La valutazione si opera per la maggior parte attraverso compiti di realtà e rubriche valutative. Per fare fronte alla criticità della troppa omogeneità all'interno delle classi e la conseguente differenza in termini di risultati INVALSI, quest'anno si è attivato il Progetto "Accoglienza", deliberato dagli organi competenti che ha previsto, per quanto concerne la formazione delle classi prime, un periodo di osservazione degli alunni che hanno lavorato a classi aperte e, in seguito a ciò la composizione dei gruppi classe stabili.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Per quanto attiene alla differenza tra classi dei risultati ottenuti dagli alunni a cui sono state somministrate le prove INVALSI, la situazione risulta essere poco stabile; la flessione è variabile di anno in anno. Nell'anno 2019 tale differenza risulta essersi ridotta tra le classi seconde del Circolo, ma risulta aumentata tra le classi quinte. Lo scorso anno scolastico la situazione risultava differente. Le azioni messe in campo riescono a dare risultati nelle prove interne all'Istituto, ma la ricaduta sulle prove standardizzate risulta ancora non piena. I nuovi gruppi classe delle prime dell'anno scolastico 2019-2020 risultano allo stato attuale abbastanza eterogenei, con alunni che presentano competenze iniziali di vario livello.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p><b>Documento allegato:</b> criteriformazioniclassiprimeesezioniinfanzia-signed.pdf</p></div>	

### ❖ Competenze chiave europee

<b>Priorità</b> Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale non sempre apprezzabile.	<b>Traguardo</b> Rafforzare ulteriormente il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>La nostra Istituzione ha progettato un curricolo verticale per competenze relativo alla Cittadinanza e Costituzione, con le relative rubriche valutative. Le iniziative riguardanti i percorsi di cittadinanza attiva e partecipata sono coadiuvate dalle associazioni del territorio, con cui la nostra scuola ha sottoscritto protocolli d'intesa. La nostra istituzione aderisce a LIBERA, UNICEF e LEGAMBIENTE.</p> <p>Sono state organizzate attività per tutte le classi della scuola Primaria e le sezioni della scuola dell'Infanzia per la giornata dei "Diritti dei Bambini" ed altre giornate a tema. Progetto importante svolto dalla nostra scuola è stato School Movies, in collegamento con il Giffoni Film Festival e patrocinato dal Comune di Nocera Superiore. Sono stati attivati progetti di educazione ambientale con partecipazione ad eventi organizzati dall' Associazione Nova Sociale e Legambiente, in particolare è stato organizzato un evento dal Circolo Noukria Legambiente in collaborazione con l' Amministrazione Comunale di Nocera Superiore, la Scuola Media Fresca-Pascoli' il 1° Circolo Didattico e il 2° Circolo Didattico in occasione della festa dell'Albero.</p> <p>Negli scorsi anni scolastici sono state realizzate le "Miniolimpiadi" con il supporto delle Associazioni sportive del territorio</p>	

e dei comuni limitrofi. Importante è stata la realizzazione del Progetto "Primo News". Esso ha previsto la costituzione di una redazione giornalistica e la produzione di un TG mensile da parte degli alunni.

Nell'anno scolastico 2018-2019 sono stati attivati n. 6 moduli del PON-FSE "patrimonio culturale, artistico e paesaggistico" inerenti il patrimonio archeologico del territorio, con la collaborazione sinergica del Comune di Nocera Superiore, con il quale si è stipulato un protocollo d'intesa.

### Risultati

Gli alunni hanno evidenziato un interesse attivo rispetto a tutte le attività proposte sia da "Istituzione che dalle Associazioni locali e Nazionali. In special modo si è registrato un grande coinvolgimento nel Progetto "Primo News". Gli alunni, attraverso tale progetto, hanno migliorato il livello di competenze linguistiche, comunicative e relazionali; hanno rafforzato il senso di appartenenza alla comunità locale attraverso la discussione e la strutturazione delle notizie da inserire nei TG mensili, inerenti per la maggior parte eventi del territorio e/o eventi organizzati dalla scuola, quali ad esempio le visite guidate alla Camera dei deputati, al Senato e al Quirinale.

### Evidenze

**Documento allegato:** CURRICOLOVERTICALECITTADINANZAECOSTITUZIONE.pdf

### Priorità

Propensione all'autoregolamentazione e al senso del bene comune non sempre apprezzabile.

### Traguardo

Sviluppare ulteriormente l'autoregolamentazione e il senso del bene comune.

### Attività svolte

Il giorno 18 marzo la nostra scuola realizza da tempo l'evento "Buon Compleanno Italia". Esso si svolge in tutti e tre i plessi, in orario differenziato. In occasione della manifestazione viene letto l'articolo della Costituzione adottato e commentato dalle singole classi. Le classi quinte partecipano ogni anno alla marcia nella giornata del 21 marzo, organizzata dall'Associazione "LIBERA" per le vittime innocenti di mafia. Inoltre, partecipano al Concorso "Nicola Nappo". Nel sopracitato anno scolastico sono stati attivati n. 3 moduli PON-FSE di cittadinanza globale, incentrati sulla legalità e sulla tutela dell'ambiente. Significativa la collaborazione con le famiglie attraverso il Comitato dei genitori, istituito nell'anno scolastico 2015-2016.

### Risultati

Nell'anno scolastico 2018-2019 due alunne della classe quinta sez. B del plesso Settembrini hanno partecipato al Concorso intitolato a Nicola Nappo, vittima innocente della camorra, vincendo il premio per la miglior poesia riguardante la diversità e l'immigrazione. Le alunne sono state premiate nel corso della manifestazione conclusiva tenutasi a Scafati, alla presenza di Don Luigi Ciotti, fondatore dell'associazione Libera.

Notevole interesse hanno destato negli alunni i contenuti dei tre moduli PON-FSE di Cittadinanza globale. In particolare il modulo "Gli altri siamo noi 1", nel corso del quale gli alunni hanno avuto modo di incontrare le Istituzioni locali, organizzando un proficuo incontro con il Sindaco di Nocera Superiore, Dott. Giovanni Maria Cuofano. Fattivo e sinergico il coinvolgimento della quasi totalità delle famiglie attraverso la mediazione del Comitato dei Genitori.

### Evidenze

**Documento allegato:** premionicolanappo.pdf

### Priorità

Innalzamento delle competenze chiave da parte di tutti gli alunni della nostra Istituzione.

### Traguardo

Innalzare le competenze chiave degli alunni attraverso l'attivazione di corsi extracurricolari sovvenzionati dall'Europa (PON FSE 2014/2020).

### Attività svolte

Attivazione nella nostra Istituzione di corsi curricolari ed extracurricolari, anche finanziati dai Fondi Europei (PON-FSE 2014/2020), per l'innalzamento delle competenze disciplinari per quanto attiene la lingua italiana, la matematica e la lingua inglese. La nostra istituzione è centro Trinity da oltre quasi un decennio. ogni anno la scuola organizza corsi di lingua inglese con docenti interni e si avvale del supporto di esperti esterni madrelingua. Nell'anno scolastico 2016-2017 la nostra Istituzione è stata scuola capofila per un progetto di metodologia Clil. Numerose le attività di formazione e

aggiornamento svolte dai docenti sia in merito alla suddetta metodologia, sia per quanto attiene le nuove tecnologie.

### Risultati

Le competenze raggiunte dagli alunni delle classi quinte nell'anno scolastico 2018-2019 sono di livello avanzato per circa un terzo del totale; di seguito le percentuali:

- lingua italiana 34,3%
- matematica 35,8%
- lingua inglese 44,0%.

Attraverso la progettazione di Uda con relativi compiti di realtà si prevede l'aumento di tali percentuali, come da PdM triennio 2019-2022.

I moduli PON-FSE attivati negli ultimi due anni scolastici hanno comunque fatto registrare un aumento delle percentuali di cui sopra. Le docenti che hanno svolto approfondimenti formativi hanno constatato un'ottima ricaduta sui propri alunni e sui loro livelli di competenze.

### Evidenze

**Documento allegato:** CONFRONTOMEDIEDELCIRCOLO.pdf

### Priorità

Inclusione degli alunni con disagio socio - economico e culturale.

### Traguardo

Favorire l'inclusione degli alunni con disagio sociale attraverso l'attivazione di corsi extracurricolari (Inclusione sociale e lotta al disagio 2)

### Attività svolte

Le attività svolte negli ultimi anni scolastici in merito all'inclusione degli alunni con disagio socio-economico e culturale sono molteplici. In primis l'attivazione di uno sportello d'ascolto per genitori, alunni e docenti, curato dalla docente referente per gli alunni con il supporto di psicologi esperti esterni specializzati in analisi comportamentale e dinamiche di gruppo. E' stato attuato anche il progetto "Screening", tenuto da esperti esterni all'Istituzione con il coordinamento della F.S. di riferimento, per la diagnosi precoce dei DSA. Gli interventi personalizzati e individualizzati nel lavoro d'aula sono molteplici e corposo il numero di corsi extracurricolari finanziati dall'Unione Europe a cui gli alunni con problematiche, anche comportamentali, hanno partecipato.

### Risultati

Negli ultimi anni i conflitti interni alle classi con alunni problematici e tra docenti e genitori sono stati risolti nella maggior parte dei casi. Attraverso il progetto "Screening" molte sono state le diagnosi precoci dei Disturbi Specifici di apprendimento, con la possibilità di procedere all'attuazione del protocollo previsto per i suddetti casi. I corsi extracurricolari hanno avuto una ricaduta positiva sugli alunni BES che hanno partecipato con interesse e motivazione. Attraverso le attività svolte in sinergia con le associazioni presenti sul territorio hanno favorito l'inclusione e l'innalzamento delle competenze dei sopraccitati alunni.

### Evidenze

**Documento allegato:** progettiiinclusione.pdf

## ❖ Risultati a distanza

### Priorità

Scarso monitoraggio degli alunni uscenti e iscritti alle scuole secondarie di 1° grado non appartenenti al nostro territorio.

### Traguardo

Implementare il monitoraggio dei risultati a distanza anche con le Istituzioni non appartenenti al territorio.

### Attività svolte

La scuola garantisce la continuità educativo - didattica tra i vari ordini di scuola con l'attivazione di progetti condivisi e realizzati in sinergia con la scuola Secondaria di 1° grado del territorio. Le scuole del territorio si sono costituite in rete,

alla cui si è aggiunta la scuola Secondaria di 2° grado sita nel Comune di Roccapiemonte. Questo per la costituzione di gruppi di lavoro che hanno lavorato alla stesura del curricolo verticale 3-16 di lingua italiana, matematica e lingua inglese. Ciò ha permesso e permetterà una valutazione coerente delle competenze in uscita dalla scuola Primaria e di quelle in entrata alla scuola Secondaria di 1° grado e di 2° grado. Nel Pdm 2016-2019 era presente un progetto specifico di continuità che ha curato il monitoraggio degli alunni nel passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria di 1° grado, con il coinvolgimento della rete di scuole posta in essere. La Funzione Strumentale inerente la Continuità ha operato in stretta sinergia con le scuole del territorio e solo con alcune dei comuni limitrofi. Regolari e frequenti sono stati gli incontri tra le docenti della suddetta rete. Da implementare il monitoraggio con le scuole dei comuni limitrofi; le suddette scuole, però, non sono sempre state disposte a collaborare con la nostra Istituzione.

### **Risultati**

Attraverso la somministrazione di questionari di gradimento per gli alunni frequentati la classe prima della scuola Secondaria di 1° grado del nostro territorio e dei comuni limitrofi che accolgono i nostri ex alunni e la successiva tabulazione, si è evinto che i suddetti alunni, nelle prove d'ingresso alla scuola Secondaria di 1° grado del territorio, presentano ancora qualche difficoltà a mantenere il livello di competenze acquisito in uscita dalla scuola Primaria. Per l'anno scolastico in corso è stato stabilito dai gruppi di lavoro di strutturare prove d'ingresso per la classe prima della suddetta scuola in collaborazione con la scuola Primaria e di somministrarle non nei primi giorni di scuola ma tra ottobre e novembre.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** [curricolovericale316.pdf](#)

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Nell'anno scolastico 2016-2017 la nostra scuola è stata promotrice e capofila di una rete di scopo per l'attuazione di un progetto E-CLIL di Ricerca azione destinato al primo ciclo di Istruzione. L'argomento selezionato è stato le Scienze naturali. Ogni istituzione ha scelto una classe o più classi dove svolgere il progetto producendo molti materiali interattivi. Di seguito una sintesi del progetto "ENVIRONMENTAL AND BIOLOGICAL DEVELOPMENT: INSIDE (AND) OUT THE HUMAN BODY "

Fase di formazione/autoformazione dei docenti in presenza e/o a distanza.

Il progetto prevederà il supporto di un docente madrelingua per le ore di attività didattica e saranno organizzati tre incontri con i docenti coinvolti nel progetto per una full immersion formativa, con particolare riferimento agli aspetti della metodologia CLIL.

Fase di progettazione interventi e produzione di materiali didattici digitali

La seconda fase progettuale prevederà incontri tra le docenti di lingua inglese e DNL per la progettazione delle attività da svolgersi durante le ore curricolari ed extracurricolari e per pianificare gli interventi del madrelingua in momenti strategici. Si sceglieranno, inoltre, le OER per la digitalizzazione degli interventi didattici programmati, con l'intervento e il supporto dell'Animatore Digitale della scuola capofila.

Fase di realizzazione delle attività didattiche con gli studenti

Le attività didattiche programmate saranno svolte nel corso dell'anno scolastico per un totale di 20 ore per classe in orario curricolare. Saranno previste, inoltre, almeno 4 ore di attività laboratoriali extracurricolari per gruppi di classi parallele.

Fase di verifica, valutazione e documentazione del progetto.

Valutazioni in itinere e finali. Si prevede di utilizzare griglie di autovalutazione per gli studenti. Tutto il processo sarà documentato con materiale digitale. Per la documentazione sarà utilizzato un approccio di tipo process – product, dando spazio sia alle attività nel loro divenire che a un prodotto esplicativo finale di sintesi con particolare riferimento all'innovatività dei materiali digitali.

### Risultati

Di seguito il link con i lavori eseguiti dagli alunni:

<https://it.padlet.com/soniarocco/xrrkt0wikeb3>

### Evidenze

**Documento allegato:** accordodireteclildefinitivo-signed.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

La nostra Istituzione realizza il Progetto TG PRIMO NEWS (Redazione giornalistica del Primo Circolo Didattico di Nocera Superiore) ormai già alla seconda edizione. Il progetto si prefigge di creare una redazione giornalistica che approfondirà, le tematiche relative a fatti ed eventi di interesse prevalentemente locale, con priorità a tutto ciò che riguarda le attività del Primo Circolo stesso.

Questa opportunità costituirà un'occasione importante per potenziare le competenze sia di Cittadinanza attiva e partecipata, sia comunicative degli alunni, per quanto concerne la scrittura e la comunicazione orale. La scelta di produrre un TG risponde proprio all'esigenza di esaltare modalità di apprendimento prevalentemente informali e non formali, con particolare riferimento alle nuove forme di linguaggio che maggiormente risultano comprensibili alle nuove generazioni. Il progetto ha previsto e prevede per l'anno scolastico in corso di n. 5 edizioni (lo scorso anno n. 4) del TG Primo News in cui sono stati trattati e saranno trattati vari argomenti di rilevanza non solo locale e saranno eseguiti resoconti di visite guidate e ed eventi a cui la nostra scuola partecipa.

### Risultati

Di seguito i link con le 4 edizioni del Primo News prodotte nell'anno scolastico 2018-2019:  
<http://www.primonocerasup.it/index.php/ptof-2016-2019/1334-raccolta-primo-news>  
<https://padlet.com/soniarocco/gkdn3ttvnr7>

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** progettoTgPrimoNews.pdf

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### **Attività svolte**

La nostra Istituzione aderisce al Progetto MIUR-CONI "Sport di Classe" da molti anni. Dall'anno scolastico 2015-2016 sono stati stipulati numerosi protocolli d'intesa con Associazioni sportive del territorio per poter permettere agli alunni di sviluppare l'amore per la pratica sportiva, vista la mancanza nel nostro Circolo di strutture adeguate per tale pratica. Da tali collaborazioni è nato il Progetto "Miniolimpiadi" che ha avuto 3 edizioni.

#### **Risultati**

Gli alunni hanno partecipato in maniera massiccia alle 3 edizioni, mostrandosi motivati e interessati alla sana competizione. L'ultima edizione è stata caratterizzata da 10 giornate in cui sono state effettuate gare inerenti numerose discipline sportive. Le attività di preparazione si sono svolte sia in orario curricolare che extracurricolare. Molti alunni hanno proseguito le attività sportive per cui avevano maggiore propensione, anche privatamente.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** LINKMINIOLIMPIADIFOTO.pdf

# Prospettive di sviluppo

Il Piano di Miglioramento della nostra Istituzione prevede una serie di effetti positivi all'interno della scuola a medio e lungo termine. Le prospettive di sviluppo previste nel PdM sono riassumibile nel seguente mod

1. Miglioramento nei processi valutativi degli apprendimenti che potranno apparire più equi.
2. Miglioramento degli esiti e riduzione della variabilità tra classi nelle prove INVALSI.
3. Potenziamento mediante moduli innovativi delle competenze disciplinari.
4. Innalzamento delle competenze in lingua italiana, matematica e lingua inglese.
5. Equiparazione dei criteri di somministrazione delle prove.
6. Maggiore equi-eterogeneità tra le classi con conseguenti ricadute nei risultati di apprendimento.
7. Maggiore coinvolgimento e partecipazione nei percorsi di Cittadinanza e Costituzione.
8. Incremento delle attività disciplinari e interdisciplinari che mirano al raggiungimento delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione.
9. Integrazione ed interazione con il territorio; fruibilità da parte degli alunni di ambienti di apprendimento idonei non presenti nelle strutture scolastiche.
10. Migliorare la partecipazione delle famiglie e la condivisione degli obiettivi educativi.
11. Maggiore coinvolgimenti dei genitori a riunioni collegiali e gruppi di lavori.
12. Aumento delle competenze e della professionalità dei docenti.
13. Partecipazione attiva agli incontri tra i docenti.
14. Innalzamento dell'indice di gradimento alle attività proposte dalla scuola.